



大学生社会实践



国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材

大学生社会实践

张子睿 主 编

隋俊宇 张旭山 高英 副主编

中国林业出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会实践 / 张子睿主编. —北京: 中国林业出版社, 2017.7

国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材

ISBN 978-7-5038-9059-8

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生—社会实践—高等学校—教材 IV. ①G642.45

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第137388号

国家林业局生态文明教材及林业高校教材建设项目

中国林业出版社·教育出版分社

策划编辑: 杨长峰 张东晓 责任编辑: 张东晓 张 佳

电 话: (010) 83143560 传 真: (010) 83143516

出版发行 中国林业出版社(100009 北京西城区德内大街刘海胡同7号)

E-mail: jiaocaipublic@163.com 电话: (010) 83143500

<http://lycb.forestry.gov.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京昌平百善印刷厂

版 次 2017年7月第1版

印 次 2017年7月第1次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13.25

字 数 255千字

定 价 29.00元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

前言

PREFACE

21 世纪全球竞争的关键在于人才的竞争，人才竞争的基础保障则在于教育。高校是人才的孵化器，肩负着培养人才、造就人才的重要历史使命。在这样一个高速发展的知识经济社会，综合素质、创新精神和实践能力成为衡量人才的重要指标。高校要培养出适应时代要求的合格人才，其教学重点也应该向素质教育转移，把培养学生的创新精神和实践能力作为指导思想：在基础知识和基本理论教学的同时，高度重视学生创新精神和实践能力的培养。然而，如何实施大学生的素质教育，全方位提高学生综合素质，尤其是非专业素质，仍是一个亟待解决的问题。

教育家、思想家陶行知先生提出“社会即学校”的观点，并指出：“不运用社会的力量，便是无能的教育；不了解社会的需求，便是盲目的教育。倘使我们认定社会就是一个伟大无比的学校，就会自然而然地去运用社会的力量，以应济社会的需求。”在指导大学生社会实践和“挑战杯”竞赛及其他课外科技活动的过程中，笔者认为只有认真分析学生社会实践活动的规律才能更好地利用共青团阵地提高大学生综合素质。

作为公共选修和第二课堂的教材，笔者也不希望在教材写作时预定下条条框框，以留给教师、学生、读者广阔的空间，独立思考，激发创造潜能。这也是创造教育的初衷！因此，笔者结合教学体会做出了一个大胆尝试，没有像传统课程一样在课后留下习题，以留给读者朋友一个更大的拓展能力的空间。

本书的完成得益于校内外的专家学者的支持与帮助。首先，应该感谢的是笔者的导师东北大学文法学院博士生导师罗玲玲教授，正是在导师的指导下，笔者才踏上创造学研究之路，并逐步积累了一点可以与青年朋友们分享的经验。而这一切，都源于恩师的指点，在此致以深深感谢。其次，要感谢本书的主要合作者，三位副主编——我的校内外朋友；本书其他编者均是为笔者指导的不同社会实践活动团队提供过支持的合作指导教师和学生负责人，他们是北京农学院教师黄雷、锦州医科

大学教师苏忆军以及在北京农学院就读过的学生：董长红、庄良、付励、刘翠竹、宋子越、崔亚男。虽然部分学生已经毕业，因为种种原因，我们无法联系到全体同学，但是我们更愿意用一本共同署名的作品去纪念一起开展活动时那些激情燃烧的岁月。最后，要感谢中国林业出版社为本书出版付出辛勤劳动，他们为本书出版的工作做出了巨大贡献。

由于水平有限，书中疏漏之处在所难免。请同行专家和读者朋友们给以斧正！

张子睿

2017年3月

目 录

CONTENTS

第一章 大学生社会实践基本问题概述	1
第一节 人类实践活动价值的哲学反思	1
第二节 大学生社会实践的核心问题回顾	8
第三节 大学生社会实践的历史回顾	17
第四节 大学生社会实践活动指导教师 发挥作用的途径	21
第二章 大学生社会实践理论准备	29
第一节 大学生社会实践活动题目的确立	29
第二节 大学生社会实践调研特点及 非定量研究方法简介	36
第三节 大学生社会实践中的定量调研方法	43
第三章 大学生社会实践活动中的思维方法与安全常识	55
第一节 突破传统观念	55
第二节 保障逻辑思维的严密性	67
第三节 变换思维角度	76
第四节 社会实践所需的问题意识	95
第四章 社会实践所需的创造性解决问题方法和安全知识	105
第一节 提高联系能力的方法	107
第二节 运用逻辑推理解决问题的方法	109
第三节 运用思维激励法筛选社会实践方案	114
第四节 社会实践所需的安全知识	120

第五章 社会实践文章写作基础能力训练	130
第一节 社会实践文章写作的取材立意	130
第二节 社会实践文章写作的文体风格	150
第六章 社会实践典型文章写作方法	173
第一节 社会实践报告的写法	173
第二节 新闻写作	186
附录 1 大学生课外科普调查报告例文	193
附录 2 全国学生营养与健康有奖征文大赛获奖作品	199
附录 3 红色“1+1”活动总结	201
参考文献	205

• 第一章 • 大学生社会实践基本问题概述

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。2004年8月26日发布的《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出，要“积极探索社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制，增强社会实践活动的效果，使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、做贡献，增强社会责任感”。在高等教育中社会实践是不可缺少的，它对课堂教育的补充与延伸功能是不可替代的。

2012年3月26日发布的《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》指出：“广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和挂职锻炼等社会实践活动。新增生均拨款优先投入实践育人工作，新增教学经费优先用于实践教学。推动建立党政机关、城市社区、农村乡镇、企事业单位、服务机构等接收高校学生实践制度。”

大学生社会实践活动和课堂专业理论教育是我国当代高等教育体系的两个基本组成部分。大学生社会实践活动作为课堂专业理论教学课的进一步延伸和素质教育的重要载体，对于全面提高大学生的思想道德素质和科学文化素质起到了重要的作用，已经成为当代大学生了解国情、服务社会、增长才干的重要途径和舞台，也得到了广大人民群众的热烈欢迎，显示出蓬勃的生机与活力。

实践活动教学历来被学校和广大师生所重视。但是，由于历史的原因，对社会实践工作存在活动多、总结少的现象。要想更好地推动社会实践工作，为大学生社会实践提供有效指南，在本书的第一章，我们有必要对大学生社会实践基本问题、基本概念、基本历史进行回顾、总结与探讨。

第一节 人类实践活动价值的哲学反思

运动和发展中的物质世界会表现出千差万别、无限多样的存在形态。在众多形

态的存在中，人类社会本身这种存在对于人类具有特殊意义、需要特别加以认识。如果不能认识人类社会的内在本质，就不可能对物质世界及其发展规律有完整、正确的理解。

人类社会作为最高的物质运动形式，是宇宙中最为复杂的一种存在，它同其他的自然存在、自然运动形式有着根本性质的区别，在一定意义上可以说，人类社会是自然本身进入自己否定存在的一种形式，即它由自然而来又对自然进行着能动改造的物质存在形式。

在人类发展历史上，关于实践的论述可以说是源远流长。亚里士多德在《政治学》中就身心教育和训练论述了人的全面发展。他认为，体格和智力全面发展或身心两俱就是“超群拔类”的人。而在我国古代《周礼》中记载的“礼、乐、射、御（驭）、书、数——六艺”，是对身心、知情意行、文治武功全面发展的要求。而要达成亚里士多德的“身心两俱”或《周礼》中的“六艺”，都不可能脱离实践的磨炼。

实践是马克思主义哲学的逻辑起点，是马克思主义认识论的基础。实践是人类存在和发展的根本方式，是人类实现自我教育的基本途径之一。在马克思主义者看来，实践“是人们为着满足一定的需要而进行的能动改造和探索物质世界的活动”。实践包括生产实践、处理和变革社会关系的实践以及科学实验。实践不仅可以改造自然界和社会，而且可以改造人类的思维，使人类的思维从此岸到达彼岸，体现有效的导向功能。马克思曾指出：“虽然工厂儿童上课的时间要比正规的日校学生少一半，但学到的东西一样多，而且往往更多。”出现这种情况，就是因为实践具有改造人类思维、优化主体的客观教育功能，实践包含着特殊的教育功效。实践是实现人的全面发展的重要途径。

因此，我们认为：要探讨大学生社会实践价值就需要对人类实践活动价值进行哲学反思。

一、实践是人类社会不可或缺的元素

观察和认识人类社会的根本出发点，反映出不同哲学的观点和原则。马克思主义哲学理论认为：人是以实践为本质的存在，人在实践活动中，首先是生产实践活动中创造了人类社会；实践既是人之所以成为人，而非动物的基础，也是社会从自然分化出来形成社会的基础。要理解人类社会的本质和特征，必须从实践入手并以实践为基础才能得到正确地了解。

（一）实践导致了人类社会的产生

恩格斯指出，劳动是“整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”^{〔1〕}

恩格斯的伟大贡献就在于，他提出并确立了劳动实践的观点，从而揭示了由自然向社会、由猿向人转变的基础和机制。

人类与动物的最大区别就在于，人类不是从外部环境中摄取自然所提供的现成的物质和能量，而是依靠自己的劳动去创造自己所需要的物质生活资料，通过劳动改变外界物质的自然形态，以满足自己的生存需要，是人所特有的生存方式。所以我们说，劳动是人与动物的最根本分界线。因此，马克思主义哲学在人类社会产生问题上的观点就是：劳动生产是人及其社会存在和发展的基础，人是在劳动生产中形成的。

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中详细地论述了这一转变过程。首先，由于劳动，使古猿的不适于抓和握活动的爪，逐步变成了适合劳动的人手。手的形成，意味着它已具有了从事劳动的专门器官。其次，劳动提出了交流信息的需要，由此逐步形成了人类语言。再次，由于劳动和语言，促进了大脑的发展，逐步形成了人类独有的思维器官，发展出了人类的意识、精神。最后，劳动是一种社会化的活动，正是在劳动的基础上形成了人类社会，发展了人类的文化和文明。“动物仅仅利用外部自然界，单纯地以自己的存在来使自然界改变；而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界。这便是人同其他动物的最后的本质的区别，而造成这一区别的还是劳动。”^{〔2〕}

人和人类社会是在劳动实践中形成的，也是在劳动实践基础上不断发展的。人类形成以后，正是由人自己的实践活动，使人类来自于自然，却超越了自然的限制，成为能够支配自然的特殊存在。

（二）人类实践活动的本质分析

中外古代的许多思想家都讲到过“实践”。他们最早是从“实行”“践履”的意义上理解实践这种活动的。实行、践履与目的、知道相对应，“实践”就是指贯彻目的的行动，实现知的行为。在这种理解中，虽然主要限于修身、养性的那种道德

〔1〕《马克思恩格斯选集》第3卷，第508页。

〔2〕《马克思恩格斯选集》第3卷，第517页。

性活动，但它已把实践看作是“目的性”的活动。近代哲学，特别是德国古典哲学，进一步深化了对实践的理解。康德从意志支配的自主活动去理解，把实践看作一种理性自主的道德活动。费希特从自我设立非我的观点出发，使实践从道德领域扩展到整个理性领域，并赋予实践概念以“创造性”的内容和性质。黑格尔总结了这些思想成果，把实践理解为主观改造客观对象的创造性的精神活动。在这种理解中，黑格尔还接触到了劳动生产活动的意义。但是，所有这些理解，都只限制于精神性活动的范围之内。

马克思发现了劳动生产活动是人的最基本的实践活动，而劳动生产活动既体现着人的能动的创造性本质，又属于感性的物质活动。马克思正是把劳动生产实践看成人类全部实践活动的基础，才在认识上把实践的这两种对立的性质统一起来，建立了科学的实践理论。

实践是人类所特有的本质活动。人类的活动与动物活动不同。人类在实践活动中总是怀有某种目的，使用特定的工具，采取特定的方法去改造自然对象，从而满足人类的生存和生活的需要。人类这种以一定手段有目的地改造外部世界的能动的物质活动，就是实践。因此，我们认为人类实践活动具有如下的特点：

首先，人类实践活动是具有客观现实性的感性活动。人类的实践活动都是在一定目的支配下的有意识的活动，人类正是依靠实践活动才能把思想、观念变成直接现实的对象存在。所以，实践活动与单纯思想、精神的的活动是有根本区别的。正如马克思明确指出的，实践是“真正现实的、感性的活动”，即“客观的活动”。^[1]

其次，人类实践活动是具有创造性的能动活动。人是有思想、有理性的动物，人类的实践活动是有目的性的活动，活动的目的就是要使客观世界按照人的意志和要求得到改造，从而使自然对象成为满足人的需要的“为我之物”。人在劳动中不仅使自然物发生形式变化，同时还在自然物中实现自己的目的。

最后，人类实践活动是社会性的历史活动。在人类的实践活动中，独立的人类个体是无法同强大的自然力量相对抗的，个人只有在社会关系中结合为统一整体，形成超出个体的社会力量，才能战胜自然。人的实践力量是受其所处的历史现状影响的，每个时代的人都只能也必须在继承前人实践成果的基础上开始自己的活动。每代人把前代人的实践力量纳入自己的活动之中，从而壮大了自己的实践能力。所以，尽管有时人类的实践活动可以表现为单个人类个体的活动，但在具体的活动中

[1] 《马克思恩格斯选集》第1卷，第16页。

这些单个人类个体却总是凭借人类的力量去同自然发生关系、从事实践活动的。这就是实践的社会性和历史性。

人类的实践活动的过程包括目的、手段、结果三个基本环节。目的是人从事实实践活动的出发点，是人类从事活动所追求的目标。实践活动就是凭借一定的手段以实现目的的活动。手段是人对外部对象所采用的作用方式，是目的在客观对象中实现自身的中介。手段依目的选定，并在目的制约下发挥功能，因而手段中体现着强烈的目的性。实践的结果是在外部世界中以客观形式实现了的主观目的，一般表现为劳动产品。马克思指出：“劳动的产品就是固定在某个对象中、物化为对象的劳动，这就是劳动的对象化。”^{〔1〕}

随着物质生产实践的发展，人类在物质生活的基础上，又有了精神文化的创造活动。这也是一种社会实践活动，它包括科学实验、文化教育和意识形态的创造等。科学、艺术和教育等实践构成人类总体实践的必要的环节和部分，在人类社会生活中起着越来越重要的作用。

二、实践在人类认识中处于十分重要的基础地位

人类社会的实践活动对认识起着决定的作用，是整个认识过程的基础。实践在认识中的基础性地位或对认识的决定作用，主要表现在以下四个方面。

（一）实践是认识的动力

实践是人们有目的地改造和探索客观世界的物质活动，它总是在一定认识的指导下进行的。人们要改造世界就必须认识世界，认识是适应人类实践活动的需要而产生的。

人类的认识活动，总是为各个时代社会实践的特定需要服务的，科学研究的任务是围绕着人类实践需要这个中心来确定的。在古代，游牧民族和农业民族确定季节、了解气候以及后来航海的需要，产生了天文学；丈量土地、衡量容积和其他计算上的需要，产生了数学；建筑工程、手工业以及战争的需要，产生了力学；天文学和力学的发展又促进了数学的发展。近代资本主义生产的发展产生了对新动力的需要，在这种需要的推动下，出现了蒸汽机。对蒸汽机的研究和改造，又进一步推动了动力学、热力学和机械学的发展。正如恩格斯指出的：“资产阶级为了发展它的

〔1〕《马克思恩格斯全集》第42卷，第91页。

工业生产，需要有探索自然物体的物理特性和自然力的活动方式的科学。”^[1]

（二）实践为认识提供物质条件

人类实践活动提出的问题归根到底只能依靠实践来解决。实践不仅产生了认识的需要，而且通过创造出必要的物质条件，提供了认识及其发展的可能性。

对于自然科学认识来说，生产实践不是只发考题的主考官。它既提问，又给解决问题提供物质的保证，包括提供经验资料，提供科学研究所需的实验仪器和工具等。恩格斯指出，近代工业的巨大发展，“不但提供了大量可供观察的材料，而且自身也提供了和以往完全不同的实验手段，并使新工具的制造成为可能。可以说，真正有系统的实验科学，这时候才第一次成为可能。”^[2]

恩格斯在谈到唯物史观创立的社会历史条件时指出，近代机器大生产的出现，使社会的阶级关系简单化，使阶级斗争、政治斗争与经济关系、物质生产的联系更清楚地表现出来，使历史的动因与它的结果之间的联系更清楚地表现出来，只有在这时人们才能揭示历史的动因，发现历史发展的规律。他说：“在以前的各个时期，对历史的这些动因的探究几乎是不可能的，因为它们和自己的结果的联系是混乱而隐蔽的，在我们今天这个时期，这种联系已经非常简单化了，因而人们有可能揭开这个谜了。”^[3]因此，我们认为物质生产实践的发展为人们正确地认识社会历史的本质和规律提供了可能。

（三）实践是认识的来源

实践为认识提供动力和物质条件，这还只是为认识创造了可能。一方面，任何事物在自发存在的状态下是不可能充分显示它多方面的现象的，只有改变它的状态和环境，把它置于各种不同的条件、不同的关系之中，才能使它许多隐匿着的现象呈现出来；另一方面，人们只有使自己的肉体感官同事物的现象接触，才能使这些现象反映到头脑中来，成为感觉经验，从而为把握这一事物的本质和规律准备必不可少的材料。因此，要认识某一对象的本质和规律，就只有亲身参加变革这一对象的实践，除此之外别无他途。要认识某一物质生产的本质和规律，就得参加这种生产过程，进行变革原材料的实践；要认识某一阶级斗争的本质和规律，就得参加这

[1] 《马克思恩格斯选集》第3卷，第390页。

[2] 《马克思恩格斯选集》第3卷，第524页。

[3] 《马克思恩格斯选集》第4卷，第245页。

种阶级斗争的过程,进行变革阶级关系的实践;要认识某一物质的结构和性质,就得参加科学实验,进行变革这种物质的实践。实践是认识的唯一来源,“实践出真知”这句话简洁地概括了这一原理。

(四) 实践是检验认识真理性的唯一标准

人们要在实践中实现预想的目的,必须使自己的认识符合客观实际,即符合客观外界的规律性,否则就会失败。因此,对人们改造世界的任务来说,认识是否符合实际是一个至关重要的问题。要检验和判定某种认识是否符合实际,即是否具有真理性,需要有一个客观的可靠的标准,这个标准也只能是实践。这是实践在认识中的基础地位的又一重要内容。

因此,认识是来源于实践,为实践服务,并受实践检验的。离开实践的认识是不可能的。这就是马克思主义关于认识对实践的依赖关系的根本观点。

三、理性认识向实践飞跃是大学生社会实践活动的理论依据

在大学生社会实践活动中,理论知识是基础,但是要检验理论的正确性和把理论应用于实践都必须开展实践活动。

首先,由理性认识向实践的飞跃,是理性认识本身发展的要求,是检验理论和发展理论的过程,因而是整个认识过程的一个必不可少的环节。正如毛泽东指出的:“理论的东西之是否符合于客观真理性这个问题,在前面说的由感性到理性之认识运动中是没有完全解决的,也不能完全解决的。要完全地解决这个问题,只有把理性的认识再回到社会实践中去,应用理论于实践,看它是否能够达到预想的目的。”^[1]这就是说,要检验理性认识是否正确,唯一的途径就是由理性认识能动地飞跃到实践,也就是开展理论指导下的实践活动。

理性认识不但需要检验,而且需要发展。理性认识的发展同样离不开实践。理性认识归根到底还是在实践中对客观事物的反映,是对实践经验的概括和总结。只有让理性认识重新回到实践中去,从不断发展着的实践中汲取新的经验,才能保持自己的生命力,不断地得到丰富和发展。

其次,由理性认识向实践的飞跃,也是实践本身的要求,是整个认识过程的必然归宿。人类把握事物的本质和规律,形成理性认识的根本目的就是在认识世界的

[1] 《毛泽东选集》第2版第1卷,第292页。

基础上自觉地、能动地改造世界。正如毛泽东所说：“辩证唯物论的认识运动，如果只到理性认识为止，那么还只说到问题的一半。而且对于马克思主义的哲学来说，还只说到非十分重要的那一半。马克思主义的哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于懂得了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”^[1]

列宁曾说，“没有革命的理论，就不会有革命的运动”^[2]。毛泽东更为明确地指出，在一定的条件下，理论可以对实践起主要的决定作用。然而，马克思主义重视理论，正是因为理论能够指导实践。“如果有了正确的理论，只是把它空谈一阵，束之高阁，并不实行，那么，这种理论再好也是没有意义的。”^[3]

人的全部活动无非是两个方面，一是认识世界，一是改造世界，或者说，一是在实践中形成思想，一是在实践中实现思想。第一次飞跃解决的是认识世界、形成思想的问题，第二次飞跃解决的主要是改造世界、实现思想的问题，同时又是认识过程的继续和完成。第一次飞跃是第二次飞跃的准备，第二次飞跃是第一次飞跃的归宿。由于第二次飞跃内在地包含着第一次飞跃的成果，因而它比第一次飞跃具有更大的能动性。正如毛泽东所说：“认识的能动作用，不但表现于从感性的认识到理性的认识之能动的飞跃，更重要的还须表现于从理性的认识到革命的实践这一个飞跃。”^[4]

开展大学生社会实践活动，正是把大学生在课堂上学到的思想政治和业务专业理论知识应用到实践中，检验理论的正确性，同时通过实践活动获得新的理性认识，发展理论的一个过程。

第二节 大学生社会实践的核心问题回顾

21 世纪全球竞争的关键是人才的竞争，人才竞争的基础保障则在于教育。高校是全面实施素质教育、培养学生职业能力的关键场所，是国家创新体系的重要组成部分，在加强基础知识和基本理论教学的同时，高度重视学生实践能力的培养，造

[1] 《毛泽东选集》第2版第1卷，第292页。

[2] 《列宁全集》中文第2版第2卷，第443页。

[3] 《毛泽东选集》第2版第1卷，第292页。

[4] 《毛泽东选集》第2版第1卷，第292页。

就能适应 21 世纪知识经济要求的创造型人才，已成为高校的重大历史使命。

现代社会化大生产，越来越要求人的全面发展，适应社会主义现代化建设需要的人才，是理想、道德、知识、智力与技能，以及体质、心理素质等诸多因素全面发展，相互协调的人才。大学生参加社会实践活动，是培养德智体美全面发展的人的不可缺少的重要环节。

组织高校大学生参加社会实践是中国特色社会主义高等教育的重要组成部分，是全面贯彻党的教育方针，推进大学生素质教育的重大措施和不可缺少的环节，是促进教育与科技、经济结合的重要形式和途径。

接下来，我们就对大学生社会实践活动涉及的核心问题进行回顾。

一、大学生社会实践的概念和活动形式

（一）大学生社会实践的概念

中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定站在国家兴衰、民族存亡、科教兴国的高度，提出实施素质教育的紧迫性、重要性和战略性，规定：“学校教育不仅要抓好智育，重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。”这一规定明确了社会实践在素质教育中的地位，即社会实践是实施素质教育的重要教育环节。要更好的理解大学生社会实践的内涵和外延，就需要界定大学生社会实践的概念。

马克思主义哲学辩证地分析了实践的矛盾本性，认为必须从主观与客观、人与世界的对立统一关系中去把握实践。从历史上看，是劳动实践使人类从自然界中分化出来，并使统一的物质世界分化为物质和精神两个对立的方面。同时，又是由于人的实践活动才使人们的主观意识能够反映客观物质世界，并改造客观物质世界。因此，实践既是主观与客观、人与世界对立的基础，又是使对立双方达到统一的基础。马克思说：“环境的改变和人的活动的一致，只能被看作并合理地理解为变革的实践。”^[1]列宁说主体和客体、主观和客观的“交错点=人的和人类历史的实践”^[2]。毛泽东则进一步把实践简要地规定为“主观见之于客观的东西”^[3]。这些都是从实践的

[1] 马克思、恩格斯：《费尔巴哈》，第 88 页。

[2] 《列宁全集》中文第 2 版第 55 卷，第 239 页。

[3] 《毛泽东选集》第 2 版第 2 卷，第 477 页。

矛盾本性出发对实践概念作出的科学规定。

所谓大学生社会实践，就是大学生按照学校培养目标的要求，有目的、有计划、有组织地参与社会政治、经济、文化生活的教育活动。广义的社会实践活动泛指由共青团组织和学生党组织、教学部门倡导和负责的活动。我们认为广义大学生社会实践活动的主要形式包括如下几种：大学生暑期社会实践活动，科技、文化、卫生“三下乡”活动，“青年志愿者”活动，社会调查和考察，大学生课外科技活动及“挑战杯”全国大学生竞赛活动，专业实习和专业性社会实践，勤工助学活动，军训，挂职锻炼。包括以共青团组织发起主办的“挑战杯”竞赛、大学生暑假社会实践，以及由学生党支部组织的学生党建活动。狭义社会实践则包括：大学生暑假社会实践、思想政治理论课社会实践、学生党建活动以及非学科竞赛类的比赛（如共青团组织协办的实践类竞赛调查报告比赛、征文竞赛等）；这类社会实践的典型特征是以思想政治教育涉及工作为主的实践活动，以提高学生非专业素质和思想政治水平目标；因此也可以被称为思想政治教育领域社会实践或简称为思政类社会实践。思政类社会实践是本版教材探讨的重点，也是本书选择书后附录代表作品的标准。

（二）思政类大学生社会实践活动的形式

分析上述概念，我们认为属于本书定义的思政类社会实践主要包含如下几种。

1. 大学生暑期社会实践活动

大学生暑期社会实践活动，从20世纪80年代开展以来，已经发展成为目前高校中影响力最大的大学生社会实践活动。

大学生暑期社会实践活动是指大学生利用暑期进行的时间相对集中的、大规模、大面积的社会实践活动。其内容十分丰富，包括社会调查（去革命老区、大中企业、乡镇企业、边远山区、经济特区参观访问，调查研究），社会服务（面对社会各界的科技服务、教育服务、医疗服务、文化服务），企业咨询（技术咨询、管理咨询），专业调研（承担某项科研课题，围绕着课题需要进行的调查研究），科技扶贫，智力支乡，回乡考察，义务劳动，社会宣传，慰问演出等等。

大学生暑期社会实践活动，每年一次，时间集中，参加人数多，社会接触面大，一方面可以促使每个大学生树立理想、坚定信念、了解国情、热爱劳动人民、增长才干，另一方面可以在高校范围内形成关心祖国、面向社会、服务人民的群众观念和良好风尚，是一种十分重要的大学生实践活动形式。