



高等职业教育护理专业教学资源库
建设项目规划教材

精神卫生护理

主编 袁爱娣 黄弋冰



余谨以至诚
于会众面前宣誓
终身纯洁
忠贞职守
尽力提高护理之标准
勿为有损之事
勿取服或故用有害之药
慎守病人家务及秘密
竭诚协助医生之诊治
务谋病者之福利
谨誓。

至诚
面前宣誓
终身纯洁
护理之标准
忠贞职守
勿取服或故用有害之药
慎守病人家务及秘密
竭诚
协助医生之诊治
务谋病者之福利
谨誓。



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



高等职业教育护理专业教学资源库建设项目规划教材

精神卫生护理

Jingshen Weisheng Huli

主 编 袁爱娣 黄弋冰
副主编 董丽芳 杨小玉 汪庆玲
编 者 (按姓氏笔画排序)

李红锋 商丘医学高等专科学校
汪庆玲 上海医药高等专科学校
杨小玉 天津医学高等专科学校
陈世平 重庆三峡医药高等专科学校
周亚萍 宁波市康宁医院
袁爱娣 宁波卫生职业技术学院
黄弋冰 安徽医学高等专科学校
曾 艳 黑龙江护理高等专科学校
董丽芳 宁波卫生职业技术学院



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书为高等职业教育护理专业教学资源库建设项目规划教材。全书共14章,分为总论和各论。内容包括绪论、精神障碍的基本知识、精神科护理的基本技能、精神障碍患者急危状态的防范与护理、精神障碍治疗的护理、精神障碍的家庭护理与社区康复、精神分裂症患者的护理、器质性精神障碍患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症和癔症患者的护理、人格障碍患者的护理、药物相关精神障碍患者的护理、应激相关障碍患者的护理和儿童与青少年精神障碍的护理。设有学习目标、相关概念、知识拓展、案例分析、典型病例和思考题,旨在启发学生思考,拓展视野。

本教材主要供高职高专院校的护理专业学生使用,也可作为在职护理人员和社区及精神卫生防治中心工作人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

精神卫生护理/袁爱娣,黄弋冰主编.--北京:高等教育出版社,2012.8(2014.2重印)

ISBN 978-7-04-035853-7

I. ①精… II. ①袁… ②黄… III. ①精神卫生-护理-高等教育-教材 IV. ①R473.74

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第178829号

策划编辑 夏 宇 责任编辑 肖 娴 封面设计 季 倩 杨立新 版式设计 杜微言
责任校对 殷 然 责任印制 田 甜

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京铭传印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 16.25
字 数 330千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2012年8月第1版
印 次 2014年2月第3次印刷
定 价 28.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 35853-00

高等职业教育护理专业教学资源库建设项目规划教材 编审委员会

主任委员

巫向前

副主任委员

刘 斌 朱世泽 胡 野 李世胜 姜义林 吴海峰
程全洪 张大凯 田国华 陈命家 林春明 戴鸿英

行业顾问

刘华平 钱培芬 赵爱平 陈海燕 阮 洪

委 员(按姓氏笔画排序)

于晓谟	马晓健	王 俊	王卫权	王潮临	云 琳	艾继周	石 静
田国华	付达华	代红英	白梦清	仝 玲	吕文亮	吕俊峰	朱世泽
朱照静	任光圆	刘 伟	刘 斌	闫肖卿	牟兆新	苏成安	巫向前
李一杰	李卫星	李世胜	李建光	李晓松	李海鹰	杨明武	吴丽文
吴海峰	吴培英	邹玉莲	宋国华	张大凯	张日新	张玉兰	张松峰
张贵源	张晓春	陈 沁	陈命家	陈树君	陈根强	陈淑增	林春明
罗跃娥	周 英	周建军	周森林	孟凡云	贲亚琍	胡 野	侯再金
姜义林	秦敬民	耿 杰	徐 红	徐龙海	卿 勇	郭永松	郭素华
黄刚娅	彭 波	董华群	程 琳	程全洪	曾 华	曾庆琪	温茂兴
谢玉琳	瑞 云	简雅娟	蔡红星	廖伟坚	谭 工	薛 花	戴鸿英

秘 书

薛文隽 叶 波

高等职业教育护理专业教学资源库建设项目参与院校

(按首字笔画排序)

上海医药高等专科学校	大庆医学高等专科学校
山东医学高等专科学校	广西卫生职业技术学院
天津医学高等专科学校	长春医学高等专科学校
四川中医药高等专科学校	乐山职业技术学院
宁波卫生职业技术学院	永州职业技术学院
江西护理职业技术学院	江苏建康职业学院
安徽医学高等专科学校	苏州卫生职业技术学院
沧州医学高等专科学校	武汉大学医学职业技术学院
昌吉卫生学校	金华职业技术学院
贵阳护理职业学院	重庆三峡医药高等专科学校
重庆医药高等专科学校	泉州医学高等专科学校
济南护理职业学院	泰州职业技术学院
盐城卫生职业技术学院	聊城职业技术学院
廊坊卫生职业学院	商丘医学高等专科学校
淄博职业学院	雅安职业技术学院
黑龙江护理高等专科学校	湖北职业技术学院
滨州职业学院	福建卫生职业技术学院
漯河医学高等专科学校	漳州卫生职业学院
黔南民族医学高等专科学校	襄樊职业技术学院

出版说明

《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高[2006]14号)指出,要“围绕国家重点支持发展的产业领域,研制并推广共享型教学资源库,为学生自主学习提供优质服务”;《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)也要求“重视优质教学资源和网络信息资源的利用,把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段,不断推进教学资源的共建共享,提高优质教学资源的使用效率,扩大受益面”。为了贯彻落实上述文件精神,2010年6月,教育部、财政部启动了国家高等职业教育专业教学资源库建设项目,护理专业是首批立项的11个专业之一。自立项以来,在项目主持单位——上海医药高等专科学校的带领下,以国家示范性高职院校、国家骨干高职院校为主的30余所高职院校,及60余家医疗单位,紧紧围绕提高护理专业人才培养质量这一核心,在专业人才需求调研、专业人才培养方案研讨、课程标准制订、教学方案设计、教学资源开发等方面做了大量卓有成效的工作,形成了从专业建设规范、人才培养方案到专业课程体系及核心课程标准,再到单元教案和多种媒体的知识点、技能点素材资源,以及与护士执业资格考试相衔接的题库资源等多层次、全要素的教学资源体系,有力地支持了新形势下高等职业教育护理专业的教学改革和人才培养。

为了实现国家项目建设成果的转化和推广,切实推进优质教学资源的共建共享,2011年8月,护理专业教学资源库建设项目协作组在浙江嘉兴召开会议,发起成立“全国高职高专医药类专业教学资源建设专家委员会”,并在专家委员会的指导下,启动编写护理专业教学资源库建设项目规划教材,以资源库项目建设团队为班底,广泛吸纳国内护理教育界有识之士,形成了整套教材的编审委员会和各核心课程教材的编写委员会。一年来,经过专家和广大作者的辛勤工作,本系列教材臻于成熟,并将自2012年7月起陆续由我社出版。

作为国家高等职业教育护理专业教学资源库的配套教材,本系列教材具有三大特色:一是以资源库建设项目的整体框架和技术路线作为系列教材顶层设计的依据,以扎实的专业人才需求调研为基础,以广泛论证的人才培养方案和专业课程体系、教学计划等为准绳,综合考虑高职教育教学改革规律、院校教学实践及护士执业资格考试等现实需求,规划系列教材的选题;二是在教材的内容编排和体例设计上,与资源库中对应课程的课程标准、教学设计相匹配,是资源库项目中各核心课程建设成果的具体展现;三是充分利用资源库项目中开发的丰富数字化教学资源,在教材



的关键知识和技能点上,引导学习者依托纸本教材实现在线学习,借助多种媒体资源实现对知识和技能点的理解和掌握,因此是一种纸本教材与数字化资源有机耦合、课堂学习与自主学习相互衔接的有益尝试。

教材建设是教学改革的必然成果,反过来又会推动教学改革深入发展。本套“高等职业教育护理专业教学资源库建设项目规划教材”的出版和推广应用,必将对我国高职高专护理专业深化教学改革和提高人才培养质量发挥重要的影响。

高等教育出版社
二〇一二年六月十日



为了更好地贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》关于“大力发展职业教育”的精神,根据《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)中“不断推进教学资源的共建共享”的要求,来自全国示范性高职院校、骨干高职院校等30余所高职高专院校的护理专业带头人及这些院校所在地的护理行业专家共同组成建设团队,自2010年起开展国家高等职业教育护理专业教学资源库建设。在护理专业教学资源库建设初具规模之际,全国高职高专医药类专业教学资源建设专家委员会共同携手,以多种形式积极推广资源库建设成果,不断扩大资源库项目影响力,深入发掘资源库的内在价值,有力地促进护理专业的教学改革和教学模式转变。而建设教学资源库配套规划教材,即是此项工作的关键一环。现在,我们欣喜地看到,在专家委员会强有力的规划指导和整体部署下,在高等教育出版社的统筹组织下,经过所有编者的不懈努力,“高等职业教育护理专业教学资源库建设项目规划教材”即将完成。

根据高职高专院校护理专业教学的实际需要,专家委员会在资源库建设的课程体系框架和强大项目团队的基础上,为本套教材总计规划了33种选题,遴选了62位主编,最终由38所院校分别牵头,400余位来自院校的专业骨干教师和来自医疗单位的资深行业人士作为编者,共同完成了全套教材的编写。

本套教材的建设理念与护理专业教学资源库建设一脉相承,即以临床护理岗位任务引领为出发点,以技术应用为重点,注重临床技术与教学过程有效对接,教学资源与教学内容有效对接,打破传统教学的固定思维,努力改变护理职业教育的教学形态,是护理职业教育教学改革的一次创新体验。我们真诚地希望,通过本套教材的建设和使用,与全国护理职业院校分享教学经验与改革成果,继续为医药卫生职业教育的教学改革、内涵建设和人才培养水平提升贡献力量。

全国高职高专医药类专业教学资源建设专家委员会主任委员
高等职业教育护理专业教学资源库建设项目主持人



二〇一二年六月于上海

前言

随着全球疾病谱和健康观的改变,精神疾病和精神卫生问题已成为 21 世纪人类所面临的主要健康问题之一,精神卫生护理在整个临床护理中的位置变得日趋重要。如今,人们对自身生活质量提出了更高的要求,越来越重视身心健康。为了满足人们对精神和心理健康的需要,适应高职高专护理人才培养的需要,通过精神卫生护理的教学,丰富护理人员的知识结构,拓展精神卫生护理的基本理论、基本知识和技能是学科发展和社会进步的必然要求。

精神卫生护理教学的目的是培养非精神科护士、改变其护理知识结构、使其具有新的医学模式思维;同时也为培养精神科专科护士打下良好基础。教材编写以高职高专护理专业学生为对象,以国家执业护士资格考试为落脚点,培养具有爱心、乐于奉献、基础知识扎实,操作技能标准、娴熟的可持续发展的“实用型”护理人才。

基于对历来精神卫生护理教材的反思及课程改革与建设的实践,在教材编写过程中,本着“够用、实用”的原则,不仅在内容上切实体现学科培养目标及学科发展需要,而且在学时安排上更符合高职高专课程计划的要求。本教材编排新颖,版式紧凑,层次清晰,结构合理,参阅了大量的相关资料,内容短小精悍,书中加入案例分析,并附有思考题,便于学生加深理解、记忆和应用。本教材突出“三基、五性、四原则”(三基:基本知识、基本理论、基本实践技能;五性:思想性、科学性、启发性、先进性、实用性;四原则:能力本位原则、就业导向原则、学生主体原则、与时俱进原则)。本教材注重理论联系实际,对社区、家庭、精神疾病专科医院和机构进行调查和访谈,在符合他们需求的基础上选取内容和各种操作技能,具有深入浅出、普及精神调节等相关知识和学用一致的特点。本书分为两部分,总论和各论。包括绪论、精神障碍的基本知识、精神科护理的基本技能、精神障碍患者急危状态的防范与护理、精神障碍治疗的护理、精神障碍的家庭护理与社区康复、精神分裂症患者的护理、器质性精神障碍患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症和癔症患者的护理、人格障碍患者的护理、药物相关精神障碍患者的护理、应激相关障碍患者的护理和儿童与青少年精神障碍的护理。

本教材主要供高职高专院校的护理专业和助产专业学生使用,也可作为在职护理人员及社区及精神卫生防治中心工作人员的学习提高和参考用书。

限于编者的能力和水平,书中难免存有错误和疏漏之处,恳请使用本教材的师生及护理界同仁不吝指正,使之日臻完善。

袁爱娣

二〇一二年五月

目 录

上篇 总 论

第一章 绪论	3	第一节 暴力行为的防范与 护理	50
第一节 精神病学概述	3	第二节 自杀行为的防范与 护理	53
第二节 精神科护理发展简史	5	第三节 出走行为的防范与 护理	56
第三节 精神科护理工作任务与 特点	6	第四节 木僵患者的护理	58
第二章 精神障碍的基本知识	10	第五章 精神障碍治疗的护理	61
第一节 精神障碍病因与诊断 分类	10	第一节 精神障碍药物治疗的 护理	61
第二节 精神障碍症状学	16	第二节 电抽搐治疗的护理	70
第三章 精神科护理的基本 技能	35	第三节 心理治疗的护理	73
第一节 治疗性护患关系的建立	35	第四节 康复治疗的护理	75
第二节 精神障碍患者的观察与 记录	42	第六章 精神障碍的家庭护理与 社区康复	78
第三节 精神科基础护理	45	第一节 精神障碍的家庭护理	78
第四章 精神障碍患者急危状态 的防范与护理	50	第二节 社区精神康复	81

下篇 各 论

第七章 精神分裂症患者的 护理	87	第二节 心境障碍躁狂发作患者 的护理	130
第八章 器质性精神障碍患者 的护理	107	第十章 神经症和癔症患者的 护理	139
第一节 脑器质性精神障碍患者 的护理	107	第一节 神经症患者的护理	139
第二节 躯体疾病所致精神障碍 患者的护理	115	第二节 癔症患者的护理	155
第九章 心境障碍患者的护理	123	第十一章 人格障碍患者的护理	164
第一节 抑郁症患者的护理	124	第十二章 药物相关精神障碍 患者的护理	182
		第一节 酒精相关精神障碍患者	

的护理	183	障碍的护理	211
第二节 阿片类与其他精神活性 物质伴发精神障碍患者 的护理	191	第一节 儿童多动综合征患儿 的护理	211
第十三章 应激相关障碍患者 的护理	199	第二节 孤独症患儿的护理	216
第十四章 儿童与青少年精神		第三节 抽动障碍患儿的护理	218
		第四节 其他儿童与少年期精神 与行为障碍的护理	223
复习题一	229		
复习题二	236		
参考文献	243		



上篇 总 论



学习目标

1. 掌握精神障碍、精神科护理的概念。
2. 熟悉精神科护理的特点与任务。
3. 了解精神科护理发展简史。

[相关概念]



精神疾病(mental illness)又称精神障碍(mental disorder),是指在各种生物学、心理学以及社会环境因素影响下,大脑功能发生紊乱,导致认知、情感、意志和行为等精神活动不同程度障碍的疾病。

精神卫生(mental health)又称心理卫生,指维护和增进人们的心理健康,包括预防和矫正各种精神障碍,提高人们对社会生活的适应和改造能力。

精神科护理是应用护理学和精神病学的专业知识与技能,从生物、心理、社会 3 方面研究和帮助精神病患者恢复健康、健康人群保持健康(尤其是保持心理健康)和预防疾病的护理学和精神病学共同的专业分支。

第一节 精神病学概述

一、精神病学发展简史

精神病学是临床医学的一个分支学科。它是以研究各种精神疾病的病因、发病机制、临床特点、疾病的发展规律及治疗和预防为目的的一门科学。

(一) 古代朴素唯物主义观点在精神病学中的反映

精神病学(psychiatria)一词,源出希腊语。psyche 为精神、灵魂之意,iatria 为治疗之意,即精神病学是治疗灵魂疾病的意思。这是因为在古代认为有不依赖躯体的灵魂存在,灵魂可以生病,也可以受治。

在古希腊医学中,希波克拉底(Hippocrates,公元前 460—公元前 377 年)被认为是医学奠基人,也被称为精神病学之父。他认为脑是思维活动的器官,提出了精神病的“体液学说”。他认为人体存在 4 种基本体液:血液、黏液、黄胆汁和黑胆汁,4 种体



液如果正常地混合起来则健康,如果其中某一种过多或过少,或它们之间相互关系失常,人就生病,但是这些推测缺乏自然科学的依据,所以这也是朴素唯物主义让位于唯心主义科学的根据所在。

有关精神疾病,祖国医学有丰富的论述。公元前3—公元前2世纪的战国时代,医学典籍《内经》把人的精神活动归之于“心神”,“心神”不仅主持人的精神活动,而且统管人的五脏六腑。《素问·阴阳应象大论》:“人有五脏化五气,以生喜怒悲忧恐”。《内经》论述剧烈的情志变化能引起精神异常,且能影响体内功能。如有所谓“百病皆生于气”,“大怒伤肝,大喜伤心,思虑伤脾,悲忧伤肺,惊恐伤肾”的七情内伤论。这些都是对精神和躯体功能关系十分精辟的论述。

(二) 中世纪神学宗教对精神病学发展的影响

西欧的精神病学,特别是在中世纪,由于医学为神学和宗教所掌握,所以对精神病的本质看法也大大地后退了。精神病患者被视为神鬼附体,被送进寺院,用祷告、符咒、驱鬼等方法进行“治疗”。声援精神病患者的正义呼声很可能被宣判为异端邪说。

(三) 18世纪工业革命和科学进步对西欧精神病学的影

17世纪以后,工业革命开始高涨,资产阶级兴起,科学有很大进步,医学也逐渐摆脱了神学的束缚。18世纪法国大革命后,社会结构发生了根本性的变化。比奈尔(Pinel,1754—1826)是第一个被任命当“疯人院”院长的医生。他去掉了精神病患者身上的铁链和枷锁,把“疯人院”变成了医院,实行了有历史意义的改革。到了19世纪中叶,随着自然科学,包括基础医学、生理学、解剖学、比较解剖学和病理学的发展以及临床资料的积累,终于得出精神病是由于脑部病变所致的结论。

二、精神疾病谱在我国工业化过程中的变化及我国近代精神病学发展概况

我国从1980年开始工业化过程。在工业化过程中家庭结构日趋缩小,人口流动性增加,竞争机制加剧,价值观念发生明显变化。

1982年和1993年有关专家分别对全国12个地区的城、乡各500户共12000户以及2003年对这12个地区中7个地区的城、乡各500户共7000户样本,进行流行病学调查,3次所用的工具相同。

调查发现,酒精依赖的患病率明显上升。从1982年的0.16‰上升至1993年的0.68‰($P<0.01$)。此外,平均年自杀率、犯罪率和离婚率也有上升趋势。平均年自杀率从1982年的8.5/10万上升至1993年的22.2/10万($P=0.11$);平均年犯罪率从1982年的40.8/10万上升至1993年的55.9/10万($P=0.36$);平均年离婚率从1982年的18.4/10万上升至1993年的96.2/10万($P<0.01$)。儿童行为问题上升也十分明显。以王玉凤教授领导的儿童研究为例,1982年、1993年和2003年对北京地区的学龄儿童,分别用同样的工具进行调查。1982年样本为2432人,1993年为1994人,2003年为3911人,儿童行为问题的检出率分别为8.34%、10.9%和18.2%,呈明显上升趋势。

根据哈佛大学1994年版的全球疾病负担报告,全球估算神经精神障碍的患病率

将从 1990 年的 10.5% 上升至 1998 年的 11.5% 及 2020 年的 15%。在神经精神障碍中,抑郁症和酒精依赖分别列在第 1、第 2 名。国内对抑郁症的流行病学调查资料显示,城市化较高的北京城区患病率最高。

随着我国卫生保健事业的发展,人民群众的预期寿命延长。根据世界卫生组织、世界银行和美国国立卫生院的调查资料,在 2001 年,我国人民群众的预期寿命为 71.31 岁,较 1990 年延长 2.8 岁。老年人口在整个人口比例中的增加,使老年期精神疾病防治工作的重要性日益突出,特别是老年人群中的痴呆,其患病率随年龄的增高明显上升。因此对老年期痴呆患者的诊疗、管理应引起我国卫生保健工作的高度重视。

第二节 精神科护理发展简史

自从有人类文化历史以来,人类社会就已经有照顾患者的功能存在,这是护理原始功能的起源。专业的护理开始于 19 世纪中叶,1860 年在英国伦敦,护理学创始人南丁格尔(Nightingale)创办了世界上第一所正规的护士学校。1873 年美国的一位先觉者琳达·理查兹女士(Linda Richards)在伊利诺斯州市立精神病医院制订出一份精神科护理计划。她主张对精神科患者与躯体疾病患者一样提供完善的照顾,强调病区的环境、个人卫生、新鲜空气和运动,注意患者的饮食和睡眠,以及对患者的服务态度等,确定了精神科护理的基础模式,被称为“美国第一位精神科护士”。此阶段的精神科护理以看护、照顾及改善患者的生活环境为主。1882 年,美国马萨诸塞州的马克林医院建立了第一所培养精神科护士的学校,但两年的护理课程,主要学习保护患者和管理病房的技巧,精神护理方面的课程很少。

20 世纪 30—40 年代,随着精神医学研究的飞速发展,许多精神科的治疗方法,如胰岛素休克治疗、睡眠治疗、电痉挛治疗、药物治疗等先后被精神医学界广泛应用。这从根本上改变了精神科治疗手段的困境,治疗效果明显提高。此后,住院患者的增加更需要有经验的精神科护理人员负责提供直接的护理。精神科护理的职能越来越大,护士角色也得到了肯定。1954 年,苏联医生普普金撰写的《精神科护理》一书,详细阐述了精神病房的组织管理、医护人员的要求、精神疾病患者的基础护理和症状护理,强调尊重患者、爱护患者、恢复患者的权利、废除约束、改善生活、开展文娱活动和劳动等,从此精神疾病患者护理走上正轨,开始步入新的历程。1963 年后,在社区精神卫生运动的推动下,精神科护理的功能逐步由院内封闭的护理,开始走向社区、家庭和精神疾病的预防保健及康复。20 世纪 80 年代,美国乔治梅森大学袁剑云博士提出了中国的护理模式,使中国的护理事业不断发展,对外交流越来越多,从而推动了精神科护理的发展。

20 世纪末 21 世纪初,随着社会的进步和科学的发展,人民群众对心理健康需求水平的提高,精神科护理的功能发生了重要的改变,工作的内容由过去仅仅是承担对重性精神病患者的安全护理、生活护理及治疗方面的护理,延伸到为提高精神病患者

的生活质量而进行的心理护理、康复护理、健康教育和社区护理。同时,服务的对象扩展到一般的心理障碍者和健康人群。精神科护理不仅涉及住院患者,而且还拓展到社区、家庭中有现存和潜在心理障碍和心理问题的人群,所以其发挥着预防疾病、减轻痛苦、恢复健康的巨大作用。为了适应不断发展的社会需求,精神科护理人员知识层次和业务水平也在迅速提高。为进一步加强精神科护理界的学术交流,中华护理学会在1990年成立了全国精神科护理专业委员会,活跃了区域间和国际间的学术交流氛围,促进和推动了我国精神科护理的发展。

精神科护理发展目前呈现的趋势如下:① 社区-家庭化护理发展趋势。发展社区精神卫生,使精神障碍患者回归家庭,回归社会已成为必然趋势。② 精神科会诊-联络护理发展趋势。这是一种护理业务模式,指由具有精神科专业知识的护理人员对有特殊需要的单位提供协助,以解决该单位所面临的问题。③ 开放型护理发展趋势。开放型护理指精神障碍患者在住院期间根据不同病情状态,实行周末或节假日回家,与社区接触、与家人团聚,促进患者社会功能的恢复。④ 康复护理发展趋势。训练患者的生活、学习、工作和社交技能是减少精神残疾的重要因素,护士在患者康复过程中发挥着重要作用。⑤ 综合性临床护理发展趋势。从健康的定义上看,人是一个完整的个体,其生理、心理和社会的健康处在同等重要的位置。目前国内也趋向两方面的发展,一是在精神病机构内设立多种学科,如精神科、内外科等;二是精神科临床管理模式多样化,如开放化、家庭化、整体化相结合。⑥ 独立学科趋势。精神医学和现代护理的发展进步,以及人们对精神健康的重视和社会需求的增加,促进了精神科护理的发展并使之成为一门独立的学科。

第三节 精神科护理工作任务与特点

一、精神科护理工作任务

1. 研究和实施对临床精神障碍患者科学和人性化的组织管理方法,确保医疗任务的完成和防止意外事故的发生;为患者创造良好的休养环境,确保患者在安静、舒适、安全的环境中生活。

2. 研究和实施与精神障碍患者有效沟通的技巧。探索精神障碍患者的心理活动,做出正确的护理评估,制定合适的护理计划,实施有效的护理措施,开展有针对性的心理护理。

3. 根据精神病学,从护理学的角度去研究和探索精神障碍患者病态行为的发生、发展规律及各种治疗的护理和特殊护理。

4. 研究和实施严密的护理观察和记录工作。观察和记录精神障碍患者的临床症状是精神科护理人员的重要职责,其目的是协助诊断和开展有针对性的治疗和护理措施,为医疗、科研、教学、预防等工作积累资料及作为法律和劳动能力鉴定的参考依据。