

“学生学会学习与潜能开发成果推广”丛书

奚晓晶 魏耀发◎主编

来自课堂的 有效教学36法

——“学会学习”成果推广集萃

邢至晖◎本册主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

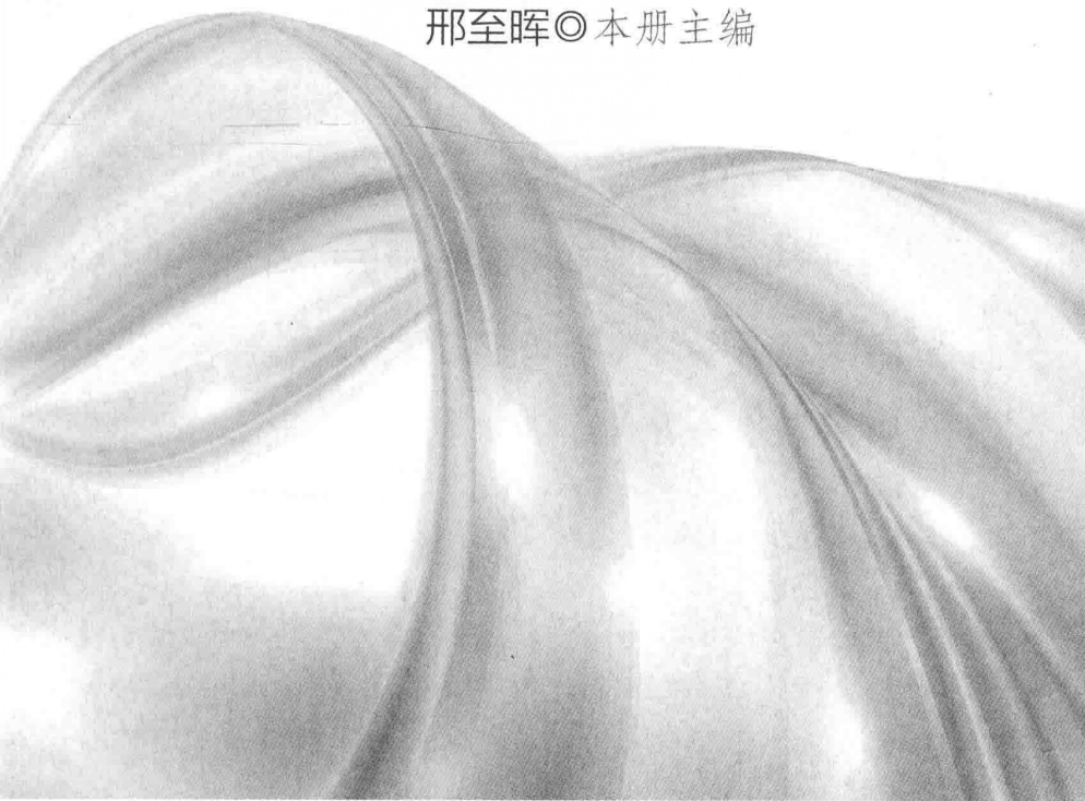
“学生会学习与潜能开发成果推广”丛书

奚晓晶 魏耀发◎主编

来自课堂的 有效教学36法

——“学会学习”成果推广集萃

邢至晖◎本册主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

来自课堂的有效教学36法:“学会学习”成果推广集萃 / 刑至晖主编. —上海:上海教育出版社,2017.6
ISBN 978-7-5444-7616-4

I. ①来… II. ①刑… III. ①课堂教学—教学法—中小学
IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第153091号

责任编辑 陈 群
封面设计 金一哲

来自课堂的有效教学 36 法

——“学会学习”成果推广集萃

刑至晖 主编

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
官 网 www.seph.com.cn
易文网 www.ewen.co
地 址 上海市永福路 123 号
邮 编 200031
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 上海书刊印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 13.25
版 次 2017 年 7 月第 1 版
印 次 2017 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-7616-4/G·6278
定 价 40.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

丛书主编简介



奚晓晶，上海市特级校长，现任黄浦区教育学院院长，黄浦区教育学会副会长，上海市教师学研究会会长专业委员会主任等职务。曾获得上海市中青年教师教学评比一等奖，荣获上海市园丁奖、区三八红旗手、区学科带头人、区十佳青年等荣誉称号。历年来，主持多项市级重点课题、部市合作项目、市区合作项目等，课题成果分别获得了上海市基础教育科研成果一等奖、上海市教学成果一等奖、上海市教育科研优秀成果三等奖等。主编了“办学生喜欢的学校”丛书、《办学生喜欢的学校——让教育回归本原的探索》《课堂，走近教育公平》《教育公平：来自课堂的经验和案例》等。



魏耀发，上海市特级教师，中学正高级教师。现任上海市学习科学研究所副所长，上海市教育学会学习科学专业委员会主任，上海市教师学研究会教心专业委员会主任，黄浦区教育学会会长。上海市第三期名校长名师培养工程教心基地主持人，黄浦区名师工作室导师。以学生学习为主要研究方向，连续参与主持了“九五”“十五”“十一五”教育部重点课题及上海市重点课题的研究，在围绕“学生学习指导与学习潜能开发”的研究与推广中取得多项成果，分别获得上海市教育科研成果一、二等奖和上海市科研成果推广一、二等奖共十余项，主持编写了十多部著作，在市级以上刊物发表文章几十篇。

“学生学会学习与潜能开发成果推广”丛书

丛 书 编 委 会

主 任 徐崇文

副主任 奚晓晶 魏耀发

编 委 (以姓氏笔画为序)

冯 强 李 峻 邢至晖

徐崇文 奚晓晶 魏耀发

总 序

研究学生的学,这是20世纪80年代初黄浦区教育科研在起步阶段时就予以重点关注的内容。30多年来,它始终是贯穿于我们研究与实践中的一条主线,形成了大量成果,并逐步凝结为区域教育的特色。为了让研究得以延续,成果在更大范围内得到推广,上海市学习科学研究所组织编写了这套“学生学会学习与潜能开发成果推广”丛书。

—

20世纪八、九十年代,我们先后承担了上海市首批重点课题《初中学生非智力心理因素的发展与教育综合实验研究》和市级课题《中学生学习方法指导的理论与实践探索》的研究,形成了《初中学生非智力心理因素的发展与教育》《中学生学习方法指导的理论与实践》《中学生学习方法指导的推广》《初中学生非智力心理因素的发展与教育成果推广与应用》《中学生心理发展常识》《中小学生学习32法》《学海巧泛舟》等多项成果。

在国家“九五”到“十一五”期间,我先后领衔了3个教育部重点课题,它们是《义务教育阶段学生会学习研究》《义务教育阶段学生学习潜能开发研究》和《基于脑科学的学生学习潜能开发的深化研究》。其中共有400多个子课题参与了研究。主要成果有《义务教育阶段学生会学习研究》(上、中、下),《初中生学生会学习读本》《学海巧泛舟》《义务教育阶段学生学习潜能开发研究》(上、下)《学习理论与学习潜能开发中小学教师读本》《中小学生学习潜能开发丛书》(8册)《创造适合脑的教与学》《基于脑科学的学习潜能开发的个案研究》《基于脑的课堂教学框架设计与实践应用》等。

进入国家“十二五”规划期间,我们又通过市级重点课题《区域推进“办学生喜欢的学校”行动研究》和市级课题《课堂教学中的教育公平问题研究》,组织全

区广大教师从关注学生差异、满足学生追求快乐的需求入手,确立学生在学习中的主体地位,最大限度地激发学生的学习潜能。课题成果有《课堂:走近教育公平》《教育公平——来自课堂的经验和案例》《办学生喜欢的学校——让教育回归本原的探索》《学校改进:从倾听学生开始》等。

从培养学生非智力因素、指导学生掌握学习方法开始,到促进学生由学会到会学的转变,又进一步重视学生内在潜能的开发,然后强调在脑科学指导下的教与学,再提升到对学生情感体验的关注和生命价值的尊重。这一系列的成果是不断深化研究接出的硕果,是研究者和实验教师心血和智慧的结晶。它们在促进教师专业发展、提高教育教学质量方面发挥了重要的作用。今天,这套丛书正是在这些成果的催生和浸润中,陆陆续续地爆出嫩芽,结出新果。

二

多年研究学生的学会学习与学习潜能开发,我们形成并坚持如下的基本观点:

1. 学生的学习是教学的基础和前提,没有学生的学习,教学也就失去了意义。
2. 学习是为了促进个体的发展,包括正确思想理念、优良道德品质的形成,知识结构和行为习惯的改变,以及身心的全面发展。学习应当是一个不断取得能力的过程,包括学会学习,学会做事、学会生存、学会发展。
3. 学生是学习的主体,学习是以学习者积极主动为基础的,学习者应当在学习过程中培养自己的学习兴趣、对知识的好奇心,激发自己的学习动机,学习继续学习需要的基本知识、基本技能,为终身学习打下基础。
4. 教学就是教学生学,教学生学会学,教学生学会享受学。
5. 教学质量的高低,从本质上分析取决于学生的学习能力、学习水平和学习效益的高低,教学质量说到底是学生的学习质量。
6. 影响学生学习的因素很多,有智力的、非智力的,有内部的、也有外部的。我们概括为动力系统、操作系统、支持系统和反馈系统。动力系统,主要是兴趣、动机、情感、意志等非智力因素;操作系统主要是注意、观察、记忆、思维等智力因素和学习方法、策略、技术等;支持系统主要是学校教育教学活动、课程、教材、环境等;反馈系统主要是监测和评价。我们多年来研究的课题,对这几个系统都有涉及;学习方法指导研究是操作系统的研究,非智力因素研究是动力系统的研

究、教育策略方法,教学模式研究是支持系统的研究,而学会学习与学习潜能开发研究是几个系统都涉及的综合性研究。

7. 每个学生都有不同层次的学习潜能,既有一般性学习潜能,包括情感性学习潜能和智慧性学习潜能,又有特殊性学习潜能和综合性学习潜能。且每个学生的学习潜能是有差异的,各自有不同的优势领域,教育中要充分关注这个差异。

8. 学习潜能只有在一定的文化环境中才能被活化,而且个人所处的文化环境将影响这种潜能发展的方向和程度。即人的潜能的发挥是人的生理潜质与一定的文化背景下的学习机会相互作用的产物。

9. 确立每一个学生都是可造之才的信念,教育者要对每个学生都抱有成才的期望,充分尊重每个学生的智力特点,为他们创造发现培养优势智能的条件,使他们达到自己的最佳状态,也就是使他们成为最好的自己。要努力探索角度多元化、标准个别化、形式多样化的评价方式。

10. 应用脑科学的研究成果,努力使教育成为脑科学的“学问用户”,创造“基于脑、适于脑、促进脑”的教与学,促进科学高效的教学模式、学习模式的研究和生成。师生共同进行学习潜能开发的探索,学习潜能的开发必将取得突破性的进展。

三

编写这套丛书,我们希望达到以下目的:

1. 更好地传承 30 多年来学生学习研究取得的成果。30 多年来围绕学生学习开展的研究及其取得的一系列成果,反映了研究者对学习规律的认识不断深化,见证了他们在这一领域“咬住青山不放松”的毅力和定力。这众多的成果能不能继续发挥作用?研究者的精神能不能得到发扬?丛书的编写就是希望有助于解决这些问题:一方面,把这些优秀成果中的思想、理念、方法等转化为教育教学实践的经验梳理和总结出来;另一方面,把研究者对学习研究情有独钟、长期坚守而无怨无悔的精神传承下去。就是说,在薪火相传和做大做强学生学习研究这一区域品牌方面,丛书要发挥其应有的作用。

2. 进一步扎实、持久地开展成果推广工作。为什么“学生学习研究”能够坚持 30 多年而不中断?一个非常重要的原因,就是研究始终与推广相结合,它们好比一对孪生兄弟,形影相随,共生共长,形成了持续发展的良好机制。可以说,

丛书的编写与出版是使成果推广能够扎实、持久开展的有效形式。首先,丛书编写的过程就是促使作者认真总结自己在成果推广过程中的具体做法和经验,使之形成文本的过程。其次,丛书出版后的应用过程,又是吸引更多教师参加新一轮成果推广的过程。相信这套丛书的问世会给我们多年来开展的成果推广增添新的活力。

3. 为优秀教师教育智慧的分享搭建平台。学生学习研究领域是广大教师展示才能的舞台。我们研究的一个最大特点就是数量众多的教师参与其中。在系列成果中我们收录了数以千计教师的研究成果,这是教师在教育改革中奉献出来的精神财富。与此同时,也促进了自身的专业发展。编写丛书就是想继续为教师们搭建平台,鼓励他们认真总结自己在成果推广中积累的经验,让更多同行分享自己的教育智慧,以充分体现自己的价值。我们希望有更多的教师既是成果的创造者,又是成果的传播者,这样,成果推广的内驱力就会更强,研究与推广的积极性就会更高。

4. 引导教师给予学生更多关注,促进学生核心素养的提高。推广不是简单的模仿,因为教育面对的是每一个各不相同的人,要使推广的成果产生效益,推广者必须根据教育要求和受教育者的实际情况来采取合适的方法和灵活应用被推广的成果。我们要求丛书的编写和应用能够进一步强化教师“以学定教”的意识,提高研究学生个别差异的能力,并融入更多的时代元素,尤其要与当前培育学生的核心素养有机结合。要在如何促进学生自主发展和学会学习方面作进一步深入研究,形成和推广更多优秀成果,在提高学生核心素养方面作出应有的贡献。

四

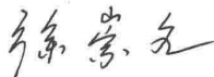
本套丛书采用成熟一册出版一册的方式,用3年左右的时间基本完成全套丛书的编写任务。丛书力求体现以下特点:

1. 延续性。丛书是在推广学生会学习与潜能开发研究成果的基础上衍生出来的,因而体现出很明显的延续性。前面列出的系列成果是30多年来陆续形成的,折射出教育改革的发展历程,也反映了研究者对学生学习规律认识的不断深化,这些成果既是相对独立的,又有着紧密的联系。丛书作为对上述成果进行推广的实践经验和总结,自然留有它们的印记。同时,改革的进一步深化也使丛书具有更强的时代性。

2. 多样性。由于被推广的成果数量众多,内容丰富,为丛书的多样性创造了条件。内容包括教师在教学中指导学生学习的的方法,开发孩子多种潜能的活动设计方案,在信息技术环境下提高学习效能的教学方式,学校开展成果推广的经验介绍,区域成果推广的制度和机制形成等。丛书既有面向教师的,也有面向学生的。其多样性还表现在作者人员的构成上,他们之中有专业研究者,有学校管理人员,有教师,甚至还有学生。

3. 时代性。丛书的时代性主要表现在:(1) 积极宣传脑科学研究揭示的人脑的学习机制,努力反映脑科学研究的最新成果,认真总结教师把脑科学研究成果应用于教学之中的经验,为更多教师提供基于脑的学生学习指导的理论依据和实践方法。(2) 把学生发展核心素养培育的思想融入学生学习指导和潜能开发之中,重点放在“自主发展”这一方面,努力挖掘被推广成果中在培养自主发展方面的成功做法,最大限度地发挥学习指导和潜能开发在提升学生核心素养中的作用。

愿本套丛书能够给教师和学生以启发与帮助。



2017.3

前 言

传承与发展：在课堂教学中教会学生学习

当前我们研究课堂、研究教学的着眼点都是在学生身上,评判教学有效与否的唯一依据也是学生的学习是否有成效。本书的编撰,源于我们对“学会学习”优秀教育科研成果的学习与传承,源于对一项持续30年的我国基础教育研究的探索与发展。

众所周知,培养学生的学习能力是重要的课题。层出不穷的研究项目和实践探索都指向了如何转变学生的学习方式,只有转变学生的学习方式,才能真正培养学生面向未来的终身学习能力,而其中的重要内容就是教会学生学会学习。在徐崇文、魏耀发先生带领下,黄浦区中小学幼儿园围绕“学生学习”开展了持续的研究。作为教育部“九五”期间的规划重点课题,此研究立足于教会学生学会学习,提出了义务教育阶段学生“学会学习”的目标模型。这个模型以“学会学习”为总目标,以态度、知识、策略方法、能力为目标指向内容,将这些目标指向再分解组合成“学会学习”的操作子目标“四学”,即好学、范学、勤学、巧学。“四学”体现了学生的自主学习能力,是学生学会学习的重要表现。《中小学生“学会学习”研究》一书指出:要真正实现学生“学会学习”的目的,必须重视对学生学习的主渠道——课堂教学的研究^①。其具体体现在如下基本指导思想中:

——学生是学习的主体,课堂教学要尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主体作用,强调学生主动参与、积极体验,强调师生平等交往,使课堂焕发出生命的活力;

^① 徐崇文,等.中小學生“学会学习”研究[M].上海:上海三联书店,2001.

- 课堂教学要致力于培养学生的学习兴趣、好奇心和未知欲望；
- 课堂教学要重视学习策略、方法、思维方法的训练及想象能力的培养；
- 课堂教学要注意个体差异，使每个学生都获得成功。

根据“学会学习”科研成果的阐释，“四学”中的好学是指积极主动地学，要求教师在教学中致力于培养和保护学生的好奇心、求知欲、兴趣、爱好，要注意培养学生对学习活动的认识，提高学生的动机水平，培养学生的主体意识，提高学生学习的主动性和自觉性。范学是指认真规范地学，要求把基本规范、基本知识、基本训练、基本方法作为范学的基本要求，使学生明确认识规范在学习中的重要作用，使学生在学习活动中养成良好的学习习惯和学习态度，掌握基本的学习方法。勤学是指终身勤奋地学，要求在教学中注意培养学生的终身学习意识，注意培养学生的意志品质。而巧学是指高效创造地学，要求我们要把学习方法、学习策略的学习作为教学内容，努力提高学生的元认知水平和学习能力。

这些，就构成了“学会学习”成果推广的重要内容。随着时代的发展，在早期的研究和后续的推广过程中，很多教学场景已经发生了巨大变化，师资队伍也有了新的更替，课堂教学形态和学生学习环境及学习能力都有了提升，如何发挥优秀科研成果的作用，把“学会学习”的目标模型转化为教学中所产生的实际效应，是摆在我们面前的重要课题。为此，我们立足于探索课堂教学中的教学方法，在广大教师的课程领导力和教学执行力都有了显著提升的前提下，我们围绕学生开展的教学方法研究，是对学会学习成果的学习与发展。

指导学生学会学习，课堂教学是主渠道。在教学论领域，学生的自主学习被视为一种重要的教学方法，研究者关心如何通过学生的自主学习使其克服学习的被动性，体现其主动性，这是引导学生养成良好学习习惯的基础。要真正全面推广“学会学习”的研究成果，需要在教学实践中不断探索，因为任何一种教学模式都不是万能的，按照“以学定教”的要求，我们面对的学习主体、学习类型、学习目标指向等存在着差异，如果用一种方法、一种模式去要求所有的课堂予以实施，只能是一厢情愿，是达不到预期效果的。现实的课堂中教师确实也在探索着如何通过课堂教学方法的有效实施来教会学生学会学习，因为一旦实现了这样的目标，那么学生的学习就成为一种主动的、建构性的学习过程。在这个过程中，学生会逐渐学会自己确定学习目标，然后监视、调节、控制由目标和情境特征引导和约束的认知、动机和行为。这种课堂是我们所追求的目标，也是理想的课

堂,是真正以学生为中心的课堂。

因此,在成果推广过程中及时总结来自课堂教学实践的经验与方法,能使成果推广更有普适性,便于教师在教学中参考,也鼓励教师在实践中及时总结自己的教学方法,形成自己的高效教学经验,使教师能较快地实现从模仿过渡到自主应用,再到超越的发展,这样的教学才是真正实现了以学生为中心的教学。本书在编写过程中选取了上海市黄浦区中小学教学一线教师们的各类教学方法 36 个,通过对这些方法的总结提炼,把“学会学习”成果中的“四学”内容进行了延伸,梳理出了三类指导学生会学习的教学价值观,六种外显的具体形式,即“趣中学”“悟中学”“巧中学”“探中学”“范中学”和“思中学”,希望能体现出对于“学会学习”成果的学习理解和后续的发展。

借助本书,我们把三类学会学习的教学价值观及具体教学方法应用作如下阐释:

一是围绕着人际互动为取向的教学价值观,表现为“趣中学”,体现的是课堂上学生对人、对事、对物的情感与态度,引导学生保持对外界世界的好奇心、探究心才能让学生爱上学习,才能保持师生之间、生生之间的良好协作关系,也才能激发学生学习的主动性、积极性。如王伟华老师的“故事模型法”、俞靖等老师的“方格游戏法”和徐继红老师的“情景活动法”等,这些方法都体现了教师在课堂上通过巧妙的设计,来培养学生的求知欲,并树立学生的学习主体意识。

二是围绕着以意义建构为取向的教学价值观,表现为“悟中学”“巧中学”“探中学”,反映了教师通过教学设计,来引导学生主动进行知识建构和深入理解。如平智炜老师的“文题研读法”、顾跃平老师的“条件挖掘法”、林雁平老师的“知识可视法”、詹琪芳老师的“图示比较法”、郁强老师的“几何直观法”、郭辉平老师的“问题同化法”等,这些方法在不同的学科中演绎了不同的表现形式,但实际上都注重的是学生的学习成效,教会学生如何学习,如何记忆,让学生懂得如何获得更多的学习思维和分析思维。只有通过教学使学生觉得学得有趣、学得生动了,学生才能把学习转化为勤奋自觉的行为,从而学得快乐而高效。

三是围绕着意在引导学生学会自我调节的教学价值观,表现为“范中学”“思中学”,重在培养学生通过提高学习自我调节能力来改善学习,如向明初级中学老师总结的“批注预习法”、桑凤英老师的“有序答题法”、张虹老师的“任务创设法”、王欣老师的“导学预习法”等。这些教学方法强调的是学习要有规范,这不

但表现在学生要有好的学习习惯,更重要的是注重对基本知识、基本方法的学习,并注重基本训练,在此基础上学生的创新才有保证。

课堂教学本身就是一个创造性、生成性的过程,是教师教学智慧的体现,本书所收集、整理的教学方法只是众多学科教学中的一部分,希望这些方法能满足学生学习的需要,也能帮助广大教师拓展教学思路、提高教学有效性。

邢至晖

2016 年 12 月

目 录

前言	1
第一章 爱上学习的趣中学	3
故事模型法	5
故事推理法	10
方格游戏法	15
肢体关联法	19
模拟表演法	23
情景活动法	28
第二章 富有灵性的悟中学	33
文题研读法	35
诱导教学法	39
顺势而为法	44
条件挖掘法	51
分层达标法	55
体验悟理法	61
第三章 知识可视的巧中学	67
知识可视法	69
义形合一法	73

词网构建法	77
联想记忆法	81
过程取向法	85
图示比较法	91
 第四章 图式学习的探中学	 97
基本图形法	99
几何直观法	103
变式训练法	107
问题同化法	112
例题变式法	117
一题多解法	122
 第五章 必经之路的范中学	 129
批注预习法	131
片段仿写法	136
同材异构法	141
有序答题法	147
阅读一页法	154
任务推进法	159
 第六章 自主学习的思中学	 165
任务创设法	167
导学预习法	171
启发质疑法	175
比较阅读法	179
批判阅读法	183
自主检测法	188
 后记	 193

好学,指的是积极主动地学。要求教师在教学中致力于培养和保护学生的好奇心、求知欲、兴趣、爱好,要注意培养学生对学习活动的认识,提高学生的动机水平,培养学生的主体意识,提高学生学习的主动性和自觉性。以人际互动为取向的教学价值观,体现的是课堂上学生对人、对事、对物的情感与态度。引导学生保持对外界世界的好奇心、探究心才能让学生爱上学习,才能保持师生之间、生生之间的良好协作关系,也才能激发学生学习的主动性和积极性。