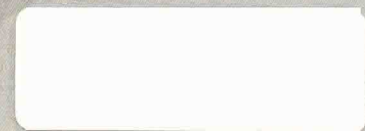


初等教育学学科建设丛书 丛书主编◎惠中

初等教育教学论

吴 艳◎著



华东师范大学出版社

初等教育学学科建设丛书 丛书主编◎惠中

本丛书出版获教育部卓越小学教师培养计划项目和
上海高校高峰高原学科建设项目的支持和资助

初等教育教学论

吴 艳◎著

图书在版编目(CIP)数据

初等教育教学论/吴艳著. —上海:华东师范大学出版社, 2016

(初等教育学学科建设丛书)

ISBN 978-7-5675-5672-0

I. ①初… II. ①吴… III. ①初等教育—教学研究
IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 204013 号

初等教育教学论

著 者 吴 艳
项目编辑 蒋 将 袁子微
特约审读 何巧涓
责任校对 邱红穗
装帧设计 俞 越

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 11.5
字 数 230 千字
版 次 2016 年 12 月第 1 版
印 次 2016 年 12 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-5672-0/G·9810
定 价 40.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

在我国 1 200 多万中小幼教师队伍中,小学教师占了 40% 以上,加强小学教师队伍建设是我国教师教育改革和发展的一个重要方面。新中国建立以后,我国小学教师培养一直以中等师范学校为主体,几十年里积累了丰富的办学与培养小学教师的经验,尤其是在职业与身份认同、综合素质及技能技巧方面,在热爱家乡、热爱儿童,为农村小学提供师资方面表现出明显优势,做出了不可磨灭的历史贡献。改革开放以后,随着我国经济、社会和教育事业的发展,对小学教师的素养和学历要求越来越高。1984 年,江苏南通师范学校率先开始培养五年制专科学历的小学教师。世纪之交,随着国际国内对教师职业在高学历、专业化、职前职后一体化培养方面的呼声日渐强大,1999 年,教育部正式批准南京师范大学、上海师范大学、东北师范大学和杭州师范学院开设小学教育专业,开始培养本科学历的小学教师。我本人有机会与上海市教委副主任张民生、上海师范大学校长杨德广作为“面向 21 世纪培养本专科学历小学教师的研究”项目组负责人参与了此项工作,与李学农、惠中、王智秋以及一大批大学相关学科专家同仁从小学教育专业在大学的定位、大学文化及多学科宽阔视野对于提升小学教育专业水平的积极价值等反复研讨,力求既发挥在大学办小学教育专业的文化和学科优势,又审慎保留、继承中等师范学校培养在师德良好、操作技能强的优良传统。从 1997 年到本世纪初我调入中央教科所工作,其后不断参与小学教育从专业建设、学科建设到教材建设,以致后来的研究生培养制度的建立等几乎全过程,其中有创造、创新的兴奋喜悦和自豪,也有艰难、困惑、受挫和教训。尽管现在看来,中国地域之大、发展之不平衡,教师教育制度的改革不能搞一刀切、一蹴而就,尤其是农村教师的培养需要一些特殊的办法和机制。但是,提高小学教师学历和文化基础,提高他们的学科水平、教学能力、与学生沟通交往能力以及研究意识、自我成长意识和发展的后劲毕竟是世界潮流所向、教育大势所趋。可以说,从那时起到如今,我国师范教育体系,包括小学教师培养体系仍然处在必要、必须的探索和建设、建构之中。这一历史过程是不可避免的,它需要及时地总结、反思经验与教训。

小学教育专业是我国高等师范教育体系中一个全新的专业,在教育部教师教育政策的引导下,经过小学教师教育界同仁多年的共同努力,我国三级师范教育体系已逐步向二级甚至一级师范教育过渡,小学教师培养逐步转型为以大学专科和本科学历为主体。据不完全统计,目前各类教师教育机构开设的本科小学教育专业有 180 多个,开设的专科初等教育专业有近 200 个,形成了十分庞大的小学教师培养规模。总体看,在小学教师基本素养、人才培养模式改

革和课程教材建设等方面,取得了一批丰硕的理论研究和实践探索的成果,推动了小学教育专业建设,人才培养质量不断提高。随着小学教育专业建设的深入发展,必然涉及其学科基础的构建问题。而且,随着我国小学教育发展逐步与国际接轨,培养本科以上层次的初等教育人才的需求已提上议事日程。北京、天津、上海等地已开始招收初等教育学硕士研究生,甚至博士研究生,全日制小学教育专业硕士试点工作也在全国许多地区铺开,招生规模迅速扩大。高层次初等教育人才培养和学位点建设,迫切 need 要加强初等教育学科建设,尽快出一批高质量的研究成果,为初等教育领域硕士研究生培养提供必需的课程、教材资源。

以惠中教授为总主编的“初等教育学学科建设丛书”,适应了我国小学教师教育迅速发展和初等教育学学科建设的现实需要,具有以下明显的特点:

1. 坚持学术创新,加强了初等教育学学科基础理论的建构。初等教育学学科作为教育学学科体系中的一个新学科,必须加强学科核心概念、基本命题和基本理论的阐释,以形成学科的基本知识体系。该丛书在这方面做了大量的工作,虽然有些方面的理论建构还需要进一步加强研究,也需要假以时日,但我相信这些建树绝不会白费,它对于初等教育学学科发展必将起到积极的奠基和推动作用。

2. 坚持理论与实践相结合的原则,注意内容和呈现方式的创新。该丛书立足于初等教育领域的教育教学实践和小学教师教育的改革实践,既注意进行理论分析,挖掘学科内在的基本理论、基本思想和基本方法,也密切关注初等教育实践中的理论热点和现实问题,关注小学生的认知特点和情感特点,关注小学教师自身的专业发展需求和现状,较好地实现了理论与实践的有机结合。

3. 注意初等教育学学科与其他教育学科的关联和拓展。初等教育学学科属于教育学一级学科范畴内的二级学科,必须要处理好与教育学相关学科理论之间的关系。既要看到学科之间的联系,从知识关联的角度选择撰写内容;也要加强理论的拓展,从知识拓展的高度进行理论阐述,以形成具有自身特点的理论体系。对于前者,该丛书已经做了十分有益的探索;但对于后者,由于其难度,还有待于组织力量攻关,以获得更深入的认识。

总之,“初等教育学学科建设丛书”属于初等教育学学科建设的拓荒之作,希望该丛书的策划与撰写者能够立足于初等教育领域的现实问题,进一步加强理论研究和实践探索,推出更多高质量的研究成果,为初等教育学学科建设和小学教师教育发展做出更大的贡献。小学教育是人生发展的基础,我们应当把小学教育研究、初等教育学学科建设看作教育学学科建设重中之重,基础的基础。

朱小蔓

(作者为北京师范大学教育学部教授、博士生导师、中国陶行知研究会会长,曾任北京师范大学副校长、中央教育科学研究所所长)

在高等教育研究和实践领域里,专业建设强调的是人才培养,学科建设侧重于学术研究,两者相辅相成,关系密不可分。在一定意义上,学科建设往往成为专业建设的基础。因此,在我国小学教师教育由中等师范教育阶段向更高学历层次的专科、本科发展的进程中,特别是随着1999年小学教育专业正式成为我国高等教育体系中一个新专业之后,其学科建设问题就被提上了议事日程,逐步引起小学教师教育领域众多专家、学者的关注。

小学教育专业是高等教育体系中职业取向鲜明的一个新专业,其人才培养涉及到众多学科领域,如何界定该专业的学科基础就成为一个值得探讨的问题。经过学界同仁多年的研究,大家逐步形成了共识,认为应该以初等教育学科建设为基础,推动小学教育专业建设和小学教师教育的发展。但是,在具体的教育实践层面,初等教育属于我国国民教育体系中的一个学段,通称为小学教育,小学教育专业的名称即来源于此,从而导致对于初等教育学科属性的一种泛化理解。如有些人认为,既然初等教育学科是小学教育专业的学科基础,那么与该专业主干课程相关的学科,都应该纳入初等教育学科建设的范畴。因而,小学教育专业建设就等于初等教育学科建设,以致于许多地方在职称评审中,往往将培养小学教师的初等教育学院教师的职称系列都归之为初等教育。这样的理解重视了人才培养,在教育管理和教师队伍建设等方面给我们带来了一些便利,但却将学科建设与专业建设混同,反而不利于初等教育学科建设的推进。

我们认为,小学教育专业属于教育类专业,在支撑其人才培养的诸多学科课程领域中,小学教师教育类课程处于十分重要的地位,其内容的主体部分是对小学生、对小学教育教学、对小学教师职业的认知和技能训练等方面,而覆盖这些内容的学科即为初等教育学科。在我国现有的教育学科体系中,教育学一级学科下设10个二级学科,包括学前教育、特殊教育、高等教育、成人教育等,而没有覆盖中小学教育的初等教育和中等教育学科,这不能不说是一个缺憾。正因为如此,初等教育学科建设的目标就是在教育学一级学科体系中建设一个独立的二级学科,从而进一步完善教育学科体系,同时推动小学教育专业建设和本科以上层次小学教育专门人才的培养。

编撰“初等教育学学科建设丛书”的初衷,即适应了小学教育专业建设的深入发展在学科基础构建方面的需求,力图在初等教育学科建设方面做一些奠基性的工作。由于初等教育学科建设尚处于起步阶段,很少有专门的研究者,也缺乏高质量的研究成果,更谈不上构建出学科知识体系,在初等教育学科的研究对象、核心概念、基

本理论与方法等方面的研究严重缺失,策划者也很难在短时间之内对此给出合理的学理阐释。而在实践层面,小学教师教育的发展,特别是初等教育学学位点的建设和本科以上小学教育专门人才的培养,又要求我们尽快在该学科建设方面拿出一些具有一定质量的研究成果。为此,我们只得借鉴许多教育类二级学科创建时的通常做法,以该学科主要研究领域为选题依据,采取专论的形式,集中探讨初等教育学领域中的一些重大问题,力图基本覆盖该学科所涉及的知识体系,具体包括《初等教育概论》《初等教育学习论》《初等教育课程论》《初等教育教学论》《初等教育德育论》《初等教育教师论》《初等教育管理论》《初等教育发展论》8本著作。

该丛书从策划、确定选题,到组织作者编写,最后正式出版,前后历时5年之久。其间,我有过彷徨,有过困惑,特别是由于个人的身体原因,曾一度打过退堂鼓,但想到这在做一件非常有意义和有价值的事情,才重新振奋精神继续坚持。而且,该丛书的编写和出版得到了许多学界前辈的鼎力支持,特别是朱小蔓教授。她是我国高学历小学教师教育的开拓者之一,早在20世纪90年代末,我就在她的指导下,参与了原教育部师范教育司委托课题《面向21世纪本、专科学历小学教师培养研究》的工作,从而进入了小学教师教育研究领域,并将其作为自己主要的学术研究方向。现在,她又不辞辛劳,充满热情地给本丛书撰写序言,肯定了我们的工作,提出了殷切的希望,对此表示衷心的感谢!其次,我要感谢丛书编写团队的各位作者,在百忙之中投入到这项具有开拓性、难度很大的工作。特别是丁念金教授、阮成武教授和贺雯副教授,在承担自己学科领域繁重的研究工作之余,拨冗参与并高质量地完成了本丛书的编写。最后,还要感谢华东师范大学出版社高等教育分社的翁春敏社长等,为本丛书的出版做了大量的工作。初等教育学学科建设任重道远,需要学界同仁持续不断地研究探索。“初等教育学学科建设丛书”的编撰出版,如果能够成为这条探索之路上的一块引路石,能够吸引更多的学者参与初等教育学学科建设,能够起到抛砖引玉的作用,推动初等教育学领域研究的深入发展,从而出现更多高质量的研究成果,我的心愿足矣!

惠中

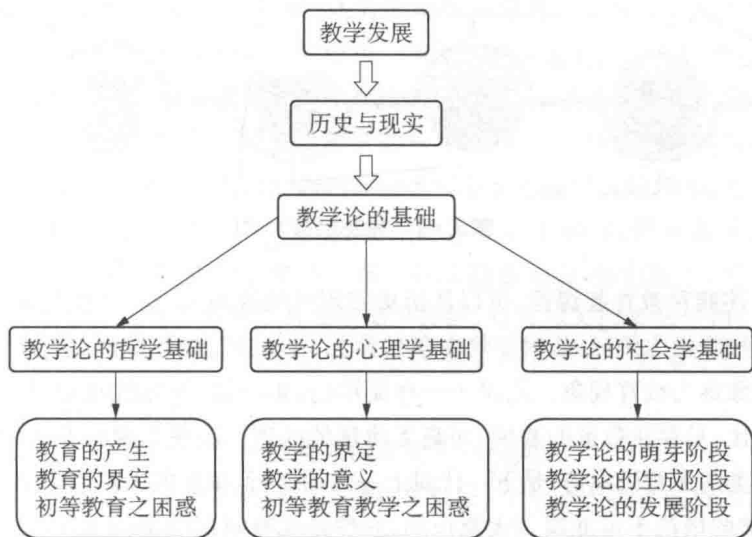
(作者为上海师范大学教育学院教授、博士生导师、教育部小学教师培养教学指导委员会副主任委员、教育部教师教育资源建设专家委员会委员、教育部教育硕士小学教育方向专家组成员)

第一章 历史与现实：初等教育之教学发展	1
第一节 什么是教育	3
第二节 什么是教学	11
第三节 变革中的教学论	18
第四节 教学论的基础	24
第二章 为何而教：初等教育之教学目标	31
第一节 养成习惯	34
第二节 培养能力	46
第三节 完善人格	53
第三章 师生何为：初等教育之教学角色	59
第一节 教师角色	61
第二节 学生角色	67
第三节 师生关系	72
第四章 平等对话：初等教育之教学伦理	81
第一节 教学义务	83
第二节 教学省思	90
第三节 教学公平	96
第四节 教学评价	103
第五章 数字平台：初等教育之教学变革	111
第一节 学习的变革	113
第二节 教学的变革	118
第三节 数字化教学环境的变革	125
第六章 灵活多样：初等教育之教学模式	133
第一节 合作教学模式	135
第二节 差异教学模式	144
第七章 未来展望：初等教育之教学价值	155
第一节 学会创新学习	158
第二节 学会关心他人	164
第三节 学会幸福生活	168

第一章

历史与现实： 初等教育之 教学发展

► 内容脉络



教育,自从人类进化以来就随之产生,一部教育史,实则是人类发展史。教育是什么?“教育”在我国古代汉语中有“上施下效”之意,在英语中包含“抚育、自身生成”的意思,在德语中具有“引导、唤醒”之意;《中国大百科全书·教育》对“教育”词目的释义为:教育是培养人的一种社会活动。教育具有社会性和公共性,它与社会的进步以及个体的发展发生着相互作用。广义的教育泛指一切增进受教育者知识、技能、智力发展、身体健康及改变人们思想意识的活动;狭义的教育通常是指学校教育,其含义是教育者根据一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

第一节 什么是教育

要弄清什么是教育,必须从源头上认知教育。教育伴随着人类的生产劳动、日常生活而产生。对教育的产生问题,通常归于教育史的研究范畴;对教育的起源问题,却是任何一个教育工作者必须研究的问题,因为他们对教育起源的认知,会对他们的教育观的构建产生直接影响。

一、教育的产生

对教育的产生的追问应直溯源头,《教育大辞典》中收集的教育起源论主要有四种:一是以法国的社会学家利托尔诺(Charls Letourneau)和英国教育家沛西·能(Percy Nunn)为代表的生物起源论,也称生物起源说;二是以美国的教育史专家孟禄(Paul Monroe)为代表的心理起源论,也称心理模仿说;三是以苏联的教育史专家麦丁斯基和巴拉诺夫为代表的劳动起源论,也称劳动决定说,这一学说认为在劳动中产生了教育活动,此论对我国教育具有较强影响;四是以我国的杨贤江和钱亦石等人为代表的人类社会需要起源论,也称生活需要说。见图1-1。

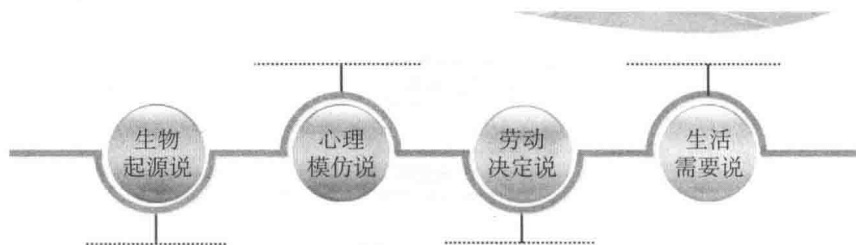


图 1-1 教育起源论

对于上述四种教育起源论,可以从历史和现代的视角来分析。生物起源论者是以动物界的物种繁衍为例证,认为动物中存在着上下代之间自然“传授”生存技能的现象,并将这种现象称为教育现象。这属于一种简单的、单一的、原始的教育现象,与人类的教育活动相比,只存在数量的差别,而毫无质量的区别。心理起源论者认为,人类的教育起源于人类的无意识模仿,是下一代对上一代的言行、举止的无意识模仿。从现代意义上说,人类的模仿不可能属于无意识的,必然是在有意识的基础上发生的,因为当个体按照别的个体的模样做出一举一动时,必然在大脑中有了某种意识,所以人类难以在毫无意识的情况下完成某种模仿。劳动起源论者是从恩格斯的“劳动创造了人本身”这一论断中推理出教育起源于劳动,强调教育是在劳动过程中产生出来的,具有四个特性。一是社会性。教育属于人类社会的一种活动,为人类社会所特有,不能与动物的某些本能活动相混淆,不可抹煞它的社会性特点。二是阶级性。学校教育的产生,无疑是人类社会生活,特别是文化生活有了较大发展之后的产物,在日常生活中已经不能完全完成教育的任务,需要有专门的机构和专门的人员来从事这项工作。这种教育已渐渐为某些社会阶层所独占,而不是为全社会成员所共享,社会已开始步入阶级社会,教育也就具有阶级性的特点了。三是目的性。任何一种教育活动都是有目的、有意识的,不是或者不完全是无意识的模仿,有意识和有目的是教育的本质特点之一。不能把人类有意识的教育活动与动物无意识的本能活动相混淆。四是交往性。即便在原始的教育活动中,传递生产劳动经验虽不是全部但仍属教育活动的主要内容,这不仅因为生产劳动是制约其他社会活动的决定因素,还因为语言与交往等的发展也与生产劳动有着密切的关系。社会生活需要起源论者,从人活动的内在动机出发,认为教育起源于社会文化传递、发展的实际需要和社会个体的社会化需要。也有学者认为教育起源于两种需要和两种可能的契合:社会发展的需要与个体发展的需要;社会发展的可能与个体的发展的可能。需要起源论者则突出了人的行为需要的推动作用,并且将动机分为了个体的需要和社会的需要两个层次,在心理原因这一点上又进一步细化。教育要满足社会的需要和个体的需要,无论是生产需要,还是生活需要,或是文化需要,都要在人的培养规格上和社会发展上体现出来,而且最终通过人的培养来实现为社会服务的目的,因而讨论教育的起源,也不能忽视人的发展的需要和社会发展的需要两大问题。

关于教育起源的各种论断,反映了人类对真理的追求是一个持续不断的过程:人类不断研究一切现象存在的原因及合理性。教育起源研究的视点分析在对一种现象进行考察时,除将其定位于大的环境中外,还应有一个考察的着眼点,即在教育起源这一

问题中,体现为对受教育者与教育者这两大主体的选择。在这四种观点中,心理起源论者明确地着眼于受教育者的心理因素,认为教育的出现是以受教育者的无意识模仿为标志的,但忽略了教育者的主动行为的作用。需要起源论者关注的是两个层面的需要:一是个体社会化的需要,也可以理解为生存生活的需要,二是社会发展的需要。前者显而易见也着眼于受教育者;后者是从人类学的角度,把教育的社会功能视为教育产生的起源,超出了教育中的两个主体。生物起源论者因强调起源的时间维度,着眼点在于这一现象的整体存在,故对教育中两个主体视点的偏爱并不明显,但从其所举实例多为“大教小”,可以推断其也侧重于教育者。至于劳动起源论者,他们提出,只有当人们认为在自己和自然界之间需要劳动工具和劳动手段时,只有当人们学会使用它们时,只有当人们面临着制作它们的任务时,才会在人类社会产生年长一辈向年轻一辈传授劳动经验、知识和技巧的需要。

对于什么是教育,古今中外的教育家的界定不尽相同。

我国的孔子提出:“大学之道,在明明德,在新民,在止于至善。”西方古希腊时期的苏格拉底则认为,教育是唤醒人们本来在沉睡状态的良知和潜能,将人们从愚昧中解救出来。古希腊哲学家亚里士多德指出,理性的发展是教育的最终目的,他最早提出“德智体全面发展”的思想。^①捷克著名教育家夸美纽斯认为,教育是生活的预备,是教人们有益地利用现世的人生,使个人的现世生活变得日益幸福、美满,使社会减少黑暗,使个人减少烦恼,增加光明、和平与宁静。英国教育家斯宾塞则认为教育是成人生活的准备。正如雅斯贝尔斯所说:“需要教育来唤醒人所未能意识到的一切。”^②他指出,教育就是人与人主体间灵肉交流活动,包含传授知识、规范行为、感悟生命,并通过文化传递途径,将丰厚的文化遗产传递给下一代,使他们自由地生成,并启迪其自然天性的养成。美国实用主义教育思想代表人物杜威则认为生活和经验是教育的灵魂,儿童在生活中使经验的数量扩充和用经验指导生活的能力增强,也就受到完美教育了,教育即生活、生长和经验的改造。

约翰·杜威(John Dewey, 1859 - 1952),美国著名哲学家、教育家,实用主义哲学的创始人之一,功能心理学的先驱,美国进步主义教育运动的代表。他提出一个著名的论断:“教育即生活。”杜威认为,教育就是儿童现在生活的过程,而不是将来生活的预备。他说:“生活就是发展,而不断发展,不断生长,就是生活。”因此,最好的教育就是“从生活中学习”。



知名人物

由于对教育起源的关注点不同,导致教育起源产生不同的论断,但无论从哪个角

① 黄济.教育哲学通论[M].太原:山西教育出版社,2008.

② 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].北京:人民教育出版社,1991.

度、哪个方面考察论述,都必须建立在“教育是一种有目的、有意识的活动”这一前提下;而教育又是人类社会活动中的特殊现象,研究教育的起源问题,既要肯定人类教育与史前动物活动之间的联系,同时又要认识到二者的差异性,只有这样才是辩证的、科学的。也就是说,不能仅从单一视角对教育的起源进行考察和描述,必须全面地、综合地来认识它,必须考虑到教育在萌芽、起源、产生及发展过程中的复杂因素及其和其他多种活动之间的联系。教育是在人类社会产生之后才得以产生和形成的,同时它又是一种在后天环境影响下发生的活动。动物界不存在教育活动,因为教育活动绝不是无意识的、盲目的模仿行为,而是有目的、有意识的活动行为。教育产生的基础应该是和生存有关的,是基于生产的需要,是在生产劳动过程中产生的。

二、教育的界定

自古以来,人们对教育的界定有多种理解,不同时代、不同国家、不同区域的学者、专家都有其独特的看法。恩格斯曾指出:“任何哲学只不过是在思想上反映的时代内容。”可见,任何年代的教育思想或教育制度都一定反映了那个年代的特征。教育自产生起,就随着人类社会的发展、变化而发展、变化,教育与人类社会共始终,因此,要了解教育是什么,必须厘清教育与社会、教育与生活以及教育与个体之间的关系。见图1-2。

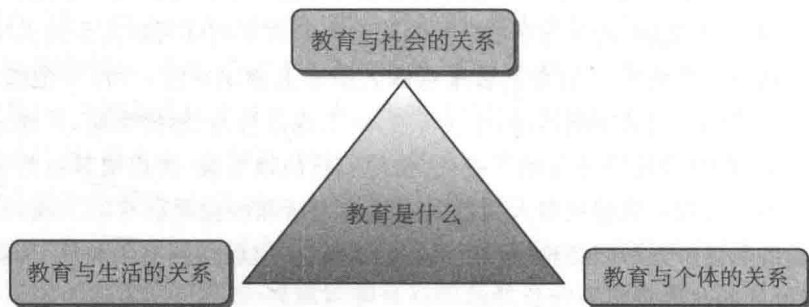


图1-2 教育是什么

(一) 教育与社会的关系

现代社会科技迅猛发展,但科技进步在给人们带来福音的同时还引发了许多社会化和全球化的问题,处于科学知识时代的现代教育也面临着困境,即知识论的困境,从而引发了学界对“教育是什么”的思考。“教育是什么”的表达确实验证了人作为主体的一种价值诉求,但这种价值诉求也是在社会发展和教育沿革的客观规律所规定的可能性空间中的一种可能存在,尽管这种价值诉求在当下还不具有现实性,但作为“教育是什么”表达背后的社会发展和教育沿革的规律是客观存在的,同时,“教育是什么”所参照、批驳的现实教育也是客观存在的,而“教育是什么”作为一种可能的价值诉求,一旦实现了也就具有了客观性,即使在这种“教育是什么”表达的价值诉求尚未实现之前,其本身也属于一种观念存在。而在“教育意味着对教育的反省”时,“教育是什么”的问题则直接成了人们反思的对象。

进入文明社会以来,社会分工越来越细,对劳动者的素质和技能要求越来越高,教育

更多地表现为对知识的传承和技能的传递。现代教育理念是以实证主义知识观为基础的,提出教育的主要任务就是向人们传授科学知识,从而为社会培养合格的劳动者。如此一来,教育越来越被界定为大职业教育,旨在培养学生的就业技巧和职业技能,却忽略了对学生进行人格的养成、心理的完善、道德的熏陶和信仰的培养,而这些恰恰是教育的主旨。

(二) 教育与生活的关系

教育是什么?这是教育理论中一个最普通、最基本的问题。教育是培养受教育者形成一种社会生活规范意识,帮助受教育者更好地完成社会化,形成一种社会生活规范行为,并逐渐成为一种行为习惯,这是奠定社会发展与促使个体成长的手段。通过教育可以稳定社会的发展,促进个体的完善。但教育就是生活本身,而不是为了生活而做的准备,教育是生活的现在,而不是生活的预备,因此教育不能脱离生活,教育的内容、方法、手段等各个方面都应该和生活密切相关,有机结合。

“教育就是对自己的和他人的生活的意义执著地、不懈地追求……教师通过讲述、读写以及倾听自己的和他人的生命的故事来跨越文化障碍,发现自己的潜能和他人的正直、诚实,加深对自己以及他人的生活经历的理解,从而更好地认识自我、认识他人,带领着大家一起超越自我。”^①这是威尔瑞(Witherell)和诺丁斯(Noddings)对教育的理解。

(三) 教育与个体的关系

人是教育的出发点,是教育的对象,更是教育的产品,教育旨在促进人的全面发展,关注受教育者的内心世界和精神变化,因此教育就不只是知识传授和技能训练。教育,虽然包括训练,却不等于训练,训练仅仅是教育的一部分。训练是指心智技能、动作技能以及日常行为习惯的训练,教育区别于训练,在于教育必定包含精神层面的因素,有着对人格的陶冶和心灵的憧憬,最高明的单纯的技能训练也只能将人变成最有效率的工具。布鲁纳在《论认知》(On Knowing, 1962年)中强调过,所谓教育,终究是要发展心智能力与感受性。教育必须使智能发挥作用,借助个人超越自身的社会世界的文化方式,去开辟哪怕是些微的新局面,创造出自身的文化来。学校,是进入心智的门。布鲁纳说:“我们也许可以认为,教育的最一般的目标就是追求卓越性(Excellent)。这个词,不仅意味着教育成绩优异的学生,而且也意味着帮助每一个学生获得最好的智力发展。”^②

杰罗姆·布鲁纳(Jerome Seymour Bruner, 1915 - 2016),美国心理学家、教育学家。布鲁纳非常注意教育在儿童心理发展上的巨大作用,他认为:要让儿童学习学科知识的基本结构;教育应促进儿童认知能力的发展;注重儿童的早期教育;“发现法”是儿童的主要学习方法。



互动百科

① [美]Linda Torp, Sara Sage. 基于问题的学习——让学习变得轻松而有趣[M]. 刘孝群, 李小平, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2004.

② 钟启泉. 现代课程论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1989.

由于教育被认定为是一个持续性的人际交往的过程,那么如何在交往中发挥教育的作用?如何使教育成为一种有效的交往?教育者和被教育者在这个过程中要有传达情感知觉技能观念以及处理各种抽象关系的有效手段,因此,有效的教育取决于有效的交往,而任何个体和群体在交往中都会发生情感体验。夏丏尊先生在亚米契斯《爱的教育》译者序中说:“好像掘池,有人说四方形好,有人又说圆形好,朝三暮四地改个不休,而对于池所以为池的要素的水,反无人注意。教育上的水是什么?就是情,就是爱。教育没有了情爱,就成了无水的池,任你四方形也罢,圆形也罢,总逃不了一个空虚。”夏丏尊先生认识到情、爱是教育所以为教育的要素,实际上,教育是人类本能情感超越的产物,也可以是亲子情感的自然延伸。《说文》曰:“育,养子使作善。”意味着教育包含着人们把对子女源于血缘的亲情进一步转化为对子女未来利益的考量。古人曾批评“养而不教”,指出过“养不教,父之过”,这一方面是说成人对子女应该养且教之,另一方面也是说“养而教”是天经地义、顺理成章的。即使在建立了和谐的关系之后,也是如此。20世纪初德国以施普兰格为代表的文化教育学派强调的就是教育的精神性:“所谓教育,是将一人的爱移渡于他人的心中的意志,而这意志则在使人之价值受纳性与价值创造性的全体从其内部而发展之。”^①“教育是使包含在‘文化材’中的普遍妥当的文化价值在受教育者人格中实现的活动。”^②

三、初等教育之困境

初等教育伴随着教育而来,一般把小学阶段的教育界定为初等教育。在教育史上,也有把幼儿园和小学阶段统称为初等教育。在本书中,初等教育指小学阶段的教育。初等教育是教育的基础,也是实现教育人才培养的基础。和谐社会是由一个一个和谐的个体所组成的,为了培养和谐发展的人,而不是“制造机器”,我们需要认真反思当代初等教育的各种困境。初等教育的困境主要有以下几个方面:

(一)“标准”教育的盛行

所谓“标准教育”,是计划经济的产物,而即便是在网络经济甚为发达的今天,中小学的“标准教育”仍然占据主导地位,大行其道。

互动百科

“标准教育”对当前教育的影响主要体现为:仍然要依靠统一招生、统一考试、统一大纲、统一教材、统一进度来管理教育、管理学校、调控教学。这种“大一统”的管理思想和管理体制不仅大大削弱了各级各类学校独立自主办学的积极性,也极大程度地影响了学校管理者、教师和学生的创造力,而且还很容易把学生培养成千人一面的标准化工具,同时也把教师演练成为只会应付考试的“两脚书柜”。因为,在这种“标准教育”思想下,考核中、小学校的主要标准是升学率,为了追求升学率,为了实现统一的标准,小学教育只能把单纯

^① 蒋径三.文化教育学[M].上海:商务印书馆,1936.

^② 同上注.

的知识训练放在首要位置,从而剥夺了学生的兴趣爱好“和谐发展”的机会,剥夺了学生“玩”的时间和空间。“标准教育”是导致反复训练、死记硬背、僵化式教学模式及办学机制的根源。有人因此把学校比作炼丹炉,把教师比作炼丹师,把分数比作仁丹,把学生比作“考试机器”。为改变这种状况,近年来大力提倡“素质教育”,但由于上述“大一统”的局面没有改变,所谓“素质教育”也很快陷入升学竞争和“标准教育”的漩涡。

这种“标准教育”所带来的局面,显然与封闭落后的教育观念有关,以为只要通过“大一统”的模式向学校和学生施加压力,就可以“多出人才,快出人才”,却不知出不了“好的人才”。1952年,爱因斯坦曾明确指出:仅仅以专业知识教育人是不够的。通过专业知识的熏陶,他可能成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情……他必须获得对美和道德上的善有鲜明的辨别力的能力。美国现代教育的奠基人、实用主义教育思想代表人物杜威指出,一个受过良好教育的人不应该被动地接受一大堆知识,而应该懂得怎样通过各种渠道汲取知识,并借助工具运用这些知识。基于这样的理念,他提出学校要成为引导学生认识社会的一个特殊环境,教师要以一个指导者、引导者的身份激发学生的兴趣,而不要控制他们的学习和时间。如果学校总是让学生被动地接受教师的传授和教材的内容,什么事情都要被动地按照书本上的“标准答案”去做,那就会让学生养成盲从、呆板、不虚心、不诚实、缺乏责任和判断力的习惯,这也是导致学校教育与实际生活脱节、学生对学习缺乏兴趣的根本原因。其结果,会导致学生在学习上、思维上不敢越雷池半步,要么只会找标准答案,要么只好揣摩老师的想法,却不敢表达自己的意见。这对于集权化社会是满意的,但是却不利于对公民的培养,与民主社会的要求难以相融。正因为如此,南开大学的老校长张伯苓曾指出学校的弊病:只知道压迫着学生读死书的学校,结果不过是造出一群“病鬼”来,一点用处也没有。遗憾的是,由于历史的原因,当代教育依然在走老路,即便一轮又一轮的教育改革在不断实施,那也只是“穿新鞋走老路”,仍走在忽视青少年本能发展和兴趣培养的应试教育道路上。

(二)“衙门”行政的主导

在征求对《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的意见、建议的座谈会上,温家宝总理指出要改变教育的行政化倾向,要大力倡导教育家办学。19世纪初期,曾经初步建立了比较符合世界教育发展大趋势的现代教育体制,并创造过西南联大那样的辉煌。在这个体制中,学校是一个自治的学术共同体,校长是这个共同体的领袖。正因为如此,学校校长的任免,不仅要征得大多数教师同意,很多情况下还要征求老校友的意见,如果校友会不同意,校长的任命很难实现。但是如今的学校却是一个有行政级别的事业单位,无论是行政还是业务,都要归政府的有关行政部门领导。于是校长不仅有相应的行政级别,而且还有只对上级负责的义务和难以受同行监督的权力,这是造成学校衙门化的根本原因。

1. 学校衙门化管理容易导致偏好量化考核制度。这种制度把活生生的教学和研