

吴式颖 任钟印 丛书总主编

外国教育思想通史

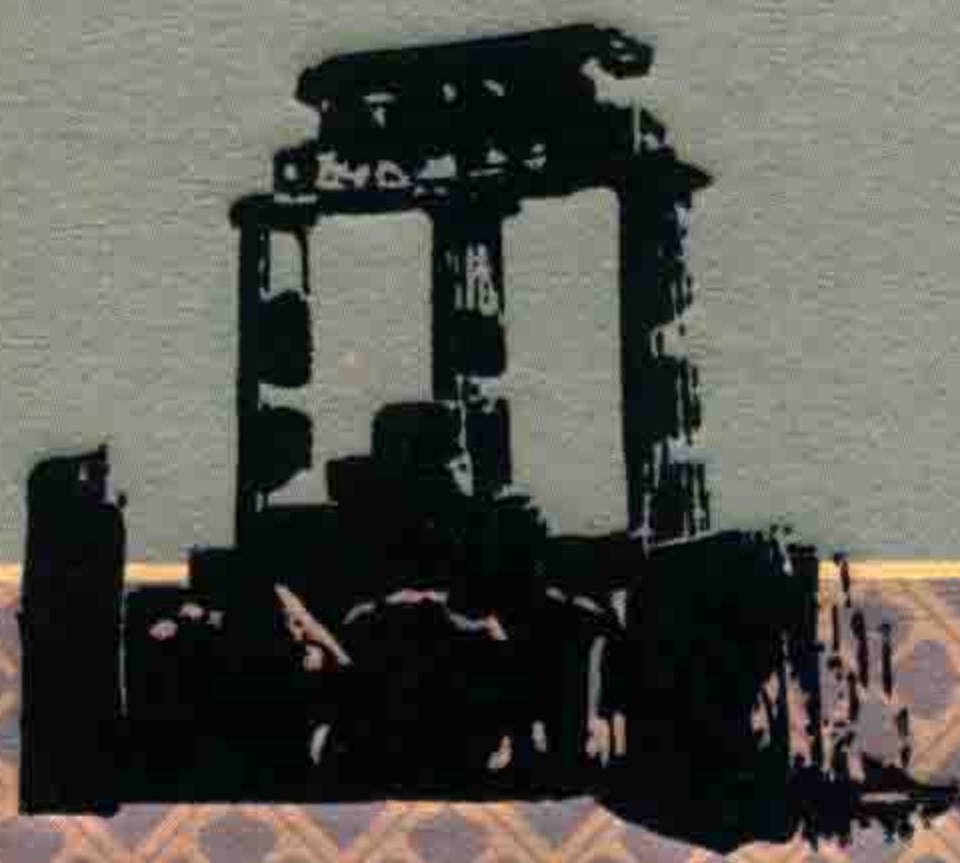
第十卷

20 世纪的教育思想（下）

李明德 杨孔炽
本卷主编

GENERAL HISTORY OF
EDUCATIONAL THOUGHTS IN
FOREIGN COUNTRIES

10



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

吴式颖 任钟印 丛书总主编

外国教育思想通史

第十卷

20 世纪的教育思想（下）

李明德 杨孔炽

本卷主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

外国教育思想通史：全10册 / 吴式颖，任钟印主编. —北京：北京师范大学出版社，2017.1

ISBN 978-7-303-21805-9

I. ①外… II. ①吴… ②任… III. ①教育思想—思想史—世界 IV. ①G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 307114 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

WAIGUO JIAOYU SIXIANG TONGSHI

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：北京利丰雅高长城印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：41

字 数：574 千字

版 次：2017 年 1 月第 1 版

印 次：2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价：1980.00 元 (全 10 册)

策划编辑：陈红艳

责任编辑：齐琳 韩妍

美术编辑：王齐云

装帧设计：王齐云

责任校对：陈民

责任印制：马洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58805079

总主编

吴式颖 任钟印

副总主编

李明德 金 锵 单中惠 史静寰 张斌贤

编 委（按姓氏笔画顺序排列）

王保星 方晓东 龙育群 史静寰 朱旭东

任钟印 李明德 李淑华 杨孔炽 杨汉麟

吴式颖 吴国珍 张斌贤 陈如平 陈红艳

金 锵 周 采 单中惠 赵卫平 饶 涛

贺国庆 徐小洲 郭法奇 诸惠芳 黄学溥

褚宏启

目 录 | Contents

第十六章	新行为主义教育思想	1
第一节	新行为主义概述	1
第二节	斯金纳操作主义教育思想	4
第三节	加涅的累积学习理论	14
第四节	布鲁姆的掌握学习理论	24
第五节	新行为主义教育思想评述	33
第十七章	结构主义教育思想	39
第一节	结构主义教育思想概述	40
第二节	皮亚杰建构主义教育思想	43
第三节	布鲁纳结构主义教学思想	55
第四节	奥苏伯尔的教学与学习理论	64
第五节	结构主义教育思想的影响	73
第十八章	精神分析学派的教育观	78
第一节	精神分析学派的基本理论	79
第二节	精神分析理论的教育内涵	91
第三节	精神分析理论对 20 世纪教育发展的影响	100
第十九章	人本主义教育思想	108
第一节	当代人本主义教育思想兴起的时代背景	108

- 第二节 马斯洛的“自我实现”教育思想113
- 第三节 罗杰斯的“非指导教学”思想117
- 第四节 西方其他人本主义教育家的思想121
- 第五节 人本主义教育学的影响126
- 第六节 人本主义教育思想评述131

第二十章 存在主义教育思想143

- 第一节 存在主义教育思想概述143
- 第二节 布贝尔基于“关系”哲学的教育思想148
- 第三节 波尔诺夫的教育观157
- 第四节 奈勒对存在主义教育思想的阐发165
- 第五节 存在主义教育思想评述173

第二十一章 分析教育哲学179

- 第一节 分析教育哲学的产生179
- 第二节 奥康纳的教育思想186
- 第三节 谢夫勒的分析教育哲学194
- 第四节 彼得斯和索尔蒂斯对分析教育哲学的发展200
- 第五节 分析教育哲学的意义和局限206

第二十二章 激进主义教育思想213

- 第一节 激进主义教育思潮的思想渊源和时代背景214
- 第二节 古德曼的“自由学校教育”思想220
- 第三节 伊里奇的“非学校化社会”思想231
- 第四节 赖默、波兹曼和温加特纳的教育思想242
- 第五节 激进主义教育思想评析252

第二十三章 “新马克思主义”教育思想259

- 第一节 “新马克思主义”教育思想概述259
- 第二节 “社会批判理论”学派的教育观264
- 第三节 “再生产理论”教育学派的教育观275

第四节	“抵制理论”学派的教育观	290
第五节	“新马克思主义”教育思想评析	295
第二十四章	教育经济主义思潮	298
第一节	教育经济主义思潮的形成	299
第二节	“人力资本理论”与教育	312
第三节	教育筛选理论	320
第四节	劳动力市场划分理论的教育经济观	324
第五节	苏联学者的教育经济思想	327
第六节	教育经济主义思潮评析	331
第二十五章	终身教育思想	337
第一节	终身教育思想的渊源及其产生的时代背景	337
第二节	朗格朗的终身教育思想	343
第三节	终身教育理论的发展	355
第四节	对终身教育思想的批评和反思	365
第五节	终身教育思想的理论价值及实践意义	371
第二十六章	20 世纪后期苏联教育及教学思想	376
第一节	20 世纪后期苏联教育及教学思想发展的特点	376
第二节	苏霍姆林斯基全面和谐发展的教育理论	379
第三节	赞科夫的发展性教学理论	397
第四节	巴班斯基的教学过程最优化理论	405
第五节	阿莫纳什维利等人的“合作教育学”理论	416
第二十七章	20 世纪后期欧美的新教学思想	424
第一节	20 世纪后期欧美新教学思想的主要特征	424
第二节	洛扎诺夫暗示教学法	430
第三节	瓦根舍因和德国的范例教学理论	441
第四节	凯勒的个别化教学理论	451
第五节	班杜拉的社会学习理论	459

第二十八章	20世纪下半期日本的教育思想	470
第一节	第二次世界大战后初期日本的教育民主化思潮	470
第二节	经济高速发展时期的日本教育思想	480
第三节	面向世界、面向未来的教育改革指导思想	490
第四节	对主流教育思潮的反省与批判	502
第二十九章	20世纪下半期发展中国家的教育思想	511
第一节	第二次世界大战后发展中国家教育思想发展的主要特点	512
第二节	[印度]拉达克里希南的民族民主教育思想	522
第三节	[埃及]塔哈·侯赛因的教育思想	530
第四节	[巴西]保罗·弗莱雷的“被压迫者的教育学”理论	538
第三十章	教育思想的分化与融合	551
第一节	教育分支学科的蓬勃发展	551
第二节	元教育学的产生与发展	565
第三节	教育研究方法论的新进展	576
第四节	若干新兴教育思潮的崛起	593
结 语		617
参考文献		630
人名索引		637

Contents

Chapter 16: Neo - behaviorist Educational Thoughts.....1

1. Introduction to Neo - behaviorism.....1
2. S. F. Skinner's operationist Educational Thought.....4
3. R. M. Gagné's Cumulative Learning Theory.....14
4. B. S. Bloom on Mastery Learning.....24
5. Comments on Neo - behaviorist Educational Thoughts.....33

Chapter 17: Structuralist Educational Thought.....39

1. An Overview of Structuralism.....40
2. J. Piaget's Constructivist Educational Thought.....43
3. J. S. Bruner's Structuralist Theory of Instruction.....55
4. D. P. Ausubel's Theory of Teaching and Learning.....64
5. Comments on Structuralism Educational Thoughts.....73

Chapter 18: Psychoanalytic Educational Thoughts.....78

1. Basic Theories of the Psychoanalytical School.....79
2. Educational Connotation of Psychoanalysis.....91
3. Impact of Psychoanalysis on Educational Development in the 20th Century.....100

Chapter 19: Humanistic Educational Thoughts.....108

1. Background of the Emergence of Contemporary Humanistic Educational Thoughts.....108

2. A. H. Maslow's "Self-actualization".....113
3. C. R. Rogers's Non - directory Teaching.....117
4. Educational Thoughts of Other Humanistic Educators in the West.....121
5. Influence of Humanistic Educational Thought.....126
6. Appraisal of Humanistic Educational Thoughts.....131

Chapter 20: Existentialist Educational Thoughts.....143

1. An overview of Existentialist Educational Thoughts.....143
2. M. Buber's "Relationship -Based" Philosophy Applied to Education.....148
3. O. Bollnow's Educational Thought.....157
4. G. F. Kneller on Existentialist Educational Thoughts.....165
5. Comments on Existentialist Educational Thoughts.....173

Chapter 21: Analytic Philosophy of Education.....179

1. Origins of Analytic Philosophy of Education.....179
2. D. J. O'Conner's Educational Thought.....186
3. I. Scheffler's Analytic Philosophy of Education.....194
4. The Contributions of R. S. Peters and J. F. Soltis.....200
5. Its Significance and Limitations.....206

Chapter 22: Radicalist Educational Thoughts.....213

1. Orisins and Background of Radicalist Educational Thoughts.....214
2. P. Goodman on "Free School Education".....220
3. I. Illich's "Deschooline".....231
4. Educational Theories of E. Reimer, N. Postman and C. Weingartner.....242
5. A Critical Appraisal of Radicalist Educational Thoughts.....252

Chapter 23: Educational Thoughts of "Neo-Marxism".....259

1. An Overview.....259
2. The Educational Idea of the "Theory of Social Critique".....264
3. The Educational Idea of the "Theory of Reproduction".....275

4. The Educational Idea of the “Theory of Resistance”……290
5. Comments on “Neo-Marxist” Educational Thoughts……295

Chapter 24: Trends of Thought Based on Economics of Education……298

1. Trajectory of the Formation of Educational Thoughts Based on Economics of Education……299
2. “Theory of Human Capital” and Its Bearing on Education……312
3. Theory of Screening……320
4. Theory of Labor Market Segmentation in Economics of Education……324
5. Economics of Education Developed by Soviet Scholars……327
6. Comments on Trends of Thought Based on Economics of Education……331

Chapter 25: Lifelong Education……337

1. Origins and Background of Lifelong Education……337
2. P. Legrand on Lifelong Education……343
3. Development of the Theories of Lifelong Education……355
4. Critique of and Reflections on Lifelong Education……365
5. Theoretical Value and Practical Significance of Lifelong Education……371

Chapter 26: Educational Thoughts in the Soviet Union and Teaching Methods in the Soviet School in the Late 20th Century……376

1. Characteristics of the Development of Educational Thoughts and Theory of Teaching……376
2. V. A. Sucholimsky on All-round and Harmonious Development……379
3. L. V. Zankov’s Theory of Developmental Instruction……397
4. U. K. Babansky’s Optimization of the Process of Teaching……405
5. “Theory of Cooperative Pedagogy” Developed by Amonashvili et al……416

Chapter 27: New Trends of Teaching Practice Developed in Europe and America in the Late 20th Century……424

1. Main Characteristics of the New Development……424
2. G. Lozanov’s Suggestive Teaching……430

3. M. Wagenschein and the Exemplarisches Lehren and Lernen (Exemplary Teaching and Learning) Developed by German Scholars.....441
4. F. S. Keller's Individualized System of Instruction.....451
5. A Bandura's Theory of Social Learning.....459

Chapter 28: Japanese Educational Thinking in the Latter Half of the 20th Century.....470

1. Democratization of Education in Postwar Years in Japan.....470
2. Japanese Educational Thinking during the Period of Rapid Economic Growth.....480
3. The Guiding Philosophy of Educational Reforms Oriented to the World and to the Future.....490
4. Critique of and Reflections on Mainstream Educational Trends.....502

Chapter 29: Educational Thoughts in Developing Countries in the Latter Half of the 20th Century.....511

1. Main Features of Development.....512
2. S. Radhakrishnan on Nationalistic and Democratic Education.....522
3. Taha Hussein's Educational Thought.....530
4. Paulo Freire's "Pedagogy of the oppressed".....538

Chapter 30: Differentiation and Blending of Educational Thoughts.....551

1. Flourishing of New Disciplines of Educational Science.....551
2. Emergence and Development of Meta - pedagogy.....565
3. New Advances in the Methodology of Educational Research..... 576
4. The Rise of Several New Trends of Educational Thought..... 593

Conclusion.....617

Bibliography.....630

Name Index.....637

第十六章

新行为主义教育思想

新行为主义是美国20世纪30年代后出现的一种心理学理论流派，曾一度占据心理学研究的主流地位，60年代达到顶峰，其后走向衰落。新行为主义致力于人类行为特别是学习过程的研究，有些新行为主义者还直接将其理论应用于教育领域，他们为教育、教学思想奠定了行为主义方法论基础，开辟了教育科学研究的新视角。新行为主义教育思想指的就是以新行为主义立场来阐述、解释和解决教育问题的理论体系。

第一节 新行为主义概述

新行为主义是由早期行为主义发展而来的。早在20世纪20年代早期，美国心理学家华生（J. B. Watson，1879—1958）在笛卡儿哲学、孔德实证主义和当时动物心理学的影响下，对传统心理学发起了挑战。他于1913年发表了第一篇重要论文“行为主义者眼光中的心理学”，次年又出版了《行为：比较心理学导言》一书，阐述了行为主义的重要原则，使行为主义从当时构造主义与机能主义学派僵持不下的争论中异军突起，在心理学界引起了强烈反响，为后来新行为主义的崛起

起奠定了基础。

华生行为主义的基本主张是：心理学要成为一门科学并跨入自然科学之列，就必须放弃对“心理”“意识”等机体内部状态的研究，而代之以对“行为”的研究。因为“心理”“意识”等机体内部状态是无法通过实验手段进行验证的，而“行为”在实证科学的意义上是可被观察的。行为主义所要研究的就是可被观察的行为与引起这些行为的外在条件的关系，行为主义就是研究刺激与反应关系的科学。相应地，研究“心理”“意识”等常使用的传统心理学“内省的”方法，也必须由科学的方法（观察法、条件反射法、实验法、语言报告法等）取代。

华生将人或动物的行为视为外界刺激直接控制的结果，将人的全部行为都归结于刺激—反应的公式。这一立场使他导出了环境决定论或教育万能论。华生认为，外部因素是学习的决定性因素，任何人的行为都是可以通过学习和训练控制的，与机体的遗传因素无关。他的名言是：“给我一打健全的婴儿和我可用以培养他们的特殊世界，我就可以保证随机选出任何一个，不管他的才能、倾向、本能和他的父母职业及种族如何，我都可以把他训练成我所选定的任何类型的特殊人物，如医生、律师、艺术家、大商人或甚至于乞丐、小偷。”¹

华生对刺激所引起的“反应”进行了详细的研究。他依据先天遗传、后天获得及表现形式的外显与内隐等标准，将反应区分为4类：①明显的遗传反应，如抓握、吃奶、愤怒和恐惧等；②潜在的遗传反应，如内分泌腺的分泌等；③明显的习惯反应，如开门、打球等；④潜在的习惯反应，如思维等。脑和脊髓在华生等早期行为主义者的眼中，并不比肌肉和腺体更重要，神经系统仅仅是使反应较为迅速和完整而已。

1 华生：《行为主义》，1930年英文版，第152页。转引自刘恩贝、李铮：《心理学简史》，甘肃人民出版社1985年版，第147页。

以华生为代表的早期行为主义者试图以自然科学的严格标准界定心理学的研究范围和方法，以客观的方法研究可观察的行为，摒弃以内省法研究主观意识，这在西方近代心理学发展史上是一次划时代的转变，体现了人类行为研究对客观性、可证实性等科学理念的追求。但他们完全无视机体内部因素，把复杂的心理现象简单化、机械化和极端化的观点，也受到心理学界的批评。至20世纪30年代，华生行为主义的强硬立场也引起了行为主义阵营内部的不满。一些行为主义者试图在坚持客观性原则的基础上，对早期行为主义进行改造以克服其简单化倾向，这就导致了新行为主义的产生。

20世纪30年代新行为主义的出现与逻辑实证主义和操作主义的影响是分不开的。逻辑实证主义在孔德、马赫实证主义提出的直接证实命题的基础上，提出间接证实的方法，即一个不能直接证实的命题，通过对已得到证实的命题的推衍或通过源于观察的事实的推理，也是可以接受的。这就从方法论上打破了早期行为主义者的研究禁区，使通过可观察的行为推断有机体内部因素的研究成为可能。早期行为主义的S-R公式被改写为S-O-R。比如，新行为主义的代表人物赫尔（C. L. Hull）、托尔曼（E. C. Tolman）都开始对S-R之间的中介变量进行研究。同时，以斯金纳（B. F. Skinner）为代表的操作主义构成了新行为主义的另一支。操作主义产生于20世纪20年代，衍生于逻辑实证主义，由美国物理学家布里奇曼（P. W. Bridgman）首创。操作主义是一种科学哲学的原则和方法，主张科学的概念必须以可重复的操作来界定，凡是不能由操作定义的概念都是没有意义的。这一观点经托尔曼引入心理学后，为不少行为主义者所接受。从操作主义的立场出发，可以认为，一切不能为操作所表述的主观意识、心理状态都是没有科学价值的；反过来，若可以用操作定义来表达有机体的内部因素，这种研究也是可以接受的。斯金纳就是心理学界操作主义的主要代表人物，他的心理学理论可表述为操作主义心理学理论。

新行为主义在刺激、反应之间的有机体内部因素问题上的妥协姿态，使早期行为主义在研究领域、对象和方法问题上垒起的坚硬堡垒开出了豁口。20世纪60

年代后，这一豁口在渐成主流的认知心理学和科学哲学方法论的新进展的巨大压力下日渐扩大，新行为主义者的阵营出现急剧分化。一部分新行为主义者开始对自己的立场发生怀疑，认为“逻辑实证主义……以及它的严格的操作程序原则已经过时，是站不住脚的”；¹有的新行为主义者大胆吸取认知心理学的研究成果，产生了将行为与意识联系起来加以考察的认知行为主义、折中行为主义，以至新行为主义在除“仍旧坚持‘反应’在心理学定义中的中心地位的观点”外，已难以找到其他共同点了。²美国心理史学家库克（S. Koch）甚至提出要对新行为主义的名称进行重新概括，他指出：“温和的新行为主义几乎全然丧失了其可鉴别的特点。的确，观点的变化如此之大，以至于值得在其名称前面再加上一个新的‘新’字（Neo-Neobe havio-rism）。”³

自20世纪60年代以来，已很难将行为主义视为一个旗帜鲜明的心理学派别了，一般将较为强调研究个体行为及其条件的心理学理论都泛称为新行为主义。本书正是从这一角度，将加涅（R. M. Gagné）和布鲁姆（B. S. Bloom）与斯金纳一起纳入新行为主义教育思想一章中。

第二节 斯金纳操作主义教育思想

斯金纳（B. F. Skinner, 1904—1990）是美国当代著名心理学家、新行为主义心理学的主要代表之一。他的基于操作条件反射和强化学说基础上的程序教

1 S. 莱斯：《行为治疗中的理论问题》，1985年英文版第7页。转引自叶浩生：《现代西方心理学流派》，江苏教育出版社1994年版，第134页。

2 杨清：《现代西方心理学主要派别》，辽宁人民出版社1986年版，第226页。

3 S. 库克：《行为主义与现象学》，1964年英文版，第17页。转引自叶浩生：《现代西方心理学流派》，第134页。