

BIANJI SHOUJI
FUJIAN JICHU JIAOYU YOUZHI FAZHAN TANSUO

编辑手记：

福建基础教育优质发展探索

徐小敏 著



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

BIANJI SHOUJI

FUJIAN JICHU JIAOYU YOUZHI FAZHAN TANSUO

编辑手记：

福建基础教育优质发展探索

徐小敏 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

编辑手记:福建基础教育优质发展探索/徐小敏著. —厦门:厦门大学出版社,2016.9
ISBN 978-7-5615-6219-2

I. ①基… II. ①徐… III. ①基础教育-发展-研究-福建 IV. ①G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 204012 号

出 版 人 蒋东明
责任编辑 陈进才 李峰伟
装帧设计 李嘉彬
责任印制 许克华

出版发行 厦门大学出版社
社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号
邮政编码 361008
总 编 办 0592-2182177 0592-2181406(传真)
营销中心 0592-2184458 0592-2181365
网 址 <http://www.xmupress.com>
邮 箱 xmupress@126.com
印 刷 厦门市明亮彩印有限公司

开本 720mm×1000mm 1/16
印张 19.5
字数 302 千字
版次 2016 年 9 月第 1 版
印次 2016 年 9 月第 1 次印刷
定价 45.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

自序

学术期刊编辑的工作,给人的印象就是堆积如山待处理的稿件,为人作嫁衣改稿的辛苦。这些逻辑严密的长篇大论,由不得你丝毫马虎,更不允许你如阅读文学作品般地随作者天马行空,享受其间。论文就是论文,需要你字字推敲,句句分析;需要你抽丝剥茧,审视学术价值;需要你不断地与作者沟通,进行修改。编辑独坐冷板凳,埋头伏案,偶尔有客探视,抬头,常常是一脸茫然,如梦初醒。外人视之,皆叹,编者苦矣!

于我则不然,我感受到的是另一番景象:静坐窗明几净的屋内,面对着一封封远方飘来的电子邮件,一摞摞堆叠案头的审改稿件,或是指尖噼里啪啦地敲击键盘,回复信件;或是移文倒段地删改纸稿,方寸纸面上留下印迹,彰显着审改者的学养与智慧。这样的工作状态会随着时间的推移越发地精熟,一篇纸质文稿,编辑拿到手中片刻,便对论文的整体框架、内容构成、价值取向了然于心,然后便是挥舞笔头,纵横捭阖,腕下笔纸摩擦处作刷刷声响。此中如庖丁解牛的快意,唯有编者自知。当然,编辑阅稿之时也会遇到不少为难之处,这时或是查找资料验证,或是拿起电话向行家咨询,或是与作者不断探讨。不论呈现何种状态,工作目标就是将作者的稿件修改到最佳。每每见到自己所编的新刊出炉,拿到手时,总会摩挲不停,喜悦之情溢于言表。编辑与教师都是人类灵魂的工程师,职业是高尚的。叶圣陶先生说:“你出的书刊无论是深的、浅的、通俗的、专门的,总之都会影响人们的见识和思想。你不是在当人们的老师吗?所以,出版

事业的性质是工业、商业、教育业三者兼之；三者之中，教育事业应居首要的地位。”

我从事《福建基础教育研究》的编辑工作，作者群体主要是中小学教师，编发论文以中小学教育管理与教学研究为主，具有较强的实践研究特性。我始终认为，编辑除了拥有手头上的文字硬功夫外，还必须是所从事行业研究的行家里手，倘若只是对着纸面修修补补，不接地气，就不可能达到学术理解的最深处，甚至会滑入纸上谈兵的尴尬。除了学习研究理论外，我喜欢深入基层，了解教育现状。为此，我时常轻轻地推开施教者的课堂，认真听课；走向偏远的山区县乡了解与调研，与局长、校长、老师们交流，掌握确切的一手材料，总结教育教学规律，而后撰写调研笔记。他们的智慧与心声，就像汩汩甘泉，为我源源不断地输送养分。与久坐书斋相比，深入基层使我获得更大的教育研究动力，写作灵感如开闸的水奔涌而出，经过一段时日的积累，便汇聚成了这部书稿。

由于处在编辑的位置，我的教育视角变得多元起来：从县区域教育政策到学校办学内涵提升，从教师的专业成长到学生的学习探索，从闽台教学研究到教育思潮争鸣，等等。当然，所有这些关注点的转换，又都围绕着一个目标，就是发现与解决基础教育中面临的实际问题，真实展现福建基础教育人的教育理想与教学智慧。

由于水平所限，撰写过程中定然存有不足之处，敬希诸位不吝指正。

2016年9月

目 录

第一篇 区域基础教育改革探索.....	(1)
---------------------	-----

改革探索当先锋 推进义务教育高水平均衡发展

——福州市鼓楼区义务教育均衡发展纪实	(2)
一、狠抓硬件设施建设,为义务教育均衡发展提供保障	(2)
二、构建“学区共同体”,有力推进教师队伍建设	(4)
三、德育为先导,智育为基础,均衡发展中各校显特色	(6)

深化基础教育改革 努力建设教育强区

——福州市仓山区全力推进义务教育发展举措	(10)
一、优先发展:加大硬件设施投入,实现办学条件大改善	(10)
二、科学发展:统筹协调各类教育,实现齐头并进大跨越	(12)
三、人才为先:创新管理机制,实现师资队伍素质大提升	(14)
四、特色教育:创建多元的学校文化,实现内涵发展大加强	(18)
五、和谐发展:出台系列保障政策,实现教育公平大进步	(23)

推进沿海经济发达地区农村教育优质发展

——石狮农村学校的现代化建设之路	(27)
一、上下联动形成合力,实现学校硬件高水平的均衡发展	(27)
二、改革教师队伍管理机制,实现区域师资的均衡配置	(32)
三、实行公开、公正、公平招生,确保各类受教育群体权益均衡	(35)
四、优质校示范引领,提升办学内涵	(37)

走内涵发展之路 创区域教育特色

——福州晋安区“一校一特”校园文化建设	(43)
---------------------------	------

一、挖掘学校地域、课域、德育特色,科学规划“一校一特”	(43)
二、针对学校差异,寻找突破口,落实“一校一特”发展战略	(47)
三、打造“一校一特”品牌,有力推进晋安区义务教育均衡发展	(51)
办好农村山区寄宿制学校 推进县域义务教育均衡发展	
——记顺昌县教育局“寄宿生温馨工程”建设	(55)
一、农村山区拆点并校,寄宿生的学习生活要让家长放心	(55)
二、科学规划设计,建设县域内优质的“寄宿生温馨工程”	(60)
三、齐抓共管,尽责尽力,推进县域义务教育均衡发展	(64)
以家庭教育为突破口 推动区域基础教育内质提升	
——古田县区域落地式家庭教育工作实践探索	(69)
一、核心团队——机缘促发,全力推动,快速成长	(69)
二、组织制度——设计严密,多重保障,全面铺开	(72)
三、理论引领——把握内涵,注重推广,深入家庭	(75)
四、建设平台——坚持服务,及时落地,共同成长	(78)
第二篇 学校内涵发展的经验与成效	(83)
厦门外国语学校:减负增效的优质校典范	(84)
一、“减负增效”的关键是建设一支高素质的教师队伍	(85)
二、“减负增效”的基础是教科研水平的大幅度提升	(87)
三、“减负增效”的核心是学生自主学习与探究能力的培养	(89)
四、“减负增效”的终极目标是培养全面发展的高素质人才	(91)
30 年科技创新教育 特色铸就辉煌成功	
——福州市台江第六中心小学科技创新教育 30 年	(94)
一、培养学生创新意识和动手能力是科技教育的核心理念	(95)
二、营造良好的科技创新教育生态环境为科技教育提供保障	(97)
三、注重层次,点面结合,确保科技教育全面渗透	(100)
搭建成就自我舞台 促教师专业成长	
——厦门实验小学教师专业成长分析	(105)
一、树立优秀典型,积极营造教师成长的良好环境	(105)
二、完善教师成长制度,提供成就与展示才华的舞台	(109)

三、继承“爱生好教”优良传统,实现教师自我成长	(113)
走在“真·德·行”教育的路上	
——惠安县八二三实验小学办学特色	(117)
一、“六字诀”引路,铺开特色办学新天地	(117)
二、多举措并行,促进教师专业快速成长	(119)
三、多渠道融合,促进学生全面健康发展	(121)
打造新型农村教育名片 开启新一代智慧与梦想	
——晋江市陈埭镇龙林中心小学办人民满意的农村教育	(126)
一、高定位规划学校发展,大手笔投入实现现代化	(126)
二、高起点狠抓师资队伍,教学质量实现质的飞越	(129)
三、高境界贯彻教育公平,农村教育实现人民满意	(134)
第三篇 探寻名优教师专业成长的足迹	(139)
发扬敬业精神 做时代好教师	(140)
扎根农村办教育 崇德敬业为人师	
——记福鼎市前岐镇慈济中学优秀校长魏春	(142)
一、扎根农村教育,忘我无私奉献	(142)
二、精心治校办学,薄弱校变强校	(145)
三、爱生如子情怀,桃李遍布四方	(147)
守望农村中学教育 让生命与使命同行	
——南安国光中学特级教师王炳辉的成长之路	(151)
一、脚踏实地加压力,热爱教育树桃李	(151)
二、外引内联拓视野,合作交流共成长	(153)
三、学习反思提升,教科研同步	(155)
执着追求教育梦想 自我突破实现专业成长	
——柘荣一中特级教师杨良雄的教育故事	(158)
一、心有多大,舞台就有多大	(158)
二、把握教育起跑点,抓住发展关键期	(160)
三、勤于耕耘汇成果,积极处事获成功	(161)

学习积累伴随成长 挑战自我成就事业

- 闽清实验小学特级教师林世风的成长之路 (164)
- 一、学习积累不断提高,寻求新的人生跨越 (164)
- 二、引领科研推动课改,努力建设教师团队 (167)
- 三、敬业精业求真务实,反思促进专业发展 (170)

第四篇 学生的学习智慧与综合素养 (173)

智慧学习的典范

- 漳州一中高考状元陈默的学习启示 (174)
- 一、简单高效的智慧学习法 (174)
- 二、坚持独立自主、快乐成长 (179)
- 三、理性看待高考状元头衔 (182)

学习与娱乐有效协调的高手

- 访尤溪一中高考状元罗宏晟 (185)
- 一、学习和娱乐要把握度,不把学习看成负担 (185)
- 二、学习的关键在于梳理与复习 (187)
- 三、多维视角评点学习精英 (190)

面对挑战 超越自我的榜样

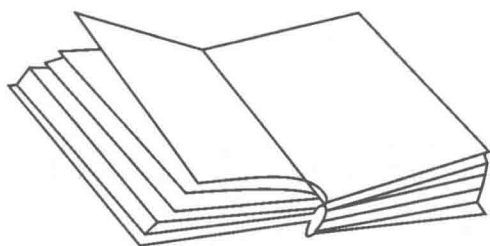
- 被香港大学录取的高材生王帅的成长经历 (192)
- 一、香港大学考试录取纪实 (192)
- 二、闽江口湿地调查与研究 (193)
- 三、央视《三星智力快车》纪实 (196)
- 四、面对“挫折”,自我心态调整 (198)
- 五、狠加压力,尝试挑战自身弱项 (199)
- 六、善于协调活动与学习的关系 (202)

勇于实践 发明创新的能手

- 余启联和他的书包智能管理器 (205)
- 一、研究历史缘于兴趣 (205)
- 二、对任何事物都充满求知探索的欲望 (206)

三、经历失败之后,努力奋斗获得成功	(208)
四、发明“书包智能管理器”终获成功	(210)
第五篇 基础教育争鸣与思考	(213)
直面钱学森之问 反思教育问题	
——海峡基础教育研训中心首届校长论坛综述	(214)
一、创新人才培养涉及教育质量和人才成长环境诸多问题	(214)
二、人才培养核心在于教育教学改革与学生创新能力培养	(216)
三、人才培养与师资水平、培养模式、评价标准等密切相关	(220)
拓宽学习管理视野 办人民满意的教育	
——龙岩中心城市首届校长论坛综述	(223)
一、办人民满意的教育必须要有开阔视野与长远目标	(224)
二、学校建设应坚持全面性、基础性与内在发展	(227)
三、增强责任感与使命感,办优质教育让人民满意	(229)
福建省基础教育课程改革实验的回顾与展望	
——福建省基础教育课程改革实验学术研讨会综述	(231)
一、课程改革首先要解决观念变革问题,研究性学习是	
改革亮点	(232)
二、必须深刻领会课改精神,真正化为自觉教育教学行为	(235)
三、加强实践与反思,注重教师发展性评价	(239)
第六篇 闽台两地教材与课堂教学改革探索	(243)
台湾苏兰老师挑战大陆传统小学语文教材教法	
——台湾苏兰老师课堂教学启示	(244)
一、尊重学生个体,重视教学细节与学生潜能激发	(245)
二、着重个人素养提升,助力学生发展	(248)
教师主导与学生主体的换位	
——闽台教师“轴对称图形”同课异构教学比较与分析	(251)
一、注重实践性,数学思维训练各有侧重	(251)

二、在学与教上,着力点不同	(252)
三、教学中关注个体与团队,但侧重点不同	(254)
四、两地教师的课堂教学设计	(255)
[附两地教师教学设计稿]	(256)
不同的课堂展示源于教学思路的差异	
——闽台教师《品德与社会》同课异构教学比较与分析	(262)
一、教育理念与教学效果	(262)
二、教学特点与教学方法	(264)
三、课堂设计与教研方向	(265)
[附两地教师课堂教学设计]	(266)
台湾《艺术与人文》教材编写的两点思考	
——以台湾康轩文教事业版《艺术与人文》与大陆教材的比较 ...	(274)
一、站在以学生为学习主体的立场进行编辑,充分体现	
人文关怀	(274)
二、尊重艺术家创作的创意,鼓励学生实现理解的自我突破	(276)
三、站在更高层面统整教材引导学生,版面编排颇具匠心	(277)
情、韵、实、新	
——试析林莘的课堂教学艺术	(282)
一、情韵独出,功夫自然成	(283)
二、扎实求新,为有源头活水来	(286)
评价一堂好课应注重多维视角	(291)
一、一堂好课应当从教学设计、过程、反思3方面整体考虑	(291)
二、一堂好课的本质是教师与学生共同进行的一段智慧生活	(294)
三、一堂好课应运用现代教育理念辩证处理好课程目标	
与教学、教师与学生的关系	(296)
后 记	(302)



第一篇

区域基础教育改革探索

区域教育是宏观视野的教育，各级政府和教育行政主管部门是区域基础教育发展规划、决策、实施、评估等工作的第一责任人。在推进义务教育均衡发展的过程中，各级政府和教育行政主管部门进行了不断的探索和实践，卓有成效。这些发展经验与成绩，也见证了管理者们的辛勤汗水与办学智慧。



改革探索当先锋 推进义务教育高水平均衡发展

——福州市鼓楼区义务教育均衡发展纪实

鼓楼区地处福州老城区,面积不大,人口密度高,义务教育相对于福州其他区域起点较高,名校长、名师多,但也面临着校园面积普遍偏小、硬件设施老化等问题。鼓楼区教育局认真贯彻落实科学发展观,以“办人民满意的教育”为宗旨,各部门团结协作,整合资源、规范管理、加大投入,在大力改善办学条件、切实加强教育人才队伍建设、推进教育教学创新等方面成绩凸显,实现了全区义务教育高水平层次上的均衡发展。

一、狠抓硬件设施建设,为义务教育均衡发展提供保障

强化硬件建设,改善办学条件。鼓楼区委、区政府先后筹措资金近5亿元,征地4万多平方米,新建教学楼近11万平方米,改扩建辖区内的钱塘文博小学、林则徐小学、钱塘小学、湖前小学、斗南小学、鼓一小、延安中学、铜盘小学、鼓二小、井大小学等校舍十余所。同时,对区辖校舍进行抗震检测和加固,实现所有校舍达到7级抗震的目标。对于学校的教学楼建设,鼓楼区教育局陈宏鸥局长表示:“全区的旧教学楼能拆就拆,不能拆就加固翻修。”为此,区教育局制定了具体的时间表,力争在2011年全部消除校园的安全隐患。除加大基础教育硬件建设外,全区对学校的课桌椅、网络、多媒体进行了全面更新,以班班实现多媒体设施为目标,着力推进“网络进校园”“多媒体进班级”“省级达标图书馆建设”等项目建设,为实现教育均衡提供

了强有力的硬件支撑。让强校更强,弱校不弱,实现高水平均衡发展。“我们均衡教育的建设目标是好学校更好,普通校迎头赶上,而不是做削峰填谷的‘平均’。”陈宏鸥说。

(1)强校更强。作为福州的重点名校钱塘小学无疑是“强校更强”这一理念的最好诠释。钱塘小学的改扩建工程在2007年后开始加速,2009年新学年开学,总建筑面积超过1万平方米的南北校区正式投入使用。学校在现有场地合理挖掘活动空间,沿着北区教学楼周边建设跑道,并向天上延伸、向地下拓展空间,不仅有可以容纳2000多人的地下一层综合体育场馆,也有半封闭的恒温循环天台游泳池。钱塘小学成为展示一所文明校园、书香校园、科研校园、数字校园、个性校园风采的精品型校园范例。

(2)弱校不弱。鼓楼区在资金投入、重点项目与教育设施配备安排等方面尽量向薄弱学校倾斜。湖前小学原先是鼓楼区一所偏远的单班校,占地仅为2830平方米,5栋教学楼全部是砖混架构。如今新校区占地8000多平方米,接近翻了两番,教学建筑全部是框架结构,而且还配备了标准的200米塑胶跑道。在鼓楼区教育局的支持下,湖前小学更换了全部课桌椅,重新为学生电脑室添置了电脑设备,建成了市达标图书馆、教师电子备课室、多媒体教室等。随着学校教学条件的改善和师资水平的提高,愿意到学校读书的学生越来越多,办学规模也逐步扩大。作为原先的薄弱校并大小学在建设中也来了华丽转身,2.9亩^①的校园扩大了一倍多,达到6亩,一栋建筑面积达8000平方米的6层教学楼拔地而起,其中还包括1900多平方米、挑高超过5米的地下活动场馆。原先不起眼的小校,也初具现代化的规模。

(3)扶贫助困。切实保障弱势群体接受义务教育是鼓楼区均衡教育的一个重点。全区积极鼓励有条件的学生家庭与困难家庭开展“一帮一”互助交流活动,确保困难家庭子女有书读。同时,重视关心

① 1亩≈666.7平方米。

农民工子女就学,全区从 34 所中小学中,专门安排了 20 所小学、1 所中学接收农民工子女入学,2008 年共接收外来工子女 3 979 人。斗南小学是鼓楼区进城务工人员子女相对集中的一般校,但这并没有影响该校得到优质的教育资源配置。作为首批试点校,斗南小学在全区率先开展了“网络视频课堂”活动。该校学生与美国学生共同组成网上课堂,斗南小学的孩子教美国的孩子说中文,美国的孩子则教斗南小学的孩子说英语,两地学生互相交流,互相学习。另外,乘着鼓楼区首批校舍安全工程实施的东风,斗南小学原有的两栋破旧教学楼和小操场,都得到了重建。学校全新的教学楼配备有多媒体教学设备,还有专门的音乐室、美术室、实验室。与此同时,鼓楼区还加强特殊教育工作,启动开智小学的选址、建设、搬迁工作。

二、构建“学区共同体”,有力推进教师队伍建设

创新管理形式,促进教师共同提升。鼓楼区教育系统以“学区共同体”建设为载体,进一步促进区义务教育的均衡发展。从 2007 年开始,鼓楼区提出了以学区为单位,以中心校为核心,以一般校为成员,联合进行教育教学研究,通过集体备课、“一帮一”协作互助等形式,把一般校的教科研活动纳入整个学区的教科研管理工作中。中心校每年选拔部分行政干部、教师到一般校任职任教,进行轮岗交流。学区中心校校长进行年终考核时,要参考所在学区全体学校的办学程度,作为评定校长执政能力强弱的一项主要数据。学区内通过教师交流互派、校长联席会议、教师联合教研、优质教育资源共享等途径,全面提升了教师的业务素质,增强了全区尤其是一般校的教科研水平。在优质教育资源辐射下,全区学校呈现出“一般校不再一般,中心校更加优秀”的喜人局面。鼓楼区教育在探索先进的教研形式上也走出了新路,如探索网络教研的可行性,利用博客、BBS 论坛、QQ 群或语聊室进行跨学校的集体备课、跨时空的网络评课,通过主题性的网上论坛和网上讲座、网上答疑等活动拓展新教育教研

形式等。随着各学校硬件设施的改善,鼓楼区以“学区共同体”为载体,通过学区内教师交流互派、教师联合教研、优质资源共享等形式,全面提升教师的业务素质,促进了教育的均衡发展;发挥“名教师—团队成员—全体教师”的阶梯引领作用,推进教师队伍均衡发展。

(一)积极扩大“名校长、名师、师德之星”的示范、引领和辐射作用

鼓楼区制定了“名师”“名校长”管理规定,切实加强管理,充分发挥名师、名校长的引领、示范和辐射作用,从整体上提高全区教师的教学水平和校长的管理水平。仅2008年,在各级各类比赛中,鼓楼区教师共获国家级奖励186人次,省级奖励249人次,市级奖励208人次。鼓楼区还进行了“鼓楼首届师德之星”评选活动,通过学校推荐、事迹报告、群众投票、张榜公示、专家评选等公平、公开和严格的程序评选出10名“鼓楼区首届师德之星”,并在全系统举行了3场“师德之星候选人先进事迹报告会”,为广大教师提高师德水准和育人水平起到了很好的引导、激励和示范作用。2010年4月,鼓楼区教育局、鼓楼区教师进修学校隆重举行了“鼓楼区名教师团队成立大会”,这是在总结鼓楼区名师工作成绩基础上的提升,通过“名教师—团队成员—全体教师”的阶梯引领作用,实现从32位名师到80多位团队成员,再到3000多位教师的百倍辐射影响,进一步推进鼓楼区教育的均衡发展。

(二)进一步加大教师业务培训力度,加快引进优秀教师

一是培训形式多样。区教育局除选派骨干教师参加国家、省、市、区级培训外,还选派了一部分校长、教师赴外地考察、交流,同时邀请一些专家、学者到校指导。二是培训班次增多。每年培训干部、教师近2000人次。三是培训类别增加。举办了教师心理健康讲座培训、校长培训、英语教师培训、教研组长培训、教导主任培训、总务主任培训、辖区幼儿园园长培训、教师岗位培训等多种培训。四是轮岗交流。通过校际间的轮岗交流,提升教师业务素质。参与轮岗交

流的教师达 100 多人。五是加强班主任队伍建设。在强化班主任职责、规范班主任要求的基础上,定期举办班主任风采大赛,并编辑出版了反映全区优秀班主任事迹的《青春在班级中闪光》一书,该书在全区教师尤其是广大班主任当中产生了巨大影响,受到省、市有关部门领导、专家的高度评价。近年来,鼓楼区教育局通过公开招聘、招考,共引进了近 300 名教师,在录用的毕业生中,研究生比例大大增加,本科生占绝大多数,大大优化了区教师队伍结构。

(三)整体推进教科研,促进教学质量全面提升

学校教育要实现可持续发展,必须采取一系列措施,如加强制度建设、优化教师队伍、强化硬件建设等。同时又要通过不断发现问题、解决问题,借助科研的力量来进一步完善各项管理工作,从而实现学校健康发展。教育科研对教育改革与发展的引领作用是不言而喻的,搞好教育科研,对提高教师的教育能力、推动教育发展具有十分重要的意义。作为全省首批基础教育课程改革实验区,鼓楼区教育局以教科研为抓手,促进教学水平的提升。目前,全区有国家级实验课题 19 项,省级实验课题 12 项,市级课题 29 项,区级课题 63 项,校级课题数百项,国家级课题实验校 13 所,形成了纵向贯通国家级、省级、市级、区级、校级各级课题,横向覆盖基础教育、学前教育、职业教育等各类教育,层次分明、结构合理的教育科研实验体系。全区早教工作积极推进,并开设“婴幼儿智力开发”“婴幼儿动作协调发展”等课程,为年轻父母讲解婴幼儿智力开发及家庭教育的方法,提高了家庭教育水平,促进了人口素质提升。2007 年,鼓楼区率先被省教育厅评为“省早教实验区”,旗汛口、温泉幼儿园等 6 所幼儿园被确立为早教实验园,辖区内 22 所幼儿园通过了省、市、区示范园的评估。区属中学延安中学在福州市中考中,连续 6 年高分率、优秀率、平均分均位列福州市公立校前列;杨桥中学被评为“省级初中示范校”。据不完全统计,仅 2008 年,全区学生在各级各类比赛中获国家级奖励 979 人次,省级奖励 828 人次,市级奖励 647 人次。