

教育部发展报告项目“中国特殊教育发展报告”成果（项目号：13JBGP041）

北京山丹丹教育科技有限公司资助

刘全礼 等著

剑侠之道 与特殊教育发展

——第一届中国特殊教育华山论剑



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

教育部发展报告项目“中国特殊教育发展报告”成果（项目号：13JBGP041）

北京山丹丹教育科技有限公司资助

刘全礼 等著

剑侠之道 与特殊教育发展

——第一届中国特殊教育华山论剑



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

剑侠之道与特殊教育发展:第一届中国特殊教育华山论
剑/刘全礼等著. —北京:中国轻工业出版社,2016.6

ISBN 978-7-5184-0936-5

I. ①剑… II. ①刘… III. ①特殊教育—中国—文集
IV. ①G762-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 105596 号

责任编辑:刘云辉

责任终审:张乃柬

封面设计: 悠缘华夏
400-001-0560

版式设计:戚克娜

责任监印:马金路

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印 刷:洛阳市报人印刷有限公司

经 销:各地新华书店

版 次:2016年6月第1版第1次印刷

开 本:787mm×1092mm 1/16

字 数:200千字

印 张:11.5

书 号:ISBN 978-7-5184-0936-5

定 价:38.00元

邮购电话:010-65241695 传真:65128352

发行电话:010-85119835 85119793 传真:85113293

网 址:<http://www.chlip.com.cn>

E-mail:club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换。

160298Y1X101HBW

导 读

刘全礼

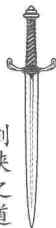
(北京联合大学特殊教育学院)

2014年6月，中国心理卫生协会残疾人心理卫生分会的年会结束后，我和陕西师范大学心理学院的兰继军教授在网上谈到了我国各地特殊教育研究的特点，这些特点在我们的交谈中逐渐变成了以地域为主的门派特征。于是，我们就发了奇想，何不为大家提供一个面对面充分交流特殊教育思想的平台呢？如此，这就有了第一届中国特殊教育华山论剑的雏形。

2015年7月，经过一年的准备，中国大陆特殊教育界的第一届华山论剑终于在湖南长沙召开了。在这次大会上，不仅我邀请的主题发言者就事先准备的话题进行了交流，而且来自全国各地的参会代表也踊跃“举剑”；不仅在现场的150余位来自全国各地的同仁各显神通、知无不言，而且非现场的老师尤其是年轻的学子们，通过835个视窗在观看直播的同时，纷纷进言；不仅会议期间在现场和观看直播的特殊教育人士参与了第一届华山论剑的活动，而且会后还有2000余人（截至11月月底）观看了由北京山丹丹教育科技中心制作并放置于腾讯课堂（网址：sddjykj.ke.qq.com）的会议主题报告。

应该说，第一届华山论剑是成功的，比预期的效果要好。但如我之前设想的，仅仅靠现场和视频是没法准确、彻底地传达华山论剑精神的，还必须要有可以随时翻阅的纸质媒介才成。于是，会议结束后，我抓紧督促各位主题发言者把“论剑”演讲变成纸质稿，并在几十篇会议的自由来稿中选择了部分稿件，集成了这本《剑侠之道与特殊教育发展》。

无疑，就如我一直谈及的，从政府到我们特殊教育从业者个人，没有“剑侠精神”是难以很好地发展特殊教育的。那么，要想以“剑侠精神”发展特殊教育，从政府角度看，是需要相应的法律，也更需要具有“剑侠精神”的执法者；从特殊教育从业者个人角度看，要有剑技，还要有侠义之心，两者缺一不可：



“剑技”包括准确的特殊教育知识、恰当的特殊教育的观点和深刻的思想加之操作的能力；“侠义之心”包括要有职业的态度，以及为国为民的态度。用金庸的话说，就是“侠之大者，为国为民”。只要具备了为国为民之心，加上具有相应的剑客能力，特殊教育发展指日可待。这就是我在第一篇《剑侠之道与特殊教育发展》中要传达的内容与精神。

当然，仅仅靠一篇剑侠之道，尽管可以指出发展方向，但不足以呈现特殊教育发展所需要的一切剑技和侠心。这些剑技和侠心的素材实际上是靠一个完整的智库工作才能完成、实现的。如何建立这样的智库？如何通过智库建设而促进特殊教育剑技的丰富、侠心的扩大？兰继军教授的《特殊教育事业发展的民间智库建设问题探讨》给出了特殊教育领域智库建设的纲领，这是特殊教育领域第一篇关于智库建设的文章。当然，特殊教育的智库建设不仅需要纲领性的文章，还需要具体的素材。钟经华教授的《汉语言文语料库建设与盲文信息化展望》恰好就是有关盲文智库建设的绝好例证。

实际上，特殊教育的发展尤其是近年来的发展被一些所谓的“先进”术语绑架，许多论者或者术语的提倡者甚至尚未明白术语的含义就倡导所谓的“与世界接轨”。比如，特殊教育的内涵是什么？外延多大？它与普通教育是否有边际？如果有，该如何划分；如果没有，该如何解释等，这些都是不清楚的。或者说，一些论者还未掌握特殊教育最基本的概念，就成了我国大陆特殊教育领域知名的“剑客”，并引领了特殊教育的潮流。这实在是我们特殊教育从业者的悲哀。为了解决剑客们最基本的问题，在长沙会议上邓猛教授从社会学的角度对特殊教育学的最基本内容进行了阐述，这就是《社会理论视野中的特殊教育学》中的观点。

在成为特殊教育剑客的养料中，除去特殊教育的基本概念之外，最重要的是特殊教育的思想和方法。改革开放后，大陆把很多精力放在对欧美相关内容的介绍和模仿上。我们固然需要知道欧美在干什么，需要掌握对我们有用的欧美的相关研究和措施。但就教育而言，苏联的教育有十分值得研究的东西。尤其在关于人的发展、关于教育和人的发展的关系等诸方面，苏联的维列鲁学派做出了令西方刮目的成果，并引起欧美有关人士的重视和研究。应该说，作为文化历史学派的维列鲁学派的研究，从根本上解决了特殊儿童发展的一系列的理论和方法问题，但国内特殊教育界了解者甚寡。

鉴于此，本书特别选取了刘全礼教授所理解的关于维列鲁学派的一篇文章。《维列鲁学派与特殊教育》从整个学派角度介绍了至少是和皮亚杰同期甚至早于



皮亚杰的文化历史学派的研究。

近年来，随着盲、聋学生的减少及发展障碍学生的增多，尤其是严重的发展障碍儿童（比如孤独症儿童）的增多，传统的盲聋教育的方法已经不能适应形势的需要。怎么办？一些学者提出了新的思路。赵斌博士等的《中国特殊教育的嬗变：从特殊教育到特殊教育康复》强调了特殊教育教育视角的转变；雷江华教授的《具身认知视野下特殊儿童的全面康复》则提出了具体的全面康复的途径——具身认知视野的途径，具有特殊教育新招新式的特点；肖非教授、傅王倩女士的《多学科合作是特殊教育发展的必由之路——兼论“医教结合”的特殊教育发展政策》则强调了多学科协作才是特殊教育发展的必由之路。

孤独症儿童作为近年来特殊教育研究的新宠，受到了国内外教育界、心理学界和遗传学界的重视。国内的特殊教育更是温度大升，一些“剑客”言必称孤独症，甚至还要建立专门的孤独症学校。但是，我们忘记了孤独症儿童首先是人，然后才是有特点的人。对他们的教育自然如维列鲁学派80年前已经论述的那样，必是以语言促发展，多管齐下。谢明教授的《关于培智学校孤独症课程的研究》就是从课程角度，尤其是从操作的角度就如何设置孤独症儿童的课程进行了探讨，对于纠正单纯的行为训练具有重要价值。

在特殊教育的支持系统上，我们一直强调的是政策法律支持，这没错。但是，法律的本质是相关利益人的利益分割准则，无关利益者只有具备侠义之心才能定出良法。从未成年人角度看，残障儿童的最切身利益的代表者是其家长，但我国的家长在相关特殊教育工作中却未发挥应有的作用。申仁洪教授的《从压力应对到伙伴协作：美国残障儿童家庭参与研究演进》从多方协作角度，给出了美国的一种样本，这个样本对中国的特殊教育研究者和家长有重要的参考价值。冯超、陆莎女士的《澳大利亚昆士兰州教育调整计划（Educational Adjustment Program）及其对我国特殊教育的启示》则是特殊教育政策支持与合作的另外一个样本，它对我们下一轮特殊教育提升计划的实施应该会有很大的启发。

当然，特殊教育的发展不仅需要理论，不仅需要澄清概念的务虚，也需要具体的“剑法”，需要具体的教育方法和研究的、工作的范式。为此，本书专门选择了具有示范意义的文章：一是王疆娜女士的《16周静态平衡训练干预对脑瘫儿童身体姿势控制能力的影响》，它从最具体的肌肉控制角度给出了脑瘫儿童的动作能力训练的一种方法示例；二是李健先生、马江霞女士的《教育康复训练跟踪系统——基于云技术的家校合作教育平台》，这个系统是目前云计算和大数据



背景下特殊教育界首次提出的家校合作的工作系统，这不仅对全国 48000 名特殊教育教师有启发作用，对广大残障儿童家长也有启发作用。

我们知道，教育或者接受教育是每个人应该有的权利，这个权利不应该带有任何功利色彩。也就是说，接受了好的教育，可能有好的工作、好的家庭、好的未来，但从教育的本源来看，教育的真谛就是使人之为，人，不受这些功利要素的影响。可是，教育毕竟有它功利的一面，在即将跨入“劳动是人的第一需要”这个门槛的现代社会，会劳动——包括会家务劳动，实际上成了我们教育的一个内容。因此，残障儿童的教育一定也会考虑到残障儿童的劳动需要。王得义先生的《残疾儿童的职业教育——目的、途径与手段——实现权利平等的工具之一》从职业教育的角度对残障儿童的劳动教育进行了解读。

由于版面的限制，我们不可能把投给会议的近 100 篇文章都结集出版，我们只能选择主要的文章。同时，就选择的十几篇总量接近 20 万字的第一次华山论剑的代表成果而言，我不到 4000 字的导读是难以介绍完整的。我们论剑的成色如何，还需要读者诸君读着文章慢慢品味。但愿我们的“论剑”能为我国特殊教育界的同仁们在教育思想、教育方法、教育视野上添个一招半式，为已经成名的剑侠们增添一些思考的素材，为想成为剑侠的同仁们提供一种基本的剑侠之道。

感谢自 2014 年以来为本次论剑做出贡献的包括会议期间参会的、场外观会的、现场服务的各位同仁，是大家的支持促成了我们第一次华山论剑的顺利召开。期待大家继续支持，并促成下一届论剑的举办。

2015 年 10 月 31 日初稿

2016 年 2 月 14 日修改于北京芍药居

目 录

刘全礼	剑侠之道与特殊教育发展	1
兰继军	特殊教育事业发展的民间智库建设问题探讨	15
钟经华	汉语盲文语料库建设与盲文信息化展望	23
邓 猛	社会理论视野中的特殊教育学	34
刘全礼	维列鲁学派与特殊教育	43
赵 斌	马小卫 陈万东 中国特殊教育的嬗变：从特殊教育到特殊教育康复	70
雷江华	具身认知视野下特殊儿童的全面康复	77
肖 非	傅王倩 多学科合作是特殊教育发展的必由之路——兼论“医教结合”的特殊教育发展政策	91
谢 明	关于培智学校孤独症课程的研究	103
申仁洪	从压力应对到伙伴协作：美国残障儿童家庭参与研究演进	117
冯 超	陆 莎 澳大利亚昆士兰州教育调整计划及其对我国特殊教育的启示	136
王疆娜	16 周静态平衡训练干预对脑瘫儿童身体姿势控制能力的影响	144
李 健	马江霞 教育康复训练跟踪系统——基于云技术的家校合作教育平台	154
王得义	残疾儿童的职业教育——目的、途径与手段——实现权利平等的工具之一	163
李 健	张竞男 刘 悦 胡文婷 中国心理卫生协会残疾人心理卫生分会特殊教育专业委员会 2015 年学术年会暨第一届中国特殊教育华山论剑综述	170

剑侠之道与特殊教育发展*

刘全礼

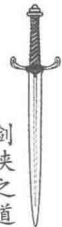
(北京联合大学特殊教育学院特殊教育系 北京 100075)

【摘要】 中国人有剑侠情结，剑侠古来有之；剑客主要是技能过人，侠客则重侠义之心，扶贫助弱为小侠，侠之大者，为国为民。剑侠之道就是剑客之能，侠客之心，要很好地促进社会的发展，民众要有素养，精英要有担当，以为国为民的侠之大者心态做好本职工作就是最大的爱国。以剑侠之道发展特殊教育就要使特殊教育的从业者具有剑客之能，侠客之心，至少要具备基本的职业素养，能做好本职工作；在社会层面，发展特殊教育要从天赋人权转变到人赋人权，并制定良法，吸引到有剑侠之道的从业者；在个人层面，在做好本职工作的同时，特殊教育精英还要有担当，引领特殊教育事业健康发展。

【关键词】 剑客 侠客 特殊教育 发展

中国人素来有剑侠情结。从司马迁的《史记》到20世纪盛传中国大陆的金庸武侠小说，2000多年的文字作品中，关于剑侠的描述不胜枚举。这些描述的载体，有属于正史序列的文献，但更多的是在小说等文学作品中。那些剑侠形象不一定是现实中的真人真事，但人们却宁愿把它当作真人真事。从《史记》中的荆轲、专诸、豫让等刺客及郭解等侠客，到明清小说如《三侠五义》中的剑侠，直至清朝末年的大刀王五，这些亦真亦假、亦梦亦幻的形象深入人心，以至于武侠成了成年人的“童话”。

* 本文是刘全礼承担的教育部发展报告项目《中国特殊教育发展报告》（项目号：13JBCP041）成果之一，该文章的主要精神体现在2015年7月于长沙召开的中国心理卫生协会残疾人心理卫生分会特殊教育专业委员会年会暨第一届中国特殊教育华山论剑上的主题报告中。



童话是什么？尽管其内涵、定义尚未统一，但有一点是肯定的，那就是童话是为儿童写的具有幻想特征的故事^①。可为啥这些具有幻想色彩或者不真实色彩的故事那么受人青睐？是人们反抗社会不公的心理投射，还是逃避严酷的现实为心灵找个避难所，抑或是这些作品形象或事例恰好道出了、阐释了社会发展的应然道理？实际上，司马迁不忘《史记》受宫刑、崖山之战^②“宋人亡”、柳如是义劝钱谦益^③、史可法^④扬州抵抗遭屠城、周文雍与陈铁军^⑤刑场行婚礼等一系列真人真事无不透视出和上述作品一致的剑侠精神。

然而，我国有关剑、侠的学术研究尤其是与教育有关的特别是与特殊教育有关的剑侠研究却少之又少。查遍知网，谈得上对剑侠进行学术探讨的仅三两篇而已，与教育有关的更是未见。这着实让人奇怪。一个自古在民间崇尚侠义、甚至路见不平人人都幻想侠客出现的国度，居然鲜有人对剑侠、对剑侠之道进行研究，更没有什么根据侠义之道行为的社会倡导。

但是，在社会变化多端、思想逐渐多元、人们缺乏信仰的今天，追寻、研究和提炼现实与各种作品中的剑侠、剑侠精神、剑侠之道，尤其是历史上那些或可歌可泣或悲恻缠绵的真实事例，或许能为我们解决社会问题与矛盾，重塑民众信仰，奠定强国的地位提供一种思考问题的路径。

例如，作为世界第二大经济体、具有 8300^⑥ 万残疾人的中国大陆，到 2014

① 史济豪：童话的特征和定义与中国古代童话——与张士春同志商榷，宁夏大学学报（社会科学版），1982 年，第 2 期。

② 崖山之战是指 1279 年发生于现今广东新会崖门镇的南宋王朝与蒙古或者元朝或与元人之间的最后一战。此役，南宋败，丞相陆秀夫身背少帝赵昺（bǐng），和十万追随其后的忠臣、军民一起跳海殉国，自此南宋灭亡。

③ 柳如是乃明末秦淮八艳之一，是有着家国情怀的歌妓才女，后来嫁给明朝崇祯时的礼部侍郎钱谦益。在崇祯死后，在江南即将沦陷清人时，她劝丈夫钱谦益自尽不降，并率先跳水，因钱谦益以手托之未能殉国。钱谦益投降清朝后，在她影响下，半年即辞去清朝的礼部侍郎兼翰林学士。她不仅营救因为抗清案入狱的丈夫，还大力资助抗清义军。1664 年，一代文人女杰在钱谦益死后，为保护钱家房产悬梁自尽，时年 46 岁。

④ 史可法乃明朝崇祯元年进士，为抗清名将。北京城陷后，他任福王（弘光帝）的兵部尚书等职，住扬州。弘光元年（1645 年），清军大举围攻扬州城，他自知扬州不保，但拒绝投降，乃率师誓死抵抗，后城破遇害。

⑤ 共产党员周文雍和陈铁军为了工作假扮夫妻，后被捕入狱，1928 年 2 月 6 日，在广州红花岗刑场临刑前举行了悲壮的婚礼，从容就义。周文雍在狱中写道：“头可断，肢可折，革命精神不可灭。壮士头颅为党落，好汉身躯为群裂。”这是何等的侠之精神！

⑥ 这个全国第二次残疾人抽样调查取得的数据不见得准确，但 8300 万对于西方而言已经是天文数字了。



年仅有 2000 所特殊教育学校，在读残疾儿童却不足 20 万人，即使加上随班就读的学生也仅仅 40 万左右^①；同时，这些入学的残疾儿童的知识发展也极为有限。这是为什么？为什么那么多残疾儿童未能入学？为什么他们的教学质量不能令人满意？

本文即以剑侠为切入口，从剑侠的角度尤其是从抽象的剑侠之道的内涵上，对中国大陆特殊教育的发展进行一个全新角度的思考，以期对我国特殊教育的发展提供一种新的发展思路。当然，希望本思路对整个教育乃至中国大陆整个社会问题的解决和社会的发展都会有启发作用。

一、剑客

（一）何谓剑客

何谓剑客？这要从何谓剑说起。

《现代汉语词典》对“剑”的解释是：古代兵器，长条形，一端尖，两边有刃，安有短柄。或者：现在击剑运动用的剑，剑身是细长的钢条，无刃，顶端为一小圆球^②。中国人一般意义上的剑多指前者，并非指目前作为体育运动——击剑工具的剑，往往名之为“宝剑”。作为古代兵器之一的这种剑，有长短之分，但均为金属打造，在后端安有剑柄。长者可以战场使用，短者则用于护身或肉搏。

剑客就是用剑之人。按照《现代汉语词典》的解释则是：“旧指精于剑术的人”^③，在旧小说中，常常有“剑侠”术语与之相似，但小说中的“剑侠”则是指精于剑术的侠客^④。撇开剑侠不论，单就剑客来看，要能称之为剑客，必然对剑术精熟。因此，可以这样说，剑常有，剑客不多见。成为剑客者，必有技压群雄之能。剑能越高，剑客“越大”。

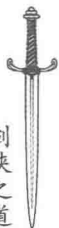
但是，就剑客的内涵而言，剑客只指剑术，笔者称之为“技”，不及其他。

① 参见教育部网站 2014 年教育发展公报。

② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编：《现代汉语词典》，商务印书馆，2012 年第 6 版，第 638 页。

③ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编：《现代汉语词典》，商务印书馆，2012 年第 6 版，第 638 页。

④ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编：《现代汉语词典》，商务印书馆，2012 年第 6 版，第 638 页。



也就是说，剑客概念本身是没有倾向性的，“好人”里有剑客，“坏人”里也有剑客。或者说，剑客只是一个描述性术语，而非评价性术语。

（二）剑客自古有之

中国自古剑客众多。这些剑客不仅存在于文学作品中，更是存在于现实中。当然，在笔者看来，《史记》与先秦文献如《左传》中记载的那些刺客，比如，聂政、要离、以及前述的荆轲、专诸、豫让等，均胆识过人、勇敢无比，甚至具有侠义精神。可他们不一定是剑客，即不一定是用剑之人。比如，荆轲使用的就是匕首，从使用兵器而言，荆轲并非剑客。但自兵器“剑”出现之后，包括项庄在内的纯熟的用剑之人应该多之又多，甚至包括李白在内的文人都是著名的剑客。

李白往往以诗仙、酒仙为世人所知晓。实际上，他也是著名的剑仙，善于舞剑。应该说，李白的舞剑和项庄的舞剑有些不同，李白之舞剑应该带有更多的强身健体的表演特色，类似于今日体育比赛中的剑技。出生于碎叶城的李白，尽管通晓外语，有酒仙、诗仙之名，但冠之以剑客则无不可。然，未见李白剑刺何人的记载，他之剑客主要在于用剑之能。

（三）剑客之本质及本文剑客之内涵

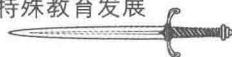
前述已及，剑客乃是精于剑术之人。它本身注重的是是否具有相应的剑技，具有者才为剑客；反之，非也，它的评判并不附带道德研判的色彩。也就是说，剑客只描述技能，不涉及为谁做剑客的问题。这就是剑客的本质。

当然，本文所谓剑客，并非仅仅是指用剑之人，就如坊间所谈某某三剑客、某某十八剑客中之剑客一样，是引申的剑客了。往往指技压群雄的、行业的佼佼者。或者说，在自己的领域成为出类拔萃的人物，就是这个领域的剑客。这样的剑客不一定使剑，而是熟练拥有该领域的各种“技”。从这个角度看，李白不仅是真剑客，还是诗界、当时外语界的真剑客；历史上的金圣叹、秋瑾是剑客，金庸更是武侠小说创作的剑客。

二、侠客

（一）何谓侠客

何谓侠？《词源》《辞海》等辞书的解释不尽相同，但意义差别不大。例如，



《新华字典》对侠的解释是：旧称依（倚）仗个人力量帮助被欺侮者的人或行为。^①这时，把侠作人，也作行为。何谓侠客？如果把侠作为人来解释时，侠就是侠客；侠不作人来解释时，行侠者就是侠客。但具体解释侠客时则有多种，尽管这些解释的本义差别都不大。例如，《现代汉语词典》对侠客的解释是：旧时指有武艺、讲义气、肯舍己助人的人^②。不管对侠、侠客作何解释，侠客乃侠义之人，或行侠仗义之人。

毋庸说，人们历来都渴望侠客的存在，尤其是社会出现不公时，连李白都借《侠客行》纾解自己的胸臆。

（二）侠者古来有之

中国历史上侠客辈出，从文学作品到真实人物比比皆是。例如，郭解就是其中著名的一位。他年少时无赖、嗜杀，但成年后能行侠仗义，遂得司马迁为之立传，成为《史记》中记载的著名的侠客人物。

（三）侠者之本

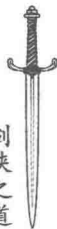
在众多侠客之中，人们传颂的并不多。为什么？这与侠的类别有关。前述谈到，剑客重技，只要具备了相应剑技即可为剑客。但是，侠则不同。侠本身有倾向性，有评价意义。因为助弱扶贫是侠客行为；路见不平，拔刀相助是侠客行为；除暴安良也是侠客行为。但这些行为的“侠”的层次却大大不同。作为对侠客演绎的集大成者，金庸对侠客的层级进行了极好的说明。

在《神雕侠侣》第二十回“侠之大者”中金庸说：“过儿，眼前强虏压境，大宋天下当真是危如累卵。襄阳是大宋半壁江山的屏障，此城若失，只怕我大宋千万百姓便尽为蒙古人的奴隶了……郭靖又道：“我辈练功学武，所为何事？行侠仗义、济人困厄固然乃是本分，但这只是侠之小者。江湖上之所以尊称我一声‘郭大侠’，实因敬我为国为民、奋不顾身的助守襄阳。然我才力有限，不能为民解困，实在愧当‘大侠’两字……只盼你心头牢牢记着‘为国为民，侠之大者’这八个字，日后名扬天下，成为受万民敬仰的真正大侠。”^③

① 新华字典，商务印书馆，2011年第11版，第534页。

② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编：现代汉语词典，商务印书馆，2012年第6版，第1402页。

③ 金庸：神雕侠侣，广州出版社、花城出版社，2001年，第710页。



这样，侠客就分成了两个段级。一个是日常所谈的路见不平，拔刀相助型，谓之小侠；另一个则是为国为民的类型，谓之大侠。为国为民才是侠之根本，历史上那些被传颂的侠客无不是为国为民的典型。

例如，春秋战国时期以著名刺客出名的要离、鉏麂（chú nǐ）实为侠客。要离在吴国专诸刺王僚助阖闾掌权后，使用苦肉计刺杀逃到楚国想复辟的王僚儿子的勇士庆忌，但他刺杀庆忌却非为升官发财，而是为了吴国民众免遭生灵涂炭。鉏麂在接受荒淫暴虐的晋灵公和权臣屠岸贾刺杀屡屡进谏灵公的相国赵盾的指令后，于实施刺杀的当口儿，判断出赵盾乃忠臣，他不仅放弃刺杀，还高声告知赵盾防范，然后自杀于赵盾家门前。

再如，清朝末年的大刀王五、霍元甲等，之所以成为近现代中国著名的侠客，也不是为私利，乃是为国为民。

当然，为国为民的侠客不一定会武功，或者会否武功不是侠的根本特征，它的要义在精神，在于是否为国为民。以前述周文雍、陈铁军而言，他们绝无中国武侠中那些侠客的武功，但是，他们为了劳苦大众能够有自由富足的生活，并极力追求使之实现的行为实为侠客，是我们本文倡导的现代真侠客。这样的人士，在古今现代都大有人在，这是我们社会的脊梁，是我们精神力量的源泉之一。

三、剑侠之道

（一）剑、侠之关系

从前面的叙述可以看出，剑是一种兵器，而侠则是指人或者人的行为，两者分属不同的概念范畴。作为物的剑，只有物质属性，即使是那些著名的古剑，也是谁得为谁服务。但侠则不同，它主要标榜社会属性，具有明显的社会倾向性。

同时，作为兵器的剑，从可能性而言，人人可用，其剑技到了一定水平即为剑客；而侠客自然可以用剑作为武器或者工具，其剑技达到一定程度，即为剑侠。从剑客看，其根本在剑技，没有社会倾向性，但侠客则不同，侠之大者，则为国为民，具有明显的价值倾向性，剑侠则是拥有剑技的侠客。

（二）剑侠之道

剑客注重剑技，即技；侠客注重心，即侠义之心，小侠者有扶弱助人之心，大侠者有为国为民之心。因此，剑侠之道即为：剑客之能，侠客之心。



这个剑客之能不一定是指用剑的能力，尤其是当今作为兵器的剑已经被废弃，其泛指应该具有的能力或技能。例如，以国家分为治国之精英和国民之公民论，从剑侠之道看，治国精英具有治国之能即为拥有剑技；民众具有公民的素养亦谓具有剑技。但是，如果治国精英不是从为国为民角度治国，则非具侠客之心；同理，民众一心为己，也非侠客。

这就是说，真正为国为民者，不一定是用剑的剑客，而是以为国为民为参照系的行事者。

需要注意的是，有剑技者，不一定有侠客之心；有侠客之心，则可在一定程度上弥补无剑技之能。

（三）剑侠之道与社会发展

纵观古今，无论是真实的社会情境还是文学作品，剑侠之道与社会发展的密切关系清晰可见。

在金庸的武侠小说比如《天龙八部》中，有两对人物极具特色。一是南慕容北乔峰，二是虚竹和游坦之。慕容复和乔峰剑技了得，但慕容复缺少侠义之心，到头来落得精神妄想；反之，乔峰尽管自尽于雁门关外，但他为宋辽百姓免遭涂炭的侠义壮举，却为豪杰称颂。那虚竹和游坦之皆因机缘巧合，如继承大统般巧取剑技，成为一流高手。但是，和尚出身的虚竹宅心仁厚，终成灵鹫宫掌门；而游坦之心灵猥琐，毫无侠义之道，掌门丢失、心爱的姑娘亦不齿为伍，下场凄惨。

实际上，在现实的历史长河中，这样的事例又怎不比皆是？

明朝末年，崇祯之败，固然有晚明社会积累的长期的社会矛盾难以解决和天灾的原因，但与崇祯本人的缺少剑技和精英阶层缺少为国为民之心也密切相关。他不可谓不勤奋，不可谓不为民着想，但他既缺少领导才能，又刚愎自用。在关键时刻，既错听偏言，诛杀干将，又不能当机立断进行战略转移，不败才怪。

清朝末年的慈禧不仅没有剑技，连为国为民之心都没有，甚至连一己之私——就是保住满族的国家之私——都没有，她怎能不败？看她“宁与洋人，不与家奴”或者“宁与友邦，不与家奴”的言论，不是十足的汉奸、满奸么？这样的精英何谈治国？何谈发展国家实力，使人们生活富足？

作为治国精英，自身没有治国之技，但如刘邦那样有用人之能也能夺得天



下。刘邦军事比不了韩信，谋略及不上张良、萧何，马上功夫没有樊哙强，但他有一个能力，就是能放手让他的团队做事，这是他楚汉相争获胜的法宝。

然而，现实的今日，精英们既无剑技、也无侠心的事例并不少见。今日之中国之所以有那么多的教育问题，包括教育产业化、大学升格热、合并热、大学扩招、高中文理分科等教育荒唐事及其带来的一系列恶果，无不与某些精英不具备剑侠之道有关。

例如，中国大学办成了官府、菜市场，追求真善美者难成主统。何以如此？大学该如何办？这些问题，刘道玉在 20 世纪 80 年代不仅提出了理念，还身体力行地实践。他在 1981~1988 年任职武汉大学校长的几年中，进行了一系列办学改革。勿用说，他的观点、做法在今天看依然是正确的、先进的，然而当时教育部的某位主管却因为刘道玉威胁到自己的位子而断然把他撤职，没有任何征兆的撤职。这位部领导不用说有侠客之心、精英担当，甚至连半点普通民众应有的素养都没有^①。由这样的精英执掌国家，何谈发展？

四、特殊教育的剑侠之道

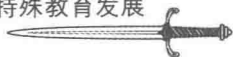
（一）特殊教育课堂的根本问题

根据笔者对全国十所聋校 275 名六、九年级的聋生，使用普通学校的试卷进行的实地测量发现：

无论是六年级聋生还是九年级聋生，成绩远远低于同年级普通学生，而且随着年级的增高，这种差距越来越大。六年级聋生的语文、数学成绩仅相当于普小四年级学生的 45.25%、48.10%，相当于普小六年级的 26.7%、16.0%；九年级聋生的语文、数学成绩仅相当于普小六年级学生的 35.6%、30.6%，相当于普通学校初三学生的 8.6%、14.7%。聋生的文化成绩与聋生自身的年龄、性别和听力损失的差异不显著，六年级和是否接受学前听力语言训练的差异显著，接受听力语言训练的成绩优于没有接受训练的聋生，九年级的成绩与是否接受学前听力语言训练的差异不显著^②。

① 参见刘道玉著：《一个大学校长的自白》，长江文艺出版社，2005 年。

② 刘全礼：《我国六九年级聋生的语文数学成绩及影响因素研究》，现代特殊教育高校版，2015 年第 7 期。



按说,聋生仅仅是听力受损,与学习有关的智力并未损伤。但为何其学习成绩与听力损失的差异不显著?实际上,不仅聋生、盲生和弱智儿童的文化发展依然不容乐观,随班就读学生的成绩更是难与普通儿童比肩。笔者亲自进行大量的课堂考察发现,特殊教育学校的课堂教学存在诸多无道之为。或者未能根据特殊教育的规律或者未能根据特殊儿童的特点进行教学是导致盲聋弱智儿童文化成绩低下的主要原因^①。这就是目前特殊教育学校课堂或课堂教学存在的根本问题。

(二) 特殊学校课堂问题的根源

为什么特殊学校的课堂未能根据特殊教育的规律进行教学?从操作上看^②与特殊教育教师的素养密切相关。根据笔者的系统调查,目前盲聋弱智学校教师的学历素养基本上达到本科以上,但其学科知识素养和特殊教育的素养却令人汗颜。

通过对 207 名盲校教师的调查发现:他们关于盲生认知和盲教育特点的知识素养较差,只有 13.3% 的老师知道盲人左手阅读优势的相关结论,只有 23.0% 的老师知道盲文表意和汉字的关系研究,32.4% 的老师知道盲生学习文言文手段的研究;教师的学科素养不理想,只有 5.1% 的数学教师知道算术应用题的几个类型,42.2% 的语文教师不知道辅助阅读的手段^③。

通过对 262 名聋校教师的调查发现:他们关于聋生特点和教育特点的素养很差,只有占 12.2% 的教师具备聋人手语大脑机能定位的知识,12.2% 的老师知道聋生解答算术应用题的特点,20.2% 的教师知道聋生使用哪种辅助的阅读手段效果好;教师的学科素养不理想,只有 5.0% 的老师知道算术应用题的几个类型,34.5% 的老师知道辅助阅读的类型^④。

通过对 238 名弱智学校教师的调查发现:入职前至少有 55.9% 的教师专业不对口;不到 1/3 的教师知道弱智儿童的高级神经活动特点和弱智儿童的数学水

① 参见刘全礼博士论文:我国聋校六九年級的语文数学成绩及影响因素研究,北京师范大学研究生院元,2009 年。或者参见刘全礼等著:特教教师的继续教育概论——特教教师专业发展的内容及实施研究,单元三:特殊学校的课堂教学。中国轻工业出版社,2015 年。

② 从深层的原因看时,教师课堂中的表现仅仅是表象。这种表象和职前师资培训的质量密切相关,也和社会对教育的重视程度密切相关。

③ 刘全礼:盲校教师的专业素养研究,中国特殊教育,2014 年第 12 期。

④ 参见刘全礼等著:特教教师的继续教育概论——特教教师专业发展的内容及实施研究,单元五问题二。中国轻工业出版社,2015 年。