

武汉大学中国教育家研究中心策划
武汉市教育家型校长高级研修项目成果
武汉教育家型校长研究丛书

主 编 程斯辉

副主编 蒲 蕊 李保强 黄解放

生态教育的梦想

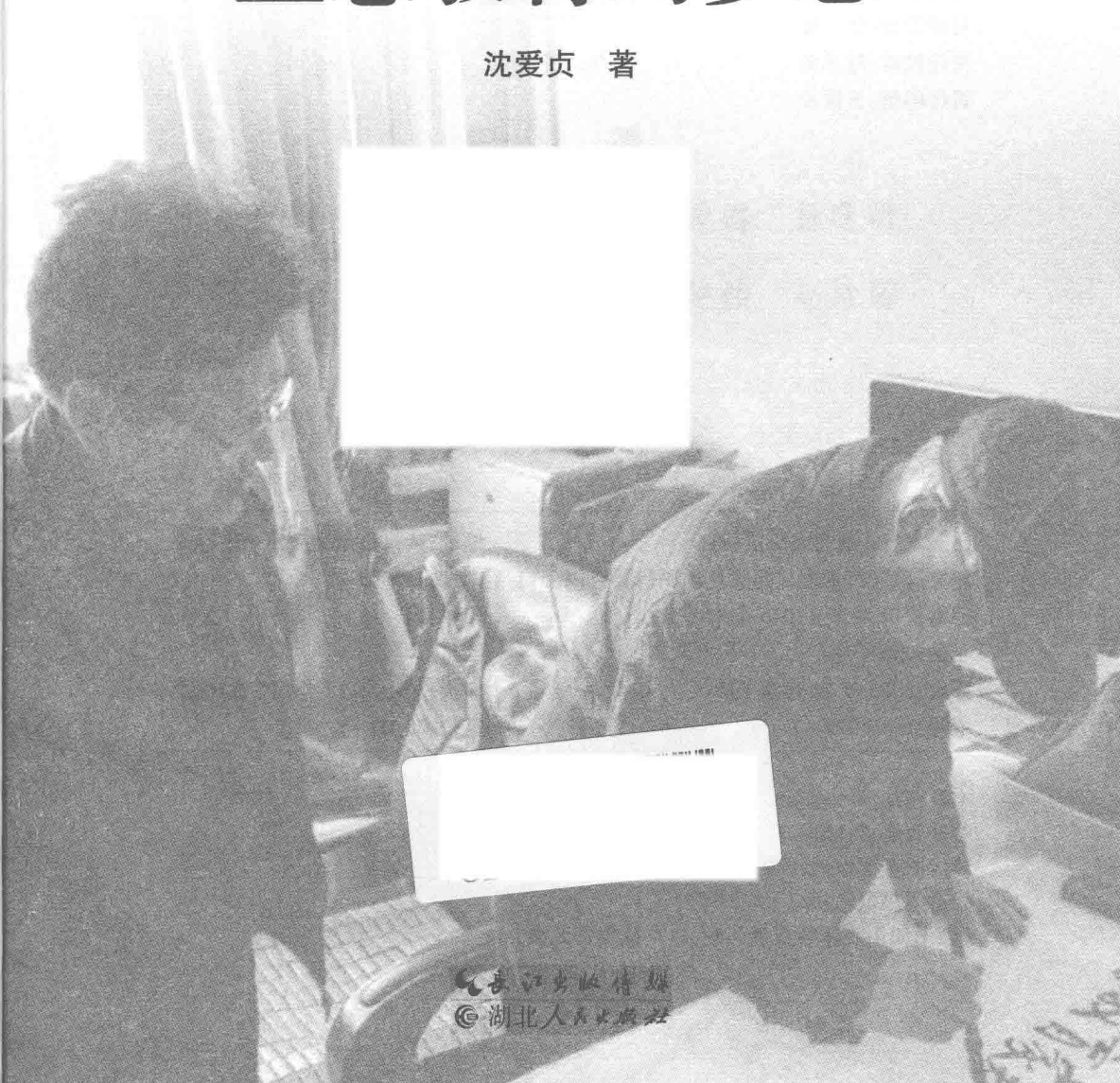
沈爱贞 著

武汉大学中国教育家研究中心策划
武汉市教育家型校长高级研修项目成果
武汉教育家型校长研究丛书

主 编 程斯辉
副主编 蒲 蕊 李保强 黄解放

生态教育的梦想

沈爱贞 著



长江出版传媒
©湖北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

生态教育的梦想/程斯辉主编;沈爱贞著.

武汉:湖北人民出版社,2016.11

ISBN 978-7-216-09080-3

I. 生… II. ①程… ②沈… III. 生态环境—环境教育—教学研究—小学
IV. G623.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 285338 号

责任部门:时政经济分社

责任编辑:曹新哲

封面设计:汪 汉

责任校对:范承勇

责任印制:王铁兵

出版发行:湖北人民出版社

印刷:武汉市福成启铭彩色印刷包装有限公司

开本:710 毫米×1010 毫米 1/16

字数:206 千字

版次:2016 年 12 月第 1 版

书号:ISBN 978-7-216-09080-3

地址:武汉市雄楚大道 268 号

邮编:430070

印张:14

插页:2

印次:2016 年 12 月第 1 次印刷

定价:28.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

本社旗舰店:<http://hbrmcbs.tmall.com>

读者服务部电话:027-87679656

投诉举报电话:027-87679757

(图书如出现印装质量问题,由本社负责调换)

武汉教育家型校长研究丛书编委会

编委会主任

徐定斌

编 委

徐定斌 程斯辉 郭琳 王池富 杨曙明

蒲蕊 李保强 黄解放 赵艳然 赵培坚

周红艳 石少波 周彩华

总序

助推武汉中小学校长走向教育家境界的探索

程斯辉

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)指出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。大力表彰和宣传模范教师的先进事迹。国家对做出突出贡献的教师和教育工作者设立荣誉称号。”由此可以看出,“造就一批教育家,倡导教育家办学”已成为国家政策导向和要求。

重视教育家办学,倡导教育家办学,促成教育家办学,培养教育家办学,关键之因是在教育发展的历史进程中,已充分地证明,教育家在推进教育事业发展的过程中具有教育思想层面的领袖作用、教育实践层面的示范作用、教育改革层面的率先作用。

“倡导教育家办学”还表明教育事业需要热爱教育、懂教育和愿意终生从教的人即教育家来办;也说明当下办教育的人大多数还不是教育家,或离教育家办学的要求还很远;所以要提倡、要促进、要培养、要选拔教育家来办学。

在理解教育家办学及其重大现实意义的基础上,作为地方政府,如何结合地方经济社会发展要求,加快发展地方教育,使地方教育既成为地方经济社会科技文化发展的强大基础和支撑力量,又能够满足受教育者个体全面发展和接受高质量教育的需要,关键是要打造一支高素质的教师和校长队伍。武汉市教育工委、教育局领导清醒地认识到:鼓励教师和校长努力成长为教育家,是加强教育工作者队伍建设的关键,通过鼓励、促进武汉市的优秀教师、校长努力成长为教育家,将对整个教育工作者队伍建设具有引领、示范作用。他们在加强全市各级各类教师、校长常规培训的基础上,根据《中共武汉市委教育工委 武汉市教育局关于武汉市中小学名校长(书记)培养工程的意见》和《武汉市教育干部培训十二五规划》的要求,为打造一批教育理念先进,领导能力强,管理水平高,在全国产生一定影响的教育家型校长,促进武汉市基础教育科学发展、和谐发展和率先发展,特设计了“武汉市义务教育段学校教育型校长高级研修项目”,拟定通过两年时间,采取研究、培训、跟踪指导等方式,对参与研修项目的校长之办学经验进行研究、总结,对办学中出现的问题进行研究、反思、诊断,进而促进学校办学特色的形成,校长办学思想的形成。

本人自北京师范大学学习教育学专业,攻读学士、硕士学位以来,在北师大教育学系、教育学院优秀教师群体的教导引领下,在进入教育研究领域过程中,逐渐将自己的研究兴趣聚焦在了校长这一群体上。后来在华中师范大学攻读博士学位,在与诸多师长学友的交流中,我对加强教育管理者队伍的研究,尤其是校长群体的研究有了更深的认识。在我看来,教育管理的实质是教育管理者的行为,学校管理的核心是校长的行为,只有校长的管理行为不断改善、不断优化、不断朝着制度化、科学化、人文化方向发展,学校管理水平、学校的办学水平才会不断提升。从这个意义上讲,学校管理研究的关键是校长研究。因此这些年来,我主持了中国高校教育家办学问题研究、中国近代大学校长研究、武汉教育家型校长、教师成长机制研究等课题,主持撰写出版了:《中国近代大学校长研

究》《科教兴国的先驱——教育家张謇传》《厚生务实巾幗楷模——金陵女子大学校长吴贻芳》《功盖珞珈“一代完人”——武汉大学校长王星拱》《蔡元培画传》等著作；主编出版了《新中国著名大学校长》《创新型教师》《教育家办学的理论与实践探索》等书籍。同时，我还发表了：《当代教育家论》《当代校长如何走向“教育家”》《人格境界与教育境界》《中国近代大学校长成为教育家的当代意义》《近代著名大学校长的精神风骨》《中国近代著名大学校长办学的八大特色》《“失败型”校长易犯的错误及其预防》《大学校长的立场：“学科型”与“学校型”校长之辩》《副校长与校长之和谐关系构建的“三条定律”》《失败型校长何以失败》《大学校长：一个从个体到集体的进程》《大学校长的遗产》《大学校长的就职与离职》等论文。这些关于校长、教育家的研究成果在学界产生了良好的影响，在社会上也产生了很大的反响。

我深知教育研究必须与实践相结合才有长久的生命力，因此在关注和研究历史上的著名校长时，我开始关注当代著名校长的办学实践，关注他们办学的鲜活经验，如华中师范大学附中校长李水生、仙桃市仙源学校校长武家舫、咸宁市实验小学校长黄解放、宜昌金东方学校校长石少波等。作为湖北省优秀的校长，他们被业界所认可，被教师所信任，被家长所推崇。在与他们交往的过程中，我学到了很多。其中我组织我的研究生和有相同志向的学者，对武家舫校长的办学实践进行了长达十年的跟踪，于2013年主持出版了《孝雅教育探索——基于湖北仙桃市仙源学校教育实践的研究》，该成果获得首届基础教育类国家级教学成果二等奖。

陈述上面的内容，是想说明：武汉市确定的教育家型校长高级研修项目对我具有很强的吸引力，武汉市教育家型校长高级研修项目选定我作为项目负责人是一个不错的选择。承担武汉市教育家型校长高级研修项目之后，我制定了研究计划，组建了研究团队，选定了跟踪指导专家，认真地加以研究和实施。

二

对于本项目关键词之一“研修”的理解,我认为它不同于以往的培训、进修,它是研究与进修的统一,蕴含着是以“研究”促“进修”的设计,是强调在研究的基础上促进进修者素质与能力的提升。正是基于此,本项目也才定位为高级研修。因此,本项目的实施必须将研究的精神、研究的思路、研究的目标、研究的任务、研究的方法、研究的规范、研究的要求等渗透在本项目实施的全过程。本项目的实施实际上创建了一种“以研究促进修”的中小学校长培训新模式。

从本项目研究和实施的假设上来讲,以下四条是我们认同的,即(一)武汉教育家型校长的成长有助于提升武汉教育发展的质量、水平和品位;(二)探索教育家型校长的成长机制有助于促进校长走向教育家境界;(三)总结武汉教育家型校长个体成长的经验有助于现有校长队伍的成长;(四)改善校长发展的外部生存、工作环境有助于促进教育家型校长的成长。

基于上述假设,项目实施需要开展的研究主要涉及以下内容:一是要开展教育家型校长成长的相关理论研究。这一研究需要对为何要倡导教育家办学进行理性思考。人是学校办学的第一位的因素,校长对一所学校发展起着至关重要的作用。校长是办学的关键,是学校管理的核心,是学校发展的主导力量,助推校长“像教育家那样办学”,进而走向教育家境界,可谓之教育管理队伍建设的关键,也是提升办学质量的一个关键。这一研究涉及“教育家型”校长成长有何规律的探索。可以认定的是教育家型校长的成长受人才成长的一般规律制约,同时他们的成长有自身特殊的规律性。还涉及教育家型校长的成长受何种因素影响的思考。也可以认定的是,“教育家型”校长的成长受多种因素的影响,最重要的是校长自身因素,同时他们的生存环境在一定程度上会起关键作用。也涉

及“教育家型”校长成长与时代特色有何关系,与地域特色有何关系,教育家型校长与教师发展的关系等问题的探究;涉及教育家型校长的特征、类型、素养、标准的总结与研制等。

二是要开展武汉市校长发展的现状调查研究。这一研究包括:武汉市中小学校长基本素养情况的调查;武汉市中小学校长生存环境的调查;通过调查,揭示和分析有碍武汉市中小学校长成长的问题及原因。

三是要开展武汉市中小学校长的个案研究。这一研究包括武汉市名校长的个案研究,通过案例研究,提供范例。

四是要开展促进武汉教育家型校长成长的政策、策略研究。这一研究是以上述研究为基础,同时参照国内有关区域相关探索的做法以及国外的相关经验,对武汉市校长与教育家之间的差距进行比较,对武汉市与国内有关区域乃至国际经验进行比较,进而针对突出问题提出对策建议,同时探索并实施促进武汉市中小学校长走向教育家办学境界的策略。

从本项目研究实施的方法上讲,完成这一项目需要采用文献研究法、叙事研究法、个案研究法、调查访谈法、比较研究法、行动研究法等。经过思考,我们确定叙事研究、个案研究、行动研究是需要重点强调运用的。

叙事研究的实质就是将整个教育问题的提出与解决过程完整地描述出来,并对该问题进行分析和解释,它既要关注教育故事情节,又要关注教育问题的逻辑与结论。研究武汉市优秀校长的成长之路,助推他们走向教育家办学境界,需要真实描述他们成长的教育故事以及他们成功的过程,并在描述性基础上对教育故事进行分析、解释,挖掘其中所蕴含的深刻的教育价值理念、教育思想、教育观念,并在一定程度上进行理论建构。

关于个案研究,美国学者斯泰(Stake)把个案研究分为三类:一是内在性个案研究,二是工具性个案研究,三是集体性个案研究。其中集体性个案研究是相对于单一的个案研究而言,是通过对多个个案进行比较全面而具体的考察,来了解研究对象的发展变化的某些线索和特点,揭示其具有普遍意义的一般规律,以推广到对更大范围的人和事的发展变化的

认识上去。本项目需要对武汉市一些有代表性的优秀校长开展集体性个案研究,它既要对这些校长开展个案研究,又要在个案研究基础上开展整合研究,探索校长成长与成功的普遍规律。

教育领域的行动研究是指行动者为了改进自己的教育教学实践、学校管理实践而基于自己的行动、在自己的行动中、为了行动改进而展开的研究。行动研究的基本特征首先是教育行动者参与研究,本项目实施中的研修校长就是自己学校管理实践、办学治校实践研究的主要参与者,在计划—行动—观察—反思的过程中,不断实现行动的改进。同时,通过行动研究,使参与者实现如斯滕豪斯所言的“一种系统的、持续的、有计划的和自我批判的探究”,达到能够系统总结自己办学治校实践、系统阐述自己办学思想的境界。

从本项目研究对象与研究者来看,武汉市的中小学校长是需要研究的总体,但要从中进行优秀校长样本的选择。研究者不限于项目研究课题组成员,项目涉及的研修对象即研究样本——武汉市中小学校长中的优秀校长同时也是研究者,是叙事研究、行动研究的主体力量。因此,研修校长就实现了研究者与进修对象的统一。如此,通过强化对进修对象的研究要求,指导他们有效地开展行动研究、叙事研究就成为实施本项目的突破口与最大特色。

三

本项目的研究实施过程,主要经过了三个阶段:一是项目研究研修的计划准备阶段,重点是制定研究实施计划、选择项目参与对象、明确研究进修目标。二是项目研究进修实施阶段,主要是开展研究视野拓展、研究方法训练、研究跟踪指导、研究心得交流、研究主要任务即著作撰写、修改。三是项目研究进修总结阶段,主要是进行项目研究进修目标任务实施过程的反思、成果总结、经验推广等。

在武汉市教育局有关领导、职能部门,尤其是武汉市委党校分校的支持下,首先开展了研修对象的选拔。

对于研修对象的选拔,确定的选拔条件是:(一)现任正职校长(截止2013年8月31日,累计任正职校长的时间不少于3年);(二)校长年龄原则上不超过45岁,已评为武汉市优秀校长的可视具体情况酌情放宽;(三)具有良好的职业道德和较强的专业能力,得到本校广大师生的普遍好评;(四)具有强烈的自我发展需求和较好的学习研究能力,得到同行的普遍认同;(五)积极改革创新,在实践中取得一定成效,在学术上取得一定成果。

确定的选拔程序是:选拔采取“三荐”结合的方式进行,即个人自荐、专家举荐和区教育局推荐相结合。个人自荐是指个人根据遴选条件及自己的实际水平和发展愿景,自荐申报;专家举荐是指由两名获得5年以上特级教师荣誉称号或具有副高以上职称且从事教师教育的教师、专家、学者提出举荐,并申明理由;区教育局推荐是指在个人自荐和专家举荐的基础上,由区教育局择优推荐。“三荐”结合初步产生入围人选后,经过专家和教育部门领导组成的评审小组评议,产生初选培训对象名单,报市委教育工委、市教育局审定。

经过上述严格的程序,最终确定了29名优秀校长作为研修对象。他们(她们)是:关蓓,女,武汉市育才小学校校长;张彦平,男,硚口区崇仁路小学校校长;朱永军,男,汉阳区钟家村小学校校长;张基广,男,武昌实验小学校长;林瑛,女,洪山区梨园小学校校长;熊强,男,东西湖区吴家山三小校长;龙迎杰,男,蔡甸区第一小学校校长;饶小平,女,新洲区邾城第四小学校校长;贺清文,男,武汉市光谷第一小学校校长;李强,男,武汉小学校校长;翟彦斌,男,江岸区蔡家田小学校校长;瞿莉玲,女,硚口区东方红小学校校长;禹妮,女,汉阳区楚才小学校校长;罗宏文,男,武昌区傅家坡小学校校长;李运河,男,洪山区卓刀泉小学校校长;张小平,男,东西湖实验小学校长;吴杨志,男,蔡甸区第三小学校校长;吴瑞国,男,黄陂区前川五小校长;韩瑾,女,

武汉开发区神龙小学校长;孔德勇,男,武汉市光谷第五小学校长;王继承,男,江汉区大兴路小学校长;寇晓燕,女,硚口区体育馆小学校长;孙民,男,武昌区解放桥小学校长;朱冬梅,女,青山区红钢城小学校长;张同祥,男,洪山区南望山小学校长;李伟胜,男,江夏区金口义贞小学校长;李红芳,女,新洲区阳逻中心小学校长;张卫波,男,武汉开发区三角湖小学校长;沈爱贞,女,武汉市光谷第四小学校长。

正如选拔条件所指出的,这些校长具有很强的事业心、责任感,他们(她们)热爱教育,热爱学习,奉献教育,并不断进行教育教学的改革創新,取得了业界公认的成绩,其学校都是所在区域的优质学校,有的学校已是武汉市甚至湖北省域内的名校,有的学校在全国也有名气。但也不可否认,由于他们(她们)“名盛事多”,工作与生活的压力促使他们(她们)中的不少人出现了“高原”状态:有的人生目标开始模糊,有的事业激情开始减退,有的常被消极情绪困扰,有的克服工作困难的斗志下降。通过什么样的方式,在二年的时间内给他们(她们)新的目标、新的动力,激发他们(她们)新的追求,促使他们(她们)恒久地保持对教育的热情与激情?这是我负责这一项目后首先思考的问题。

经过研究思考,我确定了“以研究促进修”的基本思路,即采用研究为主的方式来带动进修,以“像教育家那样办学”、成长为教育家的高目标和高标准来要求这些优秀的校长。因此,我首先明确了校长进修与研究的目标和任务。在与武汉市教育局有关领导交换意见后,我将校长们在本项目实施中要完成的目标任务概括为“七个一”:

即拟定一份个人研修计划;制定一份学校发展提升计划;选定一项办学特色创建项目;提交一份办学经验总结报告;撰写一篇以上教育研究论文;组织一项教育展台宣传报导;出版一本教育著作。

上述“七个一”的目标任务,对于校长们来讲不努力是不易完成的,尤其是要求校长基于自己的办学实践,确定选题撰写一部能够体现自己办学思想、办学特色的著作,而且这部著作不能是一些经验总结、心得体

会或平时发表的小论文的简单汇编,应该是在校长办学思想的统领下,将办学实践、办学经验逻辑化、体系化、系统化、科学化的结果。之所以确定这样的目标任务,我是基于以下的考量:

一是校长们有完成这些任务的基础与能力。其基础就是大多数校长都有丰富的办学实践与治校经历,有的校长已有自己的办学理念与办学思想,有的校长已开始形成自己的办学特色。其能力就是大多数校长比较注重办学治校经验的总结,有的校长主持过教育教学研究的课题,有的校长已有教育教学、学校管理研究的论文发表,有的校长还出版了著作。因此,通过强化研修任务和目标要求,校长们有可能在现有基础上再上一个台阶。

二是项目研究专家团队进行跟踪指导,对于校长们完成任务能够提供有效的帮助。本着理论与实践互补的原则,我组建了理论研究特长鲜明、办学实践经验丰富的项目研究团队。在我组建的项目研究团队中,以教育理论研究见长的专家有石中英教授、蒲蕊教授、李保强教授等,石中英教授是全国著名的教育学者,蒲蕊教授、李保强教授在教育管理研究、学校领导力研究、教师专业发展研究等方面都有丰富的成果,是全国教育学界的知名学者。他们作为教育理论专家,可以在校长进行办学理念凝练、办学特色创建、办学经验总结、教育教学研究等方面进行有效指导。以学校管理实践见长的专家有黄解放校长、石少波校长、周彩华校长等,他们有其共同特点:既是优秀的教师,获得过特级教师称号,又是主持过学校管理工作的校长,同时还热心教育教学的研究,在办学经验总结方面都有自己独特的见解。

三是“七个一”的目标任务的确定得到了武汉市教育工委组织部,武汉市委党校分校的领导者、管理者的认可与积极支持,他们利用有关场所不断强化项目研修校长的研修目标要求、研修任务意识。这是武汉教育家型校长研修主要任务能够实现的重要保障。

四是从优秀校长走向教育家境界的过程看,其重要的标志不仅是校长办了一所或几所为社会所认可的学校,而是形成了自己鲜明的办学理念与办学

思想,并且这种办学思想通过著作、文章、演讲等表达出来被外界所了解、接受和一定程度的认同。定位教育家型校长的目标追求,必须引导和强化校长将表面的经验上升为理性的认识,将零散的观点变成系统的主张。

项目研究进修任务与目标的明确不是一件难事,难的是项目的实施,如何在两年的有限时间内,在不影响校长的日常工作的情况下,在我们研究团队成员也要完成各自的工作任务的前提下有效推进项目的研究与实施。为此,我将本项目的研究实施与我承担的武汉市教育科学“十二五”规划重大招标课题(课题编号:2012Z01):“武汉教育家型校长、教师的成长机制研究”进行有机的整合,将关于教育家型校长、教育家型教师成长的相关理论研究,关于武汉市中小学校长现状的调查研究,关于武汉市中小学教师(名师)现状的调查研究,关于武汉市中小学校长、教师的个案研究,关于促进武汉教育家型校长、教师成长的政策建议研究所形成的基础性成果用于指导本项目的研究与实施。

在本项目的实施过程中,首先对项目参与者校长进行了目标激励与研究方法的训练。通过“校长与教育家办学的十个基本问题”的学习研讨,明确了校长通过研究、进修与努力,是可以在现有基础上实现新的发展,走向教育家办学境界的,至少可以努力“像教育家那样办学”。通过“教育管理创新与学校特色创建”的学习研讨,明确了校长在现有办学治校基础上,是可以进一步开展学校特色创建,寻求学校发展新突破的。通过“教育科研的几个基本问题”的学习研讨,使校长就开展叙事研究、行动研究以及著作的撰写等方面明确了基本的规范与要求。

其次,对项目参与者校长开展了研究目标任务达成所需要的知识视野的拓展。在项目管理者武汉市教育工委组织部、武汉市委党校分校有关负责同志的大力支持下,在研究团队的积极协助下,围绕研究进修任务与目标的实现,开展了以下工作:

一是为拓展校长办学治校的知识视野,涵养校长的人文人道情怀,提升校长科学治校的能力,激发努力走向教育家境界的理想追求,基于校长

的实际,我与校长们就教育家成长规律、学校办学特色创建、教育科研能力提升等内容进行了共同学习研讨,同时邀请国内知名专家学者对校长进行了有针对性的系列讲座,具体有:北京师范大学黄怀荣教授:信息技术支持下的教育教学模式创新;华东师范大学李伟胜教授:群体交往——实现‘个性化教育’的可行之道;中国人民大学程方平教授:学校特色与教师发展;北京教育科学研究院《班主任》杂志社社长赵福江:优秀班主任成长途径与方式;北京教育学院校长研修学院院长陈丽教授:基于学校品牌塑造的改进;人民教育出版社文化教育分社社长刘立德博士:教育家办学与校长专业化;武汉大学冯天瑜教授:科举制——中国第五大发明;武汉大学骆郁廷教授:提高新形势下应对突发事件的能力;武汉大学周叶中教授:依法治国与依法治校;武汉大学郭齐勇教授:国学与国学教育;武汉大学李荣建教授:中华礼仪;武汉大学张建清教授:国际经济与国内经济形势分析;武汉大学吴忠国教授:战略问题探析;武汉大学程斯辉教授:校长与教育家办学的十个基本问题、教育管理创新与学校特色创建、教育科研的几个基本问题、人性与人的管理问题;华东师范大学李政涛教授:学校变革背景下校长思维品质的提升;华东师范大学李家成教授:中外基础教育比较;江苏省教育科学研究所原所长成尚荣教授:名师的解释与教师发展的三个第一品质;江南大学陈明选教授:教育信息化与教学创新、围绕理解的翻转课堂;南京师范大学冯建军教授:道德教育的时代走向等。这些讲座对于拓展校长们的知识视野,提升校长们的人文素养、思维品质,开阔校长们的胸怀起到了很好的促进作用。

二是安排考察优秀学校、现场交流,并在场听取参观学校负责人的办学经验介绍。主要有:北京广渠门中学校长吴甦的报告;青岛实验小学校长邓晓红的报告;青岛格兰德学校校长倪贯翔的报告;北京亦庄实验小学负责人、教师的报告;北京育英学校校长的报告;宜昌市金东方学校分校负责人的报告;宜昌市金东方学校校长石少波的报告;无锡师范附属小学负责人的报告;无锡市连元街小学负责人的报告等。这些实地参观考察

与现场解说式的报告,为校长们提供了鲜活的案例。

三是组织专家开展跟踪指导,为校长们的办学经验总结、办学思想凝练提供参考建议,特别是为校长们厘定著作选题提供积极意见。项目研究的主要成员对校长们的著作进行了从提纲、到初稿、到定稿全过程的修改审阅。在项目研究推进过程中,本人与李保强教授、蒲蕊教授、黄解放校长、周彩华校长、石少波校长等先后多次深入项目参与者校长的学校,听取校长关于学校发展的规划设想,观察校园文化建设状况,询问学校发展建设、学校教育教学面临的问题,与有关教师座谈,到课堂听课,观察教师学生的精神状态,同校长们一道商议学校特色创建项目,明确著作选题与研究突破口。正是这些工作,推进了校长们研究自己办学实践、总结自己办学经验、撰写教育研究著作的进程。同时对有关校长开展的“特色教育”探索,从学术层面、教育科学理论视角进行了解读,给予肯定、支持与建议。

四是组织校长参加学术研讨交流会议,并安排有关校长介绍、推介自己的办学思想与经验,以提升校长的影响。在项目实施过程中,组织校长们参加了第三届中国教育学会现代学校联盟高峰论坛,中英校长研讨会暨中英校级连线项目的交流总结会,湖北省教育学会教育管理专业委员会的学术年会,在这些活动中,李强校长、贺清文校长、关蓓校长、张同祥校长、张彦平校长、朱永军校长等或在会上作阐述自己办学思想的报告,或在会上进行了学校管理综合改革的经验交流,展示了武汉市优秀校长的风采。

本项目经过两年的研究与实施,已进入初步的总结反思阶段。在反思总结过程中,项目研究者将对整个研究进修过程进行总结,同时项目参与者的校长要对研究进修过程进行反思总结,要将收获转化成把学校办得更有质量、更有影响的行为,为提升武汉市基础教育的整体水平,为擦亮武汉市基础教育名片发挥示范带头作用。

四

从项目研究实施的成果看,项目实施所确定的以研究促进修的思路,

使项目产生了许多积极的成果。一是项目参与者尤其是校长们的素质得到提升,视野得到拓展,能力得到提高,责任感得到增强,担当意识、人道情怀得到充实。二是校长们的教育探索精神、学校改革勇气得到激发,校长们的教育探索呈现出百花争艳的状态。如武汉小学校长李强倡导“童心教育”,洪山区南望山小学校长张同祥(研修期间调任洪山区广埠屯小学校长)、江汉区大兴路小学校长王继承主张“绿色教育”,武汉市光谷第四小学校长沈爱贞(研修期间调任东湖高新区教育发展研究院院长)追寻“生态教育”,光谷一小校长贺清文实施“真人教育”,光谷第五小学校长孔德勇倡导“五行教育”,硚口崇仁路小学校长张彦平实践“伙伴教育”,武汉市育才小学校长关蓓、汉阳区楚才小学校长禹妮(研修期间调任汉阳区西大街小学校长)追寻“幸福教育”,江岸区蔡家田小学校长瞿彦斌坚持“博雅教育”,武汉开发区神龙小学校长韩瑾探索“适性教育”,东西湖实验小学校长张小平探寻“小学主体教育”,青山区红钢城小学校长朱冬梅实践“和谐教育”等,这些探索使学校充满了生机与活力。蔡甸区第一小学龙迎杰校长探索“书道育人”,硚口区体育馆小学校长寇晓燕探索“尚美育人”,洪山区梨园小学校长林瑛努力“办一所有情趣的学校”,黄陂区前川五小校长吴瑞国实践“阳光教育”理念,汉阳区钟家村小学校长朱永军重视“读”的价值,武昌区解放桥小学校长孙民针对小学德育存在的问题,倡导“故事”育人,新洲区邾城第四小学校长饶小平针对留守儿童,实践“爱心”教育,武汉开发区三角湖小学校长张卫波(研修期间调开发区教育局)崇尚“至简的教育”,蔡甸区第三小学校长吴杨志、武昌实验小学校长张基广探索“让学生快乐的学习”,东西湖区吴家山三小校长熊强主张培养有“灵性”的学生,硚口区东方红小学校长瞿莉玲追求“个性发展”的教育,武昌区傅家坡小学校长罗宏文(研修期间调任武昌区棋盘街小学校长)实践“美乐教育”,洪山区卓刀泉小学校长李运河探索“表现教育”,江夏区金口义贞小学校长李伟胜实践“革命传统教育”,新洲区阳逻中心小学校长李红芳在校长岗位上不断探寻“悦教乐学”之