

农业发展方式转变中 新型职业化农民 培育研究

肖小虹 著



科学出版社

农业发展方式转变中新型 职业化农民培育研究

肖小虹 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

农业是国民经济的基础，是安天下、稳民心的战略产业。农民是农业生产的主体，但有文化、懂技术、会经营的新型农民比例偏低，严重制约了农业现代化生产与经营的推进。本书提出一个研究转变农业发展方式的新视角，即通过培育新型职业化农民来从事现代农业生产与经营，进而推进农业发展方式的转变。本书界定新型职业化农民的科学内涵；构建贵州转变农业发展方式中新型职业化农民培育的框架；探索贵州转变农业发展方式中新型职业化农民培育的具体措施。在该框架下，本书对新型职业化农民培育的需求体系、课程体系、讲师体系、评估体系进行研究，探索培育市场农民、培育文化农民、培育技能农民、培育创业农民的具体路径，从而为贵州实施“两加一推”战略和转变农业发展方式提供实践对策。

本书对从事农业经济及职业培训研究的读者有一定的借鉴和参考价值。

图书在版编目（CIP）数据

农业发展方式转变中新型职业化农民培育研究 / 肖小虹著. —北京：科学出版社，2016

ISBN 978-7-03-049159-6

I. ①农… II. ①肖… III. ①农民教育-职业教育-研究-中国
IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 143473 号

责任编辑：李淑丽 郭亚会 / 责任校对：贾伟娟

责任印制：徐晓晨 / 封面设计：华路天然工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 11 月第 一 版 开本：B5（720×1000）

2016 年 11 月第一次印刷 印张：9 1/4

字数：186 000

定价：45.00 元

（如有印装质量问题，我社负责调换）

前 言

本书缘于 2012 年度贵州省哲学社会科学规划一般项目“贵州农业发展方式转变中新型职业化农民培育研究”（12GZYB20）课题的研究报告。该课题于 2012 年 9 月立项，2013 年 12 月结项（编号：201423）。在一年零三个月的时间内，课题组完成 10 万字的研究报告。课题组先后奔赴贵州省的遵义市、贵阳市、安顺市、黔东南苗族侗族自治州、黔南布依族苗族自治州开展调研，同各地社会科学部门和基层部门建立了紧密的联系，从而保证了课题研究兼具理论性和实践性。在通过贵州省社会科学规划办公室的结题鉴定后，本报告在 2015 年获得贵州省第十一次哲学社会科学科研成果三等奖。笔者在获奖后对研究报告进行再次修改、完善、补充，在贵州财经大学工商管理重点学科资助下，最终形成了本书。

农业是国民经济的基础，是安天下、稳民心的战略产业。党的十七大提出了“转变经济发展方式”的重大命题，党的十八大再次强调要“加快转变经济发展方式”，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》再次明确“加快转变经济发展方式，加快建设创新型国家”。转变经济发展方式的重要内容之一是转变农业发展方式。农民是农业生产的主体，也是农业发展方式转变的实施主体。但在我国城镇化进程快速推进的背景下，大量农村剩余劳动力不断流向城市和非农产业，尤其是农村中的精壮劳动力不断减少，从事农业生产的主要是妇女、儿童和老人。农民总体素质依然偏低，农业生产中新技术、新方法的使用和推广依然偏少，有文化、懂技术、会经营的新型农民比例依然偏低。人是最具能动性的要素，在这样的情况下，依靠总体素质偏低的传统农民来进行现代农业生产会有很大的局限性。因此，通过培育新型职业化农民来从事现代农业生产，进而推进农业发展方式转变就成为比较现实的途径。

本书提出一个对转变农业发展方式进行研究的新视角。构建了新型职业化农民培育的基本框架，该框架既是本书的核心，又是本书的灵魂。在该框架下，笔者对新型职业化农民培育的需求体系、课程体系、讲师体系、评估体系进行研究，探索了培育市场农民、培育文化农民、培育技能农民、培育创业农民的具体路径，从而为贵州省实施“两加一推”^①战略和转变农业发展方式提供实践对策。本书有以下主要观点和结论：

^① “两加一推”指加速发展、加快转型、推动跨越。

第一，在城镇化进程快速推进的背景下，大量农村剩余劳动力不断流向城市和非农产业，从事农业的精壮劳动力不断减少。在这种情况下，要加快转变农业发展方式，必须充分依靠新型职业化农民。现阶段贵州省农民的整体素质较低、职业能力较弱，总体上依然属于传统农民，不能满足“两加一推”战略实施背景下转变农业发展方式的要求。

第二，论证新型职业化农民是贵州省转变农业发展方式中重要的人力保障，农民素养、职业能力、创业能力直接影响农业生产的效率、农业技术的进步和农业制度的变迁。

第三，构建农业发展方式转变中新型职业化农民培育的基本框架，即顶层设计和需求体系、课程体系、讲师体系、效果评估体系。

第四，通过培育市场农民、培育文化农民、培育技能农民、培育创业农民，达到培育新型职业化农民的目标。

中国是一个农业大国，“三农”问题依然是我国面临的主要问题。本书对新型职业化农民培育的研究，以期破解“三农”难题探索一条现实、有效的路径。

肖小虹

2016年4月

| | |
|-------------------------------------|----|
| 第1章 引言 | 1 |
| 1.1 研究背景 | 1 |
| 1.2 研究意义 | 3 |
| 1.2.1 职业化农民培育研究为我国农业发展方式转变提供培训理论的支撑 | 3 |
| 1.2.2 职业化农民培育研究为破解“三农”难题开辟了现实路径 | 3 |
| 1.3 国内外研究综述 | 4 |
| 1.3.1 国外研究综述 | 4 |
| 1.3.2 国内研究综述 | 5 |
| 1.4 研究内容 | 13 |
| 1.5 研究的创新之处 | 14 |
| 1.6 研究的不足之处 | 14 |
| 第2章 相关理论基础及概念界定 | 16 |
| 2.1 相关理论基础 | 16 |
| 2.1.1 农业转型发展理论 | 16 |
| 2.1.2 农业现代化理论 | 18 |
| 2.1.3 可持续农业理论 | 21 |
| 2.1.4 人力资本理论 | 22 |
| 2.1.5 培训理论 | 25 |
| 2.2 转变农业发展方式的内涵 | 26 |
| 2.2.1 传统农业及其特征 | 26 |
| 2.2.2 现代农业及其特征 | 27 |
| 2.2.3 转变农业发展方式的内容 | 28 |
| 2.2.4 转变农业发展方式的路径 | 30 |
| 2.3 新型职业化农民的内涵 | 31 |
| 2.3.1 农民 | 32 |
| 2.3.2 传统农民 | 32 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| 2.3.3 新型职业化农民 | 33 |
| 2.3.4 农村劳动力与职业化农民的区别 | 34 |
| 第3章 贵州农民素质与职业能力现状的分析 | 36 |
| 3.1 贵州农村劳动力的现状 | 36 |
| 3.1.1 贵州农民受教育状况分析 | 36 |
| 3.1.2 贵州农民的职业能力状况分析 | 37 |
| 3.1.3 贵州农民的技能培训状况分析 | 38 |
| 3.2 贵州农村劳动力现状成因分析 | 40 |
| 3.2.1 自然成因 | 40 |
| 3.2.2 政府成因 | 42 |
| 3.2.3 农民自身原因 | 45 |
| 3.3 培育新型职业化农民的必要性分析 | 46 |
| 3.3.1 农村生产力是社会快速发展之源 | 46 |
| 3.3.2 农业发展方式是可持续发展的重要内容 | 47 |
| 3.3.3 培育职业化农民是转变农业发展方式的要求 | 48 |
| 3.3.4 职业化农民的培育是实现农民增收的最直接最有效的手段 | 49 |
| 3.4 本章小结 | 51 |
| 第4章 新型职业化农民培育的国际经验及借鉴 | 52 |
| 4.1 美国职业化农民培育模式及其运行机制 | 53 |
| 4.1.1 美国农业发展的历史进程 | 53 |
| 4.1.2 美国农业现代化发展的特点 | 54 |
| 4.1.3 美国职业化农民培育体系 | 59 |
| 4.2 日本农民培育模式及其运行机制 | 59 |
| 4.2.1 日本农业发展的历史进程 | 60 |
| 4.2.2 日本农业发展及普及教育发展特点 | 61 |
| 4.2.3 日本职业化农民培育体系 | 62 |
| 4.3 英国农民培育模式及其运行机制 | 63 |
| 4.3.1 英国农业发展的历史进程 | 64 |
| 4.3.2 英国农业发展特点 | 64 |
| 4.3.3 英国农业教育体系 | 65 |
| 4.4 国外农民培育对贵州职业化农民培育的启示与借鉴 | 66 |

| | |
|--|-----------|
| 第5章 先前经验、创业机会识别对贵州农民创业意愿的影响机制分析 ····· | 69 |
| 5.1 贵州农民创业概述····· | 69 |
| 5.2 贵州农民创业行为分析····· | 70 |
| 5.2.1 创业者个性特质视角····· | 70 |
| 5.2.2 创业知识和能力视角····· | 71 |
| 5.2.3 创业环境视角····· | 73 |
| 5.3 理论模型推演与假设····· | 73 |
| 5.3.1 先前经验对创业意愿的影响····· | 73 |
| 5.3.2 创业自我效能感对创业意愿的影响····· | 75 |
| 5.3.3 创业机会识别的中介作用····· | 76 |
| 5.3.4 创业自我效能感的调节效应····· | 78 |
| 5.4 研究方法····· | 79 |
| 5.4.1 研究对象与调查过程····· | 79 |
| 5.4.2 测量工具····· | 80 |
| 5.4.3 统计分析····· | 81 |
| 5.5 结果分析····· | 82 |
| 5.5.1 先前经验对创业意愿的影响····· | 82 |
| 5.5.2 创业自我效能感对创业意愿的影响····· | 82 |
| 5.5.3 创业机会识别的中介作用····· | 82 |
| 5.5.4 创业自我效能感的调节作用····· | 84 |
| 5.6 本章结论····· | 87 |
| 5.6.1 理论贡献与意义····· | 87 |
| 5.6.2 实践意义····· | 88 |
| 5.6.3 研究局限及未来研究展望····· | 89 |
| 第6章 贵州新型职业化农民培育的基本框架 ····· | 90 |
| 6.1 贵州新型职业化农民培育的特征····· | 90 |
| 6.1.1 培育主体多元化····· | 90 |
| 6.1.2 培育内容实用性····· | 91 |
| 6.1.3 培育形式多样化····· | 92 |
| 6.2 贵州新型职业化农民培育原则····· | 92 |
| 6.2.1 因地制宜原则····· | 92 |

| | |
|------------------------------------|------------|
| 6.2.2 因人而异原则 | 93 |
| 6.2.3 政府引导原则 | 93 |
| 6.3 贵州新型职业化农民培育目标 | 93 |
| 6.3.1 市场农民 | 93 |
| 6.3.2 文化农民 | 94 |
| 6.3.3 技能农民 | 95 |
| 6.3.4 创业农民 | 96 |
| 6.4 贵州新型职业化农民培育的体系设计 | 96 |
| 6.4.1 贵州新型职业化农民培育的需求体系设计 | 97 |
| 6.4.2 贵州新型职业化农民培育的课程体系设计 | 102 |
| 6.4.3 贵州新型职业化农民培育的讲师体系设计 | 107 |
| 6.4.4 贵州新型职业化农民培育的效果评估体系设计 | 110 |
| 第7章 建立贵州新型职业化农民培育的长效机制 | 116 |
| 7.1 充分利用国家政策保障机制, 强化政府对职业农民培育的支持政策 | 116 |
| 7.2 加大相关经费投入, 提高新型农民培育的保障性 | 119 |
| 7.3 健全相关法律法规, 保证新型农民培育有法可依 | 120 |
| 7.4 完善农村社会的保障体系, 创建新型农民的培育环境 | 121 |
| 7.5 扩大农民教育的范围与方法, 创建农民培育新模式 | 122 |
| 7.5.1 理论教育与实践教育相结合 | 123 |
| 7.5.2 基础教育与职业教育相结合 | 124 |
| 7.5.3 网络教育与信息教育相结合 | 125 |
| 7.6 丰富职业化农民来源, 提供人力资本保障 | 126 |
| 7.7 重视农民创业“先前经验”培育, 提高农民创业意愿 | 128 |
| 参考文献 | 130 |

1.1 研究背景

改革开放以来,在经济快速发展的过程中,我国取得了举世瞩目的发展成绩,但现实清楚地表明,单纯的经济增长并不是必然带来相应的经济发展。相反,它在某种意义上偏离了发展的根本目的,其中存在的矛盾和问题,大多数是由于发展中存在的客观因素造成的。据此,中国共产党第十七次全国代表大会报告明确指出,实现未来经济发展的目标,关键在于要加快转变经济发展方式,促使经济又快又好的发展。在中国共产党第十八次全国代表大会报告中,进一步指出在“当代中国,坚持发展是硬道理的本质要求就是坚持科学发展。以科学发展为主题,以加快转变经济发展方式为主线,是关系我国发展全局的战略抉择”。2013年11月12日,中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》再次明确加快转变经济发展方式,加快建设创新型国家,推动经济使其更加有效、更加公平、更加可持续的发展。我国作为农业大国,在经济发展方式转变中转变农业发展方式显得尤为重要,因为它是贯彻落实科学发展观的根本要求,是走中国特色农业现代化道路的必然选择。只有加快推进农业发展方式的转变,才能不断破解农业发展面临的矛盾和难题,才能提升农业产业的质量、效益和竞争力,为国民经济平稳、较快的发展提供强力支撑。

中国共产党第十八次全国代表大会报告指出解决好农业、农村、农民问题是全党工作的重中之重。要解决“三农”问题,深入推进新农村建设和扶贫开发,全面改善农村生产生活条件,重点在于推进农业发展方式的转变。而贵州作为一个农业人口占全省人口72.5%的省份,在很大程度上,转变贵州经济发展方式的关键在于转变农业发展方式。国务院《关于进一步促进贵州经济社会又好又快发展的若干意见》也指出,要“坚持科学发展,转变经济发展方式。要在发展中促转变,在转变中谋发展”;同时强调在加快“工业化、城镇化进程中,要始终把农业现代化建设和社会主义新农村建设放在突出重要位置,推进城乡区域协调发展,构建城乡一体化发展新格局”。2013年5月28~29日在贵阳市召开的中共贵州省委十

一届三次全体会议上再一次强调，要强化农业和扶贫开发工作，推进农业发展方式转变，加快农业产业结构调整。农民是农业发展的主体，既是推进农业发展方式转变的重要力量，也是农业发展方式转变的改造对象。建设社会主义新农村，农民是关键。2012年中央一号文件突出强调，要“依靠科技创新驱动引领支撑现代农业建设”，首次提出要“大力培育新型职业农民”，该文件指出要全面推进小康社会和新农村建设，就要“培养和造就一大批有文化、懂技术、会经营的高素质新型农民”。这是中央统筹城乡、推进“三化”（新型工业化、新型城镇化、农业现代化）同步发展的又一个新的重大战略决策，这一重大战略决策标志着我国农民开始由身份型向职业型转变。农业部总经济师、新闻发言人陈萌山在解读2012年中央一号文件时强调，虽然我国农业科技取得了辉煌的成就，但我们也清醒地认识到，与建设现代农业的新要求相比，与国际先进水平相比，差距仍然较大，最显著的不足就是农业人才总量不足。农业科研缺乏领军人才，基层农业科技人员年龄老化问题突出。大量的农村青壮年劳动力进城务工，农村里“谁来种地”“谁来养猪”已成为不可回避的严峻问题。

2013年中央一号文件指出，要“全面贯彻落实党的十八大精神，坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗，必须固本强基，始终把解决好农业农村农民问题作为全党工作重中之重，把城乡发展一体化作为解决‘三农’问题的根本途径；必须统筹协调，促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展，着力强化现代农业基础支撑，深入推进社会主义新农村建设”。该文件再次强调，要“大力培育新型农民和农村实用人才，着力加强农业职业教育和职业培训”。中共贵州省委十一届三次全体会议也强调，人才是贵州转型发展的第一资源；同时，该会议提出人才、科技与转型发展是一体的，要把人才和科技工作抓起来，加速发展、跨越发展、转型发展就有了持久的动力，要在加强人才建设和科技创新的同时，使转型发展取得实实在在的成效。

对于贵州而言，如何在农业发展方式转变的背景下培养出满足新农村要求的新型农民显得紧迫而重要。培养新型农民本身就是农业发展和农业发展方式转变的重要内容。没有农民科学文化素质的提高，农业发展和农业发展方式转变就会缺乏根本的支撑。广大农民是农业生产的主力军，农民的素质、农民职业的能力对农业发展和农业发展方式的转变有着决定性的影响。同时，培养新型职业化农民也是统筹城乡经济发展的必然要求。随着传统农业向现代农业转变进程的加快，以及“三化”同步战略的实施，对农民素质和能力的要求也越来越高。培育新型职业化农民同时也是实现农民增收的重要途径。只有培育和造就一大批新型职业化农民，才可能让更多的农民适应现代农业专业化、规模化和科技化发展的要求，才能提高农民经营现代化农业的水平，才能实现农业发展、农村繁荣、农民增收。

大力培育新型职业化农民，是解决“三农”问题的重大战略问题，然而目前

我国大部分地区的农民存在着科学文化知识匮乏、职业技能较低、职业素养较弱、民主法制意识淡薄等一系列问题，这与有文化、懂技术、会经营的新型农民的要求相去甚远。而贵州处于欠发达地区，这些问题显得更加突出，并且在贵州开展的农民科技培训工作中还存在培训体系不健全，政策体系支撑欠缺，财政资金投入不足，接受培训的农民科技文化素质总体偏低、自我发展能力较弱等诸多问题。如何在贵州农业发展方式转变的背景下培养出一批满足新农村建设，符合发展现代农业的要求，能适应并促进贵州农业转型的新型农民，是一个亟待解决的难题。这需要凝聚共识、营造培育环境，需要创新机制加快培育进程，特别需要政策跟进和制度安排来创造培育的条件。贵州农业发展方式转变中新型职业化农民培育框架的建立和具体措施的提出，为破解这一难题开辟了现实、有效的途径。

1.2 研究意义

贵州农业发展方式转变中新型职业化农民培育的核心思想是在对贵州农村劳动力现状进行调查研究和成因分析的基础上，结合国际先进的农民培训经验，从职业化农民培训的需求产生、组织支持、需求分析、需求确定四个维度构建一个贵州职业化农民培育的体系。新型职业化农民培育对于转变农业发展方式区域实现的理论完善和实践指导具有重要的意义。

1.2.1 职业化农民培育研究为我国农业发展方式转变提供培训理论的支撑

目前，转变经济发展方式是我国经济发展的总趋势。在贵州，农业发展方式的转变由于农民整体素质和职业技能的低下而进展缓慢，这已经严重地制约了贵州农业的整体发展进程和农民收入的增加。关于农业发展、农民增收的理论研究颇丰，但是从提高农民职业能力的视角来研究农业发展和农民增收的成果较少。本书结合贵州省的农业及农民素质现状，力图构建职业化农民培育的基本框架，为推动贵州省的农业发展提供农民培育的理论支撑。

1.2.2 职业化农民培育研究为破解“三农”难题开辟了现实路径

职业化农民培育是解决“三农”问题、促进农业增效、农民增收的现实途径。目前，贵州的农村教育水平和职业培训严重滞后，导致了农民普遍文化素质和职

业技能较低,导致了农业生产中新技术、新方法的使用和推广依然受到制约。在这样的情况下,依靠素质和技能偏低的传统农民进行现代农业生产会有很大的局限性。因此,培育新型职业化农民,提升农民的素养和技能,依靠有文化、懂技术、会经营的现代职业农民来从事现代农业生产,从而促进贵州省的农业发展和农民增收。

1.3 国内外研究综述

农业是国民经济的基础,是安天下、稳民心的战略产业。中国共产党第十七次全国代表大会提出了“转变经济发展方式”的重大命题,其中的重要内容之一是转变农业发展方式。农民是农业生产的主体,更是农业发展方式转变的实施主体。培育新型职业化农民对于促进农业增效、农村发展、农民增收有着重要的作用。鉴于此,本书所要关注的重点就是农业发展方式转变中的新型职业化农民培育问题。本部分将梳理国内外相关研究的成果,以作为本书的理论支撑。

1.3.1 国外研究综述

威廉·配第(Petty)提出“土地是财富之母,劳动则是财富之父和能动要素”,认为人的劳动能力的差异是由人的素质不同造成的。^①亚当·斯密(Smith)提出了劳动技巧的熟练程度和判断能力的强弱要制约人的劳动能力与水平,而劳动技巧的熟练水平要经过教育培训才能提高,教育培训则是要花时间和付出学费的。^②马克思认为,劳动是创造社会财富的主要源泉,人类的具体劳动创造商品的使用价值,抽象劳动创造商品的价值,他把可以提高人的智力和劳动技巧的科学技术及教育看成是生产力的重要来源。^③

西奥多·舒尔茨(1964)认为,人的知识和技能是资本的一种特殊形式,即在经济发展的过程中,人力资本的形成起着决定性的作用。人力资本是推动农业增长的主要源泉。加里·贝克尔(1964)认为,人力投资是多方面的,教育支出、劳动力流动支出或用于移民入境的支出、保健支出是人力投资的重要组成部分,劳动者的教育程度不仅促进过去和现在的经济增长,而且还会促进未来的经济增长。

① 威廉·配第. 1978. 赋税论. 陈东野译. 北京: 商务印书馆: 66-67.

② Smith A. 1937. The Wealth Of Nations. New York: Random House Inc.: 229.

③ 马克思. 1961. 资本论第一卷. 北京: 人民出版社: 708.

1.3.2 国内研究综述

1. 关于新型农民的内涵

2007年,中国共产党第十七次全国代表大会报告第一次提出“新型农民”的概念,并将其定义为“有文化、懂技术、会经营的农民”。“新型农民”这一概念一般用于指代那些在文化素质、技术水平和经营水平三个方面高于普通农民的农业生产者。2012年,中央一号文件提出,我国需要大力培训农村实用人才,全面培育新型职业农民。2013年,中央一号文件又提出,应着力培育农业新型主体,由此可见,农民职业化已成为近年来我国农业现代化问题的热点,对推动我国由传统农业向现代农业迈进具有重要意义。

新型农民工群数目庞大,占到农民工总人数的60%左右。他们大都接受过一定的教育,一部分就读于农村老家,另一部分跟随父母外出打工,在父母打工地完成基础学业,然后选择留在城市里打工。相比于第一代农民工,新型农民工对农业、农村、土地和农民等农村事物较为陌生。

中国社会科学院研究员王春光把新型农民定义为文化程度相对较高、务农机会较少、务农动机和期望与第一代农民工截然不同的农民工群体。柯炳生(2006)指出,新型农民的内涵是有文化、懂技术、会经营、讲文明、守法纪的农民工群体。韩长斌(2013)认为,新型农民有两个特点,首先,对土地具有较低的依赖性;其次,相对于第一代农民工,拥有较高的文化程度、生活条件和维权意识。饶开宇(2008)认为,新型农民的内涵和构成要素是,在基本素质方面,应具备健康的身体素质、良好的心理素质和思想道德素质;在基本能力方面,应具备基本文化能力、劳动生产能力和自我发展能力;在基本观念方面,应具备现代价值观念、市场经济意识、现代政治理念和现代文明理念。张鹏(2008)将新型农民的内涵概括为长期居住在农村,掌握一定文化知识和农业生产技术,同时又具备经营能力,服务于新农村建设的农民。吴永胜(2010)认为新型农民应该具备以下素质:较高的受教育程度;现代化的农业生产技术;现代化的农业营销管理能力;现代化的农民生活方式;现代化的农民思维方式和价值观念;现代化的民主法制意识。吴艳军(2010)将新型农民的内涵表述为,能够适应我国农业现代化和社会主义新农村发展的要求,致力于改善农村生产和生活条件,推动农村经济社会进步和自身全面自由发展,具备较高的思想道德素质、科技文化素质、身体素质和较强的民主法制意识、市场意识的新一代农民。

李逸波(2013)认为,在农业走向现代化的过程中,需要高素质、懂科学、会经营的新型农民来提升农业生产效率,如果土地向新型农民的手中转变的过程无法实现,将大大降低农业生产效率,对我国农业现代化造成严重的阻碍。

朱启臻（2013）认为，新型职业农民除具有一般农民的特征外，还充分进入市场、追求报酬最大化，具有高度稳定性（以务农作为终身职业），具有高度社会责任感和现代观念，并且农业收入是其主要收入来源。与传统农民不同，“新型职业农民”以利润最大化为生产目标，具有较高的文化素质、技术水平和经营水平。

2. 关于新型农民在农业发展中的作用

卢荣善（2006）认为，近年来社会经济结构的改变推动着农民职业化的进程，农民的分化已经形成规模，正确认识这一趋势并推动这一趋势的发展，对于中国传统农业向现代农业的转变具有重大意义。第一，它可以推动城镇化的发展；第二，它将推动农业生产向学习型和科学型转变；第三，这一趋势将加速农业组织形式的变革；第四，它将推动新农村的创业和就业问题。

陈建平等（2006）认为，新农村建设的内在机理是农民作为主体力量的发挥，提高农民素质、培养新型农民、把农村人力资源转化为人力资本是建设新农村的首要环节。侯桂华（2008）认为，农民的素质直接影响现代农业的发展和新农村建设的进程。只有培养具备高素质的新型农民，才能广泛运用农业科技成果、推进农业经营方式的转变、提升产业素质、形成推动现代农业的力量源泉、加快现代农业建设的步伐。彭希林（2007）认为，新型农民是农业制度创新的推动力。孙迪亮和邹慧（2009）认为，农民职业化对我国的新农村建设具有重要的战略价值，它不仅可以促进农业生产的发展，而且有利于农村民主管理和乡风文明建设；同时，新农村建设的加强也将扩大农民职业化的产业空间，推进农民职业化所需要的制度支撑，促进农民整体素质的提高，从而对农民职业化进程起到促进作用。

孙婷（2009）认为，新型农民在繁荣农村经济、促进生产发展方面起到了推动作用；同时，在实现管理民主、完善法制建设及建设农村先进文化等方面起到了积极的促进作用。张凤云（2010）认为，在影响中国农村未来发展的诸多因素中，长期起作用的是农民的素质。袁春新（2012）指出，农民的状况如何，如何充分发挥农民在21世纪农业科技创新中的作用，是决定农业现代化成败和中国农业未来的关键问题。

黄利梅（2014）认为，在农业现代化的大趋势下，农民职业化对农业现代化的进程具有重要的推动作用。首先，有文化、高素质的农业人才有利于农业科技成果的推广和应用；其次，具备生产管理能力的农民队伍有利于农业的产业化经营；最后，当职业农民已成为一种需要，农民将更有动力去投入生产和学习中，从而进一步促进农业现代化进程。

3. 关于我国农民的整体素质情况

刘长飞(2006)认为,我国农民素质偏低的主要原因在于我国农民思想素质低、受教育程度低和劳动技能低。皋艳(2006)认为,教育观念的偏差、短视,以及教育体系的不合理,再加上农村教育经费短缺、办学条件差等,这些是造成农民素质较低的原因,教育的落后正是农民素质较低的症结所在。张慧(2006)认为,我国农业职业教育发展缓慢,农民的文化素质偏低,不仅影响了我国农业增收和农业劳动力的转移,也是制约农民职业化发展的主要原因。杜威漩(2008)认为,我国农业劳动者不管是在受教育程度、观念、技能等方面,还是在健康状况、社会保障等方面都还处于较低水平;他指出,许多农村地区因为长期以来经济落后、交通不便、信息闭塞,所以人们市场观念淡薄,缺乏风险意识、创新意识和市场竞争意识,很难适应建设新农村的要求。申锦莲(2009)指出,目前我国的农民整体素质偏低,随着我国城市化、农业现代化和产业升级进程的加快,农村转移出的富余劳动力规模越来越大,农村的留守儿童的教育已经成为一个很大的社会问题。缺少父母关爱和家庭教育,留守儿童很容易受到社会不良风气的影响,而且父母在外打工赚钱的行为也可能对他们产生示范效应,使他们过早辍学,步其父母后尘,这将使未来农民素质不高成为现实。

赵强社(2006)认为,我国农村义务教育经费投入不足、偏僻地区接收信息受限、农民观念陈旧等因素,导致我国农民文化程度和职业技能水平低、身体素质差,农民整体素质还不够高,这是制约职业农民产生的主要因素。目前,我国农民的职业教育形式单一、教育机构数量有限、教育费用过高、教育资源分散等是我国农民素质偏低的主要原因。我国农民的这一基本素质现状,既影响了现代农业的建设,也制约着农村劳动力向非农产业和城镇转移。如果不能从根本上提高农民的整体素质,将对农民职业化和农业现代化的进程造成影响。

王宇涛和唐娟莉(2008)认为,近年来,务农农民由于自身文化素质有限,对新技术的接受能力不强,以及参与农业劳动的农村妇女比例上升,使我国的劳动力整体素质呈下降趋势,严重阻碍了我国农民职业化的实现。

吴永胜(2010)认为,现阶段我国农民素质现状与新型农民的要求相去甚远。张双娜(2011)认为,当前我国农民素质与新型农民标准之间的差距,主要体现在受教育程度低、科学素养差、接受技能培训少、思想观念落后这几个方面。

4. 关于新型农民培育机制和途径问题

姜长云(2005)提到,农民培训应该加大财政支持力度,引入竞争和市场化运作机制,抓住重点,阶段推进。白雪秋(2007)指出,要加大经费投入和立法,确保农民职业教育发展;建立并逐步完善农村医疗制度和基本生活保障制度。何

强（2007）指出，从传统农民向新型农民的转变要从以下几个方面入手：提高农民的技能素质；提高农民的思想道德素质；提高农民的民主法制意识；发展农村文化事业；保障农民的主体地位。

苏彬（2007）认为，我国培育新型农民的措施应立足于新农村建设的推进，从引导农民树立建设新农村所需的新思想、转变政府职能、示范引导、建立评价激励机制、发展农村教育、促进农村劳动力转移等方面着手，通过对我国人力资本和国内外培育新型农民经验进行分析，为我国培育新型农民提供参考。

邹慧（2009）认为，培育新型农民应该健全农民职业化的制度建设。首先，应该着眼于增加职业农民的职业吸引力。例如，制定出引导高素质农村人才回流的劳动保障、人才奖励、优惠贷款政策、补贴保障制度等；其次，应该改革现有的农业经营制度，建立农业园区，向集约型生产方式转变；最后，应该健全农村教育保障制度，各级政府配合，加强农村教育基础设施建设，完善农业经营资格认定制度。

杜娟（2009）认为，培育新型农民应该充分发挥各级农业技术推广站和农民技术协会的作用；建立健全农村科技人才管理机制；加强农村精神文明建设，促进农民思想观念更新。钱津（2010）认为，对于接受了一定农业高等教育并立志从事现代农业劳动的新型农民，国家必须给予应有的扶持和保障，使每一位新型农民都能获得必要的耕种土地和生产资金，都能安居乐业，成为现代农业建设的骨干，成为新农村建设的基本力量。在认真做好规划的基础上，国家需要逐步地落实对于新型农民扶持与保障的社会责任。李国杰（2011）提出要建立“政府出资、大学培训、农民受益”的科技培养新模式，搭建科技培训平台，为社会主义新农村建设培养出一大批“懂技术、善经营、留得住、用得上”的新型农民。

郝婷（2012）通过对农民培训各个机制中相关主体间的博弈分析，提出了农民正规培训与非正规培训相结合的培训模式，并通过对农民培训动力的研究，构建了具有长远规划意义的农民培训长效机制。杨钧（2012）认为，职业化的农民不仅要懂生产，更要懂经营。农民职业化的实现，需要建立农民教育培训制度，打造一支懂得现代化农业生产与经营的、专业的职业农民队伍，创新培训形式与内容，从而提高农民的职业化水平。赵迪芳（2012）认为，要完善管理体制，优化运行机制，建立和健全农民培训的管理体系；坚持理论与实践相结合，建立和健全科学的农民培训内容体系；加强队伍建设，优化培训师资配置，建立和健全多层次的农民培训场所；严格培训质量监督，建立地方政府新型农民培训的评价考核体系。

张伟利和林雄（2013）通过分析新型农民与农业现代化相互推动的关系，指出新型职业农民是未来农业生产的主力军，当前正是我国培养新型职业农民的重要时期。第一，要确保培训的效果；第二，应对教育培训资源进行有效整合，扩大培训质量体系；第三，在各大高校发展新型职业农民培训，鼓励高素质人才进