



职业教育统筹 发展论

The Coordinative Development of
Vocational Education

朱德全 著



科学出版社



职业教育统筹发展论

朱德全 著

科学出版社

北京

职业教育统筹发展论

朱德全 著

主研人员

林克松	李 鹏	杨 鸿	徐小容
施丽红	梁成艾	袁顶国	金 盛
	张家琼	吴晓英	

国家社科基金后期资助项目 出版说明

后期资助项目是国家社科基金项目主要类别之一，旨在鼓励广大人文社会科学工作者潜心治学，扎实研究，多出优秀成果，进一步发挥国家社科基金在繁荣发展哲学社会科学中的示范引导作用。后期资助项目主要资助已基本完成且尚未出版的人文社会科学基础研究的优秀学术成果，以资助学术专著为主，也资助少量学术价值较高的资料汇编和学术含量较高的工具书。为扩大后期资助项目的学术影响，促进成果转化，全国哲学社会科学规划办公室按照“统一设计、统一标识、统一版式、形成系列”的总体要求，组织出版国家社科基金后期资助项目成果。

全国哲学社会科学规划办公室

2014年7月

前 言

“五大统筹”是党的十六届三中全会提出来的重大战略，也是当代中国社会与经济发展的重要任务。党的十八大报告指出，“必须更加自觉地把统筹兼顾作为深入贯彻落实科学发展观的根本方法，坚持一切从实际出发……统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放，统筹各方面利益关系，充分调动各方面积极性，努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面”。“五大统筹”的关键在于经济社会发展的统筹，其根本是区域人力资本的统筹。职业教育肩负着技术人才的培养与劳动力培训的使命，直接影响着区域劳动力的多寡与人力资本的优劣，是国民经济和社会发展的基础，也是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径，可以说，职业教育统筹发展是“五大统筹”的重要力量和重要组成部分。

职业教育统筹发展的本质是人的发展，主线是协调发展，核心是均衡发展，支点是可持续发展。因此，寻找职业教育统筹发展的多维理论，借鉴国外经验，调查现实问题，测度发展水平，分析治理逻辑，制定多元战略，开发技术平台，跟进系统评价，搭建立体路径，完善保障机制是职业教育统筹发展研究的系列主题。本书是国家社会科学基金后期资助项目成果，主要致力于职业教育统筹发展的理论与实践研究，以课题为依托，以问题为导向，从不同角度进行理论探索和实践分析，具有以下特点。

(1)关注热点问题，彰显时代特色。职业教育统筹发展是一项艰难而长期的挑战，也是当前我国经济社会统筹发展和城乡教育统筹发展的难点与热点问题。本书以城乡职业教育统筹发展研究为起点，以职业教育与区域经济联动发展为着力点，系统地分析和研究了职业教育统筹发展的各种理论与实践问题，问题意识明显；同时，城乡职业教育、区域职业教育与不同层次职业教育的统筹发展研究，反映了国内新时期社会发展的大趋势和职业教育研究的新动向，时代特色鲜明。

(2)致力于课题研究，研究方法多元。本书是国家社科基金的后期资助项目，在研究方法上，具有集大成的多元特色。在课题研究思想的指导下，课题组成员深入而全面地展开了城乡职业教育统筹研究、职业教育与区域经济联动发展研究以及其他主题的研究。广泛地借用了国内外前沿的

文献和数据,运用多元研究方法分析论证研究问题。既有传统研究方法的演绎范式和经验范式,又有新时代教育研究的创新。质性研究与量化研究相结合,理论探索与实证研究为依存。

(3)聚焦于实际效用,体系简明规范。一切研究的最终目的在于问题的解决。职业教育统筹发展研究的目的在于解决城乡职教二元分离、区域间职教发展不平衡以及不同层次职业教育发展不协调的问题,进而推动城乡二元经济的融合、区域间经济社会的协调统筹发展。为使研究成果效用达到最大化,本书在结构体系上坚持“规范原则上的简明”,由浅入深地安排内容结构,尽量规避过于学术和文学化的语言,使本书的可读性和耐读性大为提升。

本书是课题研究成果的拓展与升华,也是课题组全体成员汗水与智慧的结晶。本书历时5年,由朱德全规划、设计、修改并定稿,课题的主要研究成员,林克松、李鹏、杨鸿、徐小容、吴晓英、吕鹏、吴金航、陈甜、姚元锦、廖晓衡、施丽红、梁成艾、袁顶国、金盛、张家琼、张瑞、阳作林等也对书稿做了大量贡献。同时,要感谢科学出版社孟锐先生,正是在孟锐先生友善的帮助下,才有了本书的面世。

本书既可作为职业教育学术研究的参考用书,也可作为职业技术教育专业研究生的教材,还可为各级政府的教育行政管理人员、职业学校教育与职业培训机构的教师和培训管理人员、企业教育与人力资源开发部门的相关专业人员提供学术参考。追求完美是我们一直的信念,但限于著者的学识与水平,书中难免存在疏漏之处,恳切期待读者的批评与指正。

西南大学教育学部

朱德全

2016年3月10日

导 论

新中国成立以来,特别是改革开放以来,我国经济、文化、教育飞速发展,成绩显著。然而,区域之间、城乡之间的经济社会发展差距却越来越大,问题也日益突出。党的十六大明确提出“统筹城乡经济社会发展”的主张,党的十六届三中全会进一步提出“统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放”。党的十八大再次强调“正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系……努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面”。职业教育肩负着技术人才培养和劳动力培训的使命,在我国从人口大国向人力资源强国的转变过程中做出了不可替代的历史贡献。^①因此,职业教育不仅是社会经济腾飞的重要力量之一,而且是“五大统筹”的重要力量;职业教育统筹发展则是“五大统筹”的重要组成部分和当前教育研究的重要课题。

一、什么是职业教育统筹发展?

何为“统筹”?从表层含义来看,《现代汉语词典》的解释就是“统一筹划”。从深层含义来看,统筹实际上包括了一个过程的五个步骤,即统一筹测(预测)、统一筹划(计划)、统筹安排(实施)、统一运筹(指挥)和统筹兼顾(掌控)。党的十六届三中全会进一步明确要按照“五个统筹”的要求全面建设小康社会,将统筹城乡发展摆在首位。^②职业教育统筹发展是一项综合性的社会变革,从形态上讲,应该包括城乡职业教育统筹发展、区域职业教育统筹发展、职业教育与其他教育类型(普通教育、成人教育)统筹发展、职业教育与经济社会统筹发展等。其中,城乡职业教育统筹发展^③是职业教育统筹的主要内容,职业教育与经济社会统筹发展则是核心内容。

① 姜大源.中国职业教育发展与改革:经验与规律 [J].职业技术教育,2011,(19):5-10.

② 郭建军.我国城乡统筹发展的现状、问题和政策建议 [J].经济研究参考,2007,(1):24-44.

③ 郭志辉.中国农村职业教育的战略转型 [J].社会科学战线,2012,(5):194-199.郭志辉认为统筹城乡职业教育发展着重于打破城乡二元分割分治的管理体制,把城市和农村的职业教育放在一个统一的大系统中,统筹规划、合理布局,建立城乡统一的职业教育与培训体系、劳动用工和就业管理制度,促进城乡劳动力的公平竞争、平等就业,推动农业、工业和服务业劳动力的平衡协调发展。

职业教育统筹发展的治理体系比较复杂。如图 0-1 所示,首先职业教育统筹的治理主体至少包含了国家、政府、职业院校和社会公众,不同治理主体因为职业教育统筹发展治理体系公共理性的缺失和多重制度阻隔的信息不对称,在各自不同治理逻辑的驱动下走向了行动中的自由博弈。又由于传统科层制的痼疾,职业教育统筹发展的治理出现了以成果为导向的“行为偏向”,使得整个职业教育统筹发展的治理陷入了一种迭绎循环的低效率困境之中。^①其次,职业教育统筹发展的客体不仅是优化配置教育资源,还包括聚纳和培育教育资源。职业教育统筹发展中的各种治理问题和相关事宜包括统筹城乡职业院校的布局、办学、资金、师资等宏观事项,也包括人才培养观、培养方式和培养体系、评价体系等微观事宜。再次,职业教育统筹发展不仅是职业技术教育系统内部的统筹发展,还包括职业技术教育系统外的政治、经济、社会、文化等因素的统筹发展,因此,要从“大职业技术教育观”与总社会系统的高度去下好整盘统筹大棋。最后,职业教育统筹发展的手段不再是简单的控制型管理模式,而是民主型的治理模式,其目的不仅是城乡职业教育协调均衡,还包括城乡职业教育的效率提升。^②因此,职业教育均衡、职业教育公平与职业教育和谐是职业教育统筹发展的重要目标。

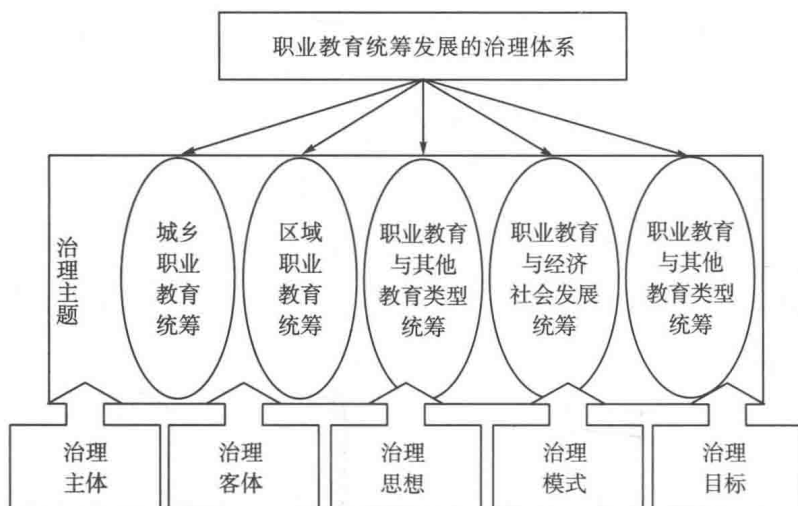


图 0-1 职业教育统筹发展的治理体系

- ① 朱德全, 李鹏. 论统筹城乡职业教育的多重治理逻辑 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2014, (4): 43-52.
- ② 李涛. 统筹城乡教育的实践探索 [J]. 教育发展研究, 2008, (20): 1-5.

职业教育统筹发展具有以下三重属性。一是职业教育统筹具有配套性。配套性意指职业教育统筹并不是职业教育本体的单纯改革,而必须服务于社会发展的总系统、服务于城市与农村的单元融合,不能将城乡职业教育总体规模性增长简单等同于城乡职业教育统筹发展。^①二是职业教育统筹具有系统性。系统性说明职业教育统筹要兼顾多元要素,强调制度设计、政策创新、结构优化等要素的通盘考虑以及城乡管理体制、帮扶体制、财政体制、人事体制、教材体制等各系统的协调配合。三是职业教育统筹具有多样性。多样性强调职业教育统筹不是标准化的单一模式,而是各种城乡教育发展思想的多元实践样态。

新的历史时期,我国职业教育统筹发展必须面向人人、面向社会、面向企业、面向市场、面向世界。第一,职业教育统筹发展必须平民化、大众化。以“人人发展、发展人人”为根本出发点,实现人与人、人与自然、人与社会的和谐共处,“使无业者有业,使有业者乐业”。第二,职业教育统筹发展要联动化、特色化。职业教育要在与区域经济、区域文化乃至区域社会的联动中面向社会,形成特色,从而更进一步符合社会需要。第三,职业教育统筹发展要面向企业。主要是职业教育教学面向生产、面向实践,大力发展现代学徒制,让学生走进实践、走进企业,具备及时生产力。第四,职业教育统筹发展要面向市场:一是农村经济与农村市场;二是城市经济与城市市场。要以服务社会主义现代化建设为宗旨,培养新型农民和新型高素质技术人才。第五,职业教育统筹发展要国际化、合作化。在全球化背景下,各国更加重视人力资源建设,大力发展职业教育,制定新一轮的国家技能战略,走向联合、走向合作、走向创新。

二、职业教育为何要统筹发展?

当前,城市与乡村的分割、经济与社会的失衡等问题构成制约我国区域和谐稳定发展的桎梏和顽疾。^②城乡之间、区域之间的发展差距,经济社会发展水平的高低,归根结底,是以人力资本多寡与人才质量优劣为外在表征,区域经济社会发展的不平衡,归根结底在于人力资本的不平衡以

① 李涛, 鄧志輝, 鄧澤軍. 中國統籌城鄉教育綜合改革: 統籌什麼? 改革什麼? ——《國家中長期教育改革和發展規劃綱要(2010—2020年)》視域下的“城鄉治理理論”建構[J]. 西南大學學報(社會科學版), 2011, (5): 122-130.

② 楊峰. 我國農村社會經濟發展的財政政策研[D]. 吉林: 東北師範大學碩士學位論文, 2007: 1.

及人才质量的差异。^① 职业教育直接肩负着区域经济社会发展的人才培养与劳动力培训,影响着区域人力资本的多寡与人才质量的优劣,职业教育统筹发展水平的高低直接关乎城乡统筹发展、区域统筹发展、经济社会统筹发展等各方面统筹发展的成败。因此,推进职业教育统筹发展,是国家“五个统筹”战略的必然要求,也是我国经济社会发展的时代诉求。

第一,职业教育统筹发展是落实党和国家“五个统筹”战略的重要组成部分。党的十六届三中全会提出的“五个统筹”,被学界视为我国发展战略的重大调整。^② 统筹发展是我国转型发展的重大战略调整,意味着我国的经济增长方式和社会发展方式的转向,从追求速度到追求效益、从追求效率到兼顾公平。职业教育统筹发展作为区域经济一体化发展系统的重要组成部分,是实现城乡经济融合、改变农村落后面貌的必要举措,是保持区域经济持续健康发展的必然要求。在呼吁和追求公平、公正发展的社会背景下,统筹发展理应成为区域职业教育发展的指导性战略。在整个经济社会转型的大航向和大船上,职业教育本身也必须完成新的转型,从“非均衡发展”过渡到统筹发展,以职业教育的城乡统筹发展、区域统筹发展、与其他教育统筹发展、与经济社会统筹发展推动“五个统筹”的实现。

第二,职业教育统筹发展是改变我国经济社会“非均衡发展”的重要措施。当前中国社会的转型是经济社会发展方式的转型,所引发的变革是整个社会经济运行机制和人的价值观念的变化,外显为生活方式和行为习惯的变化,最终则是引导人类的生存意识、生存方式的转型。^③ 社会经济的转型迎来了思想的大解放与各种机会的大爆炸,也意味着“发展”和“不稳定”,也是我国经济社会“非均衡发展”的重要原因。职业教育作为

① 区域经济社会的发展水平与区域社会的文明程度则很大程度上取决于地区人力资本的多寡与人才质量的优劣,换言之,城乡间、区域间的发展差距归根结底是人力资本与人才质量的差距。哈里比逊(Haribison)与马亚(Myer)通过对各国劳动力的职业与教育程度构成进行了统计分析,进而对其与经济发展阶段的相关系数进行了计算,结果发现,受过中等教育的劳动力与人均国民生产总值(GNP)的相关最大,由此得出了为实现经济的发展必须扩大中等职业教育的结论。参见:刘文君.职业教育与经济发展——日本的经验教训对我国的启示[J].教育与经济,2007,(2):64-68.此外,相关研究还有:倪超,王颖.战略人才与经济增长:基于中国1978—2011年时间序列数据的分析[J].经济问题探索,2014,(2):1-8;桂昭明,梅介人,娄星.人才与经济增长[J].科技进步与对策,1997,(3):10-11;孔凡菊.谈经济社会发展与高技能人才培养[J].中国成人教育,2007,(3):72-73.等

② 张继承.“五个统筹”的理论背景——理论界关于社会公正的思考和建言[J].西藏大学学报(汉),2004,(3):8-12.

③ 叶澜.“新基础教育”探索性研究报告集[M].上海:上海三联书店,1999:196.

与经济社会联系最为紧密的技术人才培养组织和劳动力培训组织，对区域经济社会发展影响巨大。一方面，有利于城乡、区域职业教育的协调均衡发展，有利于增进城市职业教育系统和农村职业教育系统双边的利益以及区域职业教育整体系统的利益。同时，职业教育统筹发展可以打破传统区域经济、社会要素的单一流向，从而使区域内资金、福利、人力、信息、科技等要素按需求合理流动。另一方面，职业教育的统筹发展，在很大程度上有利于城乡、区域间人力资本的平衡与协调。通过区域内技术人才的培养和劳动力培训，使城乡之间、区域之间经济社会发展的人力资本匹配达到最优水准，进而推动城乡之间、各区域之间经济社会发展的“帕累托最优”，进而实现全局的统筹发展。

第三，职业教育统筹发展是职业教育系统自身协调可持续发展的重要条件。职业教育统筹发展是一项综合性的社会变革，更是教育系统内部的变革。教育系统内部的变革是遵守教育规律，服务教育发展的变革。职业教育统筹发展，要统筹城乡职业院校的布局、职业教育办学、职业教育资金、职业教育师资等宏观事项，也要统筹职业教育人才培养、职业教育课程教学、职业教育评价体系等微观事宜。职业教育系统内的统筹发展，有利于城乡职业教育、区域职业教育和不同层次职业教育的统筹发展，是职业技术教育系统内的统筹协调发展。但是，职业教育统筹发展，还必须是职业教育与其他教育的统筹协调发展。事实上，职业教育、成人教育、基础教育、高等教育以及其他各级各类教育是一个先天的“自系统”。一方面，职业教育的发展离不开其他教育的支持与发展；另一方面，职业教育的发展又可以促进其他教育的发展。职业教育与其他教育是一种共生共荣、互为支撑的关系。因此，统筹职业教育发展不仅是职业教育自身发展的需要，而且是整个教育系统均衡协调发展的需要。

三、如何推进职业教育统筹发展？

职业教育统筹发展是一个恒久的学术命题，最早起源于恩格斯“城乡融合”的构想。随后，“城乡联动”与“城乡可持续化发展”的思想积累了更多的城乡职业教育统筹发展的理论基础；而城乡均衡发展的思想则为当代职业教育统筹发展提供了现实理论基础。职业教育全局性的统筹发展则在党的十六大之后推向了高潮，党的十七大、十八大后，面向人人、面向社会、面向企业、面向市场、面向世界的职业教育统筹发展成了推进“新四化”进程中重要的社会变革性工程与实践，更是学界研究的热点课题。因此，在理论研究中开展实践探索、在实践探索中检验理论成果，一

种研究型实践道路是当前推进职业教育统筹发展的重要范式。

第一，在多重理论中寻找支点。职业教育统筹发展包含了区域经济、文化等多重要素，是政府、企业、职业院校和社会公众等多元主体参与的综合性社会变革，因此，必须系统地、生态地审视职业教育统筹发展的要素与关系。从教育学意义上来说，职业教育统筹发展是教育公平思想的重要主张，也是教育与劳动相结合的实践样态，更是教育与社会发展融合的应然追求。从经济学的视角来看，二元经济理论深刻而真实地反映了当前中国经济社会发展的实情，人力资本理论则是职业教育与区域经济统筹发展的着力点，共赢博弈理论则提供了职业教育与区域经济社会发展的应然价值取向，规模经济理论则是当前中国经济与职业教育发展的实践形式。在大数据的时代，加强农村薄弱职业学校的信息化建设，生成城与乡、校与校之间在信息技术上的合作共享平台和机制，搭建职业教育统筹发展的技术平台、管理平台和服务平台，缩小信息技术上的“鸿沟”，用科技进步赋予职业教育统筹发展全新内涵。同时，还必须借助生态学、社会学、政治学等理论，审视职业教育统筹发展的理论与实践。

第二，从历史与现实中总结经验。具体来说，也就是从国内外职业教育统筹发展的现状中总结经验、归纳问题，从而指导当前我国职业教育统筹发展。首先，我国职业教育统筹发展必须借鉴国际经验，从国外职业教育统筹发展背景解析入手，深度探析国外职业教育统筹的发展模式，总结其成功经验，并切合我国经济社会发展的实际，批判性地借鉴国外经验或移植国外模式。其次，职业教育统筹发展必须全面地掌握国内职业教育均衡发展水平，从中分析问题并总结推广典型经验。一方面，选择我国职业教育不同发展水平的城市或地区，对我国职业教育发展水平进行测度与比较。例如，东、中、西三地的职业教育统筹发展水平测度与比较，又如京、津、沪、渝四大直辖市职业教育均衡发展水平的测度与比较。另一方面，要选择典型案例进行剖析，如国内职业教育发展领先的长三角地区、珠三角地区以及成渝地区的职业教育统筹发展模式与经验需要总结、分析并推广。最后，农村地区、民族地区、边远地区职业教育发展的突出问题也值得反思。把国内职业教育统筹发展现状水平正反两方面相结合、相比较，对于全方位推进我国职业教育统筹发展大有裨益。

第三，从逻辑起点寻找发展战略。职业教育统筹发展包含了四种基本的逻辑：一是国家的逻辑，即以公平为起点的和谐共生；二是地方政府的逻辑，即以效率为目标的科学发展；三是职业院校的逻辑，即以利益为核心的差序进步；四是公众与社会的逻辑，即以问题得以解决的“善治”理

想。因为职业教育统筹发展治理体系公共理性的缺失和多重制度阻隔的信息不对称,在各自不同治理逻辑的驱动下走向了行动中的自由博弈。因此,要厘清职业教育统筹发展治理逻辑之间的相互行为关系,构建一种“基于参与、因为理解、出于认同、所以自愿遵从”的综合性民主治理模式。因为职业教育统筹发展的多重治理逻辑;所以,在职业教育统筹发展的具体实施上要按照城乡联动、院校联动、院地联动、校地联动的联动思路,实施以区带区、以人带区、以院带校、以校带校、以校带人和以人带人等六种模式变革。在深入的、立体化的联动中,推进职业教育统筹发展。

第四,构建多重机制与技术平台。动力生成机制、内部运作机制、外围联动机制是职业教育统筹发展的三大核心架构。首先,职业教育统筹发展主要有自组织动力、他组织动力和共组织动力三种动力,其动力的强弱受到多种因素影响。因此,要从职业教育统筹发展的根本需求、物质依托、前进方向和发展创新四个维度去构建并拓展职业教育统筹发展的动力机制。其次,在职业教育统筹发展的内部体系运行中,以“和谐共生”为目标,理顺办学机制、管理机制、人才培养机制和招生就业机制等多重内部运行机制的关系。最后,职业教育统筹的外围联动机制的构架包括职业教育与区域社会、区域经济、区域文化的联动发展。在职业教育统筹发展的进程中,区域社会与职业教育的发展相互作用、相互影响,因此,应构建职业教育与区域社会联动发展的多重机制;同时,职业教育是促进区域经济协调发展的有效桥梁和纽带,所以,又必须构建职业教育与区域经济协调发展的体制机制;还必须从文化审视的高度,以“文化共生”为目标,构建职业教育与区域文化联动发展的相关机制。在多重机制构建的基础上,职业教育统筹发展还必须借助一定的技术平台,基于技术平台和科学合理的评价技术,推动职业教育统筹发展的稳步进行。

第五,立体化推进职业教育统筹发展。新型城镇化是职业教育统筹发展的又一重大历史机遇,搭建国家、地方政府、职业院校和社会公众多元主体参与的立体化路径,以突破当前职业教育与区域经济联动发展路径“平面化”的困境,以“多维对接”勾勒职业教育与区域经济联动的“经络”;以“点-线-面”塑造职业教育与区域经济联动的“血肉”;以“利益”“规则”“效率”的“三位一体”支撑起职业教育与区域经济联动发展的“骨架”;通过立体式联动道路的构建,赋以职业教育与区域经济联动的生命活力。在立体化推进职业教育统筹发展的过程中,保障职业教育统筹发展的顺利实施。职业教育统筹发展包含众多的子系统,统筹发展就是通过

对该系统中各个子系统进行时间、空间和功能结构的重组,通过思想观念体系、制度保障体系、管理服务体系和资源保障体系等体系机制的相互调适和协同创新来产生聚众规模效益,从而更好地保障职业教育统筹发展战略发挥作用。

职业教育的统筹发展要始终坚持把职业教育摆在突出位置,坚持面向人人、面向社会,坚持以服务为宗旨,以就业为导向,坚持政府主导、行业指导、企业参与,不断满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需求。^① 兼顾区域经济社会的需求,兼顾学生与教师的需求,面向实践、面向未来,把职业教育与区域经济、区域社会、区域文化相结合,以现代性、服务性、开放性、衔接性、融通性、终生性为目标,发展并建设一种更有吸引力,更具创新性,更加适切,更易获得,更高质量,更加灵活,更有利于实现终身学习的职业教育。^②

① 职业技术教育编辑部. 十八大:加快发展现代职业教育——关于背景、内涵和路径(大路径)[J]. 职业技术教育, 2012, (11): 36-39.

② 颜炳乾. 职业教育发展新思维——第五届中国中青年职业技术教育论坛综述[J]. 职业技术教育, 2009, (11): 62-65. 现代性,即职业教育应体现时代特征,满足我国转型期的经济与社会需求;服务性,即职业教育要服务于地方经济、服务于广大人民群众;公平性,即合理统筹资源的区域分配、城乡分配、校际分配;开放性,即所有公民在需要的时候都能接受最合适的职业教育;衔接性,即各层次职业教育相互衔接,各形式职业教育相互认可;融通性,即职业教育与普通教育在体制上允许较自由地流动,在课程上相互渗透;终身性,即职业教育贯穿人的一生,涵盖职业启蒙教育、职业准备教育和职业继续教育。

目 录

导论	1
第一章 职业教育统筹发展的时代语境	1
第一节 职业教育统筹发展的思想流变	1
一、城乡融合发展：城乡统筹思想的萌芽	1
二、城乡联动发展：城乡统筹思想的积累	2
三、城乡均衡发展：城乡统筹思想的革新	3
第二节 职业教育统筹发展的时代诉求	3
一、职业教育的战略地位	4
二、职业教育统筹发展的战略意义	6
第三节 职业教育统筹发展的时代特征	8
一、职业教育统筹发展面向人人：职业教育平民化、大众化	8
二、职业教育统筹发展面向社会：职业教育本土化、特色化	9
三、职业教育统筹发展面向企业：职业教育学生学徒化、技能通用化	10
四、职业教育统筹发展面向市场：职业教育走向服务、走向高端	11
五、职业教育统筹发展面向世界：职业教育发展国际化、合作化	12
第二章 职业教育统筹发展的理论检视	13
第一节 职业教育统筹发展的理论分析框架	13
一、职业教育统筹发展的几个关键问题及其审思	13
二、职业教育统筹发展理论框架建构的分析逻辑	18
三、框架分析：职业教育统筹发展多重理论检视的思路	19
第二节 教育学理论下的职业教育统筹发展	24
一、教育与人的发展：职业教育统筹发展的人本基础	25
二、教育与劳动结合：职业教育统筹发展的前提基础	26
三、教育与社会发展：职业教育统筹发展的现实意义	27
第三节 经济学理论下的职业教育统筹发展	29
一、二元经济：职业教育统筹发展的现实困境	30
二、人力资本：职业教育统筹发展的着力基点	31
三、共赢性博弈：职业教育统筹发展的价值理性	33

四、规模经济：职业教育统筹发展的实践样式	34
第四节 社会学理论下的职业教育统筹发展	36
一、公平与秩序：职业教育统筹与区域经济联动的理性基础	37
二、公平欠缺与制度失范：职业教育与区域经济联动的问题审视	40
三、互利的公平与合作的秩序：职业教育与区域经济联动发展的生成原理	43
四、推进公平与调和秩序：职业教育与区域经济联动发展的改革路径	44
第五节 生态学理论下的职业教育统筹发展	46
一、共生与协同：职业教育与区域经济联动发展的生态基础	47
二、生态位：职业教育与区域经济联动发展的时空理念	48
三、共生共荣：职业教育与区域经济联动发展的生态意蕴	48
四、自由与共生失衡：职业教育与区域经济联动发展的困境根源	53
五、走向互惠共生：职业教育与区域经济联动发展的变革路向	55
第六节 文化学理论下的职业教育统筹发展	57
一、文化适应：职业教育与区域经济联动发展的理性方向	58
二、文化整合：职业教育与区域经济联动发展的实践方向	59
三、职业教育与区域经济联动发展的文化冲突表征	60
四、职业教育与区域经济联动发展的文化整合之道	62
第七节 系统科学理论下的职业教育统筹发展	66
一、复杂适应：职业教育统筹发展的基本表征	66
二、自组织与他组织：职业教育统筹发展的二维系统动力	67
三、职业教育系统统筹发展之整体性原理	68
四、职业教育系统统筹发展之有序性原理	70
五、职业教育系统统筹发展的持存性原理	74
第八节 信息技术学理论下的职业教育统筹发展	75
一、非完全信息：职业教育统筹发展的信息获取显示困境	76
二、知识管理：突破职业教育统筹发展的信息共享障碍	77
三、信息鸿沟：城乡职业教育统筹发展面临的实然差距	77
四、功能路径：信息技术对城乡职业教育统筹发展的价值彰显	79
五、远程服务：城乡职业教育统筹发展的信息技术平台建设	81
第三章 职业教育统筹发展的国际经验	85
第一节 国外职业教育统筹发展背景解析	85
一、早期工业化国家的城乡分离与统筹发展	85

二、近代海外国家的城乡分离与统筹发展	86
第二节 国外职业教育统筹发展模式探析	86
一、发达国家的统筹模式	86
二、发展中国家的统筹模式	89
第三节 国外职业教育统筹发展经验归结	90
一、注重从顶层设计维度来保障城乡职业教育的统筹发展	90
二、尝试从职业培训层面来推进城乡职业教育的统筹发展	91
三、探索从职业教育改革方面来完善城乡职业教育的统筹发展	92
第四节 国外职业教育统筹发展经验的本土借鉴	92
一、统筹思想大众化是职业教育统筹发展的舆论基础	93
二、政府作用彰显化是职业教育统筹发展的根本保证	93
三、乡村发展优先化是职业教育统筹发展的必然要求	93
四、职业培训集团化是实现职业教育统筹发展的保障	94
五、职业教育改革工作均衡化是职业教育统筹发展的有效途径	94
第四章 职业教育统筹发展的国内测度	96
第一节 职业教育统筹发展的测度指标	96
一、职业教育统筹发展测度指标体系建构的设计	97
二、职业教育统筹发展测度指标体系建构的实施	98
三、职业教育统筹发展的测度指标体系建构的结果	100
四、职业教育统筹发展的测度指标体系建构的应用	109
第二节 职业教育统筹发展的区域测度	110
一、入学公平性：教育机会的总量性增加，供需匹配的局部性失衡	111
二、基础条件性：硬件资源的支撑力彰显，资源配置的区域性失衡	116
三、核心发展性：专任教师的数量性不足，区域配置的结构失衡	123
四、保障支撑性：教育经费的供给力增强，区域投入的差异性扩大	130
五、质量效益性：人才质量的成效性突显，区域人才的适应性不足	138
第三节 职业教育统筹发展的测度发现	142
第五章 职业教育统筹发展的治理逻辑	145
第一节 职业教育统筹发展的治理逻辑与行为	145