

华东师范大学出版社

导师在左

合作在右

中学导师合作制

徐怡敏◎主编

# 导师在左 合作在右

## 中学导师合作制

徐怡敏◎主编

华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

导师在左 合作在右:中学导师合作制/徐怡敏主编. —  
上海:华东师范大学出版社,2017  
ISBN 978-7-5675-6696-5

I. ①导… II. ①徐… III. ①高中—教学模式—研究  
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 231170 号

## 导师在左 合作在右

中学导师合作制

主 编 徐怡敏  
责任编辑 刘 佳  
特约审读 徐思思  
责任校对 郭 琳  
装帧设计 刘怡霖  
封面设计 卢晓红

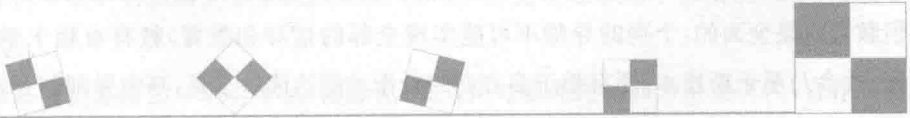
出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 18.75  
字 数 275 千字  
版 次 2017 年 9 月第 1 版  
印 次 2017 年 9 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5675-6696-5/G·10504  
定 价 48.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

# 序一



教育是什么？英国的斯宾塞认为：“教育为未来生活之准备。”陶行知说：“教育是依据生活、为了生活的‘生活教育’，培养有行动能力、思考能力和创造力的人。”

学校教育最根本之处就是关注学生(人)的发展。而人在社会中都是独立的个体，是独立的存在，人的养育培养应该尊重每个个体。所以，一直以来，个性化的教育成为教育的重要命题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》指出：“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。”尊重教育规律、尊重学生个性发展和尊重社会需求，上海市华东模范中学探索学生个性化教育，建立和实践高中导师制，已经走过了十个年头，取得了丰富的经验和丰硕的成果，也为静安发达城区教育走向个性化提供了重要的实践支持。

2007年，作为上海市唯一以普通高中进入实验性示范性高中的学校，面对学校如何持续发展和如何选择符合我们学生实际发展之路，学校作了整体思考，推出了高中导师制。学校经过3年部分学生导师制的实验，获得了很好的经验，认识到高中学生处于学习和心理发展的关键时期，蕴藏着巨大的发展可能性，需要各方面的关心和指导，高中导师制符合学生个性化发展的需要，是高中阶段很好的、有针对性的教育方式，适合在校所有的高中学生。2010年，得益于国家教育发展的机遇、静安区高中教育改革的东风和学校教师队伍年轻化的实际，华模中学开始全面推行导师制，为每一位高中学生配备导师，关注学生的个体差异，在班级教育的同时，以导师和他的导学团队为基本单位，探索建立新型的人际关系(师生、生生和师师关系)、关注学生非智力发展、培养学生良好的学习习惯和科学的学习方法、发展学生的经历体验和实践感悟、培养学生健康的心理和情绪，促进学生的个性特长发展，形成了学校导师制的第一轮市级课题“体现‘双通’教育理念的高中导师制的行动研究”成果集《课堂外的精彩——中

学导师制》一书(华东师范大学出版社出版)。

随着高中导师制实践的深入和不断探索,导师们深切地感到,学生发展是个性的,但教育应是全面的,个别的导师不可能实现全部的指导和教育,教育有赖于学校、家庭、社会乃至新技术,还有赖于多方面的合作才能达成。于是,高中导师制开始走向“导师合作制”。导师们发现,导学活动有的时候需要整合导师团队的综合力量,解决学生面临的一些共同问题;学生也发现,他们在某个阶段往往存在相同的问题,需要大家参与,共同面对。于是,自觉与不自觉的合作自发产生了,这种合作促进了高中导师制的进一步深入和发展。2013年,华模中学开始了导师合作制的探索。导师合作制的内涵,就是整合多元的教育资源,共同参与学校教育,他们可以是教师与教师之间的合作,可以是学生与学生之间的合作,也可以是学校与家长、学校与社区、学校与学校之间的合作,甚至于是社会相关资源的合作。总之,从“导师制”到“导师合作制”,不是一个概念名称的变化,而是一个突破,它突破了校园与课堂,突破了书本与作业,是一切教育资源的共享。为此,在原来“体现‘双通’教育理念的高中导师制的行动研究”课题的基础上,学校确立了新的龙头课题“基于通识与通能的导师合作制的实践研究——高中导师制深化研究”,探索合作教育、合作学习等相关实践与研究,提出了“助教坊”、“自治团”、“生态圈”和“彩虹桥”等探索模式,建设导师合作制教育资源、制定推进策略和校本课程行动方案。“助教坊”中,导师与学生的固定角色被打破了,学生既是被指导的对象,同时又在导教导学活动中协助参与导师的相关导教导学活动。“自治团”里,学生在导师的指导下,组成自我管理的团体,进行合作导学,学生之间深入交流,互帮互助,广泛合作。“生态圈”模式,注重学校、家庭与社会的联系,注重整合利用家庭、社区与实践基地等各种资源,实现学校、家庭与社会资源的共享共建,实现学生成长生态环境的优化,更好地促进学生的健康成长。“彩虹桥”上,导师在与学生交往互动的过程中搭建多种多样的交流平台与渠道。

华模中学的高中导师合作制,既是教育教学模式的一种刷新,同时也是学校管理改革的一个创举,成为学校工作的一个抓手。学校将“双通”教育理念贯穿于导师合作制中,通过导师合作制予以实施。导师合作制,通过各种教育资源的整合,最大程度发展学生的优势和个性,成为个性化教育实践探索的一个范例。

静安教育的传统,就是以教育科研为引领,指导教育实践。华模中学的探索,也是

静安教育的一个很好的注解。他们一边研究,一边实践,以实践促研究,以研究推进实践。相信华模中学的高中导师制的实践与研究,将更好地推动学校发展,更好推动学生的成长。

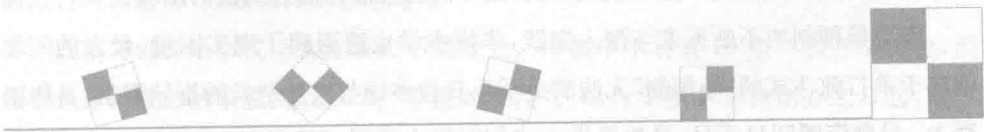
未来的世界将是一个全球化、国际化、民主化与多元化的脑力密集时代,合作共赢是人类的基本需求。21世纪是一个信息化的数字时代,传统的教学方式已经无法完全满足当代学生的需求,而个性化教育是21世纪教育未来发展的重要特征之一。

教育走向个性化,我们孜孜以求。

陈宇卿

2017年6月

## 序二



教育,不仅是教,还有育。教育不仅是让学生掌握多少知识,考到多高的分数,更重要的是要让学生在学校的日常生活中更好地认识自己、发展自己,让他们在学校教育实践中感受到成长的愉悦和价值。在此意义上,现代学校教育最需要关注的和最重要的出发点就在于一个个富有个性差异、多元发展的学生个体。促进学生个性成长是学校教育发展变革的当代命题。

“个性发展”与“班级授课”似乎成为传统学校教育实践中的一对悖论,相互矛盾,无法兼顾。就此而言,当代学校教育迫切需要在育人模式上创新与实践。而改革与创新永远属于先行先试者。

从2007年起,华东模范中学(以下简称“华模中学”)开始试行“导师制”,针对不同需求的学生设计个性化课程,开设“小灶”,对他们实行“一对一”、“多对一”个性化教育。导师制下,导师对学生高中阶段健康、快乐、和谐、有个性的发展全面负责,导师与学生密切接触,既关心学生的学习,又关心学生的思想和生活,是学生的良师益友;导师与家长积极互动合作,也促成了学生发展增量的最大化。

与班级授课制等教育组织方式相比,在导师制中,每一位导师将通过深入、持久的师生互动全面、具体地了解学生个体的身心特征和发展需要,提供有针对性的发展建议,指导学生合理规划自己的高中生活,有效利用校内外教育资源;导师制中的每一位高中生,将通过更为积极的人际交往,包括师生交往、生生交往和亲子交往和独立学习,形成更为清晰的发展目标,找到更有成效的学习方法,提高高中阶段学校生活的品质,为今后的发展奠定良好的基础。

多年的实践表明,华模学生在导师的带教下,获得了可喜的进步,他们开朗自信,乐于合作,善于表达,形成了积极的人生态度和探索精神。华东模范中学校长徐怡敏的一句话概括到位,华模的“导师制”是“学生个别化教育的一种选择和探索,是因材施教

教的一种诠释”。

但任何改革都注定不是一帆风顺的,改革的历程总伴随着风雨与困境。

随着导师制的不断探索与深入实践,华模中学也遭遇到了现实困境,最大的问题就在于单打独斗式的“导师制”无法满足学生日益多样与快速增长的指导需求,具体表现为:导师资源明显不足,导教导学方式创新能力不强,“导师制”实践研究的视野不够开阔等。

面对导师制在全面推进过程中所遭遇的现实困境,华模中学的师生没有畏惧,而是迎难而上,转变思路,积极探索,创造性地提出了从“导师制”走向“导师合作制”的发展新思路与新路径。

导师合作制,虽然是一个更新的词。但是对于华模中学的师生来说,并不是基于理论去构建的一种抽象的学生发展指导模式,而是基于导师制推进中存在的现实困境而进行的实践改进与机制创新。

006 导师合作制的真正意蕴不是为了“合作”而合作,不是外显行为的聚合,而是一种伴随着情感融通的思想“共谋”,强调导师个体思想的自主性、独立性,并鼓励导师们在此基础上互助合作,共享共进,共同指导学生健康与个性发展。导师合作制的实践使得不同年级、不同学科的教师有了更多的机会一起交流与合作,更好地发挥了不同导师的特点和优势,更充分实现了资源共享、学生共享、导师共享和综合共享,在导学过程中最大程度地实现资源、学生、导师的整合。导师们八仙过海、各显神通,通过联合导学、集体导学、多学科导学、研讨沙龙、导学讲坛等多种形式而开展的师师合作、师生合作与生生合作,成为华模中学导学课堂与教育实践的一个又一个的亮点。

在导师合作制的探索与实践过程中,华模师生又不断总结,提炼出了四种特色各异的模式,分别为:“助教坊”模式——师生导师合作、“自治团”模式——学生合作导学、“生态圈”模式——家社导师合作和“彩虹桥”模式——导学合作。上述导学合作模式的开发与探索,使得学校的导学活动从内容到形式都更加丰富,更加符合学生的需求,更加突出了学生个体与个性的发展。

苏霍姆林斯基说过:“世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋和特长,为他们的发展提供正确的引导。”华模中学“一对一”、“多对一”、“多对多”的个性化导师合作形式,以丰富多彩的合作导学活动,让师生们在合作



过程中教学相长,共促共进,获益良多,其乐无穷。华模师生用自己的心灵与智慧在不断践行与回应着“苏霍姆林斯基之问”。

改革与创新是学校持续发展的不竭动力。华模中学有着 70 多年的办学历史,但用校长徐怡敏的话来说,它是一所“年轻的学校”。因为华模中学自创办之日起,就一直以教育改革为己任,努力走在中学教育发展的前沿。从“双通道”办学再到“通识、通能”双通教育理念,从先行先试的“导师制”再到与时俱进的“导师合作制”这一学校变革新形态和新命题,华模中学在时代发展与变革中一直锐意进取,朝气蓬勃。由此可见,华模中学的“年轻”不是指时间意义上的无积累、无经验,而是内在的改革与创新基因迸发出来的青春和活力。

对于个体来说,保持一颗“年轻”的心是困难的。对一所学校来说,在 70 多年的办学历史中始终如一地保持一颗“年轻”之心,更尤为可贵。我们相信,华模中学会始终秉持这颗“年轻”与“朝气”之心,不断探索,锐意创新,更好地促进每一位学生的个性成长,更好地让每位师生绽放精彩。



2017 年 5 月

# 目录

## 践行篇

### 导师合作制：为了每一位学生的发展/让每个生命绽放精彩

#### 第一章 从导师制走向导师合作制 / 002

##### 第一节 导师合作制问题的提出 / 004

- 一、从教师到导师：实践求索与困惑同行 / 004
- 二、从导师制到导师合作制：为了每一位学生的发展 / 009
- 三、导师合作制：全员育人的新常态 / 013

##### 第二节 导师合作制的模式开发 / 019

- 一、“助教坊”——师生导师合作 / 019
- 二、“自治团”——学生合作导学 / 025
- 三、“生态圈”——家社导师合作 / 028
- 四、“彩虹桥”——导学合作 / 030

##### 第三节 导师合作制的实践价值 / 035

- 一、合作共享 / 035
- 二、体验共鸣 / 038
- 三、和谐共进 / 044

## 第二章 助教坊：师生导师合作，沟通无限 / 052

### 第一节 整合导学资源 / 054

- 一、拓展导学资源 / 054
- 二、丰富导学互动 / 058
- 三、创新导学形态 / 060

### 第二节 师生合力引领 / 064

- 一、互补参与 / 064
- 二、多向沟通 / 069
- 三、心灵唤醒 / 074

## 第三章 自治团：学生合作导学，因你精彩 / 078

### 第一节 不一样的舞台 / 080

- 一、认识自我 / 080
- 二、碰撞合作 / 083
- 三、反思改进 / 087

### 第二节 不一样的团队 / 089

- 一、跨级团队 / 089
- 二、差异资源 / 092
- 三、友情升华 / 095

### 第三节 不一样的环境 / 098

- 一、宽松氛围 / 098
- 二、愉悦心情 / 101
- 三、自主责任 / 105

## 第四章 生态圈：家社导师合作,无缝衔接 / 108

### 第一节 家校互动 / 110

一、家校互动平台 / 111

二、家校互动形式 / 117

三、家校互动资源 / 121

### 第二节 社会依托 / 126

一、社区支持 / 126

二、场馆依托 / 131

三、基地支撑 / 135

## 第五章 彩虹桥：导学合作,意犹未尽 / 140

### 第一节 关注学生 / 142

一、爱为基底 / 142

二、以情感召 / 144

三、心灵交流 / 147

### 第二节 行为引导 / 150

一、习惯养成 / 150

二、理性思考 / 153

三、规划人生 / 156

### 第三节 价值引领 / 160

一、感悟实践 / 160

二、学会感恩 / 164

三、善守诚信 / 169

理论篇

导师合作制：创新学校育人模式专题研究

第六章 关于国内外导师合作制的文献研究 / 176

第一节 合作教育 / 178

一、合作教育的概念 / 178

二、合作教育的原则 / 180

三、合作学习 / 182

第二节 教师合作 / 184

一、教师合作的概念与原则 / 184

二、新课程下教师合作模式 / 186

三、师生合作教学有效模式 / 189

第三节 中学导师合作制 / 192

一、中学导师制的内涵与特征 / 192

二、中学导师合作制：一个新的研究领域 / 194

第七章 关于导师合作制的总方案和行动研究计划 / 198

第一节 总课题方案 / 200

一、问题提出 / 200

二、研究价值 / 201

三、研究目标 / 202

四、研究内容 / 203

五、研究思路和方法 / 204

六、研究过程 / 204

第二节 行动研究计划 / 206

一、领导组织 / 206

二、项目推进 / 206

三、过程管理 / 207

四、进度安排 / 209

五、保障措施 / 210

第八章 导师合作制视野下的教育资源建设 / 212

第一节 课程资源 / 214

一、高中生生涯规划教师培训课程 / 214

二、财经核心素养课程 / 218

三、STEM+初、高中教师专业发展课程 / 223

第二节 社会实践 / 226

一、中国北极之行 / 226

二、井冈山南昌之行 / 231

三、云南社会实践之行 / 234

四、徒步松江之旅 / 236

第三节 团体活动 / 241

一、制作模型 / 241

二、职业体验 / 243

三、艺术体育 / 244

第九章 导师合作制的推进策略与校本行动 / 248

第一节 转变导师导学的教育理念 / 250

一、变革导师制的学校发展理念 / 250

二、创新导师的导学理念 / 250

第二节 推进导师发展的实践策略 / 252

一、搭建导师专业成长的实践平台 / 252

二、推进导师导学的校本管理 / 262

三、激发导师成长的内在动力 / 266

参考文献 / 267

附件 问卷调查 / 269

后记 / 280

教师合作制导师制导师制



## 践行篇

导师合作制：为了每一位学生的发展/  
让每个生命绽放精彩



第一章

从导师制走向导师合作制

戴世强

从导师制走向导师合作制  
戴世强

