



中国特殊教育 新进展 (2013—2014年)

总主编 ◎ 谢敬仁

主 编 ◎ 夏 峰





中国特殊教育 新进展 (2013—2014年)

总主编 ◎ 谢敬仁
主 编 ◎ 夏 峰

中国人民大学出版社
• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

中国特殊教育新进展. 2013—2014 年/夏峰主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2017. 9
ISBN 978-7-300-23968-2

I. ①中… II. ①夏… III. ①特殊教育-研究-中国-2013-2014 IV. ①G769.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 016875 号

中国特殊教育新进展 (2013—2014 年)

总主编 谢敬仁

主 编 夏 峰

Zhongguo Teshu Jiaoyu Xinjinzhan (2013—2014nian)

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com(人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京玺诚印务有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2017 年 9 月第 1 版
印 张	22	印 次	2017 年 9 月第 1 次印刷
字 数	521 000	定 价	58.00 元

本书编委会

总主编：谢敬仁

主 编：夏 峰

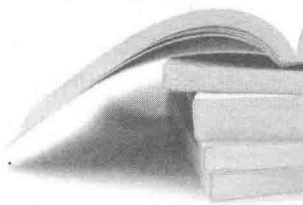
参 编（按编写章节排序）：

余 丽 李方璐 邹 佩 吴怡恬 汪文娟

闫珊珊 马莎莎 宋佩涵 杨丽娟 徐 湘

杨婷婷 付 蕾 江桂熔 张 苗 朱 瑞

孙亚男 于文文 尤丽娜



序 言

从党的十七大报告指出“关心特殊教育”、党的十八大报告指出“支持特殊教育”，到党的十八届五中全会第一次提出要“办好特殊教育”，从《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》将特殊教育单列一章，到2014年1月教育部等七部委颁布《特殊教育提升计划（2014—2016年）》，作为特殊教育领域的一名研究者，我深深感受到中国特殊教育的大发展及特殊教育研究领域繁荣初现。在这样的大背景下，上海市长宁区特殊教育指导中心夏峰主任主编了《中国特殊教育新进展》第一集（2000—2010年）、第二集（2011年）、第三集（2012—2013年），现在与读者见面的是第四集（2013—2014年）。

与《中国特殊教育新进展》前几集一致，在第四集中，作者通过对中国期刊全文数据库、维普中文科技期刊数据库、万方学术期刊、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要会议论文数据以及TAO台湾学术期刊、超星数字图书馆等相关资料进行广泛详尽的搜集、查阅，对文献资料进行梳理、总结，并进行定性、定量相结合的比较、分析，呈现了中国特殊教育发展的现状，同时也提出了中国特殊教育发展的走向。

本书的主要特点有三个：

一是采用了广义的特殊教育的概念，既探讨了残疾儿童教育的问题，又探讨了资赋优异儿童的教育问题；既探讨了显性障碍儿童如视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力障碍儿童等的教育问题，又探讨了隐性障碍儿童如学习障碍儿童、情绪与行为障碍儿童等的教育问题。

二是聚焦于我国当下特殊教育发展的热点问题，如“自闭症教育”“医教结合”“融合教育”“高等特殊教育”“特殊教育教师专业化”等，传播了特殊教育新的理念及思想。

三是全面性。作者不仅关注了各类特殊儿童教育的进展问题，也从特殊教育体系的视角关注了处于义务教育阶段之外特殊教育的进展，还从政策法规、师资队伍建设和课程与教学、信息化建设等不同层面关注其进展，更从融合教育的视角探讨了中国当下随班就读学生的教育进展等，呈现了当下中国特殊教育发展的面貌，这应是我国当下采用文献分析等方法进行研究、呈现我国特殊教育新进展最为全面的一部作品。

《中国特殊教育新进展（2013—2014年）》一书共二十二章内容，与《中国特殊教育新进展（2012—2013年）》相比，增加了一章的内容，即“第二十二章 特殊儿童评估新进展（2000—2014年）”。每章的内容都以“文献进展、理论进展、实践进展、进展趋势”

的思路展开。

之于特殊教育研究者，本书让我们知道了在相关时间段内研究了哪些中国特殊教育的问题，如何研究的，有哪些发现，进展趋势如何。如关于特殊教育研究方法，体现了如下进展趋势：特殊教育研究方法的规范性增强；混合研究范式越来越受到重视，特殊教育研究方法趋向多元化。之于特殊教育一线工作者，本书让我们知道了我国特殊教育各领域发展的现状、趋势等。与此同时，在一些领域，还清晰地研判了存在的问题，如在特殊教育的信息化发展中存在应用性研究较少，缺乏科学、全面的特殊教育学校信息化评估标准体系及区域发展不平衡之问题，等等。总之，本书值得一线特殊教育工作者及研究者拥有，特此推荐！

我与夏峰主任相识于一次特殊教育领域的学术研讨会，并在之后的几次学术研讨会上相遇，短暂的几次见面、交流，深切感受到了他的特殊教育情怀，在繁忙的长宁区特殊教育指导工作中，能与华东师范大学特殊教育研究所的部分师生花费大量的时间、精力，克服各种困难，连续几年编写《中国特殊教育新进展》，实属不易。在此，向本书的编写者表达深深的敬意！

最后，衷心希望《中国特殊教育新进展》续航前行，在不远的未来，见到《中国特殊教育新进展》的第五集、第六集……的出版。

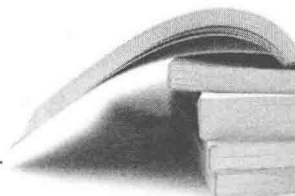
王雁

北京师范大学 教授、博士生导师

教育部高等学校特殊教育教学指导委员会 秘书长

中国教育学会特殊教育研究会 副理事长

2016年11月15日



目 录

CONTENTS

第一章 视觉障碍儿童教育新进展 (2013—2014 年)	1
第一节 视觉障碍儿童教育的文献进展	1
第二节 视觉障碍儿童教育的理论进展	4
第三节 视觉障碍儿童教育的实践进展	8
第四节 视觉障碍儿童教育的进展趋势	12
第二章 听觉障碍儿童教育新进展 (2013—2014 年)	14
第一节 听觉障碍儿童教育的文献进展	14
第二节 听觉障碍儿童教育的理论进展	18
第三节 听觉障碍儿童教育的实践进展	23
第四节 听觉障碍儿童教育的进展趋势	26
第三章 智力障碍儿童教育新进展 (2013—2014 年)	29
第一节 智力障碍儿童教育的文献进展	29
第二节 智力障碍儿童教育的理论进展	32
第三节 智力障碍儿童教育的实践进展	36
第四节 智力障碍儿童教育的进展趋势	43
第四章 脑瘫儿童教育新进展 (2013—2014 年)	45
第一节 脑瘫儿童教育的文献进展	45
第二节 脑瘫儿童教育的理论进展	50
第三节 脑瘫儿童教育的实践进展	54
第四节 脑瘫儿童教育的进展趋势	58
第五章 自闭症儿童教育新进展 (2013—2014 年)	61
第一节 自闭症儿童教育的文献进展	61
第二节 自闭症儿童教育的理论进展	67

第三节	自闭症儿童教育的实践进展	74
第四节	自闭症儿童教育的进展趋势	77
第六章	多重残疾儿童教育新进展 (2013—2014 年)	80
第一节	多重残疾儿童教育的文献进展	80
第二节	多重残疾儿童教育的理论进展	82
第三节	多重残疾儿童教育的实践进展	83
第四节	多重残疾儿童教育的进展趋势	85
第七章	言语语言障碍儿童教育新进展 (2013—2014 年)	88
第一节	言语语言障碍儿童教育的文献进展	88
第二节	言语语言障碍儿童教育的理论进展	92
第三节	言语语言障碍儿童教育的实践进展	97
第四节	言语语言障碍儿童教育的进展趋势	102
第八章	情绪与行为障碍儿童教育新进展 (2013—2014 年)	106
第一节	情绪与行为障碍儿童教育的文献进展	106
第二节	情绪与行为障碍儿童教育的理论进展	109
第三节	情绪与行为障碍儿童教育的实践进展	113
第四节	情绪与行为障碍儿童教育的进展趋势	117
第九章	学习障碍儿童教育新进展 (2013—2014 年)	120
第一节	学习障碍儿童教育的文献进展	120
第二节	学习障碍儿童教育的理论进展	125
第三节	学习障碍儿童教育的实践进展	127
第四节	学习障碍儿童教育的进展趋势	129
第十章	资优儿童教育新进展 (2013—2014 年)	131
第一节	资优儿童教育的文献进展	131
第二节	资优儿童教育的理论进展	135
第三节	资优儿童教育的实践进展	141
第四节	资优儿童教育的进展趋势	148
第十一章	特殊教育政策法规新进展 (2013—2014 年)	150
第一节	特殊教育政策法规的文献进展	150
第二节	特殊教育政策法规的理论进展	154
第三节	特殊教育政策法规的实践进展	158
第四节	特殊教育政策法规的进展趋势	161

第十二章	特殊教育教师专业化新进展 (2013—2014 年)	163
第一节	特殊教育教师专业化的文献进展	163
第二节	特殊教育教师专业化的理论进展	170
第三节	特殊教育教师专业化的实践进展	172
第四节	特殊教育教师专业化的进展趋势	180
第十三章	特殊教育医教结合新进展 (2013—2014 年)	183
第一节	特殊教育医教结合的文献进展	183
第二节	特殊教育医教结合的理论进展	187
第三节	特殊教育医教结合的实践进展	195
第四节	特殊教育医教结合的进展趋势	197
第十四章	特殊儿童课程与教学新进展 (2013—2014 年)	201
第一节	特殊儿童课程与教学的文献进展	201
第二节	特殊儿童课程与教学的理论进展	204
第三节	特殊儿童课程研究的实践进展	206
第四节	特殊儿童教学研究的实践进展	209
第五节	特殊教育课程与教学的进展趋势	212
第十五章	特殊教育信息化新进展 (2013—2014 年)	216
第一节	特殊教育信息化的文献进展	216
第二节	特殊教育信息化的理论进展	222
第三节	特殊教育信息化的实践进展	224
第四节	特殊教育信息化的进展趋势	225
第十六章	特殊教育研究方法新进展 (2013—2014 年)	229
第一节	特殊教育研究方法的文献进展	229
第二节	特殊教育研究方法的理论进展	238
第三节	特殊教育研究方法的实践进展	239
第四节	特殊教育研究方法的进展趋势	241
第十七章	随班就读学生教育新进展 (2013—2014 年)	244
第一节	随班就读学生教育的文献进展	244
第二节	随班就读学生教育的理论进展	249
第三节	随班就读学生教育的实践进展	251
第四节	随班就读学生教育的进展趋势	255
第十八章	特殊儿童早期融合教育新进展 (2013—2014 年)	257
第一节	特殊儿童早期融合教育的文献进展	257

第二节	特殊儿童早期融合教育的理论进展	262
第三节	特殊儿童早期融合教育的实践进展	265
第四节	特殊儿童早期融合教育的进展趋势	273
第十九章	残疾人职业教育新进展 (2013—2014 年)	275
第一节	残疾人职业教育的文献进展	275
第二节	残疾人职业教育的理论进展	278
第三节	残疾人职业教育的实践进展	282
第四节	残疾人职业教育的进展趋势	285
第二十章	残疾人终身教育新进展 (2013—2014 年)	288
第一节	残疾人终身教育的文献进展	288
第二节	残疾人终身教育的理论进展	293
第三节	残疾人终身教育的实践进展	298
第四节	残疾人终身教育的进展趋势	301
第二十一章	残疾人高等教育新进展 (2013—2014 年)	304
第一节	残疾人高等教育的文献进展	304
第二节	残疾人高等教育的理论进展	307
第三节	残疾人高等教育的实践进展	310
第四节	残疾人高等教育的进展趋势	314
第二十二章	特殊儿童评估新进展 (2000—2014 年)	317
第一节	特殊儿童评估的文献进展	317
第二节	特殊儿童评估的理论进展	322
第三节	特殊儿童评估的实践进展	330
第四节	特殊儿童评估的进展趋势	333
主要参考书目		337
后记		339



第一章

视觉障碍儿童教育新进展 (2013—2014 年)

视觉障碍,也称视力残疾、视觉损伤或视觉缺陷,是指由于各种因素导致双眼不同程度的视力损伤或视野缩小,难以从事正常人所能从事的学习或其他活动,包括盲和低视力两类^①。

2013—2014 年,我国学者纷纷对视觉障碍儿童的教育展开了探索,并取得了不错的成绩。首先,视觉障碍儿童的教育受到了教育界、医学界、心理学界以及社会工作者的广泛关注,并在不同领域展开了研究;其次,视觉障碍儿童身心特点受到大家的重视,纷纷采取实证研究形式对视觉障碍儿童个案或群体做了生理、心理、人格、认知等方面特征的探索;最后,随着时代的进步,视觉障碍群体辅助科技产品开始进入公众视野,为视觉障碍儿童获得更人性化的教育环境、促进他们融入社会、获取个人发展提供了良好支撑。

第一节 视觉障碍儿童教育的文献进展

本节对 2013 年 1 月至 2014 年 12 月国内公开发表的视觉障碍儿童教育文献进行梳理,整理出 2013—2014 年视觉障碍儿童教育研究文献的分布概况、研究主体、研究内容、研究方法、研究对象等,呈现了文献的发展概况,从而可以更全面地了解视觉障碍儿童,也为新的教育理念和先进的康复手段的传播奠定基础。

一、视觉障碍儿童教育研究文献的进展情况

为全面反映我国视觉障碍儿童近期研究成果,以中国知网、维普期刊数据库、万方数字化期刊数据库和中国优秀硕士学位论文全文数据库为检索数据库,选择的学科领域为社会科学 II 辑,检索式依次为“主题或关键词=视障+视力障碍+视力残疾+视觉障碍+视觉残疾+低视+弱视+低视力+弱视力+盲童+盲生+盲儿+视力不良+视力低下”,选择发表时间为 2013 年 1 月 1 日至 2014 年 12 月 31 日。另外,辅以人工查找的方法,以“是否关于视觉障碍儿童教育”为筛选标准,剔除无关和重复文献,最终筛选出 189 篇论文,其中期刊论文 164 篇、会议类论文 11 篇、硕博学位论文 14 篇,拟从发表期刊类别、研究主体、研究内容、研究方法、研究领域和研究的社会范围等方面对搜集的文献进行统计分析,从而能够更全面和直观地展示 2013—2014 年我国视觉障碍儿童教育研究文献的新进展。

(一) 文献的刊物类别

对 2013—2014 年所搜集的 175 篇文献(不含硕博学位论文)从刊物类别进行统计分析,

^① 王辉. 特殊儿童教育诊断与评估 [M]. 南京: 南京大学出版社, 2007.

主要分为教育类、心理类、医学类及其他四大类。由于硕博士论文暂时无法确定发表刊物，故 14 篇硕博士学位论文暂不计入其中。刊物类别分布如表 1-1 所示。

表 1-1 视觉障碍儿童教育研究文献所载的刊物类别情况					
类别	教育类	心理类	医学类	其他	总计
篇数	127	18	17	13	175
百分比 (%)	72.6	10.3	9.7	7.4	100

表 1-1 显示，175 篇文献之中，有 127 篇来自教育类期刊，所占比例为 72.6%；有 18 篇来自心理类期刊，所占比例为 10.3%；有 17 篇来自医学类期刊，所占比例为 9.7%；有 13 篇来自其他综合类期刊，所占比例为 7.4%。我们可以明显看出，教育类期刊最多，超过了“半壁江山”，主要来源于一线教育工作者对视觉障碍儿童教育的总结；同时，心理学类和医学类期刊所占比重较少，尤其是医学类，相比前几年有所下降，这表明 2013—2014 年关于视觉障碍儿童的研究，心理学和医学方面还有很大的提升空间。

(二) 论文的研究机构

对相关文献的机构来源进行统计分析，可以直观地认识 2013—2014 年致力于视觉障碍儿童教育的研究群体是哪些，也可以吸引更多的研究者关注视觉障碍儿童的教育，从而促进该领域研究水平的发展。对 2013—2014 年教育文献的研究机构从高校、医院、一线学校、图书馆以及合作研究这几个类别进行分析，统计情况如表 1-2 所示。

表 1-2 视觉障碍儿童教育研究文献的机构统计		
研究机构	论文篇数	百分比 (%)
高校	61	32.3
医院	16	8.5
一线学校	101	53.4
图书馆	6	3.2
合作研究	5	2.6
总计	189	100

由表 1-2 可知，一线学校和高校是视觉障碍儿童教育研究的主体，其中以一线学校机构的研究最多，为 101 篇，占总数的 53.4%；排名第二的是高校，为 61 篇，所占比例为 32.3%，两者加起来所占比例为 85.7%，远远超过了图书馆、医院；合作研究的文献很少，仅有 5 篇，这从一个侧面表明 2013—2014 年高校、特殊学校、医院、康复指导中心、图书馆的研究者们合作力度不大，偏重独立研究。

(三) 视觉障碍儿童教育研究文献的研究取向

对 2013—2014 年相关文献（不含硕博士论文）进行理论和实践研究取向的统计分析，可以清晰地了解这两年视觉障碍儿童教育方面的研究趋势，理论研究主要就视觉障碍儿童身心发展特点进行理论上的反思与探讨，而实践研究则是医生、教师、家长关于可行的教育方法的探索。关于 2013—2014 年视觉障碍儿童文献所涉及的研究取向统计情况如表 1-3 所示。

表 1-3 视觉障碍儿童教育研究文献的研究取向情况

研究取向	理论研究	实践研究	合计
篇数	62	113	175
百分比 (%)	35.4	64.6	100

由表 1-3 可以看出, 2013—2014 年国内公开发表的视觉障碍儿童教育的相关文献中, 有 113 篇偏向实践研究, 所占比例为 64.6%, 有 62 篇偏向理论研究, 所占比例为 35.4%, 这表明比起理论阐述而言, 研究者在这两年中更注重实证研究, 采取实践的方式对视觉障碍儿童教育方法、策略以及视力状况、心理发展特点进行探究。

(四) 视觉障碍儿童教育研究文献的研究方法分布

一般来说, 关于视觉障碍儿童教育的研究方法包括实验法、案例法、调查法、文献法、行动研究法、经验总结法等。2013—2014 年国内公开发表视觉障碍儿童相关文献 (不含会议论文和硕博士论文) 所涉及的研究方法统计情况如表 1-4 所示。

表 1-4 视觉障碍儿童教育文献的研究方法分布情况

研究方法	文献法	实验法	调查法	案例法	经验总结法	行动研究法
篇数	64	2	13	10	74	1
百分比 (%)	39.0	1.2	7.9	6.1	45.1	0.6

由表 1-4 可以看出, 2013—2014 年的相关文献当中, 最常见的方法是经验总结法, 为 74 篇, 所占比例为 45.1%, 这得益于一线教育工作者对视觉障碍儿童的课程与教学做出的研究, 大多是干预经验或教学经验的阐述; 其次是文献法, 为 64 篇, 这主要来自教育界的高校教师 and 一部分一线教师对前沿的视觉障碍儿童的教育与干预方法所做的介绍; 再次是调查法和案例法, 这以实证研究为主, 主要就障碍儿童的生理、心理、个性等特点进行调查或研究; 最后是实验法和行动研究法, 其中实验法有 2 篇文献, 行动研究法仅有 1 篇文章, 这说明在实验设计和行动研究方面关注不够, 研究方法采用也不均衡, 研究水平有待提高。

(五) 视觉障碍儿童教育研究文献涉及的教育类型

关于视觉障碍儿童教育研究文献涉及的教育阶段, 2013—2014 年的 164 篇论文中各个教育阶段都有所呈现, 统计结果如表 1-5 所示。

表 1-5 视觉障碍儿童教育研究文献涉及的教育阶段分布情况

教育类型	学前教育	基础教育	高等教育	职业教育与成人教育	总计
篇数	30	113	14	7	164
百分比 (%)	18.3	68.9	8.5	4.3	100

表 1-5 显示, 相关文献涉及学前教育的有 30 篇, 所占比例为 18.3%; 涉及基础教育的最多, 有 113 篇, 所占比例为 68.9%; 涉及高等教育的有 14 篇, 所占比例为 8.5%; 涉及职业教育与成人教育的最少, 只有 7 篇, 所占比例为 4.3%。由此可见, 2013—2014 年的研究文献多半集中于视觉障碍儿童的基础教育阶段, 其次是学前教育阶段, 有关高等教育、职业

教育与成人教育研究文献相对很少。造成此现象的原因可能在于视觉障碍儿童的早发现、早干预,再加之一般必须接受九年义务教育,导致目前教育和研究者的重心在基础教育阶段,另外,真正能够享受高等教育和职业教育的视觉障碍人员并不多,研究对象也比较少。

二、视觉障碍儿童教育研究文献进展特点总结

根据上述对文献的类别、研究机构、研究取向、研究方法以及教育类型的相关统计,现将2013—2014年视觉障碍儿童教育研究文献进展的特点总结如下:

文献类型以教育类为主,其中《现代特殊教育》发表的刊物最多,为32篇,医学类和心理学类为辅,两者之间只差1篇,但总体来说,医学类和心理学类文献偏少,还有很大的发展空间;研究者以一线教师及高校人员为主,尤其是一线教师占据了研究的主体地位,另外,相关医疗机构研究者也在不断增加,这对促进医教结合、促进视觉障碍儿童的发展有着重要的意义;研究取向以实践研究为主,理论研究水平不高,有待加强;研究方法以文献法和经验总结法为主,案例法、行动研究法、实验法等实证研究方法有待进一步发展,这有利于提升研究者的研究水平和研究成果的质量;基础教育研究占据文献主体,学前教育研究次之,职业教育和高等教育的研究很少,希望未来能增加薄弱领域的研究。

第二节 视觉障碍儿童教育的理论进展

通过对2013—2014这两年相关的视觉障碍儿童教育文献进行整理发现,其理论研究进展在内容上主要是视觉障碍儿童特点和教育的理论进展,其中视觉障碍儿童特点包含生理特点、认知特点、心理特点及人格特点。

一、视觉障碍儿童特点的理论进展

(一) 视觉障碍儿童的生理特点研究新进展

视觉的障碍造成不少多重障碍盲生出现摇头、耸肩、碎步等各种盲态,身体动作的协调性和灵敏性差,运动能力和身体素质低下,同时出现自卑、自闭、孤僻、依赖等不良的心理问题^①。研究发现学龄前儿童视力缺陷主要是屈光不正,要重视视觉筛查,定期进行视力检查,发现屈光异常要及时正确地矫正。年龄越小,治愈率就越高^②。同时,低视力学龄儿童屈光状态以高度近视为主,患儿多有进行性近视眼病,研究表明屈光矫正和助视器配戴对低视力儿童均有积极的康复作用,助视器的视力康复效果更好。残余视力越好,视力康复越理想。建议重视低视力儿童的屈光检查和矫正,只要患儿在试镜时感觉视力有改善,应重新配戴眼镜对其屈光不正进行矫正^③。

① 布文锋.多重障碍盲生定向行走课程研究——基于广州市盲人学校的教学实践[J].残疾人研究,2014(2):73-77.

② 徐艳,许昌华.2011年新沂市新店镇学龄前儿童视力检查结果分析[J].中国校医,2013(3):186-187.

③ 朱文琿,廖瑞端,周建华,林先轩,方意昀,等.助视器配戴对低视力儿童康复作用[J].中国儿童保健杂志,2013(8):894-896.

此外,研究者调查广东省 161 名视力残疾学生的恒牙患龋、牙龈出血状况,结果显示,视力残疾学生的龋齿及牙龈炎等口腔健康问题比普通同龄儿童严重。推测是他们没有掌握正确刷牙方法、清洁效果较差所致。因此,应当加强视力残疾学生口腔健康教育,关注视力残疾学生的口腔健康状况^①。

(二) 视觉障碍儿童的认知特点研究新进展

2013—2014 年关于视觉障碍儿童认知特点的研究有以下几个方面:首先,盲生思维的特点和普通学生基本相同,由以具体形象思维为主要形式,逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式,但这种思维在很大程度上仍与感性经验有直接联系^②。这要求我们在教学中注重语言和思维的结合,充分利用盲生的听觉、触觉等其他功能,并与直观事物和生活相联系,促进抽象思维的发展。其次,视觉障碍儿童主要靠触摸觉来辨识世界,触摸技能对于盲生来说是各学科知识与生活技能学习的前提保障,家长对触摸觉训练的认知、社会对视觉障碍儿童早期触摸觉康复训练的重视程度、教师的触摸觉训练方法与策略是影响孩子触摸觉发展的重要外在因素^③,这启示相关教育工作者要重视视觉障碍儿童早期触摸技能的训练,早干预,早治疗,提高孩子触摸水平。再次,视觉障碍儿童解决河内塔问题与健全儿童存在差异。有研究发现,盲生与明眼生使用内部表象操作的方法解决河内塔问题时,随着圆片数量的增加,其移动次数和反应时也显著增加,两者没有显著差异;可是,盲生解决问题时获取信息的速度和对任务要求的理解速度明显比明眼生慢^④。此项发现,启示在盲校教学活动中,可以让盲生通过触摸来建构表象的方式来完成问题解决任务,但要给他们更多的时间以获取触摸信息,并反复地说明解释任务。

(三) 视觉障碍儿童的心理特点研究新进展

一般而言,大部分盲生因为身心发展障碍特点,内心比较封闭,与身边的环境和周围的人接触机会不多,不能很好地适应社会生活,从而对其形成正确的世界观、价值观、人生观产生不良的影响。对盲生的心理健康问题进行探究,脆弱的封闭心理、固执的逆反心理、不良的学习障碍、畸形的审美心理以及神秘的早恋心理是他们最严重的心理问题,我们应当深入盲生的心理内层,努力帮助他们克服心理障碍^⑤。对山东省 5 所盲校 155 名在校盲生的主观幸福感进行测试,结果显示:学生主观幸福感呈中上水平,其心理健康体验得分最低;男、女盲生的知足充裕体验存在差异,女生得分高于男生;家庭经济中等及以上盲生的身体健康体验、知足充裕体验、心理健康体验、心态平衡体验得分均高于家庭贫困的盲生;父母文化程度在中专以上的盲生的身体健康体验、家庭氛围体验高于父母文化程度在小学及以下文化程度的盲生^⑥。此项研究应该引起全社会的关注,家庭和学校应通

① 崔添强,李媛媛,段松伟,等.广东省视力残疾学生口腔健康状况及行为调查[J].广东牙病防治,2013(5):254-257.

② 陈文翔.盲于目而不盲于心——谈如何有效提高盲生的计算能力[J].学周刊,2013(5):116.

③ 林芸.影响视障儿童触摸技能发展水平之原因的浅探[J].新课程学习,2014(10):181-183.

④ 琚四化,刘春玲.盲生与明眼生解决河内塔问题的比较研究[J].中国特殊教育,2014(11):40-44.

⑤ 薛福颜.关注盲生心理教育解决就业障碍[J].科学中国人,2014(11):158.

⑥ 林艳艳,赵洁,曹光海.山东省盲校学生主观幸福感现状及与应对方式的相关性[J].中国学校卫生,2014(12):1849-1853.

力合作,加强对盲生的认知指导,教给他们应对心理焦虑、迷茫、困惑的方式,并提高他们的社会交往技能,从而促进盲生心理健康发展。

(四) 视觉障碍儿童的人格特点研究进展

对弱视儿童与正常儿童的自我意识进行比较测试,发现4岁、5岁弱视儿童自传体记忆水平平均低于正常儿童;4岁的弱视儿童就已经具有时间心理旅行的能力,且4岁、5岁弱视儿童时间心理旅行能力的发展趋势和正常儿童相一致;5岁正常儿童、弱视儿童在形容词条件下均没有出现自我参照效应;5岁正常儿童、弱视儿童对描述自我状态句子的加工时间均比一般常识的长,对自己的评价倾向积极,提倡家长在日常生活中应积极鼓励患儿参加各类社会活动,适当创造机会与同龄正常儿童竞争^①。也有学者对盲生的社会交往能力进行研究,发现由于自身视觉障碍、动作发展迟缓、认知能力不足以及家庭和社会等因素,盲生在社会交往过程中,无法主动地探寻周围的人和事物,很难了解自己所处的环境,也不能识别与之交流的人的表情,这样容易产生情绪不稳定、焦虑或自卑的心理,从而造成交往的障碍^②。此外,还有学者关注了盲生社会适应能力的发展,发现盲生对一些在常人看来非常简单的常识没有清醒的认识,年龄比较大的盲生,常常会感到自卑、缺乏自信心、孤独苦闷,并证明从多侧面、多渠道培养盲生的社会交往能力、创设良好的氛围、平等对待盲生、加强语言交往等方式能培养盲生良好的社会交往能力,增强其自尊、自信、自强精神,帮助他们更好地适应和回归社会^③。

二、视觉障碍儿童教育的理论进展

视觉障碍儿童教育的理论新进展主要是通过学校教育体系展开描述的,主要集中在义务教育、高等教育、职业教育三个阶段。

(一) 视觉障碍学生义务教育的理论新进展

目前,我国盲教育从办学层次、入学人数及教育效果上看处于各类特殊教育中较为薄弱的环节,盲教育的最高发展仍是以推拿按摩为最主要的职业发展方向,基础教育阶段盲教育的课程、教材、教学方法、教学设施等没有大的变革,至于盲生随班就读则更是止步不前^④。在基础教育阶段,《语文课程标准》对低年级盲生的写话要求是:“对写话有兴趣,写自己想说的话,写想象中的事物,写出自己对周围事物的认识和感想。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。”根据新课标的要求,从低年级盲生的实际出发,学者们提出相应的建议:降低写话的要求,体验成功的喜悦,激发盲生写作兴趣;观察生活,从日常生活中直接获取生动的材料,注意日常积累;创设氛围,让盲生在具体的情境中激起写话的灵感;走进生活,体验写话乐趣;借助文本,续编童话故事。在教学中,教师要注意激发盲生的兴趣,通过多种方式引导学生进行习作。重视低年级写话训练,寓写于乐,使

① 周爱保,姜艳斐.弱视儿童的自我意识及其教育启示[J].中国特殊教育,2013(4):35-40.

② 汪斯斯.盲生社会交往中的困难及其对策[J].科教文汇,2013(11):184-185.

③ 刘凤.关于培养盲生社会适应能力的思考[J].南京特教学院学报,2014(3):73-76.

④ 兰继军,毛赛群.论狄德罗思想对我国盲教育发展的启示[J].绥化学院学报,2014(4):95-99.

学生从小善于观察生活、捕捉生活素材,乐于写话,乐于表达,为今后的写作打下坚实的基础^①。在数学学习上,三分之一的学生认为相比其他学科,数学学习起来比较吃力,且低年级的学生和高年级的学生在数学学习中遇到的问题不同。但总体来说,视觉障碍学生学习数学的心理障碍较明显生多,其运算速度慢,难以理解抽象数学知识,不能直观感知数学基本定理、定律^②。因此,视觉障碍学生数学教学要重视培养学生口算和珠算能力、逻辑思维能力以及简单几何图形的空间概念能力。在社会适应能力上,由于我国视障教育学校大多是寄宿制学校,学生只在寒暑假和法定的节日才能回家,这导致了视障学生亲情的缺失及一些能力的低下。由此,家长要尽量利用节假日带孩子开展一些旅游活动,扩宽孩子视野;同时,走亲访友,培养孩子人际交往能力和亲情;注重学生生活自理能力的培养,教孩子做家务^③。在定向行走上,要根据盲生的个人情况,从听觉、触觉、嗅觉等感觉器官来训练盲生的方向感,帮助盲生建立确定心理地图^④。

(二) 视觉障碍学生高等教育的理论新进展

近年来,随着社会的发展,各个群体的教育价值逐步得到体现,视觉障碍人士受教育权受到社会的广泛关注,其平等地享有高等教育的权利不仅是视觉障碍人群实现其他权利的基础,也是他们提高自我素质和生活质量的重要途径。有研究者梳理了保护视觉障碍学生受教育的相关法律,如《宪法》《残疾人权利公约》都强调残障人士享有和健全人一样的平等权利,保障残障人士不受歧视,进一步提出我国保障视障考生受教育权的可行路径:改变视觉障碍考生参加高考的试卷形式,逐步引入“全纳教育”理念,增加视觉障碍学生就读的专业,重视视觉障碍儿童早期家庭教育^⑤。就视觉障碍人士接受高等教育的现状而言,国内普通高校在招收残疾人大学生入学,尤其是盲人大学生入学这一点上仍处于不乐观的状态。招生盲人的高校少,主要分布在经济发达的城市,专业有限,所以盲人选择的余地较小,而且仅有少数的高校设有特殊教育学院或特殊教育系,可以让小部分的盲生进入高校就学^⑥。

有关学者对高校低视力学生教学中存在的问题做了阐述:一是教学观念落后,教学方式仍然以理论讲授为主,低视力康复技能训练不足。二是教学资源相对匮乏,缺乏低视力患者医学评估、康复训练、高科技助视器等专用设备。三是对标准化病人或低视力患者缺乏相应的检查、评估、验配及康复培训。提出改革教学方法,重视实践能力的培养,在理论课教学中穿插大量的实践教学,将所学理论知识应用到康复工作中,做到“学以致用”,全面提高低视力学生的专业水平及社会责任感,为国家培养高质量的低视力康复人才^⑦。

① 张俊. 感受写话乐趣 提高写话能力——谈低年级盲生写话能力的培养 [J]. 家教世界, 2014 (4): 50-51.

② 刘海燕. 对视觉障碍儿童数学学习的问题探索 [J]. 科技视界, 2014 (13): 197.

③ 嵇敏先. 开展实践活动培养盲童生活能力 [J]. 基础教育参考, 2013 (16): 69-70.

④ 张洪茹. 给盲生一双明亮的“眼睛”——试论定向行走对盲生的意义 [J]. 教育新理念, 2013 (10): 89-90.

⑤ 于韬文. 略谈视障人士受教育权的保护——以视障考生参加普通高考为视角 [J]. 法制与经济, 2014 (8): 83-85.

⑥ 乐蕾. 盲人融入开放教育英语课程的教学思考和探索 [J]. 教育教学论坛, 2014 (12): 147-148.

⑦ 杨小丽, 杨桢, 易美超, 曾官鹏. 实施低视力学教学改革——培养高质量康复人才 [J]. 课程教育研究, 2014 (2): 27.