

与操作 教育科研方法案例

阎晓军◎编著

Jiaoyu Keyan
Fangfa Anli
Yu Caozuo



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

与操作

教育科研方法案例

阎晓军◎编著

Jiaoyu Kexi
Fangfa A
Yu Caozu



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育科研方法案例与操作 / 阎晓军编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 8 (2016. 11 重印)

ISBN 978-7-303-20622-3

I. ①教… II. ①阎… III. ①教育研究—研究方法—高等学校—教材 IV. ①G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 112818 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 730 mm×980 mm 1/16

印张: 16.5

字数: 300 千字

版次: 2016 年 8 月第 1 版

印次: 2016 年 11 月第 2 次印刷

定价: 32 元

策划编辑: 王剑虹

责任编辑: 齐琳 韩妍

美术编辑: 焦丽

装帧设计: 金基渊

责任校对: 陈民

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

总 序

近年来,随着教育硕士的发展,教育教学理论研究的深入,案例教学在教育硕士培养中的运用越来越引起大家的重视。

河北师范大学教育学院在教育硕士《教育科研方法》课程中率先进行了案例教学的尝试。2013年薛彦华教授的《教育硕士案例教学模式构建及案例资源开发》的教学改革项目得到了河北省教育厅教学改革立项的支持,在教改项目的支持下,又拓展了《青少年心理健康与咨询》《教育管理学》两门课程的案例教学的改革。

此次案例教学改革的推进,旨在达成以下三方面的目的。

第一,通过案例教学改变传统的课堂教学方式,培养创新性人才。案例教学可促使传统的演绎式教学模式向归纳式转变。案例教学通常是在师生互动、小组讨论等方式中探索新知、发现问题、解决问题的,无论是概念的形成、结论的发现还是问题解决思路的产生都离不开学生的不断发现、探讨和验证。这与传统的演绎式教学是相悖的。

在演绎式的教学模式中,学生是通过掌握已有的理论(结论)去验证(推演)知识形成的过程,而案例教学中学生是通过大量的个案分析去提炼形成理论(结论),此过程学生不受现成理论的制约,易形成新的见解及认识问题的新思路。

案例教学以社会生活中的实际问题为经纬来组织和设计教学,突出了对学生职业技能的培养,增强了学生解决问题的能力。

力；归纳式的教学方式 and 小组讨论的组织方式使学生勇于思索、敢于探索，为创造性思维养成提供了有利条件。因而，案例教学或将成为创新型教育硕士的突破点。

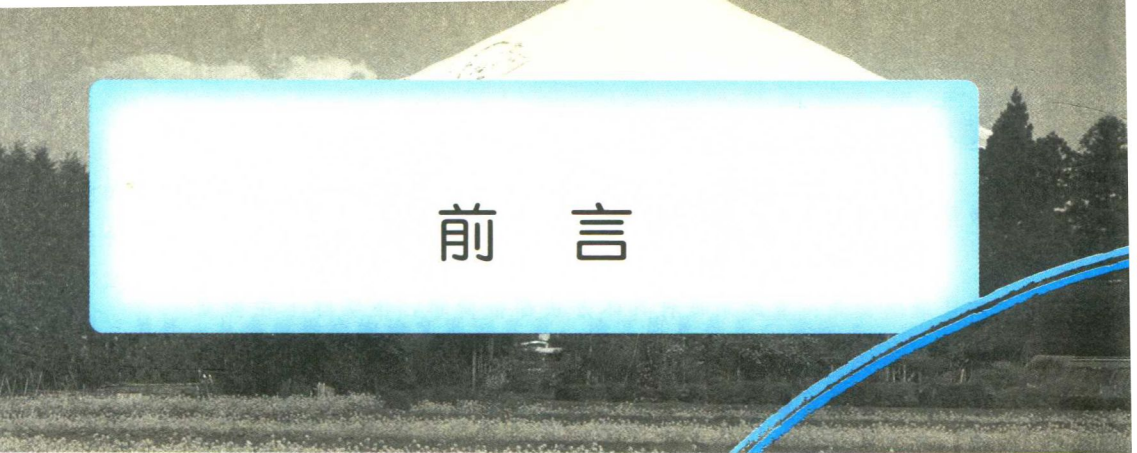
第二，通过案例教学的改革，形成新的教学内容体系。本课程拟以“着重纳入新案例，深入加工经典案例”为原则，结合优质教学案例的特点，构建规范的案例库，并通过对教学案例的采集、筛选和整合，编著《教育科研方法案例教学》《青少年心理咨询与案例教学》《教育管理案例教学》三套适合教育硕士案例教学的教材。体现教材的实用性和可操作性。

第三，以案例教学的推进带动河北师范大学教育硕士培养模式的改革。率先在教育学院实施的案例教学改革，希望构建关注职业技能形成、创新能力培养的教育硕士培养模式，此次以教学模式改革为主的人才培养模式的改革是一个开放的教改体系，在尝试前文谈到的三门课程改革的基础上，引领其他各学科逐渐实施案例教学，以推动河北师范大学教育硕士培养模式的变革。

案例教学对我们来说是个新的尝试，希望学界同人提出宝贵意见。教材的编写参考了许多学者的研究成果，在此一并致谢。

薛彦华 张志杰

2016年1月



前言

教育科研方法是教育硕士的必修课程。有关教育科研方法相关的书籍很多，大多数教材对基础知识和操作步骤的介绍，偏重于知识框架的完整性，采取自上而下的内容陈述方式。比如，针对一种具体研究方法基本上采用概念、分类、特点和研究步骤逐一介绍的形式，这种形式对于熟悉研究方法的学习者来说，条理清晰也便于查阅，但是对于没有研究经验同时又欠缺实际直观体验的新手来说，这种形式似乎有一种“居高临下”之感，单纯学习后对于具体方法的操作未免有一种类似“海市蜃楼”的感觉，不能够真正掌握。

知识分陈述性知识和程序性知识两类。所谓陈述性知识是关于事物及其关系的知识，或者说是关于“是什么”的知识，包括对事实、规则、事件等信息的表达。其主要是用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物，这种知识具有静态的性质，学习者可以通过单纯的思维过程获得理解和掌握。程序性知识则不然。程序性知识是关于“如何做”的知识，即完成某项任务的行为或操作步骤的知识，学习者需要通过自身不断练习和反思的双重体验获得理解和掌握。正如游泳技能的习得，学习者如果只是在理论上掌握了游泳的相关知识，自己从不真正到水里去实践练习的话，就可能永远是一个“旱鸭子”。教育科研方法更多的内容属于程序性知识的范围，从课程本身的性质来看，它要求在

教学中强调学生的体验认知。

从教育科研方法课程的历年教学实践来看,学生学习本课程的普遍感受是:看起来每种具体方法都很简单,但实际上在独立运用的过程中往往会感到无从下手。针对这种情况,为了进一步提高课程质量,教育科研方法课程一直致力于教学方法的改革尝试,致力于强化学生的直观经验和操作性。教育科研方法课程进行了多次教学方法的尝试,到目前为止,针对教育硕士教育科研方法课程的教学方式改革经历了3个阶段,最终确定以论文案例的形式作为教学的主体。从教学实践情况来看,这取得了良好的效果,受到了学生的认可。

第一个阶段的改革采用教师专题讲授与学生讲授相结合的模式。与传统讲授法不同之处在于,任课教师除了要备课挑选出重点内容进行专题讲解外,还可以设定若干小的问题,学生自愿和随机挑选内容进行备课讲解。这种教学方法的实施,有效调动了学生参与课程以及课后认真阅读相关文献的积极性,学生通过自身的讲解也有助于他们牢固掌握知识。但是,这种教学方法还是未能解决学生实际操作中的问题,学生在独立进行研究时,依然感觉无从借鉴而力不从心。

第二个阶段的改革采用小组合作学习的方式。全班同学随机选择组员,每组成员4~5人,组长1人。任课教师事先布置任务,任务围绕研究的具体方法要求小组寻找有相应方法适用的教育论文案例,并且针对论文案例中某种具体方法的使用进行总结,对不清楚的地方提出疑问。对于每一种具体研究方法,集中各组的论文案例和疑问,教师组织讨论和答疑,最后教师对知识点进行总结梳理。从教学效果来看,通过课堂反馈和学生交流发现,这种教学方式的优点与第一阶段相比在于:学生对于具体方法的使用有了具体直观的论文案例支撑,通过对各组提交的同一方法不同论文案例内容进行归纳总结,在一定程度上,学生自下而上对具体研究方法的特点及使用有了比较深刻的了解和掌握。但是,进一步反思发现,这种教学方法的弊端主要集中在论文案

例的搜集上。从实际教学中发现,小组在寻找论文案例时会花费较长时间。组员虽然都是教育硕士研究生,但是彼此的专业方向不同、兴趣也不同,因而,小组提交一份全组认可的论文需要时间。另外,从各组提交的论文案例来看,论文质量参差不齐,尤其是一些论文在方法使用过程中存在较大的瑕疵。比如,一个小组提交的针对问卷调查法使用的案例中,论文中清晰地写有“问卷有效回收率是56%”。这是一个非常严重的方法使用上的错误,因为在问卷调查法的使用过程中,如果有效问卷回收率低于70%的话,搜集的问卷资料是不能作为研究依据的。

另外,虽然在小组提交论文案例前要求先交给任课教师审阅,但实际上,此种方法使师生耗时较多,效率不高。同时,最令人担忧的是小组经过多轮多方寻找和讨论的拟提交的论文案例如果质量较差,可能会对学生形成不良的“第一印象”,反而不利于学生对正确知识的掌握。

案例教学过程中教师是参与者和引导者,学生是学习的主体。评价本课程的标准主要在于,学生是否能够真正掌握具体的研究方法。在本轮教学实验中,笔者发现学生对论文案例教学的模式表现出了充分的兴趣和认可,在具体方法的应用方面也有较大的进展,于是在此基础上进行了第三轮的教学方式改革。

第三个阶段的改革与第二个阶段改革的不同主要在于:教学论文案例不再要求学生自行寻找,而由任课教师直接提供。同时,教师对案例进行分类:一类是正面的论文案例,另一类是多年来搜集的学生习作案例。在此阶段教师依托案例进行示范,使学生首先通过阅读论文案例,在学习具体方法前对方法的运用具有一种正确清晰的直观体验和感受,形成对于方法正确运用的“第一印象”。另外,对于学生的习作,教师进行筛选后挑选出典型的问题案例进行互动。教学方式采用自下而上的案例教学方式。具体过程是:首先,呈现案例,然后依托案例组织学生小组学习和讨论,围绕具体方法的适用范围、操作程序进行学习,各组提出自己的小组总结和疑问;其次,教师在此基础上进行总

结；最后，教师布置小组作业——自选题目后采用学到的方法进行练习操作，完成后，小组讨论提交一份学习报告，全班再次分享具体方法在使用中的经验和问题。

本书内容的编排上体现了自下而上的数据驱动加工方式，有别于自上而下的概念驱动加工方式。从全书的整体框架来看，教育研究过程从选题、查阅文献直至论文撰写逐一呈现。从每章的内容编排来看，强调从具体案例引入，再逐步呈现具体方法的使用和注意事项。本书的内容分为4个部分。第一部分扼要介绍进行一项教育研究的基础知识，包括教育科研方法的概述、两种基本的研究范式和研究对象的抽样。这部分的作用主要在于，让读者从宏观上了解教育科研方法的发展脉络以及基本的常识，为后续部分做铺垫。第二部分是具体实施研究的前期准备，主要包括选题、文献查阅与综述、开题报告。第三部分是教育研究中采用的具体研究方法的介绍，在本部分主要分为两方面内容：一是教育研究中常用的3种基础研究方法，即问卷调查法、访谈调查法和教育实验法；二是在此基础上介绍另外4种实际研究中经常采用的复合研究方法。第四部分主要对研究结果的撰写进行了介绍。

本书的特点主要体现在每种具体研究方法的介绍都依托论文案例进行，案例来源有两个方面。一是学生的习作例文，分为两类：一类是学生初次使用某种具体研究方法的实际经历描述。例文采取原生态素描的方式将学生在此研究过程中的思维等认知状态和喜、怒、哀、乐等情绪或情感状态原汁原味地呈现给读者，目的在于展现初学者在研究过程中的真实状态，引发研究新手的注意和共鸣，从感情和经验上了解研究方法使用过程中的酸、甜、苦、辣，避免同样问题的重复发生；同时促使学习者尽快进入学习状态，在学习过程中即使遇到障碍，也会会心一笑，不会止步不前。另一类学生习作案例主要集中在文献综述和开题报告的撰写上。教师通过对学生初次写作的文献综述和开题报告进行点评，凸显在这两个方面常见的疏漏，以便学生借鉴。二是发表

的论文。论文案例的选取原则是注重案例的科学性、规范性和可读性，大多数论文案例均为核心期刊的论文和优秀硕士学位论文节选。论文正面案例选择的标准：首先，表现在选择范围上。书中作为正面示范的论文案例均选自教育类核心期刊论文或者是优秀硕士学位论文。之所以选择这样的范围，主要是在教学中论文案例作为基础示范材料必须是经过严格筛选和论证过的，同时不能只凭作者的一家之言。其次，从论文内容上来看，选择的论文案例中所涉及的核心概念以及研究的问题要结合教育硕士的培养方案，尽可能选择多数教育硕士研究生都比较感兴趣的问题。因为教育硕士的专业方向多样，如果选择的论文案例只是一部分学生的专业方向的内容，那么其他学生在学习时学习效果会受到一定的影响。最后，在方法使用上的考虑。所选的正面论文案例中具体研究方法的适用条件和方法操作程序描述都比较规范和清晰。论文案例的作用主要在于提供一个榜样或者模板，尤其对于研究新手来说，一篇高质量的论文可以帮助他们直接学会怎样用这种方法进行实际的教育研究，同时另外一个辅助性的作用在于读者可以通过各种案例论文丰富自己阅读的文献。

目 录

第一部分 研究的基础

专题一	教育科研方法的概述	3
一、	教育研究方法的历史发展和特点	3
二、	教育研究方法的类型	5
三、	教育研究的基本过程	6
专题二	两种基本的研究范式	11
一、	题 目	11
二、	问题的提出	13
三、	方 法	17
四、	结 果	22
五、	讨 论	25
专题三	研究对象的抽样	29
一、	初次接触抽样	29
二、	概率抽样	32
三、	非概率抽样	42

第二部分 研究的前期准备

专题四	选 题	55
一、	初次进行选题	55
二、	研究的个人偏好	60

专题五	文献查阅与综述	65
	一、新手查阅文献的曲折历程	65
	二、课堂实录之有问有答	69
	三、文献综述习作点评	71
专题六	开题报告	80

第三部分 研究的具体方法

专题七	问卷调查法	113
	一、问卷的筛选	113
	二、问卷的编制	123
专题八	访谈调查法	131
	一、访谈前的准备	131
	二、访谈提纲的设定	135
	三、访谈技巧的运用	139
	四、访谈资料的整理	145
专题九	教育实验法	148
	一、自变量和因变量的界定	148
	二、额外变量的识别与控制	151
	三、教育实验法的选择	155
	四、单因素和多因素实验	157
	五、组间设计、组内设计和混合设计	163
专题十	研究方法的选择一	170
	一、问卷调查法的选择	170
	二、访谈调查法的选择	173
	三、教育实验法的选择	174
	四、研究新手初次使用研究方法的经历	177
	五、问卷调查法和访谈调查法的结合	182
	六、教育实验法和其他方法的结合	185

专题十一 研究方法的选择二	191
一、相关研究	191
二、个案研究	196
三、行动研究法	202
四、叙事研究法	211

第四部分 研究结果的呈现

专题十二 学术论文的撰写	223
一、题 目	223
二、摘要和关键词	227
三、正 文	231
四、参考文献	248
后 记	250

第一部分 研究的基础

专题一 教育科研方法的概述

【问题导读】

1. 教育科研方法的特点是什么？
2. 完成一项教育科研工作要经过哪些具体阶段？

教育现象是丰富、复杂和多变的，研究教育现象背后蕴藏的规律必须遵循一定的规则，也就是说需要借助有规则的合理手段来进行。这种具体的方式就是：结合研究目的，选择合适的教育研究方法。

一、教育研究方法的历史发展和特点

（一）教育研究方法的历史发展

教育研究方法是按照某种途径，有目的、有计划和有系统地进行研究，以及构建教育理论的具体方式。教育研究方法属于社会科学研究方法范畴，是在教育领域中的具体研究方法，是研究教育现象必须使用的工具和手段。

教育研究方法的发展经历了 3 个时期。

第一个时期是直觉观察时期，从古希腊至 16 世纪，在近代科学产生以前。在这一漫长的时期，教育研究方法的思想开始萌芽。但是，当时人们还不能对自然界、社会和教育进行正确的剖析和理解，主要是把自然界和人类社会当成一个整体，依靠不充分的观察以及直觉基础上的思辨方法进行研究。本时期研究的特点具有明显的自发性和朴素性。该时期，教育研究方法论思想的最高成就体现在中国古代教育观以及亚里士多德逻辑学的思想上。

在这一时期，我国的代表人物有孔子、孟子、墨子、王充、董仲舒、韩愈和朱熹等人，他们在总结教育实践经验的基础上，提出了各种方法论观点，形成了我国古代丰富的教育理论。国外的代表人物是亚里士多德以

及古希腊的哲学家，他们提出了系统的推理方法，对以后的教育产生了深远的影响。

第二个时期是以分析为主的时期，在近代科学产生以后即从 17 世纪至 19 世纪末 20 世纪初，此时期的代表人物是培根、笛卡儿和康德。

这一时期的教育研究方法发展的特征主要表现在 4 个方面。第一，教育研究从经验层次上升到理论概括，把教育作为一个发展过程来研究，着重揭示现象之间的联系和发展历程。在此期间出现了一大批教育大师和优秀的教育理论著作。第二，将认识论和研究方法结合起来，初步形成了归纳法和演绎法两种不同的研究风格。第三，1879 年心理学作为独立学科成立后，心理学思想开始成为教育研究方法的基础。第四，教育研究从自然科学中移植了实验方法。比如，德国的梅伊曼等人创立了“实验教育学”。

第三个时期是系统综合发展时期，起于 20 世纪初，发展至今。教育研究方法从哲学中分化出来，教育研究进入了科学的辩证法时代，成为一个独立的研究领域。

（二）现代教育研究方法的特点

1. 关注研究的价值

当代教育研究的趋势之一：认为教育研究必须考虑时代背景，包括政治、经济、文化、科学、哲学、宗教等环境条件，要考虑特定时代社会的价值观、人生观。在研究目标上，以价值导向作为根本依据，强调通过揭示教育发展规律来解决教育实际问题。在研究过程的实施上，强调把教育放在社会大环境中加以观察，重视人的主体性。在研究结果的评价分析上，抛弃了过去那种仅把教育的发展看成单纯的知识传递、积累的过程，转变为全面衡量价值标准上的差异和追求目标的多元化。

2. 强调研究的理论化程度

具体方法只是达成目标的手段，在教育课题研究中适用何种方法取决于理论的指导作用。理论是对实践的某种概括，理论的功能在于解释现实、预测和指导未来。而教育现象极为复杂，影响因素较多，客观上需要理论地研究教育。所谓理论地研究教育，就是以严密的理论体系再现和解释某种教育现象和过程，以更高层次的、具有较大包容量的理论框架和方法论原则作为形式系统，将教育实践得到的经验事实上升，形成科学的教育理论。

3. 方法的多元性和统一性

当代教育研究，不同的教育哲学观构成了不同的认识论和方法论，建