



普通高等教育“十三五”规划教材

普通话语音

基础知识与测试

PUTONGHUA YUYIN JICHUZHISHI YU GESHI

主 编 © 孙媛媛 石 拓 庞可慧

中国商业出版社



普通高等教育“十三五”规划教材

普通话语音基础知识与测试

主 编 孙媛媛 石 拓 庞可慧
副主编 郭军帅 刘 艳 彭孝义

中国商业出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话语音基础知识与测试 / 孙媛媛, 石拓,
庞可慧主编. — 北京: 中国商业出版社, 2011. 1

ISBN 978-7-5044-6730-0

I. ①普… II. ①孙… ②石… ③庞… III. ①普通话
— 语音 — 教材 IV. ①H116

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 009722 号

责任编辑 张超美

中国商业出版社出版发行
(100053 北京广安门内报国寺 1 号)
010-63180647 www.c-book.com
新华书店总店北京发行所经销
北京市彩虹印刷有限责任公司

*

787 毫米×1092 毫米 1/16 开 16.5 印张 260 千字
2016 年 8 月第 5 版 2016 年 8 月第 5 次印刷
定价: 35.00 元

* * * *

(如有印装质量问题可更换)

前 言

普通话是汉民族交流思想、传递信息、表达情感的最重要的交际工具,也是我国各民族之间的交际工具。在人类进入 21 世纪,经济、文化、科技迅猛发展的今天,我们更需要努力克服方言差异,加强信息交流的准确性,以适应改革开放的需要。因此,大力推广和普及普通话,使普通话成为我们的教学语言、工作语言、宣传语言和交际语言,是提高现代化意识,提高国民整体素质,体现国家语言文字政策及管理水平的一个重要决策。为此,我们组织力量编写了这本《普通话语音基础知识与测试》。

《普通话语音基础知识与测试》一书由普通话语音基础、普通话口语表达基础和普通话测试三部分构成。第一、二、三、四、五章系统介绍了普通话语音的基本内容,可以使学习对象获得分辨普通话语音的能力和学习、使用普通话的方法。第六、七、八章在提高普通话的基础上介绍了发声技巧、朗读训练和态势语运用等口语表达技能。第九、十章主要介绍普通话水平测试中的朗读和说话的知识、方法与技巧,对 30 个话题进行了简要分析,并提供了大纲中的 60 篇作品。全书以理论为指导,强化技能训练,尤其突出口语的技能训练,具有很强的操作性与实用性。

本书的特点是重应用、重训练、重过程。教材较好地体现了四种原则:方便教学,适于自学;由易到难,由经到纬;分散难点,突出重点;学以致用,强化实践。书中充分考虑到教学时的安排,在提供系统的普通话语音知识的同时,找出差距,抓准难点。在考虑学习对象已有水平的基础上,以培养说话和朗读能力为经,以正音教学为纬,穿插展开,步步推进,融语音知识于口语实践之中。

本教材由国家级普通话测试员商丘职业学院孙媛媛任第一主编、省级普通话测试员黄河科技学院石拓任第二主编,省级普通话测试员商丘师范学院庞可慧任第三主编,由省级普通话测试员黄河科技学院郭军帅,国家级普通话测试员永城职业学院刘艳任副主编,省级普通话测试员信阳农林学院彭孝义,其中第二、第四章由孙媛媛编写,第一、第三、第七章由石拓编写,绪论、第六章是庞可慧编写,第五、第八章由郭军帅编写,第十章由刘艳编写,第九章由彭孝义编写。

在本书的编写过程中得到了有关领导和专家关心支持,在此谨表谢忱。另外在编写、修订中参阅了有关书刊、资料、普通话测试有关法律法规,虽已注明出处,但仍不免有遗漏,请谅解。由于水平所限,书中难免存在疏漏不当之处,敬请专家、读者批评指正。

编 者

2016 年 5 月

目 录

绪 论	1
第一节 普通话概说	1
第二节 普通话的推广与普及	4
第三节 怎样学习普通话	7
第一章 普通话语音概说	11
第一节 语音的性质	11
第二节 语音单位	13
第三节 汉语拼音方案	14
第四节 汉语拼音的拼写	16
第二章 声母的发音及辨正	19
第一节 声母概述	19
第二节 声母的发音	21
第三节 声母发音训练	26
第四节 声母辨正	33
第三章 韵母的发音及辨正	44
第一节 韵母概述	44
第二节 韵母的发音	46
第三节 韵母发音训练	55
第四节 韵母辨正	67
第四章 声调的发音及辨正	80
第一节 声调概述	80
第二节 声调的发音	81
第三节 声调辨正	88



第五章 普通话音节和语流音变	92
第一节 普通话音节	92
第二节 普通话语流音变	115
第六章 发声技巧	131
第一节 呼吸与换气	131
第二节 呼吸控制的训练	133
第三节 共鸣控制	138
第七章 朗读训练	142
第一节 吐字归音	142
第二节 口腔控制	145
第三节 朗读技巧训练	152
第四节 不同文体的朗读	166
第五节 声音弹性训练	176
第八章 态势语运用	182
第一节 态势语的特征与功能	182
第二节 态势语的运用技巧	184
第九章 普通话水平测试	196
第一节 普通话水平测试概述	196
第二节 词汇语法测试指导	197
第三节 朗读测试指导	205
第四节 普通话水平测试评分标准实施细则(节选)	214
第五节 普通话水平测试样卷	216
第十章 普通话测试朗读作品(新大纲)60篇	219

绪 论

学习目标:

了解普通话与现代汉语的关系;掌握我国现阶段的几大方言体系;认识、学习和推广普通话的必要性;掌握学习普通话的技巧。

第一节 普通话概说

一、普通话的含义和特点

(一)普通话的含义

普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族的共同语。

1. 语音以北京语音为标准音

共同语的语音通常总是以基础方言代表话的语音系统为标准。北京自 13 世纪以来,就成为全国政治、经济、文化中心,以北京语音为标准音,是历史发展的必然结果。

2. 词汇以北方话为基础

现代汉民族共同语在北方方言的基础上形成,北方方言词汇是共同语词汇的基础和主要来源。从 13 世纪开始,北方话词汇就随着官话和白话文学传播开来,成为白话文的基础。

3. 语法以典范的现代白话文著作为规范

典范的文学著作使用的是经过加工、提炼后的较规范的文学语言,并且有相对的稳固性,便于遵循。“现代白话文著作”应该是典范的而不是一般的,典范著作具有较广泛的影响力和代表性,在规范的巩固和发展上具有积极的促进作用。

(二)普通话的特点

1. 音节结构简单,声音响亮

普通话中,一个音节最多只有 4 个音素,音节中发音响亮的元音占优势。



2. 音节界限分明,节律感强

汉语音节一般都是由声母、韵母、声调组成,有鲜明的音节界限。辅音和元音规律地出现,便于切分音节。

3. 声调抑扬顿挫,富于音乐性

普通话声调变化高低分明,高、扬、转、降区分明显,优美动听。

4. 语汇丰富,语法规范

双音节占优势,构词法灵活多样。语序和虚词是表达语法意义的主要手段,词、短语和句子的结构原则基本一致,量词丰富,这些特点使汉语的表达生动丰富、简明准确。

二、为什么要学习普通话

1956年2月6日,国务院发布了《关于推广普通话的指示》,指示指出:“由于历史的原因,汉语的发展还没有达到完全统一的地步。许多严重分歧的方言妨碍了不同地区人们的交谈,造成社会主义建设事业中许多不便。语言中的某些不统一和不合乎语法的现象不但存在在口头上,也存在在书面上。……为了我国政治、经济、文化和国防的进一步发展需要,必须有效地消除这些现象。”

改革开放以来,尤其是社会主义市场经济初步建立以来,推广普通话工作越来越迫切,越来越必要。其中,至少有以下几个原因:

(一)学习普通话、推广普及普通话,是经济建设发展的需要

在封闭式小农经济时代,人们很少出家门远行,以至于“鸡犬之声相闻,老死不相往来”,推广一种“共同语”就不是十分迫切。进入新时代,在经济建设中,生产资料、产品要进行跨地区交流,人员要频繁交往,而保证各种交流畅通无阻和整个社会高效协调运转的基本条件之一,就是推广国家通用的语言文字。我们国家有56个民族,120多种语言,现代汉语还有各大方言区,进行现代化建设,没有规范化、标准化程度较高的信息交流载体——“共同语”,其步伐必然受到阻碍,全面建设小康社会的目标也难以实现。因此,我们必须学好普通话,普及普通话。

(二)学习普通话、推广普及普通话,是科学技术发展的需要

当前,世界发展已经进入自动化和信息化时代,运用计算机信息处理技术问题,实现生产、办公、日常生活的自动化等已经成为现实。科学技术的发展,使得语言文字的服务领域正由人与人之间的交际拓展到“人机交际”,“人机对话”就是一个范例。自动化和信息处理技术使声音的传播和转换技术日益完善,人的口头语言在计算机信息技术处理中,其传递、储存、检索、转换等功能实现自动化后,一些会说话的机器和会听话的机器会进入人们的日常生活,如“机器人大夫”、“口传打字机”、“口语翻译机”、“有声信件”等,这就要求人们说标准的共同语即普通话。否则,人与机器就无法对话,高科技新产品也就无法为我们服务。

(三)学习普通话、推广普及普通话,是我们自身发展的需要

当今社会是人才竞争的社会,能说一口流利的普通话是人才的基本素质之一。学习和推广普通话,是促进新世纪人才培养、提高口语交际能力的重要途径。从现实来看,我们毕业后就要走向社会,面临求职就业,将来还要发展事业,其中每一环节都需要我们介绍自己,展示自己,都需要我们与人交际,与人沟通。这个过程中,如果我们能用标准的普通话口语去表达,定会为自己增添光彩,为赢得成功争取机会。改革开放以来,随着国家对有关行业普通话水平具体要求的出台,一些相关行业,尤其是文化教育、服务业等,在人员招聘时都把会说普通话作为一个重要条件提出来。可见普通话水平的高低,有时会直接关系到个人的发展前途。

(四)学习普通话、推广普及普通话,是国家统一、民族团结的需要

2002年7月10日,我国台湾地区推出一套“通用拼音”与国际上已经通行的汉语拼音抗衡,2008年,在两岸关系缓和的大背景下,台湾地区又取消了“通用拼音”。从这个意义上说,普及普通话,实现语言文字的统一,对于实现国家的统一具有重要意义。秦朝在统一六国后所实行的一系列巩固统一的措施中,就有“书同文”的要求。清朝雍正皇帝也曾下过推广“官话”的诏书。“书同文”、“语同音”,可以增强民族凝聚力,激发人民的爱国热情。说普通话,普及普通话,是每个炎黄子孙维护民族利益、实现国家统一的具体行动体现。

三、普通话与方言

普通话和方言都是汉语大家庭里的成员,普通话和方言不是相互对立的。普通话的推广,并不以方言的消亡为前提。普通话是有条件、有选择地从汉语方言中吸收一些有生命力的成分来丰富自己、完善自己;而全国各地的汉语方言,也都渗进了一些普通话的成分,日益向普通话靠拢。尽管如此,方言仍然会长期存在,作为一个地区的交际工具而发挥作用。在方言地区推广普通话,其任务是要使方言地区的人民除了会说本地方言以外,还会说普通话,尤其是在公共场所能够讲普通话。

汉语方言可以分为七大方言区,如表1.1所示。

表 1.1 七大方言区分布表

方言名称	代表	使用人口	占汉族人口	分布的地区
北方方言	北京话	约 84 000 万	73 %	长江以北地区、西南地区、湖北、湖南、江西部分地区
吴方言	上海话	约 10 000 万	7.2 %	江苏东南、浙江大部
湘方言	长沙话	约 6 000 万	3.2 %	湖南大部



续表

方言名称	代表	使用人口	占汉族人口	分布的地区
赣方言	南昌话	约 2 900 万	3.3%	江西大部、湖北东南部
客家方言	梅县话	约 4 800 万	3.6%	广东东北部、福建西部、江西大部、湖北东南部、湖南和四川一部分
闽方言	闽北福州话	约 1 400 万	5.7%	福建北部、台湾一小部分
	闽南厦门话	约 3 600 万	5.7%	福建南部、广东东部、海南一部分、台湾大部分
粤方言	广州话	约 6 000 万	4%	广东大部、广西南部

就与普通话的差别来说,上述各大方言中,闽、粤方言与普通话距离最大,吴方言次之,湘、赣、客家等方言与普通话距离相对较小。我们研究和了解汉语方言,其目的就是要找出方言与普通话的对应规律,有效地推广普通话。

第二节 普通话的推广与普及

一、推广和普及普通话的意义

(一)增强民族凝聚力

语言是一个民族的声音。从大处讲,推广普通话,说好普通话,是我国屹立于世界民族之林的需要。我国现有 56 个民族,13 亿多人口,使用约 120 种语言,仅其中的汉语,就分成北方、吴、赣、湘、粤、闽、客家等多种大方言,每种大方言下又分为若干次方言,次方言下又有无数种土语。各种方言土语之间,难以听懂甚至无法沟通的现象比比皆是。普通话是现代汉民族共同语,我国不同方言、不同语言的各地区、各民族之间使用普通话进行交流、沟通,可以加强民族间的团结,增强中华民族的凝聚力。因此,推广普通话,直接关系到国家的统一、民族的团结、社会的稳定和经济文化事业的发展。

(二)加快经济建设的步伐

推广和普及普通话,营造良好的语言环境,有利于促进人们的交流,有利于商品流通和



培育统一的大市场。随着改革开放和社会主义市场经济的发展,社会对普及普通话的需求日益迫切。市场经济的迅速发展,中文信息技术的快速进行,促进了人口流动。伴随人口流动的是语言的流动,而这些流动人口为谋生和竞争,都不得不操着带家乡音的普通话进行交际,从而推动了全国通用的语言——普通话的普及。跨地域的经济协作、投资招商、商品展销、交流培训、旅游观光及大型文化、体育活动等都离不开普通话。在沿海经济发达地区,普通话已经成为与本地方言并行的通用语言,许多企业很早就意识到普通话与经济效益、企业形象的密切关系,并将普通话作为商品和企业形象的媒介。香港一位商场营业员说:“过去不爱说普通话,是因为跟面子联系在一起。现在愿意说普通话,是因为跟票子联系在一起。”

(三)适应信息产业的需求

当前,信息技术水平是衡量国家科技水平的标志之一,而语言文字的规范化、标准化是提高中文信息处理水平的先决条件。推广普及普通话和推行《汉语拼音方案》有利于推动中文信息处理技术的发展和运用。计算机处理的信息内容主要是语言文字,语言文字是主要的信息载体,规范标准的语言文字是信息产业发展的前提。现在,人们的日常生活已经离不开广播、电视、电脑,而普通话恰恰是它们传播信息的主要载体。比如多数人打字使用拼音输入法,因为拼音输入法简单、易操作,但其使用的前提就是普通话准确、汉语拼音熟练。另外,“动口不动手”将成为今后计算机输入的发展趋势。计算机键盘的作用将逐步减少,今后人们使用计算机时将不再是通过键盘输入文字,而是用语音来输入文字。比尔·盖茨说:“用语音输入文字是我们微软公司正在努力奋斗的目标之一。”他认为,今后互联网搜索将更多通过语音来完成。现在语音输入和语音转换技术已跨入实用阶段,但如果普通话普及工作跟不上,语音输入技术的应用和推广就会受到很大限制。

(四)有利于个人整体素质的提高

“说好普通话,高雅又潇洒”,普通话的推广普及程度不仅是一个国家文明程度的标尺,也是衡量一个人素质、修养的尺度之一。自如、流利、顺畅地使用本国母语是一个人应具备的基本素质,其他各种素质、能力都是在此基础上发展而来的。人的思想、能力、学识、修养、文化都要通过语言来展现,语言能力是一个人工具性的、终身受用的能力,语言能力的提高有利于一个人整体素质的发挥和发展。发达国家的研究者们把阅读表达能力称为“第一文化”,把计算机语言称为“第二文化”,具备“第一文化”是获得“第二文化”的基础和前提。一个人如果能说流畅标准的民族共同语,具有自如运用语言文字的能力,再熟练掌握一至两门外语,具备操作计算机的基本能力,将会在求学、求职竞争中处于优势。现在,很多企业的招聘员工都把会说普通话列入录用条件,很多城市也都要求年轻干部“四会”——会普通话、会计算机、会开汽车、会外语。就像推广普通话的口号说的那样:说好普通话,走遍天下都不怕。

二、推广普通话的现状

我国推广普通话半个多世纪以来,为经济建设、文化教育事业的发展,以及增进民族团结、扩大国际交往和促进社会进步作出了积极贡献,取得了巨大成就。但是,在一个人口大国推



行国家通用语言文字,提高语言文字规范化、标准化水平,是一项十分艰巨的任务。新时代的语言文字工作,面临新的形势和新的挑战,仍有很多因素制约着普通话的推广和普及。比如,有些人在如何应对全球化竞争的问题上还存在着错误的认识,认为“学习外语比学习汉语更重要”;有些人对普通话还存在认识上的误区,认为“推广普通话,是为了消灭方言”、“母语日就是方言日”;有些人学习普通话还存在畏难情绪,认为“我们的方言与普通话差异太大,学不会”;还有人存在自满情绪,认为“我们的方言接近普通话,很标准了,不用学习了”;还有人语言规范意识不强,认为“能开口讲,就行了”。

1997年至2004年,国家语言文字工作委员会开展了“中国语言文字使用情况调查”,调查结果显示:①使用普通话的情况存在着城乡差异。城镇人口使用普通话的比例约为66%,高出乡村21个百分点;②存在着年龄差异。年龄越小,使用普通话的比例越高,60~69岁年龄段人群使用普通话的比例约为31%,15~29岁年龄段的比例高达70%;③与受教育程度成正比。“没上过学”的人群使用普通话的比例约为10%，“大专及以上”人群近87%;④与性别有关,女性使用普通话稍低于男性,女性约为50%,男性为57%;⑤与交际场合密切相关。场合越正式,普通话使用比例越高,在家庭中的比例约为18%,在单位使用的比例约为42%。⑥学说普通话的主要困难有“周围的人都不说,说的机会少”的约占49%，“不好改口音”的约占43%。

三、推广普通话的法规、方针、目标和要求

(一)推广普通话的法规

- 1.《中华人民共和国宪法》第十九条规定:“国家推广全国通用的普通话。”
- 2.《中华人民共和国国家通用语言文字法》是我国第一部关于语言文字的专门法律,自2001年1月1日起实施。第二条规定:“国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”第三条规定:“国家推广普通话,推行规范汉字。”

(二)推广普通话的方针

1986年国家把推广普通话列为新时期语言文字工作的首要任务,1992年确定推广普通话工作方针为“大力推行、积极普及、逐步提高”。

(三)推广普通话的目标

《国家语言文字工作十年规划和“八五”计划纲要》确定:2010年以前,普通话在全国范围内初步普及,交际中的方言隔阂基本消除,受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力,并在必要的场合自觉地使用普通话;21世纪中叶以前,普通话在全国范围内普及,人们在交际中没有方言隔阂。经过未来四五十年不懈的努力,我国国民语文素质大幅度提高,普通话的社会应用更加适应社会的经济、政治、文化发展需要,形成与中等发达国家水平相适应的良好语言环境。



(四)推广普通话的基本要求

推广普通话要努力做好四个重点领域的工作(即“四用语”):

1. 成为“教学用语”

学校及其他教育机构以普通话为基本的教育教学用语,城镇学校和幼儿园要实现普通话成为校园语言。要把普及普通话的要求纳入培养目标,纳入管理常规,纳入教师基本功训练,渗透到德智体美和社会实践等各种教育教学活动中。要积极开展语言文字规范化示范校创建活动,培育一批普及普通话和语言文字规范化工作出色的示范学校。

2. 成为“工作用语”

党政机关要率先垂范,把普通话作为公务用语,并督促和带动全社会推广普及普通话。公务员的普通话水平要达到规定等级。

3. 成为“宣传用语”

广播电视等新闻媒体要以普通话为基本的播音用语,播音员、节目主持人要成为全社会说好普通话的榜样。

4. 成为“服务用语”

提倡商业、旅游、邮政、电信、铁路、民航、金融、卫生等行业以普通话为服务用语,鼓励从业人员努力提高普通话水平。解放军和武警部队要以普通话为工作用语,帮助干部战士努力提高普通话水平。

第三节 怎样学习普通话

一、学习普通话应遵循的原则

(一)克服心理障碍,自觉开口

普通话并不难学,难的是对心理状态的调整和改善。许多人在学习普通话时害怕自己因生硬别扭的发音出丑,或是畏惧长时间训练的困难,这些心理障碍常常会阻碍学习普通话的进程。针对这种情况,需要及时调节心理状态,放下心理包袱,大胆地开口讲。任何学习都有一个从笨拙到熟练的过程,学习普通话也不例外,要尽早达到熟练程度,只有下苦工夫克服困难,战胜畏惧心理,才能成为学习中的胜利者。反之,如果在学习中过分顾及面子,不敢坦然面对自己的发音缺陷,不能以顽强的意志和艰苦的努力去克服、改善它,一味地退避畏缩,其结果不仅使自己付出了时间和精力却收效甚微,而且容易造成心理上的阴影,加重今后学习和生活的负担。如果大家都敢于说,并且互相纠正,就会营造出一种普通话学习的良好氛围。



(二)以练为主,学练结合

普通话训练与其他理论课相比有明显的不同,它必须突出一个“练”字,“练”是普通话学习最重要的原则。“练”就是进行语言实践,利用一切机会多说多听,采取多种形式,主动地、反复地进行练习。虽然突出“练”字,但是练习要在一定理论指导下采取多种形式,主动地、反复地进行。因此,不能排除基础知识和基本理论的学习,特别要重视语音知识的学习。因为,各汉语方言区的人在说普通话时,往往会带有地方口音,这叫做“地方普通话”,它是介于标准普通话和方言间的一种过渡状态。“地方普通话”与普通话之间的差异突出表现在语音方面,学习普通话,提高口语表达技能的重点、难点就是语音知识。如果没有语音知识做基础,就难以对自己不准确的语音进行科学的分析和纠正。掌握了语音知识,就能知道每个音、每个字的正确发音到底是怎样的,音与音、字与字之间的发音差别是什么,从而提高辨别和判断语音的能力,掌握正确的发音方法。如果普通话语音不合要求,口语表达效果和水平都将无从谈起。

(三)以听促说,听说配合

口语训练以说练为主,但也不可忽视听的训练。听与说两者之间关系极为密切,听是说的基础,听好才能说好。把听与说相结合,既能培养听话的能力,又能促进说话能力的增强。听话能力是指对口语的接受能力,听的过程包含着对话语的理解、记忆、分析、判断。听的速度及听辨的正确程度,能反映出一个人思维能力的强弱和知识水平的高低。不少学生听辨能力较差,听别人讲话不专心、不耐心;听较长的发言抓不住要点,分不清条理;更不习惯于边听边记,迅速进行分析判断。这都是缺乏严格训练的结果。听话训练要注重注意、记忆、理解、反应、品评等能力的培养,方式多种多样,如听广播、听朗读、听故事、听演讲、听辩论等,听记结合、听后复述、进行评议等。听说兼备,以听促说,是提高普通话能力的重要途径之一。

(四)由易到难,循序渐进

普通话训练需要遵循由易到难、由简到繁的规律,循序渐进地进行。在训练步骤上,应按照由单项练习到综合练习;由读到说;由说片段到说整段整篇;由照稿读到按提纲说,再到脱稿说,最后到即兴说这样的程序来安排。应从发好每个音节练起,逐步过渡到语句、片段、全篇,每一步训练内容都要扎扎实实地完成。只有严格按照科学的程序学习训练,才能使普通话的训练取得较好的效果。

(五)课内课外,相辅相成

普通话的训练不仅仅是在课堂上,它需要广开阵地,把课内教学与课外活动结合起来。课内教学应尽可能为学生提供较多的练习机会,采用朗读、背诵、复述、演讲、对话等多种形式进行练习,帮助学生掌握口语表达的技巧和要领。但是,仅靠课堂练习是难以完成练习任务的,必须在课外挤时间练习。同时,还应积极参加一切能够锻炼口头表达能力的活动,如



故事会、朗诵会、演讲会、辩论会等。这样,不仅课内的训练内容得到了巩固,而且还能够让大家相互交流,相互促进,共同提高,使口语水平有一个质的飞跃。

(六)边练边测,训练测评相结合

普通话训练要目标明确,在重视训练的同时,对每一阶段的训练效果,必须采取一定的方式进行测评。训练阶段是消化知识、提高能力的阶段,是普通话训练的重要组成部分;测评阶段则是对自己训练效果的考察。如果只进行训练而不及时测评,就不知道自己达到了什么样的水平,还存在什么问题,就很难有更大的提高。因此,通过测评可以及时发现问题,看到成绩,总结经验以保证取得更好的效果。

二、学习普通话的方法

要学好普通话,应努力做到“八多”,即多听多想、多读多说、多查多比较、多问多记。

(一)多听多想

听是人们认识声音的唯一渠道,是学好语音的重要前提和基础,又是提高听辨能力的好方法。一个连普通话都听不懂的人能讲出一口流利的普通话,是让人难以想象的。多听,就是要多听电台、电视台标准普通话的播音,特别是中央电视台和中央人民广播电台的节目。多看讲普通话的电影、电视,多听普通话教师或说普通话比较好的同学的发音,也可拿自己的录音与正确的普通话对照着听。在收听收看时,应该注意播音员的口形,可以边听边模仿,也可把自己的普通话的录音和普通话标准者的录音进行比较,找出差异,加以改进。同时,在听中多感受多比较,想一想自己哪些字音发得对,哪些字音发得不对,是声母、韵母错了,还是声调不对。

(二)多读多说

多读,就是要跟着普通话教师或普通话录音、录像带读,可在教师指导下,进行多种形式的读。多朗读规范的书面材料,读一些普通话读本或带有注音、调号的读物,从一个词、一句话读起,一丝不苟,坚持朗读或朗诵,提高读的水平。

多说,就是经常开展“说”的活动,在说中锻炼自己的能力。说好普通话应以字音准确为前提。首先,要学好汉语拼音,打好基础,字音比较标准,就可以有针对性地朗读绕口令之类的片段,提高发音器官协调发音的能力,还可以多朗读、背诵一些名篇佳作以培养良好的语感。其次,要积极参加朗诵、演讲、讲故事、说快板、说相声、歌唱、话剧、辩论、播音主持等语言艺术活动。

(三)多查多比较

在听的比较中,发现与自己习惯上的发音有不一致的,要及时记录下来,通过查“常用字表”明确读音,特别是大纲规定的常用字词的标准读音必须熟练掌握。还要勤查新版《新华字典》和《现代汉语词典》。在练习中如果遇到这样或那样的问题,可以向他人请教,也可以



多查字典、词典和教材。建议使用最新版的《新华字典》、《现代汉语词典》及《现代汉语规范字典》。

(四)多问多记

学问之道在于问,问题的解决,也以问为先。问题不怕错,就怕不问,不问就永远错,问了才能解决。要记住没有对应规律的例外字、特殊字的读音,反复朗读,逐个记住。在学习普通话过程中,尤其要注意克服地方方言的发音习惯,注意每个字音、调的辨正。

总之,学习普通话,光记一些概念、规则是没有多大用处的,重要的是在理解知识,掌握方法的基础之上,全面地进行听、说、读、记的训练,养成勤动脑想、动耳记、动口说、动手查的良好习惯,这样才能练就一口标准、流利、令人羡慕的普通话。



思考与练习

1. 说一说当前我国通过哪些方式大力推广普通话。
2. 选一篇短小的诗文用普通话在班上朗读。
3. 就是否有必要开设普通话口语教程谈谈自己的看法。

第一章 普通话语音概说

学习目标:

了解语音的性质和常用的语音基本概念,了解几种记音方法以及常用的记音符号《汉语拼音方案》和国际音标,通过训练使语音响亮、圆润,持久不衰,为提高普通话口语表达能力打下良好基础。

第一节 语音的性质

语音是由人的发音器官发出来的能表达一定意义的声音,是语言的物质外壳。语音是一种声音,它跟自然界的其他声音一样,具有物理属性。语音是人的发音器官发出来的,所以它又具有生理属性。更重要的是,语音要表达一定的意义,什么样的语音形式表达什么样的意义,必须是使用该语言的全体社会成员约定俗成的,所以语音又具有社会属性。

一、语音的物理属性

语音是一种物理现象,是物体振动的结果。物体振动周围的空气形成声波,声波作用于人耳,刺激听觉神经,就使人产生听到声音的感觉。语音同其他声音一样,具有音高、音强、音长、音色四要素。

(一)音高

音高指的是声音的高低,它决定于发音体振动的快慢。如果在一定时间里振动快,次数多,频率就高,声音也就高,反之则低。语音的主要发音体是声带。声带振动的频率同声带的长短、厚薄、松紧相关。一般说来,男人声带较长、较厚,所以声音较低;女人和儿童声带较短、较薄,所以声音较高;老人声带松弛,所以声音就更低。人能控制声带的松紧,因此,同一个人可以发出不同音高的声音来。汉语的声调、语调是由音高的不同变化决定的。

(二)音强

音强指的是声音的强弱,它决定于发音体振动幅度的大小。发音体振动的幅度叫振幅。