



南慕讲堂丛书

王守仁/主编



理解马克思

卡尔·马克思的生平与核心著作导读

张 亮 周嘉昕 孙乐强◎著



人 民 出 版 社



南慕讲堂丛书

王守仁/主编

理解马克思

卡尔·马克思的生平与核心著作导读

张 亮 周嘉昕 孙乐强◎著



人 民 出 版 社

责任编辑：崔继新
封面设计：王欢欢
版式设计：东昌文化

图书在版编目（CIP）数据

理解马克思：卡尔·马克思的生平与核心著作导读 / 张亮，周嘉昕，孙乐强 著. —
北京：人民出版社，2016.12

（“南慕讲堂”丛书 / 王守仁主编）

ISBN 978-7-01-016414-4

I. ①理… II. ①张… ②周… ③孙… III. ①马克思，K.（1818-1883）-生平
事迹②马列著作-学习参考资料 IV. ① A712 ② A85

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 151697 号

理解马克思

LIJIE MAKESI

——卡尔·马克思的生平与核心著作导读

张 亮 周嘉昕 孙乐强 著

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：12

字数：180 千字

ISBN 978-7-01-016414-4 定价：36.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话：（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

江苏省高校品牌专业建设工程一期项目成果

国家社科基金重大项目《西方“马克思学”形成和发展、意识形态本质及其当代走向研究》（13&ZD070）阶段性成果

江苏省高等教育教改研究课题《大规模在线课程（慕课）与哲学通识教育的转型与升级研究》（2015JSJG168）阶段性成果

江苏省教育科学“十二五”规划课题《哲学通识教育的理念、历史及其发展趋势研究》（D/2015/01/01）阶段性成果

总 序

随着信息技术日新月异的快速发展，高等教育信息化程度不断提高，慕课作为一种新型在线课程异军突起。慕课是英文 MOOC 的音译，每个字母分别代表大规模（Massive）、开放（Open）、在线（Online）、课程（Course）的意思。慕课具有授课教师精英化、学习者多元化、知识碎片化、平台集成化、学习自主化、评价多样化等特点，它打破了时空界限，使每个学习者都可以零距离地接触到世界一流大学的优质教学资源，促使教与学的方式发生重大变化，对传统课堂教学产生了冲击。

慕课近年来发展迅速，在世界范围内引起广泛关注，目前全球已有数千万学习者参与其中。慕课是当今世界高等教育改革与发展不得不面对的一个重大课题。对于我国而言，慕课的出现既是一种挑战，也是一种历史机遇。它搭建了一个各国教育在开放中交流、竞争的新舞台，但同时也能让中国高等教育在全球化博弈中发出自己的声音，能够为我们国家的优质教育资源“走出去”提供重要的战略平台。

纵观中国高等教育发展史，南京大学始终走在教育教学改革的前列。改革开放以来，南京大学贯彻落实党的教育方针，结合国际国内高等教育的发展趋势，坚持“以学科建设为龙头、队伍建设为核心、人才培养为根本”的办学理念，不断深化改革创新。2009年，南京大学提出“办中国最好的本科教育”的目标，全面推进“三三制”本科教学改革，打

破单一的专业人才培养模式，深入探索以个性化培养、自主性选择、多元化发展为特征的立体化人才培养新方案。经过七年多的努力，“三三制”本科教学改革已取得显著成效。与此同时，南京大学扎根中国大地，遵循教育规律，“着力内涵发展，彰显南大特色”，推进世界一流大学和一流学科建设，不断提升学校的综合实力和国际竞争力。

当慕课“浪潮”来袭时，南京大学积极迎接挑战，秉持“重质量、出精品、创一流”的工作理念，以“立足通识、突出优势、强化特色、示范共享”为原则，结合“三三制”本科教学改革，依托学校雄厚的师资力量，顶层设计规划，整合优势资源，精心打造了一批符合世界教育发展趋势并体现南大特色、中国风格的优质慕课。这些课程2015年3月后在国际慕课平台 Coursera 陆续上线，受到世界各地学习者的普遍欢迎。为进一步扩大优质教育资源的辐射面，更好地服务于国内高校的人才培养和教学改革，南京大学于2016年春季启动了慕课的国内上线工作，以期更好地发挥它们的引领和示范作用。

“南慕讲堂”慕课读本系列是南京大学以前期慕课建设工作为基础，探索如何将优质课程资源转化为教材资源、构建线上课程与线下读本融合机制的改革成果。我们在策划系列丛书项目时，继续以“重质量、出精品、创一流”为指导思想，将那些受到全球学习者高度好评的课程筛选出来，以此为蓝本，自主编写与课程相配套的慕课读本，这种遴选机制足以保证系列丛书的品质和质量。就内容而言，“南慕讲堂”慕课读本系列是以通识教育为核心的通识读本，系列丛书的问世可以有效弥补当前我国通识教育读本建设的短板。

南京大学慕课建设取得突出成绩，最主要在于授课老师们在百忙中以极大的热情投入慕课制作和读本撰写，他们高效率、高质量、高水平的工作给我留下深刻印象。我作为南京大学教师教学发展中心负责人，有幸参与推进慕课建设这一十分有意义的工作。在“南慕讲堂”慕课读

本系列出版之际，谨向所有关心、支持、参与南京大学慕课建设的老师们表示衷心的感谢，希望这套凝结了许多人热情和智慧的丛书能为新时期中国大学的人才培养和教学改革提供有益借鉴。

王守仁 教授

南京大学教师教学发展中心主任

第一届国家级高等学校教学名师奖获得者

2016年6月于南京大学

目 录

总 序.....	王守仁 1
导 言 今天为什么还要读马克思?	1
第一章 马克思：“改变世界”的哲学家.....	5
1. 马克思的“时代”及其“时代精神”	5
2. 马克思的少年时代	8
3. 马克思的大学时代：走向哲学	11
4. 马克思的第一次思想转变	16
5. 从巴黎到布鲁塞尔：创立历史唯物主义	21
6. 马克思主义的公开问世	26
7. 马克思的伦敦岁月	31
8. 《资本论》的创作	37
9. 马克思的晚年思考	42
10. 马克思恩格斯关系的再认识	47

第二章 《1844 年经济学哲学手稿》	51
1. “青年马克思”：一段思想史上的公案	51
2. 《1844 年经济学哲学手稿》的产生、发现和流传	56
3. 围绕“私有财产”的争论	63
4. “德意志意识形态”的思想混战	67
5. “异化劳动”是什么？	71
6. “青年马克思”眼中的社会主义和共产主义	75
7. “异化”去哪了？	79
8. 重读《1844 年经济学哲学手稿》还有必要吗？	83
第三章 《共产党宣言》的由来及其昨天与今天	87
1. “一个幽灵，共产主义的幽灵”	87
2. 《共产党宣言》的形成	90
3. 资产阶级“曾经起过非常革命的作用”	96
4. 无产阶级是资产阶级的“掘墓人”	99
5. “消灭私有制”！	102
6. 透过“序言”看历史	106
7. “征服”世界的历程	109
8. 《共产党宣言》为什么吸引人？	114
9. 阶级和阶级斗争还存在吗？	117
10. 乌托邦理想依旧激动人心	121
11. 《共产党宣言》在中国的传播	124
12. 第一代中国共产党人与《共产党宣言》	128

第四章 当代视野中的《资本论》	132
1. 马克思为什么写《资本论》?	132
2. 什么是“政治经济学批判”?	137
3. 什么是财富的源泉?	142
4. 贫富差距为什么会加剧?	147
5. 经济危机为什么会反复爆发?	151
6. 金融危机为什么是导火索?	156
7. 谁是生态危机的罪魁祸首?	162
8. 资本主义阶段不可跨越吗?	168
附 录: 马克思年谱	173
二维码索引	178
后 记	180

导 言

今天为什么还要读马克思？

1883年3月14日下午两点三刻，马克思在伦敦的寓所安详离世，享年65岁。在三天后举行的葬礼上，他的终生朋友与合作者恩格斯预言：“他的英名和事业将永垂不朽！”^①历史已经证明这一预言是多么的正确。1999年和2005年，英国广播公司（BBC）曾分别举办“千年思想家”和“古今最伟大哲学家”调查，马克思均名列第一。这些充分说明了马克思在人类历史特别是思想史上的位置。

英国广播公司（BBC）于1999年和2005年发起的投票结果

	“千年思想家”（1999年）	“古今最伟大哲学家”（2005年）
1	马克思	马克思
2	爱因斯坦	休谟
3	牛顿	维特根斯坦
4	达尔文	尼采
5	托马斯·阿奎那	柏拉图
6	斯蒂芬·霍金	康德
7	康德	托马斯·阿奎那
8	笛卡尔	苏格拉底
9	詹姆斯·麦克斯韦	亚里士多德
10	尼采	卡尔·波普

^① 《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版，第603页。



19世纪英国君主维多利亚女王(1819—1901)在位64年(1837—1901),史称“维多利亚时代”。在这一时期,英国自由资本主义迅猛发展,殖民扩张进程强势推进,综合国力达到鼎盛,领土面积约3367万平方公里,是世界陆地总面积的四分之一,人口约4亿—5亿,也约占当时全球人口的四分之一。大英帝国因此继西班牙帝国之后,成为世界历史上第二个被冠以“日不落帝国”的国家。



第二国际
各国民主社会
党进入议会时
间轴

按照历史学家的说法,马克思生活在“维多利亚时代(1837—1901)”。于是,人们不禁会问:一百多年过去了,曾经的“日不落帝国”早已是明日黄花,马克思还没有过时吗?换种问法,在21世纪的今天,我们为什么还要读马克思呢?

首先,这是因为马克思已经改变并且正在继续改变世界。

马克思说:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”^①他不仅是这么说的,更是这么做的。作为一个革命家,他的毕生使命“就是以这种或那种方式参加推翻资本主义社会及其所建立的国家设施的事业,参加现代无产阶级的解放事业”^②。正是在他的思想指引下,19世纪末20世纪初,西欧无产阶级及其政

党不断发展壮大,日益成为现代政治舞台上的重要力量。

1917年4月16日深夜,流亡国外的列宁乘火车悄悄抵达彼得格勒的芬兰车站。半年后的11月7日(俄历10月25日),列宁领导下的布尔什维克发动武装起义,在“震撼世界的十天”^③里建立了人类历史上第一个由马克思主义政

① 《马克思恩格斯文集》第3卷,人民出版社2009年版,第603页。

② 《马克思恩格斯文集》第3卷,人民出版社2009年版,第602页。

③ 美国记者、诗人约翰·里德(1887—1920)是向西方世界报道十月革命的第一人。1919年,他的新闻报道以《震撼世界的十天》结集出版,产生巨大影响。

党领导的社会主义国家——苏联。今天，苏联已经成为历史。但是，谁也无法否认，现代世界历史的进程及其面貌已经因为“十月革命”和苏联发生了重大改变。

“十月革命”一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。正在探索救亡图存正确道路的中国人民从此有了前进的灯塔。1921年中国共产党的成立，使中国人民有了前进的主心骨。1949年中华人民共和国的成立，使中国人民成为国家、社会和自己命运的主人，实现了中国向人民民主制度的伟大跨越。65年来，中国人民在中国共产党的领导下进行社会主义革命和建设，找到了一条符合中国国情的中国特色社会主义道路，国家正一天天走向繁荣富强，民族正一步步走向伟大复兴。2010年，中国的国民生产总值（GDP）超过日本，成为世界第二大经济体。此后，全球经济学家和新闻界纷纷预测，中国何时超越美国，成为世界最大经济体。不管是世界银行预测的2014年，还是《经济学人》杂志预测的2018年，总之，已经有越来越多人看到，中国共产党领导下的中国将会在不久的将来成为世界经济的领头羊。

其次，这是因为马克思对资本主义生产方式的科学理解成为可能。

恩格斯认为，马克思有两个伟大发现，其中第二个是发现了资本主义生产方式并科学地揭示了它的运动规律及历史命运。^①“就像牛顿发现了看不见的力即万有引力定律、弗洛伊德发现了看不见的现象即潜意识的工作机制一样，马克思揭示了我们日常生活中一个难以察觉的实体，那就是资本主义生产方式。”^②基于对资本主义认识史的严肃反思，20世纪80年代初，当今世界最重要的社会理论家安东尼·吉登斯就指出：“对于任何试图理解18世纪以来横扫整个世界的大规模变迁的人来说，马克思有关资本主义生产方式的分析仍然是一个必要的核心。”^③因此，每当资本主义生产方



中国道路的探索和发展

① 《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版，第601页。

② Terry Eagleton, *Why Marx was Right*, New Haven & London: Yale University Press, 2011, p. xi.

③ Anthony Giddens, *A Contemporary Critique of Historical Materialism Vol.1 Power Property and the State*, Berkeley and Los Angeles: University of California Press, 1981, p.1.

式遭遇问题或危机，人们都会不约而同地转向马克思，希望从他这里获得某种教益。因为，“正是马克思，而且首要的是马克思，仍然为我们提供批判现存社会的最锐利的武器”^①。

最后，这是因为马克思已经融入当代思想的主流，成为一种无法割裂的新传统。

19世纪，马克思的思想是一种被保守派和极端民主派竞相排斥的革命思想。进入20世纪以后，它不断融入当代思想，成为与分析哲学、现象学、结构主义并列的四大哲学主潮。^②20世纪50年代中期新左派运动兴起后，马克思与后世其他马克思主义者以前所未有的速度和规模大举进军西方学院，成功改变了当代思想的“基因”。正因为如此，法国解构主义大师雅克·德里达宣称：“全世界的男男女女们，不论愿意与否，甚至知道与否，他们今天在某种程度上都是马克思和马克思主义的继承人。”^③

基于上述理由，我们一点也不感到奇怪地看到，马克思的著作频繁出现在世界顶尖大学的推荐阅读书目中，成为未来领导者们需要去阅读、去了解的经典。

① Jonathan Wolff, *Why Read Marx Today?*, Oxford: Oxford University Press, 2002, p.2.

② Jürgen Habermas, *Postmetaphysical Thinking*, Cambridge: Massachusetts Institute of Technology Press, 1992, p.4.

③ Jacques Derrida, *Specters of Marx: the State of the Debt, the Work of Mourning, and the New International*, New York: Routledge, 1994, p.91.

第一章

马克思：“改变世界”的哲学家

1. 马克思的“时代”及其“时代精神”

青年马克思有一句广为流传的名言：“任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华”，“是文明的活的灵魂”。^①用他的哲学导师黑格尔的话说，真正的哲学是时代的产物，是“被把握在思想中的它的时代”。^②这意味着：如果人们想要真正了解一种哲学、一种思想，就需要深入到它赖以生成的时代中去。

那么，什么是马克思的“时代”呢？

20世纪60年代，马克思主义历史学家艾瑞



艾瑞克·霍布斯鲍姆（1917—2012）是享誉世界的近代史大师。他的19世纪三部曲《革命的年代：1789—1848年的欧洲》（1962）、《资本的年代（1848—1875）》（1975）和《帝国的年代（1875—1914）》（1987），以及《极端的年代：暂短的20世纪》（1994），为当代读者提供了一种完整的世界近现代史观念。

霍布斯鲍姆去世后葬在伦敦海格特公墓马克思墓的对面。

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版，第220页。

② [德]黑格尔：《法哲学原理》，范扬、张企泰译，商务印书馆1981年版，第12页。

克·霍布斯鲍姆站在世界历史的高度，就此给出了一种切合马克思基本精神的解答：马克思的“时代”就是1789—1848年间那个“革命的年代”。



革命战车的
双轮：英国工
业革命与法国
大革命

霍布斯鲍姆指出，1789年的法国大革命和同时期英国发生的工业革命是一种“二元革命”，^①或者更形象地说，是一辆革命战车的两个轮子：工业革命提供了经济上的爆炸物，“所向披靡、势不可挡”，“在今天的商人和蒸汽机面前，过去的神仙和皇帝们都显得虚弱无力”；^②法国大革命则为革命的时代提供了政治和意识形态的武器。^③虽然英国和

法国这两个国家既相邻更相争，但工业革命和法国大革命这两种革命却互为补充。事实上，当它们合为一体后，爆发出了震惊世界的力量，不仅推动1789—1848年间的欧洲发生了根本性的变革，确立了欧洲对整个世界的政治、军事的绝对统治，而且将这种变革扩展到整个世界。“1789—1848年间的这场伟大革命，不是单纯的‘工业’的胜利，而是资本主义工业的胜利；不是抽象的自由平等的胜利，而是中产阶级或资产阶级自由社会的胜利；不是‘现代经济’或‘现代国家’的胜利，而是世界上特定地域（欧洲部分地区和北美少数地区）的经济体和国家的胜利，其中心是英国和法国这两个既相邻更相争的国家。1789—1848年间的转变从本质上讲就是发生在这两个国家的双生大变革，此后，这种大变革席卷整个世界。”^④

“革命是历史的火车头。”^⑤随着二元革命的不断前进，霍布斯鲍姆指出，一系列历史结果不断产生出来：第一是以土地所有权、土地占有权和农业为核心的旧制度的解体；第二是资本主义工业制度的确立及其扩张；第三是社会阶级结构的变迁，这既包括各种中间阶级的兴起，也包括无产阶级的形成；第四是资产阶级逐渐确立了自己的意识形态领导地位；第五是文学艺术、自然科学和社会学科开始以各自的方式反映、反思二元革命的冲击；第

① Eric Hobsbawm, *The Age of Revolution, 1789–1848*, New York: Vintage Books, 1996, p. ix.

② Eric Hobsbawm, *The Age of Revolution, 1789–1848*, p. 52.

③ Eric Hobsbawm, *The Age of Revolution, 1789–1848*, p. 53.

④ Eric Hobsbawm, *The Age of Revolution, 1789–1848*, pp. 1–2.

⑤ 《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社2009年版，第161页。

六是资本主义制度的内在矛盾不断成熟，资产阶级与无产阶级的阶级斗争日益尖锐，以至于人们越发强烈地意识到，一场新的、与无产阶级的名字联系在一起的社会革命已经蓄势待发。“每个人都知道这一点。很少有革命能像这场革命那样已经被人们普遍地预见到，尽管准确的国家准确的时间尚难精确预见。整个欧洲大陆都在等待着，等待着将革命的消息用电报传遍千城万镇。”^①早在1831年，当时还很年轻的法国大文豪维克多·雨果（1802—1885）就已经听到“革命”的隆隆轰鸣，他写道：“这种声音虽然深埋地层深处，但正从巴黎这个矿场的中心竖井向着遍布所有欧洲王国的地下巷道系



油画《自由引导人民》。为了纪念1830年法国七月革命，法国画家德拉克罗瓦创作了油画《自由引导人民》（又名《1830年7月27日》），表达了画家对革命一定会胜利、自由终将到来的坚定信心。1831年5月1日，该画在巴黎首次公开展出，引发轰动。

^① Eric Hobsbawm, *The Age of Revolution, 1789–1848*, p.308.