



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



学前儿童卫生保健

(第二版)

郦燕君 主编



高等教育出版社



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

XUEQIAN ERTONG WEISHENG BAOJIAN

学前儿童卫生保健

(第二版)

丽燕君 主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是“十二五”职业教育国家规划教材。

本书以学前教育理论为依据,以幼儿园卫生保健工作为重点,从理论到实践进行了系统阐述。全书是以学前儿童(0—6岁)解剖生理特点及生长发育规律为基础,围绕促进学前儿童正常生长发育、维护和增进学前儿童健康进行研究和实践,重点阐述了学前儿童生活、教育的卫生保健要求,学前儿童营养与膳食的特殊需求。书中对各项技能作了详细的说明和具体的指导,并针对保育实习和见习活动,提出参考性建议和可行性方案。本书对学前儿童心理健康促进及幼儿园健康教育方面的问题进行了分析并提出了建议;在学前儿童疾病预防、意外伤害的救护及安全教育等方面,紧密结合幼儿园实际,提出应对措施及操作方法。总之,本书是学前教育理实一体化的综合性教材。

本书可作为高等职业院校、高等专科学校、五年制高专、成人高校等学前教育专业的教学用书,也适用于三年制中职相关专业,并可作为幼儿教师职后培训和继续教育用书,以及与学前教育相关的社会从业人员的业务参考书。

本书配套开发有教学课件等数字化教学资源,具体获取方式请见书后“郑重声明”页的资源服务提示。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童卫生保健 / 郦燕君主编. -- 2版. -- 北京:
高等教育出版社, 2014.8
ISBN 978-7-04-038907-4

I. ①学… II. ①郦… III. ①学前儿童-卫生保健-
高等职业教育-教材 IV. ①R175

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 289359 号

策划编辑 张庆波 责任编辑 赵清梅 封面设计 杨立新 版式设计 王艳红
插图绘制 尹莉 责任校对 王雨 责任印制 尤静

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	三河市华润印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
开 本	787 mm×1092 mm 1/16	版 次	2007年3月第1版
印 张	19.25		2014年8月第2版
字 数	470千字	印 次	2014年12月第3次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	32.00元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物料号 38907-00

出版说明

教材是教学过程的重要载体,加强教材建设是深化职业教育教学改革的有效途径,推进人才培养模式改革的重要条件,也是推动中高职协调发展的基础性工程,对促进现代职业教育体系建设,切实提高职业教育人才培养质量具有十分重要的作用。

为了认真贯彻《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》(教职成[2012]9号),2012年12月,教育部职业教育与成人教育司启动了“十二五”职业教育国家规划教材(高等职业教育部分)的选题立项工作。作为全国最大的职业教育教材出版基地,我社按照“统筹规划,优化结构,锤炼精品,鼓励创新”的原则,完成了立项选题的论证遴选与申报工作。在教育部职业教育与成人教育司随后组织的选题评审中,由我社申报的1338种选题被确定为“十二五”职业教育国家规划教材立项选题。现在,这批选题相继完成了编写工作,并由全国职业教育教材审定委员会审定通过后,陆续出版。

这批规划教材中,部分为修订版,其前身多为普通高等教育“十一五”国家级规划教材(高职高专)或普通高等教育“十五”国家级规划教材(高职高专),在高等职业教育教学改革进程中不断吐故纳新,在长期的教学实践中接受检验并修改完善,是“锤炼精品”的基础与传承创新的硕果;部分为新编教材,反映了近年来高职院校教学内容与课程体系改革的成果,并对接新的职业标准和新的产业需求,反映新知识、新技术、新工艺和新方法,具有鲜明的时代特色和职教特色。无论是修订版,还是新编版,我社都将发挥自身在数字化教学资源建设方面的优势,为规划教材开发配备数字化教学资源,实现教材的一体化服务。

这批规划教材立项之时,也是国家职业教育专业教学资源库建设项目及国家精品资源共享课建设项目深入开展之际,而专业、课程、教材之间的紧密联系,无疑为融通教改项目、整合优质资源、打造精品力作奠定了基础。我社作为国家专业教学资源库平台建设和资源运营机构及国家精品开放课程项目实施单位,将建设成果以系列教材的形式成功申报立项,并在审定通过后陆续推出。这两个系列的规划教材,具有作者队伍强大、教改基础深厚、示范效应显著、配套资源丰富、纸质教材与在线资源一体化设计的鲜明特点,将是职业教育信息化条件下,扩展教学手段和范围,推动教学方式方法变革的重要媒介与典型代表。

教学改革无止境,精品教材永追求。我社将在今后一到两年内,集中优势力量,全力以赴,出版好、推广好这批规划教材,力促优质教材进校园、精品资源进课堂,从而更好地服务于高等职业教育教学改革,更好地服务于现代职教体系建设,更好地服务于青年成才。

高等教育出版社

2014年7月

序

言

学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。办好学前教育,关系亿万儿童的健康成长,关系千家万户的切身利益,关系国家和民族的未来^①,对促进儿童身心健康,构建终身教育体系,全面建设和谐社会具有重要意义。2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,将学前教育列为国家教育事业发展的八大发展任务之一,明确提出到2020年要基本普及学前教育的目标,并强调要把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

不可否认,学前教育的质量受多种因素影响,但教师素质无疑最为根本。“形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”^②,大幅提高其整体素质,使之普遍具有良好的职业道德素养、先进的教育理念、扎实的专业知识基础和较强的保育教育能力,是保障学前教育质量的关键,也是我国幼教事业长远发展的根本保证。为此,国务院、教育部及有关部门连续颁布一系列加强教师队伍建设的文件,研制并发布《幼儿园教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》等文件。尽管这些文件的角度和侧重点不同,但无疑有着一个共同的目的,那就是促进幼儿园教师的专业化,提升教师队伍的基本素养和专业水平。

应该说,改革开放以来,我国幼儿园教师队伍无论在数量还是质量方面都有了很大的提升。改革开放初期,幼儿园教师的学历基本以中等幼儿师范毕业为主。随着国家社会经济的发展,教育事业,尤其是高等教育突飞猛进,学前教育专科毕业生已经成为幼儿园教师的主要来源。据统计,2000年我国约95万名幼儿园教师中,专科及以上学历者仅占11.8%,而2012年近168万名幼儿园教师中,这个比例已达66.4%,其中,专科毕业生占到50.9%。可以想见的是,这个比例在近期还有可能进一步加大。在未来的20年内,专科毕业生将是我国学前教育教师队伍的主体。这样一来,以培养幼儿园教师为职责的高职高专学前教育专业的质量就变得极为重要了,因为它将在很大程度上决定着我国幼儿园教师队伍的水平,进而决定着我国幼儿园教育的质量。

课程建设和教材建设在人才培养中具有基础性作用,加强教材建设是提高人才培养质

① 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,国发〔2010〕41号。

② 《国务院关于加强教师队伍建设的意见》,国发〔2012〕41号。

量的关键环节。五年以前,高等教育出版社为保障幼儿园教师教育的质量,及时组织全国部分高校的教师成立了高职高专学前教育专业规划教材编写委员会,启动了规划教材的编写工作。

当时的编写委员会就已经提出,高职高专教育教材编写要反映教学改革成果,按照就业导向、双证融通的原则,在内容和体系上体现出明显的工学结合特色,注重实践能力的培养。学前教育教材以培养学生从事幼儿教育必备的专业素养为目的,帮助学生形成正确的儿童观与教育观,有效掌握学前教育的基本知识和基本技能。教材结构布局上要体现综合性,从促进儿童发展的视角设置教材结构,将教学对象、教学目标、教学内容和教学方法等有机地结合在一起,体现前瞻性、科学性、实践性、实用性和新颖性等特点;教材内容选取上要与时俱进,删繁就简,避免从理论到理论、从概念到概念的论述,努力面向幼儿教育实践,理论联系实际,既能给学生以整体的入门知识和能力训练,又能为学生后续的学习与发展打下良好的基础;教材逻辑体系上要以幼儿教师岗位的典型工作任务为主线,融知识与技能为一体,体现教、学、做相结合的高职教育理念。强调教材要加强实习、实训等关键环节,探索工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化的模式。

许多编写者在多年的探索和改革的基础上,将这些要求和原则具体化为自己的行动。如大连职业技术学院艺术教育系的李桂英老师在编写艺术教育教材时,为自己的编写工作确定了如下思路:(1)密切结合高职学生的学习特点,关注学生的兴趣和经验,给学生充分的创造性思维空间和实践空间。(2)密切结合幼儿园音乐教育实际,提供大量各地区幼儿园音乐教育案例供学生分析研究,提出幼儿音乐教学的常见问题与适宜策略,突出学生岗位职业能力的培养及可持续发展能力的培养。(3)采用独立探索、协作学习、教师辅导、案例收集、参观、技能训练、角色扮演、讲座等方式,以集体教学和小组教学为主,强调合作和交流,注重培养学生的方法能力和社会实践能力。(4)有利于教师从知识传授者的角色转变为学习过程的组织者、咨询者、指导者和评估者;实现教学过程向学生自觉学习过程的转化。为此,她对传统的教材体例进行了较大的调整,将教学内容分为不同的单元,每一单元均由“基础理论”“案例评析”“实践活动”和“拓展阅读”四个功能不同但又相互联系的部分组成,希望学生在掌握学前音乐教育的基本理论知识的同时,通过自主阅读深化对基础理论知识的把握,扩大教育视野,提升创造能力,并通过设计情境、角色扮演等方法,做中学,学中做,学做结合,不断提高实践操作能力。

反思我国以往各类学校学前教育专业的课程设计和教材编写,总感觉存在着培养目标定位不清的问题,并由此导致课程设置、教学内容和方法分不出层次:大专是本科的“压缩版”,中专是大专的“压缩版”。课程内容过于“理论化”,忽视教育技能和实践能力的培养,同时又把教育技能狭隘地理解为艺术技能(其实只能说是学习者个人的艺术素养),而真正在教育实践中需要用的、用得着的教育知识和能力反而被弱化。

《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布以来,这种情况有所改变,各个层次的师范院校学前教育专业都在思考并探索如何从教育实践的需要出发,理论联系实际,培养新时代所需要的高质量的高质量的幼教师资,并将这些思考和探讨反映在课程设计和教材编写

中。然而,作为一位幼儿园教师,究竟应该具备什么样的职业素质?其知识结构、专业能力应该包含哪些内容?什么是幼儿园教师的教育技能?这些知识和技能应该如何培养?各师范院校之间还没有真正达成共识。

《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件的发布对幼儿园教师培养培训机构统一思想,达成共识提供了最有力的帮助和引导,它们也必将成为学前教师教育课程与教学改革的指南针。而国家幼儿园教师资格考试制度的实施和推进,将更加强有力地促进、甚至“倒逼”各级各类院校的学前教育专业按照《幼儿园教师专业标准(试行)》的要求,改革课程、改革教学。无论主动还是被动,学前教育师资培养培训课程与教学改革已经势在必行。因为能不能培养出符合国家幼儿园教师专业标准的毕业生,以及一个学校的毕业生通过国家幼儿园教师资格考试的比例,将会成为衡量这个学校教育质量的基本指标。

为引导和帮助高职高专学前教育专业进一步提高办学水平,高等教育出版社再次组织已经成立的高职高专学前教育专业规划教材编写委员会,以《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》为指导,对原先组织编写的教材作进一步审核和修订。我相信,在国家新颁布的一系列有关文件的指导下,在各位致力于改革同时又有丰富教学经验的编者的努力下,本套教材定会促进学前教育专业的教学工作,有利于培养出高质量的学前教育教师!

总之,高职高专学前教育规划教材的编写是一件利在当代、功在千秋的大事,我对同仁们的辛勤奉献表示由衷的钦佩,并感谢各位编者为我国学前教育事业做出的新贡献。

冯晓霞

2014年1月5日

第二版前言

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,国家高度重视学前教育,颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等重要文件,为学前教育的发展指明了方向,有力地促进了学前教育事业的发展。随着经济的快速发展,广大人民群众对学前教育的质量要求越来越高。这不仅促进了学前教育质量的不断提高,而且推动了学前教师教育的迅速发展。对学前教师教育的课程与教材进行系统建设,提高学前教师培养与培训的质量,是发展学前教育的重要保障。教育部于2011年颁发了《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》,对学前教师教育的课程与教学、幼儿园教师的专业素养与能力提出了新要求。由此可见,学前教师教育课程改革势在必行,而教材建设又是课程改革的重要因素。

本教材自2007年出版以来,受到全国各地院校学前教育专业师生的好评并被广泛选用。为了紧跟快速发展的学前教育新形势,我们对原教材进行了修改和补充,以使教材的体系更完善,内容更丰富,更符合学前教育人才培养目标,更适应社会发展对学前教育人才的需求。

本教材的修订以学前教育理论为依据,立足于学前教育事业发展的需要,紧密结合学前教师教育课程和教学的实际,力图反映本学科领域的最新研究成果。在修订过程中,编者十分关注学前儿童卫生保健工作的新理念、新成果,全书以促进学前儿童健康发展为主线,将学前儿童的生长发育、营养膳食、疾病预防、安全保护、健康教育等密切相关的知识和技能进行条分缕析,有效地融合多学科知识,进一步完善了学前儿童卫生保健的理论体系和内容框架。

全书在内容和体例上力求体现科学性、系统性、创新性、实用性。理论知识的选择以阐述基本问题为主,以够用、实用为度,通俗易懂,便于学生理解和掌握;专业技能根据托幼机构的实际需要,做到内容全面,要求明确,指导具体,具有较强的实用性和操作性。全书在体例的设置上更有利于教和学,每章开头设有“本章导读”和“共同讨论”,既概括了本章的学习要点,又便于学生和教师展开互动并积极思考;每章附有“思考练习”,有助于学生理解和巩固所学知识,对教学实践进行分析并掌握。本书最为突出的特点是加强了对实践教学和指导,每章除基础知识外都设有“实践操作”。“实践操作”可在幼儿园保育实习和见习时进行,也可在校内实训室中进行,在实践中通过对学生进行专业技能的训练和培养,以强化学生的

职业意识,帮助学生掌握托幼机构卫生保健工作的基本技能,提高从事学前教育职业的实际工作能力。此外,每章中穿插的“相关链接”可拓展学生的视野并使教材的内容更加丰富。

全书共分八章,包括学前儿童身体发育特点及卫生保健;学前儿童的生长发育及健康评价;学前儿童心理健康及保健;学前儿童生活与教育活动的卫生保健;学前儿童营养与膳食卫生;学前儿童身体疾病及预防;学前儿童的安全与急救;学前儿童健康教育。

本书由郇燕君担任主编并负责全书的修改和统稿工作;由南京应天职业技术学院郇燕君负责第一章、第五章、第六章的编写;由南京幼儿高等师范学校陶虹负责第三章、第七章的编写;由长沙师范学院龙明慧负责第二章的编写;由长沙师范学院徐燕负责第四章的编写;由长沙师范学院张晓辉(兼任长沙师范学院附属第二幼儿园园长)负责第八章的编写。长沙师范学院附属第二幼儿园参与拍摄、制作多媒体课件及视频资料,南京市第二幼儿园、南京军区联勤部三八保育院为本书提供相关资料。

在本书付梓之际,特别感谢南京市第二幼儿园、长沙师范学院附属第二幼儿园、南京军区联勤部三八保育院等单位的支持和帮助,在此一并表示诚挚的谢意。

编者

2014年5月

第一版前言

2001年教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),标志着我国幼儿教育改革迈进了一个新的阶段,为新世纪我国幼儿教育的发展构筑了坚实的基础。近几年随着《纲要》的实施,幼儿教育的改革得到不断深化,幼儿园教育教学与传统的幼儿教育相比,发生了意义深刻的变化。作为学前教育专业,肩负着培养新世纪幼儿教师的重任,必须更新观念,紧跟时代发展的步伐,明确培养目标,加快课程建设,以适应社会的发展、满足幼儿教育事业发展的需求。随着我国师范教育的改革,幼教师资的学历层次发生了很大变化。综观学前教育的教材,大多适用于中等师范或本科学历教育,而目前幼教师资的基本学历层次已提高到专科层次,原有的教材体系已不能适应办学的要求。幼儿教师是一种专业化的职业,教师的专业知识和专业技能必须经过悉心培养和严格训练才能获得并维持。高职高专的培养目标应该是具有专业特色和职业技能的应用型人才,而目前适合该层次师范教育的教材尚缺乏。由此可见,学前教育课程改革刻不容缓,教材建设是课程改革的重要因素,本教材的编写是教材建设的组成部分,是实施培养目标的重要保证。

本教材是以学前教育理论为依据,注重人才培养目标和幼教专业特点的结合,经过多年的探索和实践编写而成的。在编写过程中参阅了学前儿童心理学、学前儿童教育学、人体解剖生理学、营养学、医学等相关资料,通过条分缕析,有效融合,建构和完善了学前儿童卫生保健的理论体系和内容框架。全书在内容和体例上力求做到科学、系统、实用、新颖。考虑到高职高专学生的学习特点,理论知识的选择以阐述基本问题为主、以够用为度,通俗易懂,便于理解;专业技能根据托幼机构的实际需要,尽量做到内容全面、要求明确、指导具体,具有较强的使用性和可操作性;从当前学前教育发展趋势考虑,增加了0—3岁儿童的部分相关内容。全书在体例的设置上更有利于教和学,每章开头有“本章导读”,既概括了本章的学习要点,又引导学生积极思维;每章最后有“问题思考”和“实践练习”,有助于学生理解和巩固所学的知识,对教学实践进行分析有助于对知识的掌握。本书最为突出的特点是加强了对实践教学和指导,每章除基础知识外都设有“实践与训练”,这部分内容可通过组织保育实习和见习活动的实践中对学生进行专业技能的训练和培养,以强化学生的职业意识、促进学生掌握托幼机构卫生保健工作的基本技能,提高从事学前教育职业的实际工作能力。此外,每章中穿插的“相关链接”可拓展学生的视野从而使教材的内容更加完善。全书共分八章,包括学前儿童各系统解剖生理的特点及卫生保健;学前儿童生长发育及健康评价;学前儿童

心理健康及保健;学前儿童生活与教育过程的卫生;学前儿童的营养与饮食卫生;学前儿童生理疾病及其预防;学前儿童意外伤害的救护与安全教育;托幼机构物质环境卫生等。

全书由郦燕君主编并负责全书的修改和统稿工作,徐燕参与部分书稿的审阅工作。本书各章编写分工如下:第一章、第五章、第六章由南京应天职业技术学院教育系郦燕君编写;第二章由长沙师范专科学校龙明慧编写;第三章、第七章由辽宁师范大学教育学院心理系李灵编写;第四章由长沙师范专科学校徐燕编写;第八章由长沙师范专科学校张晓辉编写。

在本书付梓之际,特别要感谢南京师范大学教科院张慧和教授在百忙中审阅书稿,并提出宝贵的意见。承蒙南京师范大学教科院秦奕博士的建议和帮助,河海大学幼儿园、南京市实验幼儿园、南京军区联勤部三八保育院、南京市第二幼儿园等单位的支持,在此一并表示诚挚的谢意。

由于本教材内容涉及面较广,编写时间较紧,加之编者水平所限,教材难免存在不足之处,恳请读者在使用中提出宝贵意见。

编者

2006年10月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010) 58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010) 82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

短信防伪说明

本图书采用出版物短信防伪系统，用户购书后刮开封底防伪密码涂层，将16位防伪密码发送短信至106695881280，免费查询所购图书真伪。

反盗版短信举报

编辑短信“JB, 图书名称, 出版社, 购买地点”发送至10669588128

短信防伪客服电话

(010) 58582300

资源服务提示

访问<http://hve.hep.com.cn>，以前未在本网站注册的用户，请先用您的邮箱进行注册，注册成功的邮箱即为登录账号。用户登录后，可使用本书封底标签上的防伪明码和暗码进行充值，成功后可获得相关课程的增值服务。

已充值的课程自充值之日起一年内有效，过期作废。

资源服务支持电话：010-58581854 邮箱：songchen@hep.com.cn

本书编辑邮箱：zhaoqm@hep.com.cn



绪论	1	链接三 初乳的特殊作用	54
一 学前儿童卫生保健的基本概念	1		
二 学前儿童卫生保健的要求和任务	2		
第一章 学前儿童身体发育特点 及卫生保健	3		
第一节 人体概述	4	第二章 学前儿童的生长发育及 健康评价	56
一 人体形态结构特点	4	第一节 学前儿童的生长发育	57
二 人体生理活动规律	6	一 学前儿童生长发育各阶段的特点	57
第二节 学前儿童身体各系统特点 与保健	7	二 学前儿童身体生长发育的规律	58
一 运动系统	8	三 影响学前儿童生长发育的因素	62
二 消化系统	14	第二节 学前儿童身体健康的评价	63
三 呼吸系统	19	一 学前儿童生长发育的评价指标	63
四 血液及循环系统	22	二 学前儿童生长发育的评价	66
五 神经系统	27	三 学前儿童健康检查	69
六 感觉器官	33	实践操作	70
七 内分泌系统	37	项目 学前儿童健康检查及测量的 方法	70
八 泌尿生殖系统	39	思考与练习	74
九 皮肤	43	相关链接	74
实践操作	45	链接一 微量元素检测	74
项目一 正确的刷牙方法	45	链接二 儿童体格发育调查相关资料	75
项目二 输血及血型鉴定	46		
项目三 在幼儿园观察并分析	47	第三章 学前儿童心理健康及保健	77
思考与练习	47	第一节 心理健康概述	78
相关链接	48	一 心理健康的概念	78
链接一 新生儿的生理特点	48	二 心理健康的标准	78
链接二 新生儿护理	52	三 心理健康与身体健康	80
		第二节 学前儿童心理健康的发展	81
		一 学前儿童心理健康的标准	81
		二 学前儿童心理需要的年龄特征及	

健康措施	82	四 环境卫生制度	120
三 影响学前儿童心理健康的因素	84	五 卫生保健登记、统计制度	120
第三节 学前儿童心理障碍的原因及		六 安全制度	122
预防	88	实践操作	122
一 学前儿童的紧张状态	88	项目 幼儿一日生活各环节的卫生要求及	
二 学前儿童常见的问题行为及干预	90	操作要领	122
三 学前儿童心理健康的维护与促进	95	思考与练习	127
实践操作	97	相关链接	128
项目一 学前儿童心理健康问题		链接一 托儿所幼儿园卫生保健管理	
案例分析	97	办法	128
项目二 实践练习	99	链接二 幼儿园保育工作流程	131
思考与练习	100		
相关链接	101	第五章 学前儿童营养与膳食卫生	134
链接一 自闭症儿童的三大表现	101	第一节 学前儿童对营养的需求	135
链接二 儿童多动症诊断	101	一 各种营养素功能及来源	135
		二 学前儿童对营养的需求	142
第四章 学前儿童生活活动与教育		第二节 食物的营养与选择	144
活动的卫生保健	103	一 各类食物的营养价值	144
第一节 学前儿童生活活动的卫生		二 食物的选择及搭配	147
保健	104	第三节 学前儿童的膳食卫生	149
一 幼儿园生活保健制度的制定	104	一 学前儿童膳食营养	149
二 幼儿园生活保健制度的实施	106	二 学前儿童膳食调配	151
三 案例分析	107	三 学前儿童膳食管理	154
第二节 学前儿童教育活动的卫生		实践操作	157
保健	109	项目 学前儿童食谱的制订	157
一 幼儿园教育活动的卫生保健要求	110	思考与练习	163
二 幼儿园各项教学活动的卫生保健		相关链接	163
要求	110	链接一 《3—6岁学龄前儿童膳食	
第三节 学前儿童体育活动的卫生		指南》	163
保健	112	链接二 《中国儿童青少年零食消费指南》	
一 体育活动对学前儿童身体的影响	112	(节选3—5岁儿童部分)	165
二 学前儿童体育活动的卫生保健		链接三 日常食用蔬菜、水果的主要	
原则	113	种类	166
三 学前儿童体育活动的卫生保健		链接四 婴儿喂养	167
要求	114		
第四节 幼儿园卫生保健制度	117	第六章 学前儿童身体疾病及预防	171
一 卫生消毒制度	117	第一节 学前儿童疾病的早发现	172
二 预防疾病制度	119	一 学前儿童生病的迹象	172
三 隔离制度	119	二 学前儿童疾病一般症状的辨别	173

第二节 传染病及其预防	177	链接 中小学幼儿园安全管理办法 (节选)	230
一 传染病的特性	177		
二 传染病流行的规律及预防措施	179		
三 学前儿童常见传染病及预防	182		
第三节 学前儿童的常见疾病及预防	189		
一 呼吸系统常见疾病	189		
二 消化系统常见疾病	190		
三 五官常见疾病	191		
四 皮肤常见病	193		
五 常见营养性疾病	193		
六 常见寄生虫病	195		
实践操作	196		
项目 常用护理技术	196		
思考与练习	200		
相关链接	201		
链接一 儿童计划免疫程序表	201		
链接二 预防接种后反应	201		
链接三 常见急性传染病的潜伏期、隔 离期和检疫期限(供参考)	202		
第七章 学前儿童的安全与急救	203		
第一节 托幼机构的安全	204		
一 托幼机构的环境安全	204		
二 托幼机构的设备安全	206		
三 托幼机构的安全教育	210		
第二节 学前儿童意外伤害的急救	213		
一 学前儿童意外伤害的概念	214		
二 学前儿童意外伤害的急救处理	217		
第三节 突发事件的应急处理	222		
一 突发事件的特点	222		
二 托幼机构突发事件及应急措施	223		
实践操作	225		
项目 常用急救技术	225		
思考与练习	229		
相关链接	230		
		第八章 学前儿童健康教育	235
		第一节 健康教育及健康行为	235
		一 健康教育的概念	236
		二 健康行为的含义	236
		三 学前儿童健康教育的意义	237
		第二节 幼儿园健康教育	238
		一 幼儿园健康教育的目标和内容	239
		二 幼儿园健康教育的特点及要求	243
		三 幼儿园健康教育的方法与途径	244
		四 幼儿园健康教育评价	246
		实践操作	247
		项目一 制订幼儿园健康教育计划	247
		项目二 幼儿园健康教育案例	250
		思考与练习	252
		相关链接	252
		链接 健康教育专业机构绩效考核办法 (试行)	252
		附录一 托儿所幼儿园卫生保健 工作规范	254
		附录二 国民体质测定标准手册 (幼儿部分)	264
		附录三 中国7岁以下儿童生长 发育参照标准	278
		附录四 常用食物成分表	285
		参考文献	289

学前儿童卫生保健是以学前儿童(0—6岁)解剖生理特点为基础,综合多门学科的知识和方法,研究学前儿童生长发育规律及特点,维护和增进学前儿童身心健康的一门学科,是学前教育专业学生必修的一门专业基础课。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确要求“幼儿园必须把保护幼儿生命和促进幼儿的健康放在工作首位,树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时要高度重视幼儿的心理健康”。对于学前教育专业的学生而言,应树立科学、全面的保育观、健康观,树立一切为了孩子的观念,把保护幼儿的生命、促进幼儿健康发展放在首位。了解学前儿童卫生保健的内容与要求,熟悉托幼机构保育工作的内容与实施途径等,不仅是学习本课程的理论基础,同时也是将来走上幼教工作岗位、从事幼儿园保教工作的重要思想基础。

一 学前儿童卫生保健的基本概念

人最宝贵的是生命,生命最宝贵的是健康。什么是健康?健康的概念在不断发展和演变。1948年世界卫生组织曾为健康下了如下定义:“健康是身体的、心理的健康和社会适应的良好状态,而不仅仅是没有疾病和不虚弱的现象”。20世纪90年代,世界卫生组织又将“道德的健全”纳入健康定义,即健康应是身体、心理、社会适应及道德品质的良好状态。一个人只有在身体、心理、社会适应和道德四个方面都健全,才算是完全健康的人。因此,健康是生理状态、精神状态、思想境界、社会环境、生存环境及智力水平的总和。

所谓卫生保健就是从预防角度出发,以达到维护和增进健康、



保护生命、预防疾病、提高身体素质和提高生活质量为目的所采取的综合防护措施。所谓学前儿童卫生保健就是从预防角度出发,根据学前儿童身体发育的特点和规律,采取有利的防护措施,以维护和增进学前儿童健康、生命安全,预防疾病发生,从而提高学前儿童身体素质,确保学前儿童正常生长和发育。

二 学前儿童卫生保健的要求和任务

《纲要》指出幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针,坚持保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育。托幼机构的保育和教育关系到幼儿的身心发展。

幼儿保育是指成人为幼儿提供生存与发展所必需的环境和物质条件,并给予精心的照顾和培养,以帮助幼儿获得良好的发育,逐渐增强其独立生活的能力。幼儿保育包括对幼儿的身体保育和心理保育两大方面,其中每一方面又有两层含义,即保护、照顾和促进。身体保育既包括对幼儿的身体进行保护和照顾,使其不受伤害,能正常发育,也包括采取各种有效的措施,促进幼儿身体机能的发展与完善。心理保育则是指对幼儿心理及其能力的保护与促进。幼儿教育就是按照体、智、德、美的要求,有目的、有计划地对幼儿实施身心全面发展的教育,传授周围生活中粗浅的知识和技能,包括卫生保健和安全教育,发展语言表达能力和智力,培养良好的思想品德和良好的生活卫生、行为习惯等。幼儿教育既包括对幼儿进行全面、和谐发展的启蒙教育,也包括给幼儿以生活照料和养育等。

幼儿园坚持保教结合的原则有着重要的意义。保中有教、教中有保、保教并重、保教结合的工作目标和原则符合幼儿的身心发展规律,在日常的教育教学、生活活动中为幼儿创设宽松、民主的教育氛围,让幼儿在愉快、健康的环境中学习,能使幼儿情绪愉快、精力充沛、思维活跃。现代幼儿园的保育工作不仅包括对幼儿日常生活的安排和护理,身体的保健和养育;而且更重视幼儿生活质量的提高,更关注幼儿的情绪和需要,更重视幼儿健康行为习惯的养成及幼儿积极、合理的生活态度和生活方式的形成,从而促进幼儿身心和谐发展。

《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》指出:“托幼机构卫生保健的主要任务是贯彻预防为主、保教结合的工作方针,为集体儿童创造良好的生活环境,预防控制传染病,降低常见病的发病率,培养健康的生活习惯,保障儿童的身心健康。”托幼机构要为幼儿提供舒适的学习、生活环境,包括优质、安全的物质环境和良好、愉快的精神环境;还要为幼儿提供营养均衡的膳食,确保饮食卫生安全;要按照托幼机构卫生保健操作规范,做好日常的清洁、消毒、健康检查等工作;尤其要重视幼儿常见病和季节性传染病的预防,防患于未然。幼儿园卫生保健工作的具体任务包括:① 创设良好的生活、学习环境。② 做好日常生活、学习的卫生保健。③ 培养良好的生活和行为习惯。④ 开展丰富多彩的体育活动、户外游戏。⑤ 积极开展疾病预防工作。⑥ 提供营养丰富、全面的膳食。⑦ 做好安全防护和安全教育工作。