

“德润生命”系列丛书 ◎黄静华 戴耀红 主编



赏识与激励

赵纪兴 张春燕 编著

同济大学出版社

“德润生命”系列丛书 ◎黄静华 戴耀红 主编

赏识与激励

赵纪兴 张春燕 编著



同济大学出版社

内容提要

本书从赏识激励的理论思考出发,详细记录了学校(小学、初高中)在教育教学中如何开展赏识激励的行动研究。赏识激励以尊重学生的人格为前提,在承认差距、尊重差异、允许失败的基础上,挖掘学生的潜力和长处,帮助他们走向健康、走向成功、走向幸福。行动研究中以德育活动、学科教学、家庭教育为载体进行赏识激励教育的实践探索,并在融入促进性评价元素的基础上,激发学生的学习兴趣 and 热情。通过多年的实践研究,学生的核心素养、综合能力得到长足的发展。

本书在如何帮助学生树立信心、激发潜能上有许多成功案例,不论对教师个人还是同类学校都有许多值得借鉴的方法和策略。

图书在版编目(CIP)数据

赏识与激励 / 赵纪兴, 张春燕编著. -- 上海: 同济大学出版社, 2017.4

(德润生命系列丛书 / 黄静华, 戴耀红主编)

ISBN 978-7-5608-6820-2

I. ①赏… II. ①赵… ②张… III. ①教育方法 IV. ①G4

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第058290号

赏识与激励

赵纪兴 张春燕 编著

责任编辑: 丁会欣

责任校对: 徐春莲

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海四平路1239号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

成品规格 145mm × 210mm 1/32

印 张 4

字 数 108000

版 次 2017年4月第1版 2017年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6820-2

定 价 28.00元



目 录

总序

第一章 理论思考：基础、缘起、现状	11
一、赏识激励的理论基础	11
（一）赏识激励的内涵把握	11
（二）赏识激励的价值理解	12
（三）赏识激励教育的理论研究	12
二、赏识激励的研究缘起	18
（一）教育教学改革的迫切召唤	18
（二）学校改革发展的现实要求	19
（三）学生个性发展的客观需要	20
三、赏识激励的现状分析	20
（一）教师实施赏识激励教育的现状	21
（二）家长实施赏识激励教育的现状	21
（三）学生接受赏识激励的现状	22
第二章 研究设计：目标、内容、方法	23
一、研究目标	23
二、研究内容	23
三、研究方法	24
第三章 行动研究：德育活动、学科教学、家庭教育	25
一、德育活动：立德树人，点亮心灯	25
（一）以人为本策略	25
（二）项目驱动策略	29
（三）分层推进策略	32
（四）内外结合策略	34
（五）多元评价策略	36

二、学科教学：注重素养，愉悦学习	40
（一）“五环节”推进策略	40
（二）开放整合策略	51
（三）情感体验策略	55
（四）自主发展策略	59
（五）激励评价策略	62
三、家庭教育：指导为先，共赢双赢	68
（一）指导形式多元化	69
（二）指导内容多样化	71
（三）指导过程融合化	75
第四章 实践反思：赏识每时，激励每刻，进步每天	85
一、数其十过，不如一夸	85
二、给点阳光，我就灿烂	105
（一）小学生感悟	105
（二）初中生感悟	109
（三）高中生感悟	112
三、赏识激励，护航成长	115
第五章 结语	121
一、坚持“三个原则”	121
（一）幸福性原则	121
（二）人本性原则	122
（三）生成性原则	123
二、关注“五个”注意点	124
（一）赏识激励要设身处地	124
（二）赏识激励要因人而异	124
（三）赏识激励要随机应变	125
（四）赏识激励要轻重有度	126
（五）教师素质要不断提升	126
后记	128



赵纪兴 中学高级教师，上海市松江区新浜学校校长，第三期“上海市普教系统名校长名师培养工程”德育二组学员。曾荣获上海市农村优秀教师、云南省优秀支教教师、宁蒗县优秀教育工作者、松江区优秀园丁、松江区“德育名师”等荣誉称号。



张春燕 华东师范大学松江实验高级中学党支部书记，第三期“上海市普教系统名校长名师培育工程”德育二组学员。曾获上海市中小学优秀德育工作者称号和市模范教师称号；上海市未成年人思想道德建设先进工作者称号；松江区“五一巾帼奖”标兵；松江区三八红旗手、松江区第五届“十佳师德标兵”；连续三届松江区德育名师。（2016年1月前在上海市松江二中任政教处主任）

“德润生命”系列丛书 ◎黄静华 戴耀红 主编

赏识与激励

赵纪兴 张春燕 编著



同济大学出版社

内容提要

本书从赏识激励的理论思考出发,详细记录了学校(小学、初高中)在教育教学中如何开展赏识激励的行动研究。赏识激励以尊重学生的人格为前提,在承认差距、尊重差异、允许失败的基础上,挖掘学生的潜力和长处,帮助他们走向健康、走向成功、走向幸福。行动研究中以德育活动、学科教学、家庭教育为载体进行赏识激励教育的实践探索,并在融入促进性评价元素的基础上,激发学生的学习兴趣 and 热情。通过多年的实践研究,学生的核心素养、综合能力得到长足的发展。

本书在如何帮助学生树立信心、激发潜能上有许多成功案例,不论对教师个人还是同类学校都有许多值得借鉴的方法和策略。

图书在版编目(CIP)数据

赏识与激励 / 赵纪兴, 张春燕编著. — 上海: 同济大学出版社, 2017.4

(德润生命系列丛书 / 黄静华, 戴耀红主编)

ISBN 978-7-5608-6820-2

I. ①赏… II. ①赵… ②张… III. ①教育方法 IV. ①G4

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第058290号

赏识与激励

赵纪兴 张春燕 编著

责任编辑: 丁会欣

责任校对: 徐春莲

出版发行 同济大学出版社 www.tongjiupress.com.cn

(地址: 上海四平路1239号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

成品规格 145mm×210mm 1/32

印 张 4

字 数 108000

版 次 2017年4月第1版 2017年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6820-2

定 价 28.00元



总 序

爱泽教育 德润生命

五年，对一个教师来说，差不多是六分之一的职业生涯时光。五年来，每月两次的周二之约成了第三期“上海市普教系统名校长名师培养工程”德育二组学员心系不变的守望。作为主持人，我们感怀16位学员对我们的信任，对德育工作的热爱，对专业发展的渴望，对教育事业的执着，所以我们不敢懈怠，努力设计好每一次活动，精心准备好每一个讲座，尽力使学员有所收获成为我们的追求。

基地学员来自于10个区（县），他们中有学校书记、副校长、德育主任、大队辅导员、班主任以及区（县）德育研究员等德育工作者，涉及小学、初中、高中、职校各学段，角色的多样虽成为培训的难点，但也是全方位开展德育实践研究的优势，我们从大德育视角确立了“德润生命，牵手共进”的基地培养特色。

德润生命，是润泽师生共同的生命。“善滋生命，德润人生”，在回归教育本原思想的引领下，通过丰富的文化教育、真实的实践体验滋润师生成为精神丰盈的人。

牵手共进，是在上海基础教育高位均衡发展目标的指引下，我们不仅追求导师与学员、学员与学员的牵手，润泽学员的生命；更是意味着我们与城乡乃至祖国边远地区教师、学生的牵手，润泽师生的生命。

本着在成事中成人的培养理念，我们将培养好一支德育学科领军人物和建设好德育学科高地为己任，通过共同聚焦当前学校德育中的热点与难点问题，在一个个基于德育实践问题研讨与解决的过程中，不断激发团队内驱，凝练集体智慧，助力学员成长。为此，基地将培养目标具体概括为“三出”：一是出人才，培养具有专业特长的一支德育名师队伍；二是出经验，形成具有普遍意义和辐射示范作用的基地培养特色；三是出成果，出版一批对德育学科建设有新促进、新提高的德育著作。

五年，我们怀揣着“德润生命，牵手共进”的梦想，肩负着“努力将基地打造成‘共同体、孵化地、辐射场’，真正成为德育学科建设高地”的使命，一路携手走来，风雨同舟，砥砺前行，共同成长。我们建班立制，设计LOGO，凝聚力量；我们走近名师，聆听报告，丰厚学养；我们访学考察，专题研究，拓展视野；我们牵手农村，倾情支教，引领辐射。

学本课堂：润泽生命的教育本真。“以学为本，因学论教”既是我国古代教学思想之精华，又是当代各教学改革流派共同特征。学本课堂不仅是学科知识的传授，也是教师职业道德实践的主阵地，更是润泽学生生命教育本真的体现。学本课堂坚持为“主动学”而教、“以需求为导向”。为了让学生学习方式由被动向主动转型，必须尊重学生的生命本体，为学生会学、乐学、善学而设计课堂教学，并以促进学生的幸福成长和终身可持续和谐发展归宿。因此，学本课堂首先是、也理应是德润课堂。我们先后组织学员到上海市西中学、南京行知小学、珠海容闳书院等二十多所德育特色名校进行访学考察。这些学校的先进教育理念，如三格三雅、生活教育、绿色德育、性别课程等体现了教育的本真，拓宽了学员们的教育视野，丰富了“德润生命”的教育理念。

实践成长：温润心中的教育梦想。基地是学员实践、成长的摇篮。我们先后在崇明、奉贤、青浦、松江、浦东新区、黄浦等区举行了七次



展示活动，有效促进了学员的专业成长。2014年6月，“德润童心，梦想同行——孙丽萍建班育人经验交流研讨”展示活动在北蔡镇中心小学举行，学员孙丽萍成功展示了一堂三年级主题教育课“友情树”，基地学员集体备课、与专家共同研磨、课后反思的研究模式，切实提高了全体学员建班育人的能力和水平。学员董雪梅老师通过在基地的学习实践，将自己的班主任工作汇编成《点亮心灯——一个班主任的心育历程》一书，2016年5月，精彩而隆重的新书首发仪式，既展现了董老师在基地学习中不断实践成长、实现教育梦想的心路历程，又体现了团队合作的力量和分享的幸福。

引领辐射：润养专业的多维平台。外驱力和内生力是教师专业发展的两大动力系统，其中，根本性的动力是教师自我发展的更新意识与行动。双名基地的学员，是学科教育领域中的骨干教师，如何寻求成长的突破，实现“二次成长”，我们搭建多维平台，组织开展了系列示范教学与辐射引领活动，在实践中实现共成长。我们组织学员先后赴云南、贵州、西藏等边远地区开展义务讲学活动。特别在西藏江孜的讲学中，学员们克服了严重的高原反应，以精彩的主题班会和专题讲座展现了上海名师后备的专业水平和敬业精神，赢得了当地老师的高度好评，被赞誉为“来自上海的格桑花”。基地还组织学员与崇明、奉贤等新农村学校开展“德润生命”牵手活动。学员们通过专题讲座，课堂展示，主题研修等形式，为新农村学校教师传经送宝，实现共同发展。为进一步拓宽学员成长的路径，拓展基地辐射功能，基地组织学员进行“新时期职初班主任工作入门”微视频课程制作，此课程被列为上海市教师培训市级共享课程。学员们在丰富多元的互动中实现德润生命，专业共进。

五年，我们的团队取得了丰硕的成果。课题研究、专著出版、论文发表、课堂展示、培训讲座、教师培训课程开发等一项接一项的成果纷至沓

来，16位学员共获得区县级及以上荣誉157项。孙丽萍老师以对班主任工作的满腔热情和独到的教育智慧，被评为2013年度上海市教书育人楷模；宋蕾老师坚守崇明，开展了大量富有学校特色的少先队活动，被评为2013年度全国优秀少先队辅导员；蒋雯琼、丁馨、叶莺三位学员成立了上海市中小学班主任带头人（少先队）工作室，她们将为人、为学、为师的体悟如薪火般传递给青年教师，为上海的教育事业悉心培养新人；学员戴璐、董雪梅、施建英、丁馨、张春燕、吴亚军、孙轶、王伟杰、郭春飞等获区县德育学科带头人或德育名师称号；基地六位中学一级教师全部晋升为中学德育高级教师。董雪梅、丁馨、吴亚军、孙丽萍、郭春飞等出版了个人专著。

一个人走，走得快；一群人走，走得远。集全体学员学习研究成果的《德润生命》教育丛书出版了，在这套书里，我们可以读到优秀教师的成长心路，知道优秀是如何修炼而成的；在这套书里，我们可以读到优秀教师与学生交往的秘籍，学会与学生的相处之道；在这套书里，我们可以读到优秀教师如何教怎样研的，懂得行为规范的教育方法、心理健康的辅导艺术、少先队活动课的奥秘、主题班会的学问、“赏识激励”和“生长德育”的力量。

培训总有结束的时候，而学习是终身的功课，我们有幸与学员们在他们事业不断成熟和发展的时候相遇，我们期盼学员们会带着名师基地的能量创造更好的未来。

但愿《德润生命》是学员们给自己职业生涯最好的礼物，也是我们五年牵手共进最好的纪念。

黄静华 戴耀红

2017年2月



目 录

总序

第一章 理论思考：基础、缘起、现状	11
一、赏识激励的理论基础	11
（一）赏识激励的内涵把握	11
（二）赏识激励的价值理解	12
（三）赏识激励教育的理论研究	12
二、赏识激励的研究缘起	18
（一）教育教学改革的迫切召唤	18
（二）学校改革发展的现实要求	19
（三）学生个性发展的客观需要	20
三、赏识激励的现状分析	20
（一）教师实施赏识激励教育的现状	21
（二）家长实施赏识激励教育的现状	21
（三）学生接受赏识激励的现状	22
第二章 研究设计：目标、内容、方法	23
一、研究目标	23
二、研究内容	23
三、研究方法	24
第三章 行动研究：德育活动、学科教学、家庭教育	25
一、德育活动：立德树人，点亮心灯	25
（一）以人为本策略	25
（二）项目驱动策略	29
（三）分层推进策略	32
（四）内外结合策略	34
（五）多元评价策略	36

二、学科教学：注重素养，愉悦学习	40
（一）“五环节”推进策略	40
（二）开放整合策略	51
（三）情感体验策略	55
（四）自主发展策略	59
（五）激励评价策略	62
三、家庭教育：指导为先，共赢双赢	68
（一）指导形式多元化	69
（二）指导内容多样化	71
（三）指导过程融合化	75
第四章 实践反思：赏识每时，激励每刻，进步每天	85
一、数其十过，不如一夸	85
二、给点阳光，我就灿烂	105
（一）小学生感悟	105
（二）初中生感悟	109
（三）高中生感悟	112
三、赏识激励，护航成长	115
第五章 结语	121
一、坚持“三个原则”	121
（一）幸福性原则	121
（二）人本性原则	122
（三）生成性原则	123
二、关注“五个”注意点	124
（一）赏识激励要设身处地	124
（二）赏识激励要因人而异	124
（三）赏识激励要随机应变	125
（四）赏识激励要轻重有度	126
（五）教师素质要不断提升	126
后记	128



第一章 理论思考：基础、缘起、现状

一、赏识激励的理论基础

美国教育家卡耐基说：“使一个人发挥最大能力的方法是赞赏和鼓励。”而赏识激励教育就是通过赏识、尊重、理解和关爱学生，从而激励学生健康成长。赏识激励教育的特点就是赏识学生的优点和长处，并重视激励，逐步形成燎原之势，让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒。

（一）赏识激励的内涵把握

赏识与激励，以尊重学生的人格为前提，在承认差距、尊重差异、允许失败的基础上，相信每一个学生都有潜力和长处，努力用爱心去发现他们的闪光点，赏识学生的优点，最大限度地挖掘其潜能，并给以充分的激励和正确的引导，营造轻松、愉快、和谐的教育氛围，激励学生不断进步。最有效的教育方法之一就是以爱走进学生的内心，赢得学生的信任与尊重，从而达到感化影响和教育学生的目的，学生对教师发自内心的信任和尊重是其接受教育的重要前提，而教师要赢得学生的信任与尊重，实施有效教育的最佳途径就是赏识与激励。

每个孩子最本质的需求就是渴望得到赏识、尊重、理解和爱，赏识激励教育就是要让孩子热爱生命、热爱生活、热爱大自然，热爱探究科学知识。赏识教育激励的实质就是爱和尊重。学会赏识就是学会爱，学会爱自己，学会爱别人。在赏识基础上激励学生，促使学生积极上进。卡耐基还说：“对于后进生来说，赞赏和鼓励不亚于雪中送炭，可以增强他们的信

心和勇气，并从他们的内心激发出无穷无尽的积极动力。”

（二）赏识激励的价值理解

学会欣赏和激励学生，帮助学生树立自信，激发学生的潜能，是现代学校的责任和使命，是学生终生发展奠定的基石之一，是培养学生核心素养最重要的途径之一，是培育学生创新能力的最有效路径之一。因此，可以从以下几个方面理解赏识教育的价值：

（1）赏识激励符合教育规律，符合学生的身心发展特征，能挖掘学生的潜能，能增强学生的自信心和创造力，有助于提高学生学习的实效性。

（2）赏识激励的实施是素质教育和绿色质量指标的要求。

（3）赏识激励的实施有助于促进教师的成长，能增强教师的自信心和创造力，激发教师的斗志，有助于提高教育教学的有效性。

（4）赏识激励的实施有助于融洽师生关系和家校关系，进而推动和谐校园的创建。

（5）赏识激励的实施有助于改变传统单一的评价模式，帮助教师树立正确的赏识激励意识，帮助学生树立正确的人生观，正视自我，发展潜能，从而促进学生核心素养的提升。

（三）赏识激励教育的理论研究

随着我国教育事业的发展，特别是在当前倡导实施素质教育，构建和谐校园的大环境下，越来越多的教育者开始重视“赏识教育”的实施。研究表明，赏识教育有着深厚的发展历史，20世纪90年代以来教育界对赏识教育的研究蔚然成风。尤其是2000年以后，赏识教育越来越受到教育界的重视，并形成了一套比较完整的理论体系。国内对赏识教育的研究，最早可以追溯到著名教育家陶行知先生的赏识教育思想。国外的研究主要以苏联教育家苏霍姆林斯基的“赏识教育观”为代表。此后，国内外对赏识教育研究的数量越来越多，研究的质量也越来越高。