

中等卫生职业教育护理专业“十一五”规划教材

ZHONGDENG WEISHENG ZHIYE JIAOYU
HULI ZHUANYE “SHIYIWU”
GUIHUA JIAOCAI

H 护理伦理学

ULI LUNLIXUE

主编 张忠元 李秀玲

中等卫生职业教育护理专业“十一五”规划教材

ZHONGDENG WEISHENG ZHIYE JIAOYU
HULI ZHUANYE “SHIYIWU”
GUIHUA JIAOCAI

教材编号: 11000000000000000000

护理伦理学

主 编 张忠元 李秀玲

第四军医大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理伦理学/张忠元,李秀玲主编. —西安:第四军医大学出版社,2009.1(2012.7 重印)
ISBN 978-7-81086-538-8

I. 护… II. ①张… ②李… III. 护理学:医学伦理学-医学院校-教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 003907 号

护理伦理学

主 编 张忠元 李秀玲

责任编辑 朱德强

出版发行 第四军医大学出版社

地 址 西安市长乐西路 17 号(邮编:710032)

电 话 029-84776765

传 真 029-84776764

网 址 <http://press.fmmu.sn.cn>

印 刷 郑州方志印务有限公司

版 次 2009 年 1 月第 1 版 2012 年 7 月第 3 次印刷

开 本 787×1 092 1/16

印 张 12.125

字 数 280 千字

书 号 ISBN 978-7-81086-538-8/R·459

定 价 19.00 元

(版权所有 盗版必究)



中等卫生职业教育护理专业“十一五”规划教材

编者名单

主 编 张忠元 李秀玲

副主编 李慧秀 孙鸿燕

编 委 (以姓氏拼音为序)

李海军 商洛职业技术学院

李慧秀 岳阳职业技术学院

李秀玲 秦皇岛市卫生学校

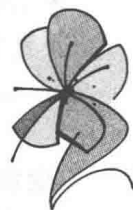
刘东梅 成都中医药大学

龙亚香 湖南环境生物职业技术学院

孙鸿燕 泸州医学院

张玉松 秦皇岛市卫生学校

张忠元 成都中医药大学





中等卫生职业教育护理专业“十一五”规划教材

参加编写学校

(以首字汉语拼音排序)

安康职业技术学院

安顺职业技术学院

成都中医药大学

甘肃省中医学校

广东黄埔卫生学校

桂林市卫生学校

河北工程大学

河南职工医学院

核工业卫生学校

红河州卫生学校

湖北中医药高等专科学校

湖南环境生物职业技术学院

黄石理工学院

昆明市卫生学校

柳州市卫生学校

娄底市卫生学校

泸州医学院卫生学校

宁夏医科大学

秦皇岛市卫生学校

商洛职业技术学院

上海医药高等专科学校

石家庄卫生学校

渭南职业技术学院

咸宁卫生学校

襄樊市护士学校

邢台医学高等专科学校

永州职业技术学院

岳阳职业技术学院

重庆市护士学校



出版说明

大力发展职业教育是我国的重要方针。以就业为导向,改革与发展职业教育逐步成为社会共识。为贯彻《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》、卫生部《关于加强卫生职业教育的指导意见》等重要文件精神,适应卫生事业发展改革对卫生职业人才的需求,我们组织有关专家,对全国 10 多个省市的 40 余家中等卫生学校进行了广泛而深入的调研,并在调研基础上,召开了中等卫生职业教育护理专业教学研讨会、教材编写论证会、教学大纲审订会和主编人会议,确定了教材编写的指导思想、原则和要求。

本套教材紧扣新一轮全国中等卫生职业教育教学计划和教学大纲进行编写,充分体现了构建和谐社会对技能型、高素质劳动者的需求、教育部门的培养目标、卫生部门的用人要求的紧密结合,突出了“以就业为导向、以能力为本位、以发展技能为核心”的职教理念,理论知识强调“必需、够用”,兼顾中等职业教育与高等教育的对接关系,学历教育与职业认证、职业准入的关系。本套教材的培养目标定位为:以服务为宗旨,以就业为导向,以岗位需求为标准,培养与我国社会主义建设要求相适应,与就业岗位要求相符合,为卫生事业发展服务的技能型的高素质劳动者。

本套教材版式新颖、体例活泼,教材中设置了相关阅读材料、知识链接、案例分析、课堂互动等,增强了可读性,从而激发学生的学习兴趣,开拓学习视野。根据课程特色,《病理学基础》采用四色印刷,充分体现课程特色,也使教学更直观、更生动,学生更易接受。本套教材共 28 种,供中等卫生学校护理专业使用。

全国中等卫生职业教育护理专业
“十一五”规划教材编写指导委员会

二〇〇九年元月



中等卫生职业教育护理专业“十一五”规划教材

目 录

序号	课程名称	主编
1	语文应用基础	付雪梅 王艳红
2	数学应用基础	韩顺龙
3	英语	邱延霞 张程山
4	医用化学基础	李湘苏 赵笑虹
5	信息技术基础	齐翠巧
6	体育与健康	李其明
7	职业生涯规划与就业指导	田 仁 张伟英
8	病理学基础	杨美玲 李子良
9	免疫学基础与病原生物学	陈育民
10	生理学基础	田 仁 朱艳平
11	解剖学基础	李朝鹏 李 波
12	健康评估	向福坤 陈 红
13	中医学基础	伍利民 康丽华
14	护理学基础	周更苏 刘莉华
15	内科护理学	蒋 渝 宗义君
16	外科护理	张爱芳 陈魁元
17	妇产科护理学	刘贵香 杨殿一
18	儿科护理学	董荣芹
19	五官科护理	范国正
20	社区护理	康金凤 韩爱敏
21	心理与精神护理	赵东俭
22	药物应用护理	万 红 刘志雄
23	遗传与优生	王 宪 王光亮
24	急危重症护理技术	胡 敏 王力群
25	营养与膳食指导	周海婴 马兴友
26	人际沟通	侯永利 付元秀
27	护理伦理学	张忠元 李秀玲
28	护理专业技术实训	白建英 余 珊



前 言

护理伦理学是一门研究护理实践和护理科学发展中有关伦理道德问题的学科,它既是伦理学的一个分支,也是护理学的重要组成部分。学习和研究护理伦理学,有助于护理人员树立良好的职业道德观念,提高自身道德素质,增强自律意识,更好地为维护和促进人类健康服务。随着科学的进步,医学模式的转变,以及社会体制的变革,传统的护理伦理道德受到了诸多方面的冲击,护理人员面临越来越多的伦理难题,从而对护理伦理学的研究和教育也提出了新的任务和要求。

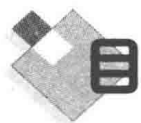
本教材的编写力求系统性、实用性和新颖性。首先,教材的编写紧紧围绕教育部规定的中职护理专业的培养目标和教学大纲,着力体现以能力为本位,以发展技能为核心的职教理念。教材从护理伦理学的基本理论、护理执业过程中的伦理规范以及在护理实践中的有关伦理问题入手进行阐述,目的是使学生不仅了解护理伦理学的理论基础,了解护理实践中必须遵循的基本伦理原则和伦理规范,而且使学生了解医学发展所引发的伦理问题,解决“是什么”、“为什么”和“怎样做”的问题,以提高学生职业道德素质和伦理分析、决策能力。其次,教材在编写上广泛吸收了国内外护理伦理学研究的最新成果,同时结合了当前医疗卫生事业改革发展的实际,力求反映医学模式的转变、护理科学的发展、社会体制的变革对护理人员提出的新的道德要求,从而培养学生具有宽广的世界性的视野和理论联系实际学风。第三,教材在编写体例上尽量贴近学生、贴近岗位。除讲授基本理论、基本规范外,还结合讲授内容附以相关典型案例及简要分析。同时,通过相关知识链接和思考题给老师和学生留下了开发、选择的空间,以满足不同学生的发展需要,既方便教师教学,又便于学生学习。

本教材由成都中医药大学张忠元教授拟就编写提纲,并负责全书统稿。教材共分8章,各章的具体写作分工是:第一章绪论,张忠元;第二章护理伦理学的基本理论,李海军;第三章护理人际关系伦理,李慧秀;第四章临床护理伦理,孙鸿燕;第五章预防保健和社区卫生服务中的护理伦理,李秀玲;第六章护理科研与护理管理伦理,张玉松;第七章现代医学实践中的几个伦理问题,龙亚香;第八章护理伦理的评价、教育和修养,刘东梅。

由于护理伦理学的诸多问题尚在探讨和研究中,加之编者的能力有限,本书难免存在欠缺之处,真诚地希望广大师生在使用过程中提出宝贵意见,以便在修订时加以改进。本书在编写过程中,参考和引用了有关研究成果和文献资料,在此,向有关作者、译者、出版者表示衷心的感谢。

编者

2009年1月



第一章 绪论	1
第一节 伦理学概述	1
一、道德、职业道德、护理道德	1
二、伦理学	4
第二节 护理伦理学概述	6
一、护理伦理学的研究对象与内容	6
二、学习和研究护理伦理学的方法与意义	8
三、护理伦理学与相关学科的关系	10
第三节 护理伦理学的发展与展望	11
一、我国护理伦理学的产生与发展	11
二、国外护理伦理学的产生与发展	13
三、当代护理伦理学的展望	15
第二章 护理伦理学的基本理论	19
第一节 护理伦理学的理论基础	20
一、医学人道主义	20
二、生命论	21
三、义务论与功利论	23
四、公正论与公益论	25
第二节 护理伦理学的基本原则	26
一、护理伦理学的基本原则	26
二、护理伦理学的具体原则	28
第三节 护理伦理学的基本规范	30
一、护理道德规范的含义及其特点	30
二、护理道德规范的内容及其作用	32

第四节 护理伦理学的基本范畴	37
一、护理伦理学范畴及其意义	37
二、护理伦理学基本范畴	38
 第三章 护理人际关系伦理	47
第一节 护患关系伦理	47
一、护患关系概述	47
二、护患关系的影响因素及道德规范	50
第二节 护理人员与其他医务人员关系伦理	51
一、护际关系及其道德要求	51
二、医护关系及其道德要求	52
三、护理人员与医院其他科室人员关系及道德要求	54
第三节 护理人员与社会公共关系伦理	55
一、护理人员与社会公共关系	55
二、调适护患纠纷的伦理要求	57
三、突发公共卫生事件中护理人员伦理要求	58
 第四章 临床护理伦理	61
第一节 基础护理伦理	62
一、基础护理的含义和特点	62
二、基础护理的道德要求	63
第二节 整体护理伦理	65
一、整体护理的含义和特点	65
二、整体护理的道德要求	66
第三节 心理护理伦理	67
一、心理护理的含义和特点	68
二、心理护理的道德要求	69
第四节 专科护理伦理	71
一、门诊护理伦理	71
二、急诊护理伦理	73

三、手术护理伦理	75
第五节 特殊护理伦理	80
一、精神病人护理伦理	80
二、传染病病人护理伦理	82
三、老年病人护理伦理	83
四、妇幼病人护理伦理	85
五、临终护理伦理	88
第五章 预防保健和社区卫生服务中的护理伦理	94
第一节 预防保健中的护理伦理	94
一、预防保健的特点	94
二、预防保健中的护理伦理	97
第二节 社区卫生服务中的护理伦理	99
一、社区卫生服务	99
二、社区卫生服务的护理伦理	102
第六章 护理科研与护理管理伦理	108
第一节 护理科研伦理	108
一、护理科研的特点和伦理意义	109
二、护理科研的伦理要求	111
三、人体实验的护理道德	115
第二节 护理管理伦理	118
一、护理管理与护理伦理	118
二、护理管理中的伦理要求	120
第七章 现代医学实践中的几个伦理问题	132
第一节 器官移植中的伦理问题	133
一、器官移植	133
二、器官移植中的伦理问题	134

第二节 现代生殖技术中的伦理问题	140
一、生育控制中的伦理问题	140
二、辅助生殖技术中的伦理问题	146
第八章 护理伦理的评价、教育和修养	156
第一节 护理伦理评价	156
一、概述	156
二、护理伦理评价的标准、依据与方式	157
第二节 护理伦理教育	159
一、概述	159
二、护理伦理教育的过程及作用	160
三、护理伦理教育的原则和方法	162
第三节 护理伦理修养	163
一、概述	163
二、护理伦理修养的途径与方法	164
附录 若干医学伦理学资料	167
一、孙思邈大医精诚论(节录)	167
二、陈实功医家五戒十要	167
三、希波克拉底誓言	168
四、迈蒙尼提斯祷文	169
五、胡弗兰德氏医德十二箴	169
六、医学伦理学日内瓦协议法	170
七、纽伦堡法典	171
八、赫尔辛基宣言	171
九、悉尼宣言	173
十、东京宣言	174
十一、夏威夷宣言	175
十二、护士伦理学的国际章程	176
十三、医学生誓言	177

十四、医务人员医德规范及实施办法	177
十五、国际护士守则	178
十六、美国护士章程	179

参考文献	180
------------	-----



第一章

绪论



学习要点

- ★道德、职业道德、护理道德的内涵
- ★护理伦理学的研究对象、内容和方法
- ★护理伦理学的发展历史与展望

第一节 伦理学概述

一、道德、职业道德、护理道德

(一)道德

1. 道德的含义 道德是一种社会意识形态,是调整人与人之间、个人与社会之间相互关系的行为规范的总和。“道”表示事物运动、变化的规律,又指社会政治状况或做人的规范、规矩、原则。而按照这些规矩、规范、原则去做有所得即为“德”,所谓“德者,得也”。马克思主义认为,道德是一种社会意识形态,它深深根植于社会经济关系之中,是—定社会经济关系的反映,并随着社会经济状况的变化不断地改变其内容和形式。

2. 道德的特征

(1)道德是以善恶为判断标准的社会准则 在社会生活中,我们经常会对自己和他人行为做一些简单的判断,每一个判断,都是依据一定的标准做出的。有时候是依据自

己的内心感受做出的;有时候是依据法律做出的;有时候是依据善恶的标准来判断做出的。道德不仅是人们行为的判断准则,也是人们思想意识的评判标准之一。人们有时候对自己的某个想法会作出否定,认为这样想是不道德的,或者有时候通过人的言谈举止来衡量一个人是不是善良,这些都是以道德作为判断准则的。

(2)道德是以社会舆论、内心信念来维系的 道德和法律是社会的两大行为准则,如果谁违反了法律,就会有司法机关强制其承担相应的法律责任,但如果有人违反了道德,则不会有哪个具体的人或机关强制其来承担责任,但他内心的不安和社会舆论的压力会让他为自己的行为付出相应的代价。

(3)道德的内容因时代的不同会有所变化 在不同的时代,人们的道德观念不同。一方面是因为社会生产的发展会促使人们的道德观念发生变化;另一方面是外来文化的冲击,使原有的道德文化和人们的道德观念发生了变化。

3. 道德的社会作用

(1)道德能够促使产生它的经济制度的形成和巩固 当一种新的经济制度取代旧的经济制度时,反映新经济制度的道德,便会以自己特有的方式形成社会舆论,谴责、否定旧制度,赞美、肯定新制度,对旧制度起到摧毁作用,对新制度起到扶植和巩固作用。

(2)在阶级社会里道德是阶级斗争的工具 历代统治阶级总是通过一系列符合本阶级利益的道德原则、规范来约束人民,教育人民群众明确自己的责任,并调整好各种社会关系,团结一致,为其根本利益而努力;同时,对人民群众施加影响,把他们的思想和行为纳入本阶级允许的范畴。

(3)道德是影响社会生产发展的重要精神力量 在社会生产力中,人是最重要的因素。人的生产活动是受思想支配的,当一种道德观为人们所接受时,必然对其劳动态度、工作效率发生影响。

(4)道德对维护社会秩序和保证社会安定起重要作用 道德通过调整社会中人们之间的各种关系和相互矛盾,使社会生活能够正常进行和相对稳定,并保证人们日常生活交往的和谐。

(二)职业道德

1. 职业道德的含义 一般地说,所谓职业,就是人们由于社会分工和生产内部的劳动分工,而长期从事的具有专门业务和特定职责,并以此作为主要生活来源的社会活动。职业道德是同人们的职业活动紧密联系、具有自身职业特点的道德准则和规范。由于从事某种特定职业的人们,有着共同的劳动方式,经受着共同的职业训练,因而往往具有共同的职业兴趣、爱好、习惯和心理传统,结成某种特殊关系,形成特殊的职业责任和职业纪律,从而产生特殊的行为规范和道德要求。人们的职业生活多种多样,千差万别,有多少种职业,就有多少种特定的职业道德。职业道德是搞好各行各业工作至关重要的伦理原则,它是一般社会道德在职业生活中的具体化,它反映了职业范围内人与人之间的特殊道德。职业道德是社会道德的重要组成部分。

2. 职业道德的特点

(1)在范围上,具有专业性 职业道德是在特定的职业生活中形成的,并在一定的范围内发挥作用,不具有普遍性。每一种职业道德只能对从事该职业的人并在其职业活动



中起约束作用,对不属于本职业或本职业的人在该职业以外的行为活动,往往发挥不了作用。

(2)在内容上,具有稳定性 由职业特征所决定的道德要求,并不会随着社会经济关系的变更而改变。如教师这一职业,无论在封建社会、资本主义社会还是社会主义社会,其职业道德都要求“学而不厌,诲人不倦”。任何职业道德一旦形成,便较一般社会道德具有更强的稳定性。

(3)在形式上,具有多样性 各行各业总是从本职业的活动、交往的内容和形式出发,从适应于本职业活动的客观环境和具体条件来规定其道德要求,因此,不同的职业必然有不同的职业要求,有多少种职业,就有多少种职业道德。同时,职业道德是为了适应各种职业活动的内容形成的。所以,职业道德和社会公德相比,在形式上比较灵活。有的职业道德以条文的方式向人们公布,比如我国的《律师职业道德》等;有的是以标语、口号的方式公布,比如商店里的“顾客第一,热诚服务”,工地上的“质量就是生命”等。

(4)在功能上,具有实用性 由于职业道德是人们每天都必须面对的行为规范,所以很容易发展成熟,只要经过一段时间的反复使用,职业道德就会形成并完善。在这一使用过程中形成的职业道德规范和其他道德规范相比就实用得多,而且人们在长期的职业生活中,受职业道德的影响,就会在身上留下职业的痕迹,就是我们常说的职业习惯。

(三) 护理道德

1. 护理道德的含义 护理道德是职业道德的一种,是指护理人员在长期的护理实践中形成的比较稳定的职业心理素质、职业习惯和传统,是用来调节护理人员与患者之间、护理人员之间、护理人员与国家、社会、集体之间关系的行为准则和规范的总和。

2. 护理道德的特点

(1)实践性 护理道德产生于护理实践,它的发展与护理职业活动密切结合,离开护理实践则无所谓护理道德,长期的护理实践基础上形成的护理道德,具有鲜明的实践性。

(2)连续性 护理道德能够在较长时间里起作用,其中某些原则还能世代相传,不会轻易改变,这是由护理职业的稳定性决定的。护理职业是为人类健康服务的职业,是同人类疾病作斗争的职业,只要有人类存在,就会有健康问题,也就必然有以护理职业为基础的护理道德。无论什么样的时代,救死扶伤,治病救人,关心病人,一视同仁等护理道德传统都是不会改变的,将永远延续下去。

(3)全人类性 所谓全人类性是指不同国家、不同时代、不同阶级的道德体系中,具有某些共同的因素。而这一特点在护理道德上表现得尤为鲜明。世界各个国家历代的护理人员都有着相似的服务对象、社会实践和护患关系,都从事着为他人健康服务的社会实践,因而有着共同的基本道德原则。

(4)严谨性 护理工作是一项科学性、技术性很强的工作,护理工作稍有不慎,就会造成不可挽回的损失。严格遵守各项护理操作规程,不但是保证护理质量和患者生命安全的重要前提,也是护理人员职业道德的重要内容。

(5)主动性 护理道德在强调严格性同时,护士还要有灵活性和主动性,尤其在一些特殊情况下,如重危病人的抢救、急诊病人的临时安置处理时,不能消极等待医生,等待医嘱,而要灵活机智、采取果断措施,主动承担一定的治疗抢救任务。