

2016
全3册

专为懒人而著 ※编著：于慧

考研英语真题100篇

(研读分册)

★不再查字典

★包你句句懂

★同题不同道



信受奉行 立竿见影

考研英语 **70分** 轻松突破

考研英语真题 100 篇

(研读分册)

于慧 编著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

考研英语真题100篇 / 于慧编著. -- 北京: 光明日报出版社, 2014.9

ISBN 978-7-5112-5933-2-01

I. ①考… II. ①于… III. ①英语—研究生—入学考试—题解 IV. ①H319.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第027247号

考研英语真题100篇 (研读分册、全解分册、词汇分册)

著 者: 于 慧 编著

责任编辑: 郭玫君

策 划: 大笨象

封面设计: 三仁网校

责任校对: 傅泉泽

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67017249 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn guomeijun@gmw.cn

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京富泰印刷有限责任公司

装 订: 北京富泰印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 1285千字

印 张: 59.25

版 次: 2014年9月第2版

印 次: 2014年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-5933-2-01

定 价: 73.00元(全三册)

版权所有 翻印必究

前 言

本书完全按照大笨象博士的要求编写。为便于考生研读，第二版装订成研读、全解、词汇三分册；为给考生省出更多的时间复习其他课程，编者在文中标注了单词的义项（皆为字典义项，同时也是文中需要的意思），至少 98% 以上的义项取自《牛津高阶英汉双解词典》和陆谷孙教授主编的《英汉大辞典》（国内权威字典）。考虑到绝大多数考生急需提高看懂句子的能力，本书在第一版“句法讲解”的基础上增加了 50 讲“句法讲话”；考虑到“句法”的佳配是“翻译”，故在“句句解说”的基础上穿插了一些翻译家的“翻译之道”，旨在让考生从翻译中体会句法，从句法中体会翻译之道，从而让考生达到专业英语水平；考虑到部分考生的作文总是摆脱不了“汉语结构、英语形式”的尴尬局面，特在“句句解说”中讲述了英汉之间的差别。“句句解说”涉及词法、句法、翻译技巧、英汉差别等综合知识。本书以中学英语为起点，内容极为详细，但考生没有必要句句细看，“懂的地方”花几秒钟扫一眼，“不懂的地方”认真研读。

本书第 51 篇至 100 篇的译文由王林教授提供，编者没有作任何改动；整个编写过程得到了大笨象博士的很多帮助和鼓励，在此一并表示衷心的感谢。

遗憾的是，编者尽管从幼儿园走进了博士后流动站，但水平还是非常有限，只要自己随便一翻，仔细一看总能发现书中的问题——捉不完的虱子，抓不尽的贼。因此，我虽尽到自己的最大努力，但绝不敢自以为是。惟一可以告慰自己和考生的是：书中凝聚着我的汗水和心血，这一点我想考生在研读的过程中会深深地体会到。

编者 于 慧

2014 年 9 月 20 日于北京

目 录

第一部分 23问23答	(1)
第二部分 50篇研读	(18)
第三部分 50篇自测	(218)
第四部分 句法讲话50讲	
第一章 句子的基本概念	
第 1 讲 基本概念之一(语法体系的客观性、英汉的句法特征).....	(21)
第 2 讲 基本概念之二(主语、谓语、宾语).....	(25)
第 3 讲 基本概念之三(补语、状语).....	(29)
第 4 讲 基本概念之四(定语、同位语、插入语).....	(33)
第二章 句子的结构形式	
第 5 讲 句子的分类(简单句、并列句、句外句).....	(37)
第 6 讲 从句的本质及分类(名词性从句、定语从句、状语从句).....	(41)
第 7 讲 如何识别从句.....	(45)
第 8 讲 判断从句的小窍门.....	(49)
第 9 讲 SVC 结构与被动结构的区分.....	(53)
第 10 讲 如何分析句子.....	(57)
第三章 句子成分的构成	
第 11 讲 词的分类之一.....	(61)
第 12 讲 词的分类之二.....	(65)
第 13 讲 名词性 that 从句.....	(69)
第 14 讲 名词性 wh- 从句及名词性 if/whether 从句.....	(73)
第 15 讲 谁来担当主语.....	(77)
第 16 讲 谓语构成形式之一.....	(81)
第 17 讲 谓语构成形式之二.....	(85)
第 18 讲 谓语构成形式之三.....	(89)
第 19 讲 谓语构成形式之四.....	(93)
第 20 讲 谓语构成形式之五.....	(97)
第 21 讲 谁来担当宾语.....	(101)
第 22 讲 直接宾语、间接宾语.....	(105)
第 23 讲 谁来担当宾补.....	(109)
第 24 讲 宾补的两个注意及主语补语.....	(113)
第 25 讲 谁来担当状语.....	(117)
第 26 讲 谁来担当定语.....	(121)
第 27 讲 宾、补、定、状的区分.....	(125)

第四章 词(组)的修饰语

第 28 讲 名词后置修饰语(后置定语)之一	(129)
第 29 讲 名词后置修饰语(后置定语)之二	(133)
第 30 讲 定语从句之一	(137)
第 31 讲 定语从句之二	(141)
第 32 讲 定语从句之三	(145)
第 33 讲 同位语之一	(149)
第 34 讲 同位语之二	(153)
第 35 讲 如何区分定语从句与同位语从句	(157)
第 36 讲 比较结构之一	(161)
第 37 讲 比较结构之二	(165)
第 38 讲 比较结构之三	(169)
第 39 讲 形容词的修饰语	(173)
第 40 讲 形容词与从句	(177)
第 41 讲 考研英语的大敌——分隔修饰之一	(181)
第 42 讲 考研英语的大敌——分隔修饰之一	(185)

第五章 考研英语句子的“边际问题”

第 43 讲 替代、替代词与指代词的区别	(189)
第 44 讲 省略	(193)
第 45 讲 强调句、倒装句之一	(197)
第 46 讲 强调句、倒装句之二	(201)
第 47 讲 指代 it 和非指代 it	(205)
第 48 讲 非谓语动词的几个常见问题	(209)
第 49 讲 否定结构	(213)
第 50 讲 语态、语气、时态	(217)

大笨象博士温馨提示:

1. 英语语言的规律是客观存在的,“句法讲话”旨在解密这些客观规律,以提高考生看懂句子的能力!本书全面系统地讲解了句法理论,考生无需再买其它语法书进行补充。
2. 学习句法不能离开文章,必须在“实战”中学习句法。要“从句法到文章,再从文章到句法”,不断地反复。也就是“先认识客观规律(先学习句法),再实战(研读文章分析句子);在实战中再认识句法的客观规律”,从而快速地提高看懂句子的能力!
3. 学习步骤,第一步,认真研读第五版《考研英语复习 23 问 23 答》,这“23 问 23 答”是考研英语真理,拯救了很多考研英语绝望者。问问都来自实战,问问都是十年来考生遇到的问题。经常研读,信受奉行,必考高分!
第二步,用 60 分钟时间将全解分册第二部分试题解析中的黑体字“读”一遍(详见全解分册目录下的温馨提示)。
第三步,用三天时间初学句法讲话 50 讲,不求一下全部理解,但至少要知道各讲的内容。适当在句法目录上作好提示自己的信息,以便在研读的过程中查阅句法。学习句法讲话时,注意结合句法讲话目录,先宏观把握,再微观掌握。走完以上“三步”后,就开始研读带注释的文章。没带注释的文章在做题时使用,也可作滚动复习之用。

考研英语复习 23 问 23 答

(第五版)①

1. 2016 年考研我们应该知道三件事, 是什么? (2)
2. 全国考研政治平均成绩每年都近 60 分, 为什么考研英语平均成绩一直在 40 多分? (3)
3. 现在的考研英语难在什么地方? 难在词汇吗? (3)
4. 考研英语长难句书在 21 世纪初几乎人手一本, 但为什么没能拯救全国考生呢? (4)
5. 近年来, 考研英语真题解析书已人手一本, 但为什么也没能拯救全国考生呢? (4)
6. 为什么要将词汇书扔进垃圾桶? 如何将考研词汇融入自己的血液? 为什么说反复研读真题是快速记住考研词汇的捷径? 单词的义项那么多, 都需要记忆吗? 十年真题的词汇量大, 还是于慧 100 篇的词汇量大? 只记忆 50 篇真题阅读理解词汇够不够? (5)
7. 为什么说从 2014 年开始接近四级水平的考生再没有任何理由低于 70 分? (7)
8. 如何才能看懂句子? 翻译与学习句法、分析句子结构及看懂译法有何逻辑关系? (7)
9. 现在“做”真题难道不是浪费吗? 我基础很差, 一上来就开始“研读”真题, 能看懂吗? 看不懂怎么办? (7)
10. 如何解决做题思路与命题人思路不一致的问题? 即文章读懂了, 题仍不会做怎么办? 如何才能成为满分阅读高手? 如何进行比较分析? (8)
11. “做真题, 对答案”是对宝贵真题资源的极大浪费, 为什么? 不核对答案有什么好处? 如何核对答案? (8)
12. 考试时间非常有限, 在考场上哪有那么多时间去分析句子结构? (9)
13. 一个句子如何才算懂? 需要将句子翻译出来吗? 翻译题的得分率为什么那么低? (10)
14. 分析句子结构要分析到什么程度? 每一个词的句子成分都必须清楚吗? 如何借助译文搞懂句子结构? (10)
15. 只研读 50 篇阅读理解够吗? 完形、新题型、翻译、作文怎么办? 后 50 篇阅读怎么处理? (11)
16. 第一遍研读什么? 第二遍、第三遍, 甚至第 30 遍研读什么? (11)
17. 句子的译文几乎能背下来了, 我已研读不下去了, 如何才能持续研读下去? (12)
18. 为什么说“语篇分析、文章结构图及文章导读”都是把考生引入歧途? (12)
19. 如何使用于慧《考研英语真题 100 篇》或《王林十年考研英语真题解析》? 两本书有什么不同? (12)
20. 考研英语复习时间如何安排? 如何进行滚动复习? 研读的速度太慢怎么办? (13)
21. 请问买什么辅导书? 请问完形、翻译、新题型、写作及阅读这五种题型各怎么复习? (15)
22. 如何才能坚持到底? (16)
23. 最后顺便问一下, 政治如何复习? 四六级使用于慧真题 100 篇可以吗? 以后有什么问题问谁? (16)

① 学生咨询量一天比一天大, 本人深感精力不济, 唯恐对考生有不周, 故不断(更新版次)完善“23 问 23 答”, 力争使“23 问 23 答”能回答所有考生遇到的问题, 从而减轻我的 QQ 咨询量。第五版 23 问 23 答与第一版无本质区别, 只是把一些考生老问的问题、不清楚的问题作了进一步细化。

1. 2016 年考研我们应该知道的三件事，是什么？

第一件事：三大统计数据（由全国著名英语测试学专家、计算机语料库专家王林教授提供）：

2014 年考研英语真题与考研英语大纲词汇数据

2014 年考研英语真题总词汇为 4211 个，扣除重复词汇后为 1417 个，归为字典词汇 1135 个，其中超纲词汇 109 个（专有名词 31 个，实际超纲词汇为 78 个）。这也就是说即使我们把大纲词汇全部背下来，但在 2014 年的考研英语中我们还有 78 个单词不认识。

2014 年考研英语真题与《王林十年考研英语真题解析》（以下简称“王林十年”）数据：

在 2014 年考研英语真题中，有 205 个单词在前连续十年的真题中没有出现过。在这 205 个词汇中，中学词汇 27 个、四级词汇 56 个、考研词汇 28 个，超纲词汇 94 个（其中专有名词 31 个，同源词 5 个，实际超纲词汇为 58 个）。这也就是说若十年真题中的全部词汇都认识，有中学基础的考生在 2014 年的考研英语中有 $(56+28+58)142$ 个单词不认识，有四级基础的考生在 2014 年的考研英语中有 $(28+58)86$ 个单词不认识。

2014 年考研英语真题与于慧《考研英语真题 100 篇》（以下简称“于慧真题 100 篇”）数据

在 2014 年真题中有 135 个单词在于慧《考研英语真题 100 篇》中没有出现过。在这 135 个词汇中，中学词汇 19 个、四级词汇 38 个、考研词汇 18 个，超纲词汇 60 个（其中专有名词 31 个，同源词 5 个，实际超纲词汇为 24 个）。这也就是说若于慧真题 100 篇文章中的全部词汇都认识，有中学基础的考生在 2014 年的考研英语中有 $(38+18+24)80$ 个单词不认识，有四级基础的考生在 2014 年的考研英语中有 $(18+24)42$ 个单词不认识。

温馨提示：1. 历年的考研英语真题词汇统计数据与以上统计结果相当一致，仅相差 1% 左右。2. 若不懂句法，即使把大纲 5500 个词汇全部默写下来，把“王林十年”全部默写下来，把“于慧真题 100 篇”全部默写下来，也还是 40 多分，甚至 30 多分，上 50 分是运气，上 60 分是运气好到了极点，比如分数多加了。

第二件事：于慧《考研英语真题 100 篇》第二版新增“句法讲话 50 讲”。这是全国唯一一本致力于提高考生看懂句子的能力的考研英语辅导书，她肩负着把全国考生的平均成绩提高到 70 分的重任！

于慧《考研英语真题 100 篇》第二版（2016 年考研版本）分三册装订，即全解分册、研读分册、词汇分册。全解分册对前 50 篇（近十年）进行了句句图解、句句解说。不但每一句都有句子结构图解和详细讲解，而且还系统地讲解了译法及翻译家的翻译之道。研读分册，单词义项直接标注在文章中，且重复标注，即在前面文章中已经标注了义项的单词，在后面仍然标注。不但结束了查字典的历史，而且还结束了查单词的历史；在研读分册中新增句法讲话 50 讲，系统地阐述了句法理论的本质问题，旨在快速提高考生看懂句子的能力，轻松突破 70 分。词汇分册按单词在文章中出现的先后顺序排序，考生在背单词时自然会想到文章的内容，实现了“词不离句、句不离篇、篇不离题”！

第三件事：考研英语（一）和考研英语（二）的真相

英语（一）与英语（二）就命题人而言，从 2010 年开始，考研英语（二）就归考研英语（一）的命题组命题，这也就是说英语（一）、（二）为同一命题组，所以命题思路相同。就大纲词汇方面而言，笔者作过比对，仅仅是排版不同，词汇完全一样。就试题方面而言，英语（二）更注重考查看懂句子的能力，更偏向于阅读和翻译，这一点从其试题结构上也能体现出来：英语（二）翻译 15 分，比英语（一）多 5 分，而得分率最高的写作，英语（二）比英语（一）少五分。这也是为什么有的考生上一年考英语（一）考 50 多分，第二年改考英语（二），反而少考几分的原因。可见，英语（一）、（二）实际上没有质的差别，那些说英语（二）与英语（一）差别大、命题思路不同的人，要么是没有研读过英语（一）真题的人，要么是别有用心的人。相反，我们在考研英语（二）的试题里经常能见到考研英语（一）的影子，如本书第 13 篇 54 题与第 96 篇 36 题可以说完全一样。这正如一位命题老师所言，“自己的儿子是越看越喜欢，自己喜欢出的题是越来越喜欢出。”

所以无论考英语（一），还是考英语（二），复习资料及方法都一样。同时，考虑到英语（二）2010 年才实施，之前的真题没有价值；考虑到考生都应适当做一点模拟题找状态；考虑到非真题是毒药。故无论你考英语几都应研读考研英语（一）的阅读，即本书前 50 篇，而把本书后几十篇英语（二）的文章作为模拟题使用。

2. 全国考研政治平均成绩每年都近 60 分，为什么考研英语平均成绩一直在 40 多分？

历史以来考生总是认为写作靠死记硬背，阅读靠解题技巧，而完型、新题型、翻译靠实力（能看懂句子就白得分，看不懂句子就只好空着或猜），但从近五年的考题来看，阅读理解考的也是看懂句子的能力，绕弯的题一年比一年少，甚至可以说没有绕弯的题了，且题基本上是按文章自然顺序设置，一般不存在满篇找。只要能看懂句子就可白得分，看不懂句子很难猜中，因为四个选项都是借用原文词汇（包括同义词、近义词、反义词、形似词等）进行干扰，从形式上看，这四个选项都像正确选项，且由于干扰项经常会出现同义改写，往往更像正确选项。**这种命题特点须要我们具有看懂句子的能力，只要考生能看懂句子，就可以轻松突破 70 分。**从官方公布的历年数据来看，完形和翻译的得分率最低，学生平均得分在 3 分左右；写作得分率最高，全国平均分在 17 分之上；新题型得分一直在 5-6 分之间；阅读理解得分在 20 分左右。平均成绩一直在 40 多分，这可怜的 40 分，作文竟占了半天！这不是考生的悲哀，而是英语教学者的悲哀！

可见，得分率这么低的根本原因是考生看不懂句子，做题跟着感觉走，而命题老师考的就是你跟着感觉走。要想看懂句子就必须学习句法，句法是看懂句子的唯一工具！句法相当于大门的钥匙，现在的考生，之所以看不懂句子，进不了考研英语的大门，就是因为手头没有“句法”这把钥匙。这种现象背后的深层次原因是英语教学体系本身出了问题。在非英语国家放弃 English as a foreign language，硬套英美的 English as a second language 教学方法和手段必定会失败。

我国一名牌大学泰斗级英语教授李老公开呼吁“英语教育必须恢复到 50 年前的教学体系，否则英语教育十年后会完蛋”，这与我 2013 年 6 月呼吁中国英语教育应恢复到许国璋时代的教学体系不谋而合！李老公开指出，“现在英语专业教授和博导的水平及能力，离“文革”前名牌院系英语专业的普通讲师还差一大截。”李老还公开指出，“英语专业硕士生指导教师，跨专业考博，英语竟考不及格！“英语教授，英语不及格”，这几乎快成了时尚。而且，我敢说，百分之八十的现职英语教授（包括硕导和博导）英语不及格。”实际上，就中科院、北大、清华的考博英语而言，考博英语比考研英语稍简单。李老主张，“学英语，抓住了句法这一环，就是抓住了根本；教英语，以句法为轴心，就能收到纲举目张之效；用英语，有坚实的句法基础，就能做到心中有数，应对自如。”这正好与我的自学心得、十年来一直主张的考研英语真理：“反复分析句子结构、理解句子结构、熟悉句子结构”不谋而合。两个不谋而合使我坚信天快亮了！

3. 现在的考研英语难在什么地方？难在词汇吗？

考研英语难在两个方面：一是句子长、难，长难句遍地都是，完形填空也不例外；二是难在做题思路与命题人的思路不一致，文章读懂了，甚至对照译文反复看了，还是半对半错。做题思路与命题思路不一致的问题通过“比较分析”即可解决，问题关键还是句子长难，考生看不懂。长难句主要是难在句子成分的自然顺序被隔离。比如在主语和谓语之间加一个插入语，导致主谓隔离；再狠一点就是在主语后面跟一个过去分词短语作主语的后置定语，从而导致主谓隔离；再再狠一点，就在上一句的基础上，在过去分词短语中跟一个定语从句，该定语从句的主谓也被主语的后置定语隔离。若要再再再狠一点，就在前一句的基础上，使用那些过去分词与动词的原形相同的词。出现这种结构不但考生会“晕”，句法功夫不够火候的教授也会“晕”。

有些考生总认为句子看不懂是生单词的问题，其实往往不是这样的。汉语有汉语的搭配，英语同样也有自己的搭配。孤立的一个词我们可能不认识，但一旦将这个放在句子中，放在语境中，我们就能明白其意。比如“幾、業、幹、務、應、觸、畢、從、會、祇、確”这些字我们或许不认识，但我们把这些字放入语境中后为什么都认识了呢？（例如，教了幾年高考英語，幹了近十年的考研英語諮詢服務工作，接觸到的學生算是不少了。常有學生問我是哪所大學畢業的。聽到我回答四級從大一考到大四時，往往會十分訝異，接着就追問我是怎麼學考研英語的。其實學考研英語祇要方向正確，接近四級水平的考生都能輕取 70 分）英语也如此，我们完全可以根据生单词在句子中所担当的成分及与生单词前后搭配的内容来推出句子的大致意思。**有的考生认为解决了单词问题就解决了英语问题，其实英语没有那么简单，英语有英语的句法。**好比“文言文”，尽管每个字我们都认识，但是句子意思并不一定清楚。有些考生天天拿着词汇书背，假设一个美国人想参加中国的高考语文，你会给他一本新华字典背吗？

英语的词法是永远学不完的，是没有尽头的，其是一个自然积累的过程。对于非英语国家的考生来说，按母语的学习方法去学习外国语是注定会失败的；我们应是先学习句法，掌握语言的规律后，再去进一步学习词法。而现在的中国考生不学习句法，只学词法。所以，英语一直学不好。

4. 考研英语长难句书在 21 世纪初几乎人手一本，但为什么没能拯救全国考生呢？

回顾考研英语辅导书的历史，考研英语“长难句”起源于 21 世纪初，“长难句”一上市就得到了考生的热捧，全国考生曾经达到了人手一本。笔者也不例外，也买过，并认真地学习过。从理论上讲，解决了长难句就解决了英语。换句话说，能看懂长难句，就解决了英语。对于长难句的破解，无一例外都是从句子的结构入手，这正如翻译家所说，句子结构清楚了，翻译也就不难了。“长难句书”为什么没有能提高全国考研英语的平均成绩呢？原因有四，第一，尽管长难句书使用的工具是“句法”，但这些书都没有阐述“工具的原理”，考生只是机械使用句法这个工具，这是长难句书的致命缺点之一，于慧真题 100 篇中的“句法讲话 50 讲”弥补了这一致命缺陷。第二，汉语的行文特点是多实称，而英语的行文特点是多代称。考研英语试题涉及到的长、难句子往往“难”在代称上。而代称需从上文寻找，而长难句书是孤立的句子，这是长难句书的致命缺陷之二。第三，长难句书中的句子都是取材于文章之中，而我们在理解一个句子时是不能脱离文章语境的，脱离文章语境的长难句不但难上加难了，而且枯燥无味，难以下咽！这是长难句书的致命缺陷之三。第四，考生学习的最终目的是为了把题做对，得高分，得满分，脱离篇和题的考研英语辅导书使人泛滥无所归。所以，“脱离篇和题”也是长难句书的致命缺陷。

5. 近年来考研英语真题解析书已人手一本，但为什么也没能拯救全国考生呢？

曾经人手一本的“考研英语长难句辅导书”没能实现自己的夙愿——把全国考研英语的平均成绩提高到 60 分以上。长难句书的四大致命缺陷使其从人手一本逐步沦落到少有人问津，取而代之的是“考研英语真题解析书”，目前全国考生至少人手一本真题解析书，而全国考生的平均成绩还是一直停留在 40 多分，这充分说明真题解析书也救不了全国考生。这是什么原因呢？

就真题解析书而言，十年前，考研英语真题书是没有市场的，考生都热衷于买“朱的复习指南、石的多少篇及张的模拟题”，而对于真题书皆不屑一顾。我是全国第一个呼吁考生反复研读真的人，绝对是第一人（有书作证）！尽管我极力呼吁，但少有人信受及奉行！高兴的是十年后的今天，真题书终于人手一本了！遗憾的是考研英语真题书集体走向了邪道，越走越偏：现在的辅导书不是致力于提高考生看懂句子的能力，而是无一例外地先把真题翻译成中文，接着通过语篇分析让考生搞清楚文章的意思、段落的意思及句子的意思，接着分析试题，分析选项的设置等等。大家想想，你尽管懂了这篇文章的意思，尽管会做后面的五道题了，但你看懂句子的能力提高了吗？你的考研英语水平提高了吗？你要意识到你学的东西都与考研英语无关，你懂的仅仅是这篇文章的意思而已，你会的仅仅是会做这篇文章的五道题而已，而你的英语水平没有任何提高。所以，真题解析书必须改邪归正：从以“解题为中心”，转向以“提高考生看懂句子的能力为中心”。考生看不懂句子，而真题书却大讲语篇分析、试题设置、干扰项设置，谁与谁对应，谁是谁的改写，这难道不是一件极为荒唐的事吗？面对全国考生 40 多分的平均成绩，编书的人、教书的人一定要静下心来好好反思。我们帮不了考生，但我们绝对不能去误导考生，不要去浪费考生的时间。

就考生而言，通常做法是先背几个月单词，接着买本真题解析书反复做题。这种大众复习方法肯定是不行的，为什么？若行，全国考生的平均成绩就 60 多分了，不会一直停留在 40 多分。大众复习方法是：背单词 + 反复做真题，这种大众复习方法导致全国考研英语平均成绩一直在 40 多分，这是一种原地踏步走的复习方法，浪费时间的方法！不懂句法即使把大纲词汇和十年真题全部默写下来，也还是 30 多分，40 来分，上 50 分还要运气。除非运气到了极点，不可能跨越 60 分。尽管数学靠做题，但考研英语靠做题肯定是不行的，请问：做题能提高看懂句子的能力吗？简直是荒唐！

2012 年吉林大学有一考生，考北京大学法律专业，总分 370 多分，但英语刚好考 40 分。他母亲告诉我他的英语基础很好，六级得分很高，真题做了 7 遍。他母亲执意要去北大查成绩，但北大 2012 年一律不给查，为此很不服气。我问他的母亲，他阅读理解部分能得多少分，她说 20 多分。我就告诉她，阅读理解若只得 20 多分，成绩 40 分很正常。阅读理解得 20 多分，就说明还看不懂句子，看不懂句子的考生，也只能得 40 多分，上 50 分是运气，上 60 分是运气好到了极点！经常有学生问我，“真题需要做多少遍”，我一听这个“做”字，我就知道这个考生未来的考研英语成绩是 40 多分，甚至 30 多分！真题不是用来做的，即使做十遍还是不会有提高！而是用来反复研读的！考研英语不是通过做题就能提高的。今年有一个四级 470 多分，真题做了十几遍，结果考了 36 分。去年有一个英语专业考生，专八已经通过，跨专业考东北师大中文专业，2012 年英语考 54 分，2013 年英语考 55 分，两年时间真题也做过很多遍。这样的例子非常多，最近几乎天天都有这样的考生及考生家长来向我咨询考研英语复习方法。

6. 为什么要将词汇书扔进垃圾桶？如何将考研词汇融入自己的血液？为什么说反复研读真题是快速记住考研词汇的捷径？单词的义项那么多，都需要记忆吗？十年真题的词汇量大，还是于慧真题 100 篇的词汇量大？只记忆 50 篇真题阅读理解词汇够不够？

学习英语“词不能离句，句不能离篇，篇不能离题”，脱离了句、篇、题的词汇书会使人泛滥无所归，所以，背了忘，忘了再背，背了十几年，也没有记住多少。尽管道理很简单，但编词汇书的人至今仍没有明白。我一直主张考生把词汇书扔进垃圾桶，这个观点遭到绝大多数考生及英语老师的强烈反对。我自己有亲身体会，天天拿着大纲词汇书背，背了两年也没有记牢多少。在词汇书上认识，但出现在文章中变 y 为 i 再加个 ed 就不认识的情况是常态！比如：indices。你可以说我笨，但不能说我不勤奋！复习一年又一年，难道还说我不勤奋吗？

我并不是说单词不重要，我的意思是要科学地记忆单词。不要再走老路——背了忘，忘了再背。背单词，不能像在食堂吃饺子那样一口一个，而应像吃棒棒糖一样，一口一口地舔食，一遍一遍地慢慢来！通过反复滚动研读真题文章把词汇和句子慢慢地、自然地融入自己的血液，这样终生就不会忘了。你若硬要背词汇书，一定要背那些按照单词在文章中出现的先后顺序排序的词汇书，背这样的词汇书时就会自然地想到文章的内容，就类如，看到“和尚”这个词，就会想到文章中“山里有个庙，庙里有个老和尚……”这句话及故事。这样在背单词时就与文章的内容互动起来了，做到了“词不能离句，句不能离篇，篇不能离题”，自然地将词汇融入自己的血液，终生不会再忘！所以，我们不能去背字母序的词汇书，更不能去背乱序词汇书，我们只能去背那些词汇按照在文章中出现的先后顺序排序的词汇书，如于慧《考研英语真题 100 篇》的词汇分册、《王林十年考研英语真题解析》（光明版）的词汇分册。

本书前 50 篇阅读理解的词汇总量在 3 万个左右（包括题干和选项词汇），扣除重复词汇后为 3778 个，这 3000 多个词汇十年来一直在反复考。我们不妨推算，把这 50 篇文章看一遍就相当于把这 3775 个单词背了 8 遍（30000/3778）；把这 50 篇文章看 10 遍，也就相当于把这 3775 个单词背了 80 遍。当然，这个推算是假设每个单词在这 50 篇文章中出现的频率相同。不过，绝大多数词汇我们至少看到了好几十遍。一个单词在不同的时间看到 60 遍以上，其就会融入我们的血液！终生不会忘！所以反复研读真题是快速记住考研词汇的捷径！

一个单词的义项往往有多个，对于考生而言，记住单词在文章中的义项就可以了。有的考生总想把所有的义项都记住，一是你做不到，二是也没有必要。非得要多记忆义项的考生，拜托你先把单词在文章中的义项搞定后再说！为了便于考生记忆，于慧真题 100 篇在研读分册中进行了文中词义标注。同时在词汇分册中也进行了标注，加粗的义项皆为本篇文章中的意思。2013 年我的设计是结束考生查字典的历史，2014 年更进了一步，结束考生查单词的历史。

十年真题总的文章是 70 篇（完形 10 篇、阅读 40 篇、新题型 10 篇、翻译 10 篇），而王林十年真题总的文章是 80 篇（阅读 50 篇），真题的词汇量主要集中在阅读理解。前 50 篇阅读理解的词汇量占于慧真题 100 篇总词汇量的 75.7%，占十年真题总词汇量的 86.4%。可见，于慧真题 100 篇的词汇量最大。

要想确保 60 分的考生，必须掌握前 30 篇文章中的词汇；要想确保 70 分的考生必须掌握前 50 篇文章中的词汇。词汇是基础，没有词汇肯定是不行，但只有词汇也肯定是不行的，前面已经多次提到，不懂句法，不会分析句子结构，即使能把大纲 5500 个词汇全部默写下来，也只能考 40 多分，甚至 30 多分。

有的考生在我的 QQ 空间给我留言说，看到别人背词汇书，心里发虚！有什么好发虚的呢？你若把前 10 篇文章研读熟悉了，你就掌握了 1800 个词汇。我们学了十几年英语，记住了多少个 1800 呢？前 50 篇研读熟悉了，实际就熟练掌握了 3778 个词汇，你在考场上就不会有词汇问题。退一万步讲，就算让大家抱着牛津字典进考场，也不会多得什么分！就如高考语文，我们带着新华字典进考场，现代文阅读也不会多得分一样。在此我要提醒那些想增加词汇量的考生、担心真题词汇量不够的考生：你们非得要增加词汇量，拜托你们先把本书前 50 篇文章滚动到词词都熟悉后再说。大家想想：前 50 篇的词汇就没有搞定，请问你看后几十篇的词汇有何意义？于慧真题 100 篇中的词汇（或王林十年）就没法掌握，请问你去背那些十年真题中都未曾出现过的大纲词汇有何意义？

从王林教授的统计数据我们可以看出，即使把大纲词汇全部记住，在考场上还是有 78 个词不认识。为此，通过多记忆额外的单词来应对考试中出现的生单词是一件很傻的事情。一是应对不了，二是没有必要！有的考生因平常以词为单位，而不是以句为单位，所以一遇到生单词就堵住了，心里发慌，看不下去。其实，只要你的句法功夫好，看懂句子的能力强，在考场上有一篇文章有几十个单词不认识并不会影响我们做题，我们要习惯于在有陌生词的文章中解题。这就如一篇 400 多字的汉语文章一样，有几十个汉字不认识又有什么关系呢！考研命题人历史以来都很大气，其绝不会在关键点使用考生比较陌生的词！若能将本书前 50 篇滚动到词词都熟悉，句句都能不假思索地给别人讲清楚，我们就可以昂首挺胸地走进考场，站稳 70 分，冲击 80 分！

词汇大王 TANSON 与大笨象博士的对话 (节选)

说明: 1. “XXX”为本书编辑删除部分, 其它没有作任何改动。2. 词汇大王 TANSON 大约有 1.2 万个词汇量, 2014 年考研英语成绩 40 分, 他看着自己背过的词汇书就流眼泪

TANSON 21:21:05

我上月把我几年前,XXX 的那些书,我自己也在看,看的都掉泪

TANSON 21:22:05

为什么?里面全部是密密麻麻我写的很多字,既然付出这么多汗水,怎么结果是这样?

所以,我又掉泪又为自己遗憾

虽然我已经是 30 岁的老老生,但学习无 ZHI 境,我还是想再考一次

.....(详见大笨象博士 QQ 空间)

词汇大王短笛牧歌与大笨象博士的对话 (节选)

说明: 1. 对话没有作任何改动。2. 词汇大王短笛牧歌词汇量高达 1.5 万, 2014 年考研英语刚好 50 分。

短笛牧歌 21:06:37

不过您说的一句话真的是非常有用

短笛牧歌 21:06:53

而那句话很多考生还不太理解

大笨象博士 21:07:05

什么话???

短笛牧歌 21:07:05

我现在是很有体会

短笛牧歌 21:07:52

阅读做得好不好不完全取决于词汇量

短笛牧歌 21:08:07

所以单纯的背单词没有太大意义

短笛牧歌 21:08:26

我深有体会

短笛牧歌 21:09:21

我在沪江英语网上连续三次做一下词汇测试,您知道我的测试结果是多少吗?

.....

短笛牧歌 21:10:21

我是从大一就开始背单词书的,到目前我的词汇应该是 15000 左右

大笨象博士 21:10:38

1500

大笨象博士 21:10:42

还是一万五

大笨象博士 21:10:49

你别吓我

短笛牧歌 21:10:52

可去年考研才 50 分

短笛牧歌 21:10:56

就是 15000

短笛牧歌 21:11:14

沪江网上显示的结果

.....

短笛牧歌 21:12:48

所以您的那句话真的很有用,分析句子结构才是王道

.....(详见大笨象 QQ 空间)

7. 为什么说从 2014 年开始接近四级水平的考生再没有任何理由低于 70 分？

我的方法很朴实，据说文革前的大学生都是这么学习英语的，或许这就是目前名牌大学英语教授比文革前的英语讲师还差一大截的原因。从大的理论上讲，就是以“句法”为中心，努力提高自己看懂句子的能力。具体要求就是“看懂句子结构，看懂译者的译法，反复滚动到词词都熟悉，句句都能不假思索地给别人讲清楚，在此基础上对试题进行比较分析”。实际上也就是在句法理论的指导下“反复分析句子结构、理解句子结构、熟悉句子结构、体会命题思路”，在这个过程中自然将词汇和句子结构融入自己的血液。尽管需要研读的文章才 50 篇，尽管这种方法听起来很简单，但行动起来还是有难度的，因为全国绝大多数考生不懂句子结构，这一点从分数可以看出来。成绩在 60 分以下的考生根本不懂句子结构，做题跟着感觉走；60 多分的考生可以说是半懂；70 分以上的考生至少对句子的基本结构是清楚的，否则别说 70 分了，上 50 分就要运气。

在考研领域中，除大笨象博士一直呼吁“反复分析句子结构、理解句子结构、熟悉句子结构”之外，没有任何一个辅导老师和辅导书公开持有这个观点。讲课的老师、编书的人的考研英语复习思想没有达到这个境界，自然他们编的书和讲的课就是乱弹琴。笔者以前一直推荐他人的真题解析书，但这些真题书的思想都不是我的思想，都是没有精神、没有灵魂的真题书。2013 年在笔者耐心劝说下，王林教授终于同意将十年真题解析书分装成“词汇分册、研读分册、解析分册”，整本书的编排体系与笔者的思想基本吻合。但真题解析，必然是重在“解析”，且无一例外地对完形、新题型、翻译、作文、阅读五大题型进行全盘解析，这个也是有必要的。尽管考生只研读阅读理解部分，但其它题型也须在考前对照解析书做一做。

绝大多数考生的句法基础非常薄弱。尽管真题解析书一般都有句子结构图解，但一篇文章一般都只有三、四句。由于考生的基础不同，看问题的角度不同，书中提供的长难句图解并不一定是考生需要的句子图解。可见，句法基础薄弱的考生，按照我的方法自学的确非常艰难。有的考生打开真题，感觉满篇都是陌生词，句句都是长难句。所以抛开文章的难度不说，就凭词汇问题也会使很多考生望而却步！

于慧《考研英语真题 100 篇》就在这样的历史时期诞生了，她是时代的产物，考生的急需！她以提高考生看懂句子的能力为中心。书中不但系统地阐述了句法的本质，而且对前 50 篇文章每一句都进行了结构图解，每一句都进行了详细讲解，比如，如何分析句子结构，如何译，编者为什么要这么译，翻译家是怎么说的等。可见，看不懂句子已不再是问题了。所以，接近四级水平的考生都再没有任何理由低于 70 分。

8. 如何才能看懂句子？翻译与学习句法、分析句子结构及看懂译法有何逻辑关系？

要想看懂句子，就必须学习句法，因为句法是搞懂句子意思的唯一工具。所有长难句使用的工具都是“句法”。高考、四六级、专四、专八跟着感觉走都能通关，但考研英语跟着感觉走是不行的，命题人的陷阱就是“考你跟着感觉走”。学习句法的目的就是当你看不懂句子的时候，也就是当你凭感觉看不懂句子的时候，通过分析句子结构来搞懂句子的意思。这正如翻译家说，“句子结构清楚了，翻译也就不难了”。

看懂“译法”，通俗点说就是看懂句子为什么要这么译，也就是说句子为什么是这个意思。要想知道这个“为什么”就需要我们去分析句子的结构，从句子结构上去把握句子的意思；要想弄清楚句子结构就必须学习句法。而“翻译之道”告诉我们的各种句子结构的翻译方法。可见，要想看懂译法首先须懂句法，也就是会分析句子结构，其次还须懂一点“翻译之道”。所以，能看懂译者的译法了，就意味着看懂句子的能力很强了。

9. 现在“做”真题难道不是浪费吗？我基础很差，一上来就开始“研读”真题，能看懂吗？看不懂怎么办？

非真题是毒药，你不“做”真题，难道要去吃“毒药”自杀吗？请注意我一直强调的是“研读”真题，而不是“做”真题。绝大多数考生都是先背几个月单词，接着做真题，做完就核对答案。我一直强调，文章没有研读熟悉之前绝对不能核对答案，否则是对真题的浪费。句法基础薄弱的考生，按照我的标准研读真题的确非常困难，但有了于慧《考研英语真题 100 篇》就不再是问题了。句法的本质给你阐释清楚了，单词的义项已经帮你标注在文章中，每一句都给你画好了结构图解，并进行了详细讲解。只要具有初中英语基础就不存在看不懂的问题。

若“于慧真题 100 篇”就看不懂，研读不动，市场上就没有其它考研英语真题书供你使用了，你只能买本《许国璋英语第一册》(32 开、92 年外研社版本、15.9 元/本)，这是一本最伟大的教材。许国璋英语第一册从字母音标开始，特别适合自学。仅十余篇课文，每篇课文 100 余字，总的词汇量 1000 有余。考生一边学习许国璋，一边学习于慧真题 100 篇中的“句法讲话 50 讲”，力争一个月时间拿下许国璋第一册及于慧真题 100 篇“句法讲话 50 讲”，接着研读于慧真题 100 篇。许国璋英语必然仅是基础，反复研读于慧真题 100 篇才是正道！

10. 如何解决做题思路与命题人思路不一致的问题？即文章读懂了，题仍不会做怎么办？如何才能成为满分阅读高手？如何进行比较分析？

近几年的考题绕弯越来越少，试题重在考查考生看懂句子的能力。若能看懂句子，平均每篇文章的正确率就会稳定在 80% 以上；若平均每篇文章的正确率低于 80%，就说明还看不懂句子。能看懂句子了，新题型就会得满分，作文至少也会超过全国平均分，所以考 70 分是不会有问题的。但为什么不能考 80 分呢？考研英语要上 80 分，阅读理解得分应该是满分，最低不能低于 36 分。阅读理解从 32 分到 36 分尽管才 4 分之差，但这是质的飞跃。有的考生悟性很好，只要看懂句子大意就能做对，但更多的考生尽管看懂了句子，四篇文章合计也会做错两、三道题，甚至三、四道题。这是因为我们的做题思路与命题老师的思路不一致所导致的，我十年前就在全国首次提出，“反复研读真题阅读是王道，比较分析是精髓”！要成为阅读理解满分高手，解题思路必须与命题人一致。这个思维的转变必须在正确的研读方法下，自己悟！其就像吃饭睡觉一样，必须自己干！听辅导班、听他人讲解是不会有提高的！

要想成为阅读满分高手，要想突破 80 分，第一步是看懂句子，第二步是比较分析。如何进行比较分析呢？就是把我们的解题思路与于慧真题 100 篇（或王林十年）的解题思路进行比较，把于慧真题 100 篇的解题思路与王林十年的解题思路进行比较，从而获得“道”！当然，重点是“比较分析”那些错题、那些曾经纠结过我们的题，至于我们懂的题就一带而过。只有这样，我们才能成为阅读满分高手，才能超越 80 分。

比较分析非常重要，笔者在考研时，阅读理解总是半对半错，四个选项总能轻松地排除两个，但就在剩下的两个选项中，总是选错的那一个。这个问题曾经让我非常苦恼，我觉得自己很亏，文章读懂了，题总是选错。每次遇到这种情况，我都非常沮丧，甚至怀疑自己是天生的愚钝。但读研究生、读博士是我儿时在大山沟里就有的梦想，儿时就想去北京天安门。我不求此生有多富有，但求拥有北京市正式户口。要拥有北京户口，对于我来说，只有华山一条路——考研！两年的时间，我做完了市场上所有的考研英语辅导书，听完了北京所有的考研英语辅导班。上辅导班时，我问过给我讲课的所有考研英语辅导老师，“老师，四个选项我都能轻松地排除两个，但剩下的二选一，我总是选错的那一个，怎么办？”我每次几乎都是得到同样的回答：“同学，你做题一定要认真，要多读，多练习”。这种回答简直是放屁！

大山沟里“交通靠走，通讯靠吼，治安靠狗”，的确不适宜人居，十年前整个村庄就已不存在了。爷爷当过兵，上过战场，有点见识，经常鼓励我要好好学习，一定要走出这大山沟。所以我从小就非常勤奋，尽管我很愚笨，记忆力很糟糕，但我坚信“勤能补拙”。我的小学老师当着我父亲的面羞辱我的话而今记得很清楚——“很勤奋，但不聪明”；我上大学的英语老师羞辱我的话而今我也记得很清楚——“你先去学说普通话，把普通话学会了，再来学英语”。我参加中科院研究生复试的那一天，因我那时的听力、口语很烂，我 78 分的英语成绩被怀疑作弊，由此我的所有成绩都被怀疑作弊。一位考官（研究生院院长助理）突然大声问“X 的平方求导是多少？它的积分为？”这就相当于问我“一加二等于几”，再问我“二加一等于几”。如此被羞辱，但我仍沉着应试，经过中科院罕见的长达一个小时的面试，我征服了五为教授考官。我导师的话至今一直鼓励着我——“你是一个介于天才与魔鬼之间的人物”。考研朋友们，我就能考上，你们一定能考上！

11. “做真题，对答案”是对宝贵真题资源的极大浪费，为什么？不核对答案有什么好处？如何核对答案？

绝大多数考生都是先把真题做一遍，做完就直接核对答案，看辅导书的解题思路，这样下去的结果就是：真题做完了，阅读水平还是原地踏步走！这种“做真题，对答案”的方法是对宝贵真题资源的极大浪费。这么多年来，我一直反复强调，在文章没有研读熟悉之前我们绝对不能核对答案！但全国的考生、讲考研班的老师、编考研辅导书的编者对此都不屑一顾！更可笑的是，除于慧真题 100 篇外，其它所有真题解析书都是把答案编排在非常醒目的位置，生怕考生一眼看不见。而于慧真题 100 篇是将答案隐藏在试题解析之中，要想知道答案，必须从试题解析中去寻找！因为在这个寻找答案的过程也是一种转变思维的过程。比如，当你看到题干的译文（或选项的译文或试题解析的第一句话或排除选项 A 的理由，等等）的时候，你就可能把自己以前选的答案否定了，甚至把接下来的题的答案也否定了。既然否定了，你就应该回到文章中，重新组织思考答案。这是一个与命题人思路接轨的好机会。每个选项一点点体会，50 篇文章 250 道题 1000 个选项，足以让你成为满分阅读高手。每当我看试题解析时，我就要求自己只看本题的答案和解析，千万不要看到下一

题的答案了，而我的眼睛对正确选项总是那么敏感，往往是一看就看到几道题的答案。辅导书一个页面往往有好几道题的答案解析，答案都非常明显！生怕我们没有看见。客观地讲，没有复习过考研英语的考生，没有像我这样多年为考研英语而苦战的考生，是体会不到这一点的！试看编考研书的人、讲考研辅导班的人，又有几个人有这种体会呢？或许一个就没有！当然这也可以理解，毕竟英语专业老师本人考研究生的时候，除了政治以外，其它学科都是由报考院校自己命题。为此，他们不可能有这种体会，他们自己也不知道怎么复习考研英语，都是一种想当然，这也是全国考研英语平均成绩一直在 40 多分的一个很重要的原因。真是“兵熊熊一个，将熊熊一窝”啊！

每复习一遍文章，一定要去思考一下文章后面的题，比较一下与上次自己选的答案是否一致。有的题第一遍可能是选 A，第二遍可能就选 B，第三遍也许改选 C，第四遍甚至选 D。为什么会出现这种情况呢？主要是因你对句子的理解的深度在发生变化，其次是解题思想也在转变。这个过程是非常难熬的过程，有时一道题会使你纠结得吃不下饭。你会怀疑自己：是自己没看懂句子呢？还是自己做题思维的问题呢？只要经过了这个过程的煎熬，我们的考研英语阅读必得高分！

经常有考生问不核对答案有什么好处，总结一下就是：不核对答案可以促使你去反复思考文章，促使你去反复研读文章，促使你带着问题研读文章，促使你做题思路与命题人的思路接轨。

文章熟悉之后才能核对答案，熟悉一篇核对一篇。熟悉的标准是词词都熟悉，句句都能不假思索地给别人讲清楚，要达到这个程度至少要滚动复习 10 遍以上。核对答案时，就 50 篇而言，要一篇一篇地核对，不要连续核对好几篇，因为从本篇文章中获得的解题体会需要有一个消化过程，这个体会对后面的文章会有指导性意义。就一篇而言，要一道题一道题地核对，不要一口气核对 5 个题的答案，因为题与题之间通常是有联系的，本题的解题思路，很可能会影响你对下一道题的“改判”，这也是一个思维转变的好机会，要珍惜；就一道题而言，先看题干译文，再看选项译文，最后才看试题解析，因为每一步都可能影响你“改判”答案。以上说的核对答案意指“看试题解析”。

有的考生是急性子，看完试题就要核对答案。对于非得要急着核对答案考生，请委托你的同学帮你核对，但是你同学只能告诉你错了几道题，而不能告诉你具体错了哪一道题。这是原则问题，一定要严格执行。其实，急着要核对答案的根本原因是心里没有底。阅读高手在没有进考场前就知道自己能考多少分！他们是不会去急着核对答案的，答案对他们没有任何吸引力，因为答案就在他们心里。他们自己心里很清楚哪几道题肯定对，哪几道题可能有问题。他们深深地体会到，有些题需要有一个独立思考的过程，不是看答案、看解析就能解决的。

12. 考试时间非常有限，在考场上哪有那么多时间去分析句子结构？

考研英语考试时间很富裕，不存在时间问题。另外，完形填空一般都放在最后做，有时间就认真做做，没有时间就跟着感觉走。我一直强调反复分析句子结构、理解句子结构、熟悉句子结构，一直强调滚动复习，要把句子结构融入自己的血液。心里装满句子结构了，阅读速度就自然上来了！反复研读真题阅读就会发现，英语句内是靠形合，所以句子的结构形式是非常有限的。比如心里装满句子结构的考生，看到 it 位居句首，wh- 从句尾随其后，就会想到这很可能是“名词性 wh- 从句”作主语，it 为非指代 it，能看出这个结构，句子的大意就清楚了，即使有一两个生单词也无妨。

在考场上多数句子我们知道大意即可，有的句子甚至不看都可以。但试题定位到的句子或段落我们必须要有能力看懂，这个能力也就是分析句子结构的能力。在考试时，一旦遇到关键性的长难句，我们必须拿出我们的看家本领“句法”来干掉他，搞懂其句意，而不能跟着感觉走！

有的考生尽管能分析出句子结构，但花费的时间过长，根本原因是心里装的句子结构很少。而心里装满句子结构的考生，一眼看上去是一句，甚至两句，而不是一个单词，他们对多数句子都可以一扫而过，且还能知其大意。他们也知道哪部分应该慢点看，哪部分可先不用看，比如 such as 后面的、某某人后面的 who 从句或同位语等。心里装满了句子结构的考生，在考场上会游刃有余！他们根据后面的题，想把哪一句看懂就能看懂！所以，根本不存在考试时间不够的问题。要懂得卖油翁的哲理——我亦无他唯手熟尔！当你滚动到 30 遍以后，你就是另一番体会——功夫不负有心人！70 分算个啥！

13. 一个句子如何才算懂？需要将句子翻译出来吗？翻译题的得分率为什么那么低？

在研读的过程中有的句子可能看不懂，看不懂很正常，句句都能看懂反而不正常。能看懂全解分册中的句子结构及译者的译法就算自己真懂了！这就好像看考研数学辅导书一样，不懂的题，能理解书上的解题过程就算自己掌握了。但很多题，是今天会，明天又不会了，所以，滚动复习非常重要。

翻译家说一个句子结构清楚了，翻译也就不难。翻译就不难了，意思也就自然清楚了。但要用文字写出来不是那么容易，这与我们的母语水平极其相关。在研读第一遍时，先分析一下句子结构，根据对句子结构的理解和翻译家的翻译之道，花几十秒钟时间试着把句子译一下（请勿动笔译），接着就看看王林教授或于慧博士是怎么安排行文的，是怎么理顺的；若看不懂译法，就看句句解说后面的翻译提示，复习翻译之道、句法讲话 50 讲。翻译之道，是一通百通的。

所以，自己完全没有必要动笔去把句子的译文理顺（一是没有必要，二是太浪费时间），而是向老师学习怎么理顺的就可以了。一句学一点点体会，慢慢地就自然行了。也就是说现阶段能看懂书上的译法就可以了！不过，句子结构决定译法，译法会体现出句子的结构。所以，不懂句子结构，不学习句法是看不懂句子的译法的。另外，我们看懂结构、看懂译法的目的是提高看懂句子的能力，而不是去应对翻译题；看懂句子的能力提高了，翻译题自然就会获得高分。就翻译题本身而言，其在试卷上归属于为阅读理解（考研英语分完型、阅读理解、写作三部分），考你对句子的理解，所以翻译题要求很低，只要勉强能让人看懂就可以了，这不算苛刻吧！可见，翻译得分率最低的原因就是考生看不懂句子。

14. 分析句子结构要分析到什么程度？每一个词的句子成分都必须清楚吗？如何借助译文搞懂句子结构？

第一，分析一个句子，关键是抓主体结构，分析到词组这个层面即可，词组的内部就没有必要再分析下去了。例如：That boy who is sitting on that fence often calls me fat（正坐在石栏上的那个男孩经常叫我胖子），这句的主体结构就是 S-svVOC。实际上就是 SVOC（主谓宾补）简单句型，其主语 S 带有一个 SVA（主谓状）结构的定语从句，故这句的主体结构是 S-svVOC，这个是必须要清楚的！而五大简单句子内部不要较真，比如介词是向前的动词靠组成动词词组作谓语，还是向后面的名词靠组成介词词组作状语；甚至到底是 SVC 还是 SVO 结构都没有必要较真。词组内部就更没有必要去分析了，比如：My book is great wonderful。my book 为名词词组做主语；is 为谓语；great wonderful 为主语补语。至于 my 在句中作什么成分，great 在句中作什么成分就没有分析的必要了。因为它们不属于句法的范畴，而是属于词组的范畴。我们能知道 my 修饰 book，great 修饰 wonderful 就可以了。

事实上，对于我们来说首要的是快速找到句子的谓语，谓语动词找到了主语就自然出来了。其次是快速判断从句的修饰对象或者从句担当的句子成分。至于简单句子内部的问题不要过多去纠结。比如动词后的介词往动词靠，就成了 SVO 主谓宾结构，而介词往后靠（即向名词靠），就组成介词词组做了句子的状语，句子就成了 SV(A) 主谓状结构。

第二，句中的介词短语、不定式短语等到底是作状语还是作后置定语，有时确实不好把握，因为作状语或定语都能讲通，类似的问题我们不要去纠结，跟着译者走就可以了。也就是说，译者将其理解成状语就是状语，理解成定语就是定语。

例如：Tom found the puma up a tree. 本句有三种理解：1.up a tree 作状语：汤姆在树上时发现了那只豹（相当于 Tom found the puma while he was up a tree.）。注意：翻译时，作状语的介词词组通常译在主谓之间。2.up a tree 作宾语的后置定语：汤姆发现了树上的那只豹。注意介词短语应译成宾语的定语，介词通常不译。3.up a tree 作宾补：汤姆发现那只豹在树上。注意宾补的译法处理：“the puma”是“up a tree”，即，那只豹（是）在树上。孤立地看这个例句，三种译法都正确，介词短语到底是作状语、定语还是补语，这需要根据语境进行取舍。写道此，笔者就想到本书一直强调的英语学习的真理“词不能离开句，句不能离开篇，篇不能离开题”。

第三，我们可以借助译文来搞清楚句子的结构。比如上句：He found the puma *up a tree*. 我们可以通过译文来搞清楚介词短语 up a tree 在句中担当的成分。再比如，Tom hit hit John. 哪一个 hit 作谓语呢？这只能根据上下文语境来判断，所以句子不能离开文章。若译者译为“被打的汤姆打约翰”，其将第一个 hit 视为过去分词作 Tom 的后置定语，第二个 hit 为谓语；若译者译为“汤姆打了被打的约翰”（言外之意约翰已经被打过了），译者是把第二个 hit 视为 John 的前置定语，第一个 hit 为谓语。

15. 只研读 50 篇阅读理解够吗？完形、新题型、翻译、作文怎么办？后 50 篇阅读怎么处理？

考研的复习时间是有限的。每天一篇，研读 50 篇文章就需要 50 天，一般的考生都需要两个月时间，这还不包括每天坚持滚动复习的时间。事实上很多考生 50 篇研读不完，去年有个考生只研读了 30 多篇，滚动了 30 多遍，最后考了 60 多分就非常兴奋了。文章并不在量，最重要的是选得精，读得彻底。与其 100 篇文章只能泛读一遍，不如取 10 篇精读十遍。文章读到过多，就会使人泛滥而无所归宿。

完形、翻译、新题型没有研读的价值，一是，其所涉及到的词汇在十年真题中占比不到 15%；二是，这些题型的正确率随着阅读水平的提高，会自然提高。三是，这些题型不存在做题思路与命题人思路不一致的问题，这些题看懂句子就白得分，看不懂句子一切技巧都是胡扯。

我说的是完形、翻译、新题型没有研读的价值，并没有说“不看”。在考前 2 个月，大家应对照解析书把完形、新题型、翻译认真做一遍，也就是一边做一边看解析。可见，其复习方法与阅读完全不同。新题型共十篇，应该对照解析书多思考几遍，因有的考生对这种题不习惯，所以要多思考几遍。不过，新题型的得分率比完形、翻译、阅读三种题型的得分率都要高很多，所以大家不要担心。新题型是送分题，看懂句子就白得分。大家一定要力争在新题型上获得满分。完形、翻译对照解析做一遍就足够了。作文得分率在考研的五种题型中最高，所以大家不必紧张。以上几种题型的具体复习方法详见第 23 问。

于慧真题 100 篇中的后 50 篇，旨在考前 2 个月（或 3 个月）供考生作测试用，考生每天（或每两天）花 23 分钟时间做一篇。在自测时，若错误多，说明句法功夫还不够，说明前面 50 篇还没有消化好。只要把前面 50 篇消化好了（包括试题解析），后 50 篇就不应该有错。后 50 篇原则上只核对答案，不用看解析。再强调一遍，后 50 篇做错了，是因前面 50 篇的句法和试题解析没有消化好，而不是本篇文章的问题，所以后 50 篇的试题不用去深究。总之，重心要落在前 50 篇，而后 50 篇只是自测参考。

16. 第一遍研读什么？第二遍、第三遍，甚至第 30 遍研读什么？

第一遍：就文章而言，要注意三点：第一，搞清楚文章中每个单词（专有名词除外）的义项。对于不熟悉的单词，应将其义项标注在文章中单词的下面（于慧真题 100 篇已作好了标注）。对于不会读的单词可以将音标标注在单词的下面，以便于记忆单词。第二，看懂句子结构。句子的主体结构可用“/”作个标注，省得第二遍的时候再思考。第三，看懂译者的译法。对于译法若有体会也应在旁边进行标注。其它详见第 13 问。就试题而言，要注意四点：第一，一旦文章研读完，就应趁热打铁把题做一遍，并做好答案记录；第二，在文章没有熟悉前（至少 10 遍以上才称得上熟悉），千万不要核对答案，这是原则问题，否则是对真题的浪费；第三，在文章没有熟悉前，不能看题干和选项的译文；第四，题干和选项中的生单词在做第一遍题时最好不要查词汇分册，但做完第一遍题后，需借用词汇分册把单词扫清。

以上是研读第一遍的基础工作。做笔记时，最好用铅笔，以便随时修改，甚至擦掉；当你觉得笔记过多时，看着心里烦的时候，你可以擦掉一部分。第一遍对句子理解的深度，直接影响滚动复习的速度。

第二遍，第三遍，甚至第三十遍干什么呢？两个字“熟悉”。目标就是滚动到词词都熟悉，句句都能不假思索地给别人讲清楚；要想给别人讲清楚，你必须从句子结构入手，否则你是讲不清楚的。注意四点：第一，见到不熟悉的单词，务必停下来闭着眼睛默默地记忆几遍，或用手指头在身上写两遍，这样就可以避免一些单词过于熟悉，一些单词还陌生的现象发生。第二，要熟悉句子的结构，心里装满句子结构的重要性在此就不再重复了。第三，遇到句首单词加粗的句子，也要停下来多记忆几遍，不要等到考前来搞突击。一定要意识到：作文要得高分不是背模板或范文，而是背句型，也就是通常所说的写作佳句。但写作佳句只有烂熟于心，才会应用自如！第四，每复习一遍都应把后面的题做一遍或者说思考一遍，并做好答案记录。这有三个好处：一是，熟悉题中的词汇；二是，看看自己对答案是否有新的认识；三是，做题必然会涉及到文章，这样就自然地把题和文章联系起来。

滚动到了一定的遍数，不但词词熟悉，句句能给别人讲清楚，且你拿到一篇真题文章，你不看题，就知道会在什么地方出考题，会在那句出考题。有的题你只看题干，你就能猜出四个选项会如何设置，会从哪个角度去设置。功到自然成！