

同济大学景观学系
科研教学成果年鉴
2015-2016 卷

DEPARTMENT OF LANDSCAPE ARCHITECTURE

COLLEGE

同济大学建筑与城市规划学院
景观学系 著

OF ARCHITECTURE

AND URBAN

PLANNING

TONGJI UNIVERSITY

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

同济大学景观学系
科研教学成果年鉴

**DEPARTMENT
OF LANDSCAPE
ARCHITECTURE**
COLLEGE
OF ARCHITECTURE
AND URBAN
PLANNING
TONGJI UNIVERSITY

同济大学建筑与城市规划学院
景观学系 著

图书在版编目 (C I P) 数据

同济大学景观学系科研教学成果年鉴. 2015-2016 卷 /
同济大学建筑与城市规划学院景观学系著. -- 上海: 同
济大学出版社, 2017.5

ISBN 978-7-5608-6884-4

I. ①同... II. ①同... III. ①景观学 - 文集 IV.

① P901-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 081320 号

同济大学景观学系科研教学成果年鉴 · 2015-2016 卷
同济大学建筑与城市规划学院景观学系 著

出版人: 华春荣

策划: 秦蕾 / 群岛工作室

责任编辑: 晁艳

特约编辑: 钱卓珺

责任校对: 徐春莲

平面设计: 侯昭薇 赵偲侨 尹海鑫

封面设计: 张微

版次: 2017 年 5 月第 1 版

印次: 2017 年 5 月第 1 次印刷

印刷: 上海安兴汇东纸业有限公司

开本: 787mm×1092mm 1/32

印张: 6.5

字数: 175 000

书号: ISBN 978-7-5608-6884-4

定价: 69.00 元

出版发行: 同济大学出版社

地址: 上海市四平路 1239 号

邮政编码: 200092

网址: <http://www.tongjipress.com.cn>

本书若有印装问题, 请向本社发行部调换

版权所有 侵权必究

教学篇 Teaching

风景园林专业三元耦合教学创新体系

刘滨谊 / 严国泰 / 韩锋 / 金云峰 / 李瑞冬 / 周向频 / 胡玓 / 刘悦来
006-009

“景观规划设计原理 MOOC” 建设

刘滨谊 010-014

以“融合中西，设计创新”为特色，培养“大工程观”应用 型人才的风景园林教学

金云峰 015-017

园林植物与生态设计的国际化教学探索

张德顺 / 刘鸣 / 章丽耀 / 李科科 018-021

景观详细规划课程教学中规划思维渐进式的导引

陈蔚镇 022-024

国际工作营：Public Life

董楠楠 025-027

围合·整合：景观学系建筑设计课程教学方法研究

戴代新 / 周宏俊 / 翟宇佳 / 沈洁 028-032

风景园林专业知识体系及模块化课程建构

李瑞冬 033-040

见微知著——微信公众平台辅助课程实践的教学探索

陈静 / 李文敏 041-043

科研篇 Research

黄土高原干旱区水绿双赢空间模式与生态增长机制

刘滨谊 046-047

城市宜居环境风景园林小气候适应性设计理论和方法研究

刘滨谊 048-050

都市休闲度假旅游发展战略研究

严国泰 051-052

城镇群高密度城区绿地生态效能优化关键技术

王云才 / 刘颂 / 王敏 / 张德顺 053-056

国家标准《城市绿地系统规划规范》编制

金云峰 057-060

城市公园景观健康效益研究新进展

吴承照 061-062

转型期城乡绿地系统优化方法研究——以长江三角洲区域为例

刘颂 063-066

建成环境景观感受信息采集及集成分析研究

刘颂 067-070

园林植物应对气候变化的抗风性研究

张德顺 / 李玲璐 / 刘鸣 / 李科科 071-073

城市高密度地区绿色碳汇效能优化关键技术研究

王敏 074-076

城市文化景观保护研究

戴代新 077-078

景观绩效研究进展

戴代新 079-080

乡土文化传承与现代乡村旅游发展耦合机制研究——以皖 南乡村为例 张琳 081-082

基于环境实感感知实证模型的景观视觉规划设计方法研究

陈箬 083

环境综合感受信息脑波采集及分析技术

陈箬 084

城市开放空间设计特征定量研究

霍羽佳 085-089

风景园林价值观之思辨

沈洁 090-091

遗产景观“适境性”数据库设计与实现

杨晨 092-096

基于中日古典园林比较的借景理法的数字化研究

周宏俊 097-099

实践篇 Practice

句容市东部干线现代农业示范带发展规划（2016年）

刘滨谊 102-106

武当山风景名胜总体规划（修编）（2012-2025）项目介绍

韩锋 107-110

美丽乡村——连州市省级新农村连片示范区规划

金云峰 111-115

全域旅游——仙游县旅游发展规划

金云峰 116-119

主题旅游——上海市嘉北郊野公园一期旅游项目策划方案

金云峰 120-126

淄博市桓台县马桥景观骨架体系构建规划

张德顺 127-130

大岭山镇发展战略规划及重点地区城市设计

陈蔚镇 131-134

JOY GARDEN：充满趣味的屋顶实验花园

董楠楠 / 任震 / 沈洁 / Mary Polites / 张辰一 / 余传文 / 季翔

135-150

高绩效景观：同济大学嘉定体育中心景观设计

戴立新 151-155

即墨蓝色新区北轴线景观设计

刘立立 156-160

济宁市南郊动植物公园景观设计

刘立立 159-161

济宁市泗河综合开发示范区景观规划

刘立立 162-164

湛江文化中心设计

刘立立 165-166

社区花园的上海实践

刘悦来 167-175

眉山市城市空间——东坡文化总体规划

胡玓 176-182

基于 PTC 式脱离系统的旅游景区规划设计项目实践
——以上海迪士尼旅游度假区为例

李瑞冬 183-195

遂宁市体育中心景观设计

李瑞冬 196-202

烟台市福山区南部地区发展战略规划（生态规划）

王云才 吕东 崔莹 203-205

同济大学景观学系
科研教学成果年鉴

**DEPARTMENT
OF LANDSCAPE
ARCHITECTURE**
COLLEGE
OF ARCHITECTURE
AND URBAN
PLANNING
TONGJI UNIVERSITY

同济大学建筑与城市规划学院
景观学系 著

教学篇 Teaching

风景园林专业三元耦合教学创新体系

刘滨谊 / 严国泰 / 韩锋 / 金云峰 / 李瑞冬 / 周向频 / 胡玎 / 刘悦来
006-009

“景观规划设计原理 MOOC”建设

刘滨谊 010-014

以“融合中西，设计创新”为特色，培养“大工程观”应用型人才的风景区教学

金云峰 015-017

园林植物与生态设计的国际化教学探索

张德顺 / 刘鸣 / 章丽耀 / 李科科 018-021

景观详细规划课程教学中规划思维渐进式的引导

陈蔚镇 022-024

国际工作营：Public Life

董楠楠 025-027

围合·整合：景观学系建筑设计课程教学方法研究

戴代新 / 周宏俊 / 翟宇佳 / 沈洁 028-032

风景园林专业知识体系及模块化课程建构

李瑞冬 033-040

见微知著——微信公众平台辅助课程实践的教学探索

陈静 / 李文敏 041-043

科研篇 Research

黄土高原干旱区水绿双赢空间模式与生态增长机制

刘滨谊 046-047

城市宜居环境风景园林小气候适应性设计理论和方法研究

刘滨谊 048-050

都市休闲度假旅游发展战略研究

严国泰 051-052

城镇群高密度城区绿地生态效能优化关键技术

王云才 / 刘颂 / 王敏 / 张德顺 053-056

国家标准《城市绿地系统规划规范》编制

金云峰 057-060

城市公园景观健康效益研究新进展

吴承照 061-062

转型期城乡绿地系统优化方法研究——以长江三角洲区域为例

刘颂 063-066

建成环境景观感受信息采集及集成分析研究

刘颂 067-070

园林植物应对气候变化的抗风性研究

张德顺 / 李玲璐 / 刘鸣 / 李科科 071-073

城市高密度地区绿色碳汇效能优化关键技术研究

王敏 074-076

城市文化景观保护研究

戴代新 077-078

景观绩效研究进展

戴代新 079-080

乡土文化传承与现代乡村旅游发展耦合机制研究——以皖南乡村为例

张琳 081-082

基于环境实感知实证模型的景观视觉规划设计方法研究

陈箬 083

环境综合感受信息脑波采集及分析技术

陈箬 084

城市开放空间设计特征定量研究

翟羽佳 085-089

风景园林价值之思辨

沈洁 090-091

遗产景观“适境性”数据库设计与实现

杨晨 092-096

基于中日古典园林比较的借景理法的数字化研究

周宏俊 097-099

实践篇 Practice

句容市东部干线现代农业示范带发展规划（2016年）

刘滨谊 102-106

武当山风景名胜总体规划（修编）（2012-2025）项目介绍

韩锋 107-110

美丽乡村——连州市省级新农村连片示范区规划

金云峰 111-115

全域旅游——仙游县旅游发展规划

金云峰 116-119

主题旅游——上海市嘉北郊野公园一期旅游项目策划方案

金云峰 120-126

淄博市桓台县马桥景观骨架体系构建规划

张德顺 127-130

大岭山镇发展战略规划及重点地区城市设计

陈蔚镇 131-134

JOY GARDEN：充满趣味的屋顶实验花园

董楠楠 / 任震 / 沈洁 / Mary Polites / 张辰一 / 余传文 / 季翔

135-150

高绩效景观：同济大学嘉定体育中心景观设计

戴代新 151-155

即墨蓝色新区北轴线景观设计

刘立立 156-158

济宁市南郊动植物公园景观设计

刘立立 159-161

济宁市泗河综合开发示范区景观规划

刘立立 162-164

湛江文化中心设计

刘立立 165-166

社区花园的上海实践

刘悦来 167-175

眉山市城市空间——东坡文化总体规划

胡玓 176-182

基于PTC式脱离系统的旅游景区规划设计项目实践
——以上海迪士尼旅游度假区为例

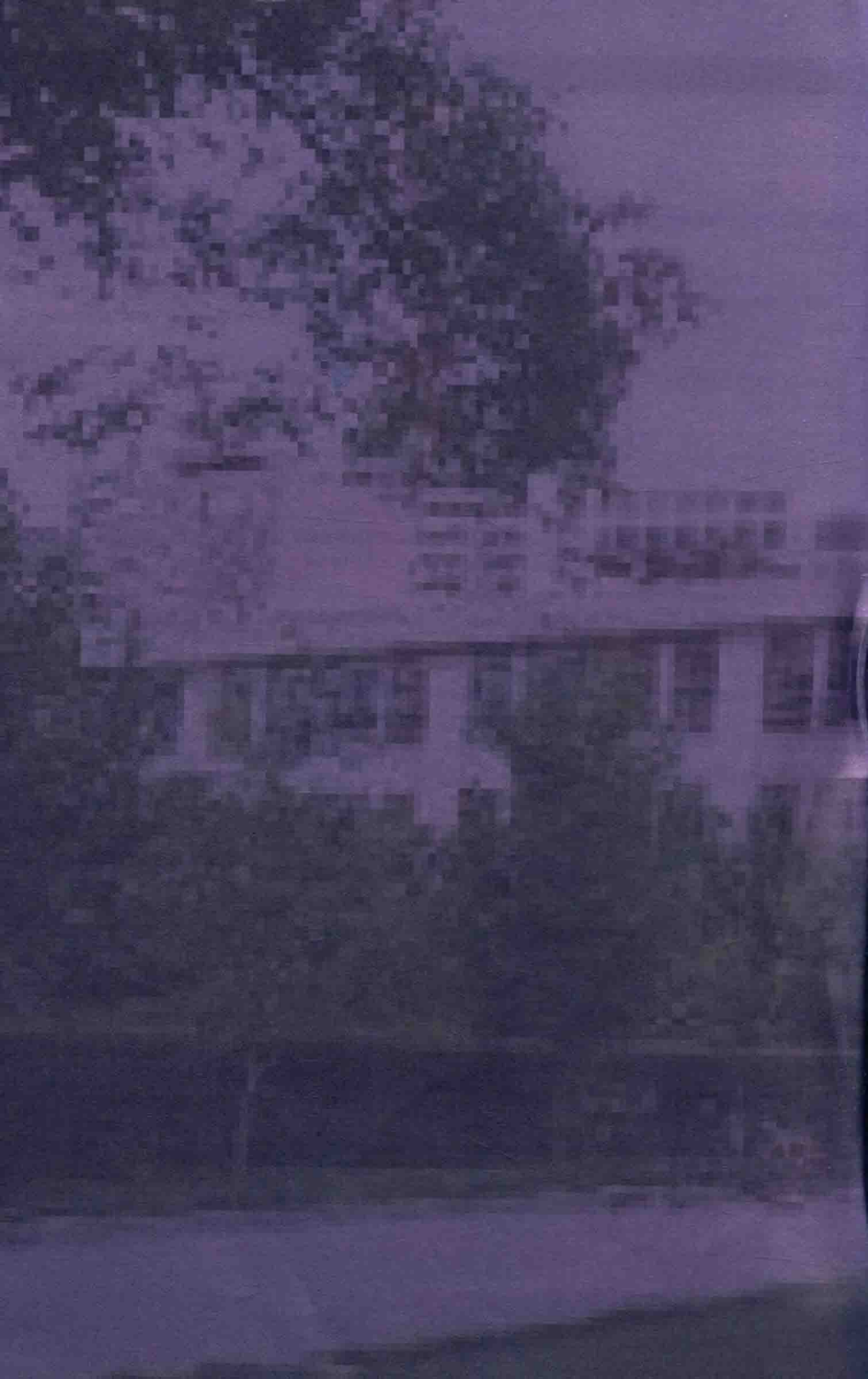
李瑞冬 183-195

遂宁市体育中心景观设计

李瑞冬 196-202

烟台市福山区南部地区发展战略规划（生态规划）

王云才 / 吕东 / 崔莹 203-205



教学

TEACHING

006-043

风景园林专业 三元耦合教学创新体系

刘滨谊 严国泰 韩锋 金云峰 李瑞冬 周向频 胡玓 刘悦来

本成果以 1994—2014 年中国风景园林学科专业重大转变为背景,以同济大学 20 年坚持风景园林专业核心教学为基础,创立了风景园林一级学科的培养目标、培养规格与教学内容,总结与修正该专业教学的执行与组织形式,形成了一整套以“三元耦合”为机制的风景园林教学体系。该教学成果获得 2015 年同济大学优秀教学成果一等奖。

主要内容

1) 建构了从教学体系、教学内容到实践教学的三元耦合机制

成果从工、理、文的多学科的教学体系耦合;资源保护、规划设计、工程技术的教学内容耦合;以及科学研究、工程设计的实践教学耦合等多个层面形成了风景园林专业教学的三元耦合机制。

2) 创立一级学科教学目标体系,构建全国工科类风景园林创新教学范式

通过 20 年的坚持办学,通过不断的改革实践与探索,整合教学目标体系的经典范式,以不同教学阶段划分的时序建构为基础,以 KAQP 组成要素为对象,建立了风景园林一级学科的教学目标体系,形成引领全国风景园林的教学目标范式。

3) 改革了风景园林学的核心教学内容,解决了原教学内容局限的问题

基于“环境生态、行为文化、空间形态”本学科专业理论与实践的三元核心，将风景园林专业的核心内容体系在传统的风景园林“规划设计”基础上，扩体系从侧重“规划设计”，扩展为自然与人文应用、规划设计、工程技术三类并重，形成了三大基本领域和九个重点分支领域的教学内容体系，并通过对传统课程的整合形成了具有可达性、互动性和动态生成性特征的教学模块和教学内容结构配置架构。

4) 建立了全方位的风风景园林学创新教学实践体系

在教学实践中，实体与“虚拟”相结合，课堂与“实验室”相结合，校内与校外相结合，将三大基本领域教学内容与研究性、探索性、时效性较强的风景园林工程实践项目、科学研究课题紧密联系，在全国范围建立起多个“虚拟”教学基地，并以 10 多个实体教学实践基地为依托，为本科专业教学提供了教学平台与第一手专业知识来源。形成了能完整实现“卓越工程师”培养计划的教学实践体系。

解决的教学问题

该成果主要解决了如下教学问题：

- 1) 首次形成了中国风景园林工科专业完整而创新的教学体系；
- 2) 转变、拓展、健全了风景园林专业的教学内容，打通了农林学科风景园林专业与工科的互渗共通；
- 3) 实现了风景园林专业教学体系的规范化、系统化、普适化，为全国各类院校、特别是工科院校开办风景园林专业教育做出了榜样。

成果创新点

1) 引领实现中国风景园林教学的三个转变

①从以园林为主转变为园林、风景、景观的广义风景园林教学；②从以“设计”为一核心转变为“资源保护、规划设计、建设管理”三核心教学；③从感性为主园林教学转变为基于科学理性、强调实践的风景园林教学。

2) 引领实现中国风景园林教学的三个拓展提升

①教育理论与专业认识的拓展提升：找到了风景园林专业教育培养目标、规格、教学实施的“三元耦合”规律；②教学方法与专业思维的拓展提升：“三元耦合”思维训练法在保留感性思维同时，大大推进了理性思维、理性与感性结合思维教育；③教学实践性的拓展提升：创造了基于工程实践的“教—实践—学”的“三元耦合”教学机制。

3) 引领和规范了工科类为主等风景园林院系的教学体系

“三元耦合”教学体系建构了一种符合风景园林高等教育教学规律的具有推广价值基础性、体系化、范式化的可参考复制推广的教学模式，为开设风景园林专业的工科、农林、艺术类等许多院校仿效跟随，成为首版《高等学校风景园林本科指导性专业规范》编写的蓝本。

成果应用情况

该成果的应用如下：

- 1) 推动教育体系创新与学科发展；
- 2) 推动教学水平与质量提升；
- 3) 促进了教师团队团队建设；

- 4) 促进人才培养质量提升；
- 5) 带动了产学研一体化水平质量提升；
- 6) 教学改革成果在兄弟院校推广。

“景观规划设计原理 MOOC” 建设

刘滨谊

该课程负责人和主讲人由刘滨谊教授承担，助教团队包含 2014 级博士生魏冬雪，2015 级硕士生赵艺昕、赵晨欣和杨祎雯。

本课程以 2013 年荣获国家精品共享课程为基础，2014 年 8 月，由刘滨谊教授组织对该课进行重组，在爱课程中国大学 MOOC 平台上以“风景园林景观规划设计基本原理”“风景园林景观规划原理”和“风景园林景观设计原理”三门子课程推出。

“景观规划设计原理 MOOC”是中国风景园林学科在爱课程中国大学 MOOC 平台上成功推出的首门课程(目前为全国风景园林唯一 MOOC 课程)，也是同济大学在“爱课程”中国大学 MOOC 平台上推出的首批课程之一。2015 年 10 月，子课程“风景园林景观规划设计基本原理”在爱课程网中国大学 MOOC 平台上首次开课(图 1)，总选课人数超过 2.8 万人，表明该课程的开设符合社会需求，对推动教育资源共享、促进教育公平、加快风景园林规划设计理念的传播具有重要意义。“风景园林景观规划设计基本原理”课



图 1. “风景园林景观规划设计基本原理”在中国大学 MOOC 平台上开课

程包含景观规划设计的基本概念、专业语言、基本要素以及风景园林专业哲学等内容；课程制作包括课程选题、课程规划、课程设计、课程拍摄、录制剪辑、课程上线、论坛答疑、作业批改、证书颁发 9 个环节；助教团队负责课程运营和维护，课程发布后由教师和助教共同参与论坛答疑解惑、批改作业等在线辅导，直到课程结束颁发证书。该课程自开课至结束共计 5 个月，选课总人数为 28441 人，共有 171 人参加结业考试，发放合格证书 69 份，优秀证书 74 份，图 2 为“风景园林景观规划设计基本原理”课程累计参加人数。爱课程网后台数据显示，选课者来自全国 34 个地区，广东省选课人数最多，超过 2500 人，广东、江苏、山西等 12 个省市选课人数超过 1000 人，青海、西藏以及港澳台地区都有学生（图 3）。此外，课程也受到海外学生的关注，海外选课人数共计 388 人，超过总选课人数的 1%，已知的 ID 账号分布在 50 个国家，其中在美国的学习者最多，为 84 人。

ISP 一体化教学改革

该教改项目由刘滨谊教授承担，负责 ISP 一体化教学体系的建设与实施。项目组成员共 5 人，匡纬博士后负责理论教学与设计课的关联；博士生魏冬雪负责 MOOC 网络平台课程建设；赵艺昕、赵晨欣和杨祎雯三位硕士生负责网络课程发布与维护。

ISP 一体化教学是基于概论课（Introduction）、设计课（Studio）及原理课（Principle）的 ISP 三元耦合互动的一体化教学体系的简称，是面向规划设计课程教学的理论课教学改革。ISP 一体化教学将以风景园林专业基本概念为主导的《景观学概论》教学、以风景园林规划设计原理为主导的“景观规划设计原理”教学及以实践为主导的规划设计课教学相互关联，实现了三

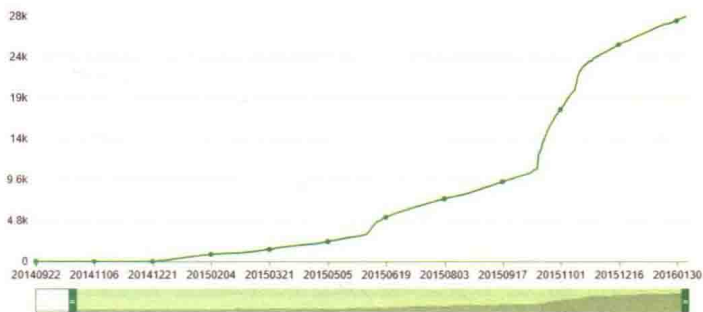


图 2. “风景园林景观规划设计基本原理”累计参加人数

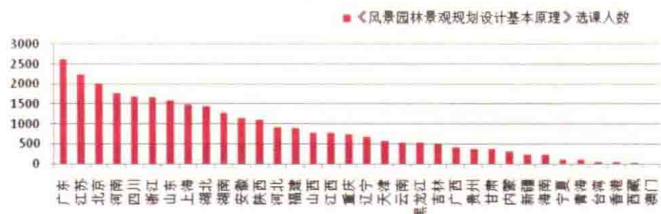


图 3. “风景园林景观规划设计基本原理”选课学生地域分布