

总主编 / 周浩波
分册主编 / 潘士君

转型背景下区域建构 继续教育体系策略研究

 辽宁人民出版社



区域教育发展战略
与政策研究丛书



区域教育发展战略
与政策研究丛书

转型背景下区域建构 继续教育体系策略研究

总主编 / 周浩波
分册主编 / 潘士君

 辽宁人民出版社

©潘士君 2016

图书在版编目 (CIP) 数据

转型背景下区域建构继续教育体系策略研究 / 潘士君
主编. —沈阳: 辽宁人民出版社, 2016.5

ISBN 978-7-205-08603-9

I. ①转… II. ①潘… III. ①继续教育—教育体系—
研究—中国 IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 121207 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

<http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷: 沈阳新天地印刷有限公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 16.5

字 数: 253 千字

出版时间: 2016 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2016 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 张天恒

装帧设计: 令 文

责任校对: 王晓秋

书 号: ISBN 978-7-205-08603-9

定 价: 46.00 元

序

历史经验表明，制定正确的战略与政策对事业发展至关重要。

当前，我国正处于改革的攻坚期、全面建设小康社会的关键期和重要的发展机遇期，新的形势对教育提出了新的要求。全面建设小康社会、深化改革开放和加快转变经济发展方式的攻坚任务，迫切需要教育为落实主题主线提供更有力的人才支撑、智力支持和科技贡献；经济结构战略性调整和产业升级、城镇化发展和新农村建设、科技创新交叉融合和自主提升创新能力、环境保护和生态建设，迫切需要加快教育结构调整和资源优化配置；国家主体功能区建设和区域经济的快速发展，迫切需要提升教育服务当地经济社会发展的能力、打造教育特色和优势；文化大发展、大繁荣，迫切要求增强教育服务决策的能力，推动人文社会科学深入研究回答重大理论和现实问题；加强社会建设、构建和谐社会，迫切要求进一步提升教育公共服务水平，为保障和改善民生做出积极贡献。教育已经成为重要的社会事业和重大的民生工程，成为促进经济、科技文化和整个社会发展的重要动力，成为提高国家竞争力的重要因素。办好人民满意的教育，关乎国家的命运，关乎社会的稳定，关乎人民的福祉。把握好国际发展态势和中国国情，立足区域发展需求，制定科学的教育发展战略规划和政策，不但事关教育自身的健康发展，也事关经济社会发展的全局。

改革开放以来,党中央、国务院高度重视重大教育战略政策的研制工作,先后出台了《中共中央关于深化教育体制改革的决定》《中国教育改革和发展纲要》《中共中央国务院关于深化教育改革、全面实施素质教育的决定》等一系列重大方针政策,为推动教育事业自身的健康发展以及教育与经济社会的协调发展,发挥了巨大的作用。

2010年以来,国家召开了全国教育工作会议,颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,各省也召开了教育工作会议,颁布了各省的中长期教育改革和发展规划纲要。全国及省教育工作会议召开以后,以国家和省教育规划纲要的颁布为标志,教育未来发展的大方向、大思路已经非常明确。但是,实现教育现代化的宏伟目标,仍有一系列深层次的问题需要破解:如一些地区教育优先发展的战略地位尚未得到完全落实,提高教育投入水平的压力仍然较大;受制度层面因素影响,素质教育推进困难,中小学生课业负担过重;城乡义务教育均衡发展的任务仍比较艰巨,教师队伍的整体素质亟待提高,进城农民工子女入学和留守儿童教育问题日益凸显,区域、城乡、校际之间发展存在差距;教育与经济社会发展的新目标、新需求还不相适应,学生适应社会的能力不足,创新型、实用型、复合型人才比较紧缺;学校办学活力不足,特色发展的格局尚未形成,办学模式单一、趋同化的问题迫切需要解决;现代教育体系尚不健全,学前教育 and 继续教育还相对薄弱,教育结构亟待优化;改革进入攻坚期,政府职能需要进一步转变,办学自主权需要进一步落实,高校内部管理行政化倾向需要改变,对外开放的力度需要进一步扩大,高校与社会的联系需要进一步加强,等等。

改革是一项复杂的系统工程。任何一项重大改革的推进和重大政策的出台,都牵一发而动全身。上述问题多是长期存在的深层次体制问题,不改不行,乱改更不行。破解这些问题必须在统筹谋划、系统设计的基础上,试点先行,协同推进。这就要求高度重视和加强教育科学研究工作。要以促进教育与经济社会协调发展为着眼点,在教育发展战略规划的顶层设计上发挥好教育科研的支撑与引领作用;要以破解重大现实问题为着力点,在政策和措施设计上发挥好教育科研的参谋咨询作

用；要将做强专业化研究与活跃群众性研究有机结合起来，积极转变教育科研作风，创新教育科研方法，实现理论与实践相结合、求真与求用相结合，大力提倡研究真问题，做真文章。

近年来，在辽宁省教育厅的直接领导下，省内教育研究机构紧密结合省委、省政府的战略部署，在教育发展战略规划与政策研究方面发挥了重要作用。从“八五”以来，全省教育事业的“五年规划”、一系列教育重大战略工程以及2011年颁布的《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，都是建立在科学研究基础之上的。一些重大教育科研成果始终坚持了“回顾总结前15—20年、展望预测后15—20年、确定最近5—10年的战略目标与思路”的方法；始终注重“立足世界和全国看辽宁、立足经济社会发展全局看教育”的方针；始终重视“总结过去战略规划的经验与教训，努力在继承的基础上实现超越”的思路，为省委、省政府和省教育行政部门的相关决策，提供了科学依据与有价值的建议。

这次结合实施“教育决策支持体系建设工程”，辽宁教育研究院推出了“区域教育发展战略与政策研究”丛书围绕高等教育的合理规模与结构布局、大学特色发展、城乡教育一体化发展、职业教育专业集群建设、高校绩效评估、教育公共服务体系建设、继续教育体系建构以及区域教育综合实力与发展潜力等一系列重大问题，开展了有针对性的研究。这套丛书旨在运用战略规划的宏观调控手段，从区域经济、教育一体化角度出发，围绕我省经济社会发展最迫切的需求、人民群众反映最突出的问题和教育事业发展最薄弱的环节，进行科学的战略设计与制度安排，以攻克重点、突破难点，带动省教育规划纲要的全面落实。

本丛书在研究过程中，突出了理论与实践相结合、横向比较与纵向梳理相辅助、文献分析与典型案例剖析相补充的特色。与以往相关研究相比，本丛书在理论上打破了表面化、经验性描述，突出成果的理论系统性和整体感；在研究手段和方法上，采取了理论分析与实证研究相结合的方法，融合和突出了具体的案例研究、比较研究，并采取了必要的定量研究。虽然书中的一些研究观点和政策设计内容还有待实践检验，但是，这项工作是我省教育科研领域切实承担起自身的责任与使命，坚

持为推进教育决策科学化服务、为教育改革发展实践服务和为繁荣教育科学服务的重要尝试和实践。希望辽宁教育研究院继续发挥龙头作用，带领全省教育科研战线，大力推进思路创新，进一步完善省、市、县（区）、校四级网络体系，整合资源、凝聚合力、提升实力，出人才、出精品，更多成果被教育决策采用或向实际应用转化和推广，努力开创全省教育科研工作新局面！

张德祥

2012年6月

目 录

序	张德祥 1
第一章 绪论	1
第一节 问题的提出	1
第二节 建构继续教育体系的意义	2
第三节 继续教育研究文献综述	6
第二章 转型背景下继续教育理论概述	26
第一节 相关概念	26
第二节 社会转型的内涵	27
第三节 建构继续教育体系的理论基础	31
第四节 继续教育的基本理论	44
第五节 继续教育的相关法律法规及政策	54
第三章 社会转型期继续教育的新使命	70
第一节 人口红利期与继续教育	70
第二节 社会老龄化与继续教育	76
第三节 产业结构调整与继续教育	89
第四节 城镇化与继续教育	93
第五节 社会主义和谐社会与继续教育	97



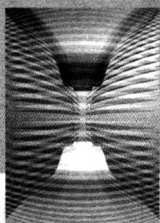
转型背景下区域建构继续教育体系策略研究

HUANXINGBEIJINGXIAQUYUJIANGOUJIXUJIAOYUTIXICELUEYANJIU

第六节 学习型社会与继续教育·····	102
第七节 文化建设与继续教育·····	114
第四章 社会转型期继续教育体系特征·····	123
第一节 转型背景下继续教育体系的状态·····	123
第二节 转型背景下继续教育体系的建构逻辑·····	129
第五章 国内外典型地区继续教育实践的启示·····	143
第一节 发达国家和地区继续教育的实践·····	143
第二节 我国发达地区继续教育的实践与发展·····	156
第三节 国内外继续教育实践对于区域建构继续教育体系 的启示·····	160
第六章 继续教育的发展历程与态势·····	167
第一节 继续教育的发展历程·····	168
第二节 继续教育的发展态势·····	181
第七章 “互联网+”——建构继续教育体系不可忽视的切入点·····	196
第一节 “互联网+”概念的由来与内涵·····	196
第二节 “互联网+”为继续教育发展带来的机遇与挑战·····	199
第三节 MOOC(慕课)为继续教育发展带来的新变革·····	202
第四节 “互联网+”背景下继续教育体系的建构·····	215
第八章 转型背景下继续教育体系建构策略·····	226
第一节 转型期继续教育体系要素分析·····	226
第二节 区域建构继续教育体系的实施路径·····	234
参考文献·····	250
后记·····	253

第一章

绪论



第一节 问题的提出

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》指出：“到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。”继续教育是建构终身教育体系、建设学习型社会的主要载体，没有满足人民大众学习需求的继续教育制度，缺少完善的继续教育体系，建设学习型社会将无从谈起。

当前，我国正处在社会转型的关键期，知识经济、信息技术、多元化生活方式的冲撞交织，经济结构和产业结构的大幅度调整，以及老龄化社会的迅猛到来，不仅给社会的职业结构、工作形态带来了猝不及防的变化，也使得劳动技能折旧率飞速加快，知识更新周期逐渐缩短，同时也使建立继续教育制度、建构终身教育体系成为急迫需要解决的社会和民生焦点问题。

虽然在过去的 30 多年里我国继续教育得到迅猛发展，但目前在建构终身教育体系的链条中，继续教育仍处于相对薄弱的环节上，特别是在制度建设和资源开发上，继续教育还存在诸多急需破解的问题。

在继续教育制度尚不完善的条件下探索继续教育的运行机制，研究转型背景下具有区域特色的继续教育体系，理性探索继续教育的建构策略，既是继续教育急迫需要研究的理论问题，也是继续教育改革发展亟待解决的实践问题。对某个区域继续教育体系建构策略进行剖析，既对

建构区域终身教育体系具有重要意义,也对完善我国继续教育制度具有一定的数据参考作用。

第二节 建构继续教育体系的意义

一、继续教育体系与人的终身发展

(一) 建构继续教育体系体现了教育对人终身发展的意义和价值

现实社会中,无论受过何种层次教育的人,其在接受学校教育中所掌握的知识都是极其有限的,人们在整个一生中所需要的知识从学校教育中获得的只是一小部分,大部分知识以及各种能力和技能等,都要在社会实践中通过不断的继续学习才能获得。社会各类群体对各种类型的学习不仅存在巨大的需求,而且在学习的类别、内容、方式、时间等方面的要求,也非常多样化。面对科学技术的飞速发展,绝大多数人都会感到迷茫,学历层次低的人更难以适应社会快速发展的要求。除了少数人可以通过自我学习来完善、提高并适应所变化的环境外,大多数人必须依靠继续教育等形式完善知识结构或技能结构,以适应科技与社会的变化。继续教育是终身教育体系的重要组成部分,是落实党的十六大、十七大和十八大相继提出的建构终身教育体系、建设学习型社会宏伟战略的重要措施,在人类社会发展中,具有极其重要的战略地位和社会价值。

(二) 建构继续教育体系适应了个性化和整体化发展的要求

一般来说,从业人员一生中不会只从事一种职业,随着社会的发展,岗位的转换日益频繁。以美国为例,专业技术人员一生中工作流动平均为12次,经济合作与发展组织国家的技术人员平均为5次。与此同时,劳动力市场对劳动者的知识技能和态度都提出了新的要求,以科

技研究为基础和知识型员工不断扩大,美国每 10 年翻一番,西欧国家每 15 年翻一番。人们在学历教育学习中所掌握的知识,在人生漫长的道路中难以适应科技发展和社会变化的要求。不少人一生中会按照自己的特点多次自我调整社会工作角色,即使是一生都在同一岗位工作的人,也同样存在知识更新的问题,这样继续教育便起到重要的桥梁作用。

知识经济已成为我国社会的新形态,成为经济发展的主导力量,人们只有不断地学习才能适应发展的要求。研究数据表明,大学毕业生在校期间所学知识仅占岗位所需知识的 27%,仅占一生所需知识的 10% 左右,大量的知识和技能需要在实践中不断学习,学习已成为人们的终身需要。社会中的每一个成员都可以通过继续教育实现个人发展目标,而社会全体则通过继续教育,调整与科技和社会发展的差距,实现人类及社会发展的整体进步,逐步进入更高一级的社会发展层次。

(三) 建构继续教育体系有利于国民素质的改善和提高

国民素质的改善与提高关系到国家的发展前途。人接受教育的程度受经济、社会、教育发展水平、个体条件等因素决定,但这些条件也因时空条件的改变而改变。目前,我国多数人受教育的程度不高,步入社会时的学历偏低,即使是接受过高等教育或其他专业层次教育的阶层,也存在着知识陈旧、老化等问题,这与科学技术及生产力的快速发展是不相适应的。继续教育可以边工作边学习,使不同层次、不同行业的人根据自身职业的要求或爱好,选择不同层次和不同形式的学习模式,使人的素质能与社会发展目标实现和谐发展。

二、继续教育体系与精神文明建设

(一) 建构继续教育体系与人民生活质量

物质、精神、环境、人口控制与健康,是人们生存的基本要素,也是衡量人们的生存条件与生活质量的基本指标。物质生产是社会存在和发展的基础,而创造必要和丰富的物质财富则是保障和改善人类生存条

件、提高生活质量的物质基础。然而，“教育——财富蕴藏其中”的道理并非人人都理解。

继续教育是劳动力的再生产，是潜在的生产力。实施继续教育，既有文化、道德层面的社会价值，又有经济价值。而且，正如美国经济学家舒尔茨从美国的长期农业增长问题研究中得出的结论：人的知识、能力、健康等人力资本的提高对经济增长的贡献远比物质、资本、劳动力数量的增加重要得多。

人类除了物质生活之外，还要有精神生活。物质生活丰盈而精神生活贫乏的人是不幸的。继续教育作为一种新型教育制度，它一方面要向受教育者传授知识、技术和生存手段，另一方面要传播文明健康的生活方式，传播社会生活领域内诸方面的道德标准、价值取向和行为规范。从人的自我发展、自我完善的角度来说，人的理性发展、人格的完善和个体自身在群体中角色的选定，有赖于不断的经验、知识和技能的获得，有赖于通过不断引进外在的客观精神以调整主观的意识和行为，并在这一过程中获得自身的自由发展和树立鲜明的个体特色，这是人不断成为社会意义上的人的过程。继续教育的人文功能对提高社会成员的内在素质、精神品貌和充实其精神生活发挥着重要的作用。

（二）建构继续教育体系与建设和谐社会

社会发展水平的基本标志应该是人的发展水平，如果没有人的发展水平的提高，整个社会的发展水平也不会提高。教育不仅仅是学校教育，不仅仅是开发人力资源，不仅仅是培养高学历的人才，也不仅仅是为了完成就业。我们的教育是全面发展的教育。所谓全面发展的教育，应该既包括学历教育，也包括非学历教育；既包括正规教育，也包非正规教育。社区教育是继续教育的重要组成部分，从西方发达国家以及我国台湾地区、香港地区、澳门地区的经验来看，社区教育是社会发展到一定阶段的产物，也是社会变革的推动力。以全员、全程、全方位为特点的社区教育，是传统的教育走向现代教育的一个重要标志，是继续教育的一个抓手，是建设学习型社会的起点，继续教育的很大一部分内容需要以社区为载体来进行。社区教育的功能和作用，主要体现在促进和

谐社会的建设上,创造一个人和的环境。通过社区教育组织更广泛的人民群众参与到社区事务中来,参与到学习中来,会使生活更加美好,也会使社区更加文明,能够充分保障广大人民群众对社会事务的参与权,这是公平教育和人权的一种体现。要实现辽宁经济、人口、政治、社会、文化、环境的和谐发展,就必须以提高人口素质、提高社会的文明程度为前提,而这一切只有通过建构完备的继续教育体系才能实现。

三、继续教育体系与老工业基地的振兴

老工业基地振兴,一个重要的条件就是人才和智力的支撑。从世界工业化进程的历史看,高等教育是工业化进程的强大“助推器”和“动力站”,并凸显两大特点,一是高等教育迅速发展,二是高等教育与经济紧密结合,与企业紧密结合。如美国从1870年到1913年超过英国成为世界第一经济大国,与这一时期美国“大学化运动”有密切的关系。美国至今仍能保持长达100年的世界第一经济大国的地位,与20世纪50年代第一个进入高等教育大众化阶段、70年代第一个进入高等教育普及化阶段有着直接的关系。美国的威斯康星大学理念,最早强调了大学与企业合作,大学为企业服务;美国的斯坦福工业园,是世界大学中最早的企业与企业合作的科学园,高等教育这些理念与实践都有力地促进了美国的工业化进程。

面对科技迅速发展、对外开放不断扩大、市场经济体制的新形势,人才和科技显得更为重要。建构区域继续教育体系,需要在不断扩大大地接受高等教育的人口的基础上,充分利用社会资源,实现高等教育资源的社会辐射功能,在各级各类教育和各种岗位技能培训中发挥作用,为振兴老工业基地提供人才、智力和科学技术的支持。

以辽宁省为例,现阶段国民教育的培养能力与培养模式相对于辽宁经济建设对人才数量和质量的要求还存在一定的缺口和差距。建构继续教育体系,能够从教育体制和机制上长远满足经济建设与社会发展对人才的需求。

人才和智力的支撑是老工业基地振兴的重要保障。目前,辽宁虽然

拥有较雄厚的人才基础,但是存在较为突出的结构性失调和能力性缺欠的矛盾。在结构性失调方面,一是层次结构失调,主要表现为高级专业技术人员、中级专业技术人员、高级技工、中级技工占职工总数的比重偏低,特别是高级专业技术人员和中级专业技术人员中,工程技术类和经营管理类人才比例更低;二是科类结构失调,特别是与辽宁老工业基地振兴密切相关的电子信息、生物工程与制药、新材料、新能源、先进装备制造等十大领域人才紧缺。在能力性缺欠方面,表现为相当多的在职人员“知识、能力、素质”结构与现代生产经营及管理活动不相适应。继续教育是大众化的教育,继续教育体系是与经济和社会发展长久密切相关的教育模式。建立继续教育体系,在满足人们自身和社会发展的基础上,更能够有效开发辽宁老工业基地振兴所需要的人力资源。

第三节 继续教育研究文献综述

随着继续教育实践的发展,国内对继续教育的研究也越来越深入。通过对近 10 年来关于继续教育的有关文章检索,涉及的文章上万篇,以这些文章为基础对继续教育研究的相关问题梳理如下。

一、基本理论研究

改革开放 30 多年来,我国现代继续教育研究取得了前所未有的历史性成就,开创了具有鲜明成人教育研究特色的继续教育研究之路,继续教育学科逐步成为独立的比较成熟一门学科。

(一) 继续教育内涵、本质的解读研究

继续教育的内涵和本质从来就是仁者见仁、智者见智的问题,但又是继续教育研究中首先要面对的问题。学者们从不同的视角对继续教育的内涵和本质进行了理论解读。主要文章有:《成人教育、继续教育与终身教育——概念解读与解析》(王丽、王晓华)、《“和谐成人教育”

内涵解读》（李慧玲）、《成人教育：再解读与再认知》（高志敏）、《在全面小康目标中解读成人教育》（胡凤英）、《终身教育理念下我国“成人教育”概念的发展与建构》（史志谨、李彦平）、《多维视野观照下的成人教育本质探析》（孙龙存）、《论成人教育的逻辑起点》（陈飞虎）、《成人非正规教育：概念、背景及若干思考》（顾晓波）等。其中，《成人教育：再解读与再认知》（高志敏）在国内外成人教育理论与实践研究的基础上，从更广阔的视野对成人教育的内涵进行了解读和认知，进一步证明了成人教育学有别于儿童教育学的独立学科地位，校正了把继续教育简单等同于甚至取代成人教育的曲解，再一次重申了成人教育的应有地位和作用；《“和谐成人教育”内涵解读》（李慧玲）从和谐教育的视角出发，分别从宏观、中观、微观三重境界对“和谐成人教育”的内涵进行了重新注解；《多维视野观照下的成人教育本质探析》（孙龙存）以“人的形象”为讨论的基点，从哲学、社会学、文化学等多学科的视角来审视成人教育，认为成人教育的本质就是促使成人“人性化”“社会化”“文化化”的活动。

（二）继续教育学科的反思与系统化研究

对继续教育学科体系的研究是学者们比较热衷的方向之一。在近10年涉及此类内容的已有文献主要有：《关于成人教育及其学科发展的若干断想——写在〈国家中长期教育改革和规划纲要〉（2010—2020年）颁布之际》（高志敏、贾凡）、《我国成人教育学科建制的30年回顾与展望》（贾凡）、《成人教育学：期待母学科的重建——成人教育学学科建设之思考》（许瑞泉）、《中国成人教育学的个性及展现策略》（李中亮）、《成人教育学科科学发展问题研究》（曾青云等）、《试论中国成人教育学科体系建构的逻辑起点》（韩钟文、杜以德）、《成人教育学发展综论》（何爱霞、柳士彬）、《我国建构成人教育学科体系存在的障碍与对策》（张夫伟、张红艳）、《教育科学学科体系与成人教育学科体系的建构》（娄立志）、《论远程教育专业学科的产生及建构》（丁新）、《我国成人教育学科建制的30年回顾与展望》（贾凡）等。

《我国成人教育学科建制的 30 年回顾与展望》（贾凡）从成人教育研究机构、专业学位授予点、规划课题、文献载体等几个维度对我国成人教育学科建制的 30 年发展史进行了系统梳理和回顾，在此基础上对学科建设中存在的问题进行了分析和审视，为我国继续教育学科的未来发展提供了重要启示。

教育技术学专业学科建设的成功为远程教育专业学科建设提供了有益的借鉴和启示。《论远程教育专业学科的产生及建构》（丁新）研究了远程教育专业学科产生的必要条件，即高等学校对远程教育的关注程度和高等学校中远程教育人才资源和教学、科研环境的建设。对其充要条件，即远程教育学科的成熟度和独立性问题进行了深入的分析和阐述。在此基础上，提出了我国远程教育专业学科建设应重点解决的五个问题。

（三）继续教育科研研究

许多学者针对继续教育研究从不同视角、不同领域进行了梳理，为我们进行继续教育研究提供了很好的借鉴。《近三十年我国成人教育哲学研究综述》（耿金龙、刘卫萍）对我国成人教育哲学本土化研究的起步和发展进行了梳理；《2000 年以来我国成人教育的社会学研究》（何爱霞）系统回顾了近年来我国成人教育社会学的研究状况；《我国成人教育经济学研究综述》（郭彦斌、孙惠丽）对我国成人教育经济学研究的概况、研究进展特点、热点问题等进行了简述，并针对研究中的缺失，对该领域研究的未来发展状况进行了展望；《成人教育研究的问题与路向》（高志敏、应方淦）指出，我国的成人教育科学研究在取得长足进步的同时，依然存在诸如基础研究薄弱、微观研究薄弱、“学”的研究薄弱等问题；《国外成人教育研究的发展及其对我国的启示》（孙龙存、孙俊华）、《国外比较成人教育研究探析》（姚远峰）等总结了国外成人教育研究的主要特点；《国内外远程开放教育质量保证研究概述》（徐辉富）通过收集近年来国内外远程教育文献，分析了远程开放教育质量保证体系的研究现状、主题和发展趋势。