

高校思想政治理论课问题链教学详案丛书

总主编◎冯秀军

“中国近现代史纲要” 问题链教学详案

主 编 王雪梅



ZHONGGUO JINXIANDAI SHI GANGYAO
WENTILIAN JIAOXUE XIANG'AN

本书受教育部全国高校思想政治理论课教学科研团队“择优支持”计划和北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心（中央财经大学）支持

高校思想政治理论课问题链教学详案丛书

总主编◎冯秀军

“中国近现代史纲要” 问题链教学详案

主 编 王雪梅

ZHONGGUO JINXIANDAI SHI GANGYAO
WENTILIAN JIAOXUE XIANG'AN

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

“中国近现代史纲要”问题链教学详案/王雪梅主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2017. 1

高校思想政治理论课问题链教学详案丛书/冯秀军总主编

ISBN 978-7-300-23668-1

I. ①中… II. ①王… III. ①中国历史-近现代-教学研究-高等学校 IV. ①K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 279313 号

高校思想政治理论课问题链教学详案丛书

总主编 冯秀军

“中国近现代史纲要”问题链教学详案

主 编 王雪梅

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京中印联印务有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2017 年 1 月第 1 版

印 张 17 插页 1

印 次 2017 年 1 月第 1 次印刷

字 数 293 000

定 价 48.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

高校思想政治理论课问题链教学详案丛书

编委会

总主编：冯秀军

编委：陈文娟 郭红梅 韩美兰 王雪梅 柳建营

顾问：吴潜涛 陈占安 刘建军 仝华 胡树祥

李志军 韩小谦

总序

FOREWORD

“问题链”：思政课堂最诚挚的邀请

高校思想政治理论课是启迪思想、触及心灵的课程。这样的课程必定蕴含着极丰富的思想，也必定会碰撞出更炫目的思想火花，这也是该课程的含金量之所在。能否解答学生的思想困惑，能否触动学生的心灵，是思想政治理论课是否有用、有效、有魅力的“试金石”。参与才能触心，没有学生真正出于热爱的实质性课堂参与，思政课就难以启迪思想、触及心灵，也必然流于无用、无效和无意义。如何让学生热爱思政课、参与思政课？“问题链教学”是我们回应这一问题的一种探索和尝试。

对思政课“问题链教学”的改革与探索，起因于我们在思政课教学实践中的挑战与困惑：多、变、厌。所谓“多”，是指我们置身于一个多元化时代，多种价值观念混合，多种社会思潮交织。那么，我们该如何在多元中坚守核心主导，如何在繁多的教学内容中“以简驭繁”，如何在多样的问题与困惑中捕捉主要矛盾、抓住问题的关键？所谓“变”，是指我们生活在一个变动不居的开放时代，教育教学的社会环境在变，教育教学的对象在变，教学依据的教材内容在变。那么，我们该如何把握变中之不变，如何把握贯穿社会发展与学生成长过程的主线？所谓“厌”，是指出生和成长于市场经济环境和网络时代的当代大学生，具有市场经济和网络时代所特有的追求平等、自由的特质，对于传统的思想观念灌输具有天然的逆反性和批判性。那么，我们该如何科学认识当代大学生的学习习惯和偏好、认知特点和规律，如何有效激发大学生理论学习的好奇心、求知欲，如何在理论分析、判断和实践能力等方面培养大学生理论学习兴趣和理论思维能力？破解和回答这些问题，是当前高校思政课教学改革与创新取得实质性成效的关键。

针对上述高校思想政治理论教学中的现实问题与挑战，我们展开了高校思想政治理论课“问题链教学”的探索与实践。“问题链教学”不仅仅是一种教学方法的改革，更是一种教学理念的创新。其创新之处主要体现在三个方面：一是突出问题意识，从解决问题着手，以问题导引教学，着眼实效性，增强针对性；二是抓住主要矛盾，紧扣教学目标，在诸多问题中抓住主要问题、重点问题和难点问题，避免面面俱到的铺陈和罗列；三是追求理论彻底，以问题链导引教学，以理论的逻辑力量唤醒学生，深化教学，澄清困惑。

基于上述教学理念，我们组织全院思政课教师，从深化教学内容研究和推动教学方法创新两个方面入手，在“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”四门思政课教学中，同时推开“问题链教学”的探索和实践。这套“高校思想政治理论课问题链教学详案丛书”就是我们探索的初步成果。

丛书的设计和编写遵循三个原则：第一，问题是教学的起点。一般而言，教材内容体系一般要遵照知识体系的逻辑展开，多以观点和结论的陈述为主要呈现形式，其优点在于逻辑清晰、观点鲜明、内容系统全面。但教学逻辑与教材逻辑不同，教学必须面向学生，必须根据学生的认知规律和特点展开，而所有主动的认知都是从疑问开始的。因此，教学不能以教材的观点和结论为起点，而必须以最终可以导向教材观点和结论的问题为起点。第二，问题选择具有指向性。以问题导引教学，问题的挑选和设计是关键。所有问题的选择和设计绝非随机和随意的，问题的提出和解决最终应导向教学目标的实现。第三，问题具有递进性。围绕一个教学主题的问题往往不是单一的，教学目标的实现也不是一个层次的问题就能解决的。因此，应细化、分解教学主题从而形成一个问题体系，这个问题体系应是一个内容相关、层次分明、逻辑递进的“问题链”。“问题链”环环相扣、层层递进，突出和深化了教学过程的展开，展现和显示了理论的逻辑，激发了学生理论学习的好奇心和求知欲。

为实现上述设计原则，我们在丛书编写中设计了三个“点”：一是“教材知识点”，避免“问题链”的设计偏离教材；二是“学生关注点”，增强“问题链”的针对性和实效性；三是“教学结合点”，打造教材和学生之间的对接点。

从高校思政课“问题链教学”改革启动到这套“问题链教学详案”杀青，历时三年有余，其间充满挑战和艰辛。它既要求我们深刻认识理论，准确把握教材，全面理解学生，更要求我们在理论、教材、学生之间找到契合点，实现三者的有机结合。在探索中我们深深体会到，提出好的理念和思路不易，将理

念和思路转化为行动和成果更难。虽然我们举全院教师之力、数次邀请教材编写组专家指导把关，但客观讲，仍然与我们设定的目标有不小差距。当然，教学无定法，创新无止境，“问题链教学”的探索创新，让我们更深刻地体会到思政课教学任务之艰巨、责任之重大、使命之光荣。在这个意义上，“问题链教学”既是我们递给学生的“请柬”，更是我们为自己打开的一扇门，一扇开启思政课教学永无止境的探索与创新之门……

冯秀军

2016年8月

前 言

P R E F A C E

本书是以“问题链”的形式将教材体系向教学体系转化的一种尝试，是一本努力更加贴近学生实际的课堂教学详案，更是多年来我们实施的“主题教学”和“问题链教学”改革成果的集中展示。

在我们看来，“主题教学”和“问题链”可以说是一枚硬币的两面，二者密不可分。教学主题设计好了，问题有了，回答问题自然就会成链。在设计主题和问题链的过程中，我们努力做到以下几个方面：

第一，明确主题设计的原则。我们设计的主题要优先关注中国近现代史上的重点难点问题，呼应学生的关切；主题设计要注意通过对历史进程、历史事件和历史人物的比较分析，使学生进一步明确中国近现代历史的主题和主线，特别是中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史；主题设计要实现教材知识点与学生关注点的结合，找到真问题，形成问题链，努力实现“中国近现代史纲要”课程的教材体系向教学体系的转化。

第二，注重主题设计的逻辑。我们的主题注重历史的逻辑和教育教学逻辑的有机结合。因为“中国近现代史纲要”既是一门历史课，承担着对大学生进行历史教育的功能，又是一门思想政治理论课，承担着对大学生进行政治理论教育的功能。既然“中国近现代史纲要”首先是历史课程，我们的教学主题就必须按照中国近现代历史发展的逻辑，帮助学生理解中国近现代历史发展的进程，理解整个中国近现代历史的因果关系和历史的规律。同时，“中国近现代史纲要”虽然是历史课程，但却不同于一般的历史专业课，它面向全体大学生，承担着对大学生进行思想政治理论教育的任务，是一门“寓教于史”的思想政治理论课，因此教学主题还要体现思想政治教育的逻辑。

第三，强化主题之间的联系。根据主题设计的原则和主题设计遵循的逻辑，

本书的“问题链”由九个专题组成。第一个专题回答了为什么鸦片战争使中国开始沦为半殖民地半封建社会，这是之后八个专题的背景；第二、三专题回答了为什么改良主义道路和资本主义的建国方案在中国行不通，先进的中国人需要进行新的探索；第四至九专题主要回答了历史和人民为什么选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放。

本书的编写工作由中国近现代史纲要教研室的教师合作完成。专题一、七由韩基奭撰写，专题二由孙敏撰写，专题三由王雪梅撰写，专题四、八由张世飞撰写，专题五、六由申晓若撰写，专题九由王春玺撰写。在教学主题和“问题链”的总体设计、案例选取、文字表述等工作中，教研室多次集体研讨、反复修改，每位老师都贡献了自己的才智与热情。

本书的编写得到马克思主义理论研究和建设工程重点教材《中国近现代史纲要》教材编写组专家、北京大学马克思主义学院教授仝华的全力支持。仝华教授冒着酷暑、挤出宝贵的时间亲自来中央财经大学马克思主义学院指导我们设计主题、审阅“问题链”，最后通读全稿，提出详尽的修改意见，我们受益匪浅。此外，本书的编写还得到了教育部社会科学司、北京市委教育工委等部门的关心支持，得到了有关专家、学者的诸多帮助，在此表示感谢。

在主题设计和问题链教学详案撰写过程中，我们学习和借鉴了相关学者们的研究成果，在此深表谢意。非常期待广大同人和读者对书中的不足提出宝贵意见。我们深知，以问题链的形式对“中国近现代史纲要”进行解读，既是一种大胆的尝试和创新，也难免有疏漏和偏颇，甚至挂一漏万。你们的建议和批评，必将促使我们深化对“中国近现代史纲要”课的教学研究与实践探索。

中央财经大学中国近现代史纲要教研室

2016年6月23日

目
录
CONTENTS

- 专题一 如何认识近代中国面临的主要矛盾和历史任务？ / 1**
教学主题 / 1
问题链 / 1
教学详案 / 3
 一、鸦片战争前的世界和中国到底是什么样子的？ / 4
 二、为何从鸦片战争战败开始中国逐步沦为半殖民地
 半封建社会？ / 12
 三、如何认识近代中国面临的主要矛盾和历史任务？ / 25
拓展课堂 / 29
- 专题二 戊戌变法为什么没有成功？ / 31**
教学主题 / 31
问题链 / 32
教学详案 / 33
 一、为什么要变法？ / 33
 二、如何进行变法？ / 39
 三、改良的道路为什么在中国没有成功？ / 41
拓展课堂 / 49
- 专题三 为什么孙中山领导的旧民主主义革命会失败？ / 51**
教学主题 / 51
问题链 / 51

教学详案 / 53

一、中国人民为什么走上了革命之路? / 53

二、孙中山是如何进行革命的? / 62

三、为什么说辛亥革命最终失败了? / 76

拓展课堂 / 81

专题四 中国人民为什么选择马克思主义和中国共产党? / 83

教学主题 / 83

问题链 / 84

教学详案 / 85

一、先进的中国人在众多的主义之中为什么选择了马克思主义? / 85

二、以李大钊为代表的先进分子是怎样积极传播马克思主义的? / 88

三、为什么说中国共产党的成立是开天辟地的大事变? / 99

拓展课堂 / 102

专题五 为什么说中国共产党是抗日战争的中流砥柱? / 104

教学主题 / 104

问题链 / 104

教学详案 / 106

一、20世纪30年代日本为什么大举侵华? / 107

二、为什么说西安事变的和平解决成了时局转换的枢纽? / 112

三、为什么说国民党正面战场与共产党敌后战场都不可或缺? / 127

四、为什么说中国共产党是抗日战争的中流砥柱? / 135

五、为什么说抗战胜利开启了古老中国凤凰涅槃、浴火重生的新征程? / 140

拓展课堂 / 146

专题六 中国共产党是如何领导人民建立新中国的? / 148

教学主题 / 148

问题链 / 149

教学详案 / 150

一、毛泽东为什么要赴蒋介石的“鸿门宴”? / 151

二、人民解放军凭什么打败了国民党的八百万军队? / 161

三、国民党为什么在国统区迅速丧失人心? / 172

四、为什么选择人民共和国的建国方案? / 178

拓展课堂 / 188

专题七 中国人民为什么要选择走社会主义道路? / 190

教学主题 / 190

问题链 / 191

教学详案 / 192

一、为什么中国要从新民主主义向社会主义道路过渡? / 193

二、中国是如何实现向社会主义过渡的? / 199

三、中国共产党对社会主义道路进行了哪些探索? / 206

拓展课堂 / 214

专题八 中国人民为什么要选择走改革开放道路? / 216

教学主题 / 216

问题链 / 216

教学详案 / 218

一、为什么说中国必须从僵化封闭走向改革开放? / 218

二、中国人民是如何开启改革开放进程的? / 220

三、改革开放是如何全面展开和深入推进的? / 223

拓展课堂 / 235

专题九 改革开放为什么离不开中国共产党的领导? / 237

教学主题 / 237

问题链 / 238

教学详案 / 239

- 一、为什么说改革开放取得成功的根本原因在于中国共产党
的正确领导？ / 240
 - 二、为什么说是在中共中央领导集体共同领导了改革开放？ / 243
 - 三、为什么说历史选择了邓小平来领导改革开放？ / 245
 - 四、中国共产党是怎样领导和推动中国的改革开放的？ / 249
 - 五、党的十八大以来为什么需要加强党对全面深化
改革的领导？ / 255
- 拓展课堂 / 259

专题一

如何认识近代中国面临的主要矛盾和历史任务？

■ 教学主题

引导学生理解近代中国社会的社会性质、主要矛盾和历史任务，以及为什么鸦片战争是中国近代史的开端。对比鸦片战争前后西方资本主义国家的发展和清王朝的衰落，比较战争双方的不同表现，分析战败的原因，并讨论鸦片战争的失败是如何影响中国进入半殖民地半封建社会的。

■ 问题链

一、鸦片战争前的世界和中国到底是什么样子的？

◇ 教材知识点

西方世界的崛起和封建社会末期中国的衰落

◇ 学生关注点

近代中国为什么会衰落？

◇ 教学结合点

- (一) 鸦片战争前的西方资本主义国家是如何崛起的？
- (二) 鸦片战争前世界是如何逐步被纳入资本主义世界体系的？
- (三) 曾经强盛的中国是如何在鸦片战争前衰落的？

二、为何从鸦片战争战败开始中国逐步沦为半殖民地半封建社会？

◇ 教材知识点

鸦片战争后中国开始沦为半殖民地半封建社会

◇ 学生关注点

中国在鸦片战争中为什么会战败？

◇ 教学结合点

- (一) 何为半殖民地半封建社会？
- (二) 中国在鸦片战争中为什么会战败？
- (三) 为什么说从鸦片战争战败开始中国逐步沦为半殖民地半封建社会？
- (四) 半殖民地半封建的社会性质给中国革命带来了哪些新的特点？

三、如何认识近代中国面临的主要矛盾和历史任务？

◇ 教材知识点

两对主要矛盾，两大历史任务

◇ 学生关注点

实现民族独立和国家富强两大任务之间的关系

◇ 教学结合点

- (一) 近代中国社会的主要矛盾是什么？
- (二) 近代中国人民的历史任务是什么？
- (三) 近代中国两大历史任务之间是什么关系？

教学详案

课程导入

为什么说鸦片战争是中国近代史的开端?

近代一词,汉语自古既有,本意指过去距离现代较近的时代,如孔颖达说:“览古人之传记,质近代之异同,存其是而去其非,削其烦而增其简。”故以此度之,近代史,即距离现在较近的时代的历史。

我们现在所说的近代史,更多的是源于西方历史学的概念,“近代”英文为 modern time,“近代史”则为 modern history。在欧美等西方国家历史中,近代史主要指资本主义时期,区别于西欧中世纪的封建时期,一般以 1640 年英国爆发资产阶级革命为开端。

对于中国历史而言,虽然明清时期就已经有了资本主义萌芽(有的外国学者认为比这个时期还要更早),而此后的北洋政府和南京国民政府自诩资本主义国家,但始终没有真正意义上的独立的资本主义时期存在,因此无法照搬西方历史中的近代史概念来划定中国近代史的开端。

中国和其他遭到西方资本主义国家侵略和殖民的国家一样,其近代史是从遭到西方资本主义国家侵略开始的,其结果是这些国家成为殖民地(如印度)、半殖民地(如中国)或者少数奋起直追加入资本主义国家行列(如日本),世界进入近代时期。因此,中国进入近代时期,是在纯粹的封建时期结束后,从以半殖民地半封建的社会身份卷入资本主义世界体系开始的。

而这个时期是从英国发动侵华的鸦片战争开始的。在鸦片战争中,中国人第一次真正面对近代西方列强的坚船利炮,认识到西方列强的强大,遥远的欧洲不再是国名被叫作“英夷”等、人名都要加“口”字旁的蛮夷之地,而成为难以抵挡的列强。而鸦片战争后,从《南京条约》开始建立的不平等条约体系,更是让西方资本主义从政治、经济、军事和文化等诸多方面渗透到了中国的传统社会中,侵蚀了中国的主权,掠夺了中国的财富,也缓慢地改变了中国人的思维。中国从封建社会转变为半殖民地半封建社会,被纳入资本主义世界体系,进入近代时期。同时,中国人民的革命任务也转变为反帝(西方进入帝国主义之前为反殖民主义)反封建,革命目标也将争取民族独立放在了第一位。因此,

鸦片战争成为中国近代史的开端。

一、鸦片战争前的世界和中国到底是什么样子的？



案例 1

马嘎尔尼使团访华与礼仪之争

乾隆五十八年（1793年），英王乔治三世特使马嘎尔尼来到中国，以向乾隆皇帝贺寿为名谋求和中国扩大开放通商等事宜。使团乘坐皇家海军“狮子”号炮舰，载有64门火炮，携带大量展现英国近代工业革命成果的礼物，如先进的天文仪器、蒸汽机、棉纺织机器以及先进的火炮、枪支等武器装备，还带来了一艘装炮110门的军舰的模型，意在展示英国的强大和先进，威吓中国。不料乾隆皇帝和清政府仅仅把马嘎尔尼当作一般的朝贡贺寿使团看待，对于科技先进的工业化产品不屑一顾，即使枪炮军舰也未能引起重视，不过视其为奇技淫巧。双方交涉的焦点是是否跪拜的礼仪之争，使团最终未能完成其使命，乾隆皇帝则保全了面子。仅仅不到50年，在鸦片战争中，天朝上国就被“英夷”的坚船利炮击败，英军所用军舰最大者也仅比“狮子”号载炮多10门而已。再过20年，《北京条约》规定外国公使可以驻京，虽然清政府仍然在跪拜等觐见礼仪上和外国公使交涉甚多，但最后也仅能妥协于外国的外交礼节了。



案例评析

在马嘎尔尼使团一事上，清政府维护本国的习惯本无可厚非，但无视英国先进的工业产品和武器装备带来的威胁则实属不应该。乾隆末期的中国，仍然是当时世界上最强大的国家，但无视进步、抱残守缺、故步自封的结果，则必然是急速衰落。鸦片战争中，正是这些被乾隆皇帝和大臣视作奇技淫巧的工业革命产物击败了“天朝上国”的军队，“大清国”第一次割地赔款，从此中国人民陷入水深火热之中。马嘎尔尼使团访华一事，充分反映了鸦片战争之前中国与世界的状况：一方面是繁华的余晖，但沉浸其中不思进取；另一方面则是崛起的号角已经吹响，欣欣向荣且凶残贪婪地寻求扩张。

（一）鸦片战争前的西方资本主义国家是如何崛起的？

封建时期的欧洲，和中国相比，长期处于落后状态。其经济方面，农业生