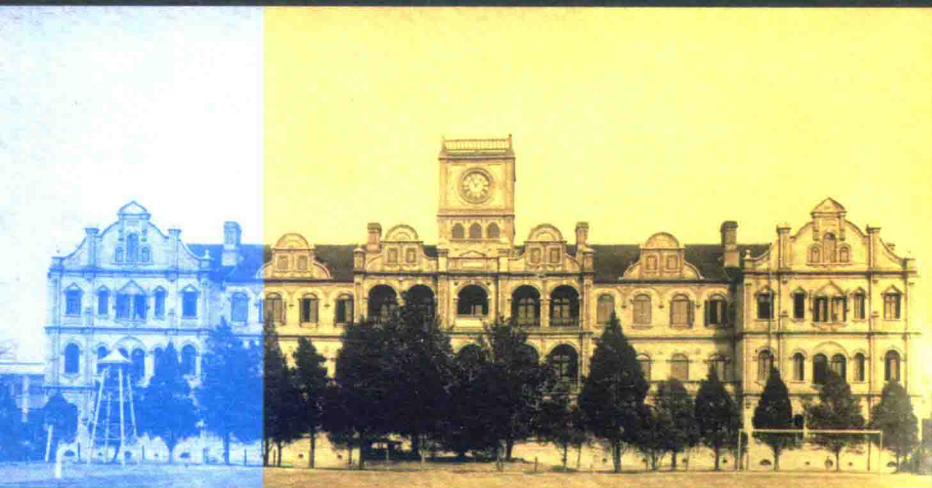


TEACHER
EDUCATION



中国教师教育史

曾煜 编著



创立于1897

商务印书馆
The Commercial Press

中国教师教育史

曾 煜 编著



創于1897

商務印書館
The Commercial Press

2016年·北京

图书在版编目(CIP)数据

中国教师教育史/曾煜编著. —北京:商务印书馆,
2016

ISBN 978-7-100-12497-3

I. ①中… II. ①曾… III. ①教师教育—教育
史—中国 IV. ①G659.29

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第196777号

所有权利保留。
未经许可,不得以任何方式使用。

中国教师教育史

曾煜 编著

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-12497-3

2016年9月第1版

开本787×960 1/16

2016年9月北京第1次印刷 印张33

定价:68.00元

目 录

序.....	1
第一章 从“师范教育”到“教师教育”——话语转变的内涵.....	3
第一节 师范、师范教育及教师教育	3
第二节 师范教育的演进历程	5
第三节 话语转变的内涵	14
第二章 教师教育的萌芽期(1897—1912)	17
第一节 中国师范教育产生的背景	17
第二节 早期师范学堂的创建	23
第三节 独立封闭型教师教育体制的确立	27
第四节 教师教育发展概况	33
第五节 主要特点与存在问题	44
第三章 教师教育的发展期(1912—1922)	52
第一节 独立封闭型教师教育体制的变革	52
第二节 教师教育发展概况	60
第三节 主要特点与存在问题	71
第四章 教师教育的衰退期(1922—1927)	80
第一节 独立封闭型教师教育体制取消的背景	80
第二节 独立封闭型教师教育体制的取消	84
第三节 教师教育发展概况	91
第四节 主要特点与存在问题	99

2 中国教师教育史

第五章 教师教育的恢复期(1927—1937).....	106
第一节 独立封闭型教师教育体制重构的背景.....	106
第二节 独立封闭型教师教育体制的重构.....	109
第三节 教师教育发展概况.....	121
第四节 主要特点与存在问题.....	150
第六章 教师教育的曲折发展期(1937—1945).....	159
第一节 独立封闭型教师教育体制的强化背景.....	159
第二节 独立封闭型教师教育体制的强化.....	163
第三节 教师教育发展概况.....	201
第四节 主要特点与存在问题.....	230
第七章 教师教育的再度衰退期(1945—1949).....	240
第一节 独立封闭型教师教育体制的调整.....	240
第二节 教师教育发展概况.....	252
第三节 主要特点与存在问题.....	266
第八章 教师教育的社会主义改造期(1949—1956).....	271
第一节 独立封闭型教师教育体制的回归背景.....	271
第二节 独立封闭型教师教育体制的回归.....	273
第三节 教师教育发展概况.....	284
第四节 主要特点与存在问题.....	299
第九章 教师教育的反省与混乱期(1956—1966)	305
第一节 独立封闭型教师教育体制的反省与调整.....	305
第二节 教师教育发展概况.....	313
第三节 主要特点与存在问题.....	322
第十章 教师教育的大滑坡期(1966—1976)	328
第一节 独立封闭型教师教育体制的混乱.....	328
第二节 教师教育发展概况.....	332

第三节	主要特点与存在问题·····	339
第十一章	教师教育的重建与发展期(1976—1985)·····	346
第一节	独立封闭型教师教育体制的重建·····	346
第二节	教师教育发展概况·····	364
第三节	主要特点与存在问题·····	380
第十二章	教师教育的改革与探索期(1985—1993)·····	388
第一节	独立封闭型教师教育体制的改革与探索·····	388
第二节	教师教育发展概况·····	404
第三节	主要特点与存在问题·····	420
第十三章	混合开放型教师教育体制的初步形成期(1993—2001)·····	427
第一节	混合开放型教师教育体制的初步形成·····	427
第二节	教师教育发展概况·····	448
第三节	主要特点与存在问题·····	464
第十四章	混合开放型教师教育体制的发展期(2001 年至今)·····	472
第一节	混合开放型教师教育体制的发展·····	472
第二节	教师教育发展概况·····	495
第三节	主要特点与存在问题·····	513
后记	·····	521

序

李辉

从师范教育到教师教育,不仅是说法的改变,更是语境的转换和概念的蜕变。从内涵上看,师范教育着力于教师职前培养,教师教育特别强调和着力于教师发展的职业全程性和连续性,在职教育成为主要关注点。从外延看,师范教育一般指职前培养,教师教育则包括职前、入职和职后三个阶段。这种改变必然颠覆我们对教师培养与发展的既有观念,要求我们改变关于中国教师教育发展史的梳理模式,重构中国百余年来教师教育发展的脉络与格局,重新认识教师培养及支持服务的规律与特点。《中国教师教育史》的作者曾煜副研究员显然深知这一点,且基于教师教育的语境和概念,全面系统地开展中国教师教育史研究,撰写了这样一部开风气之先的书。

全书将中国教师教育的发展历程划分为萌芽期、发展期、衰退期、恢复期、曲折发展期、再度衰退期、社会主义改造期、反省与混乱期、大滑坡期、重建与发展期、改革与探索期、混合开放型教师教育体制的初步形成期、混合开放型教师教育体制的发展期等十三个发展阶段。对每一阶段教师教育的发展情况,都置于中国社会特定政治、经济、文化背景下进行考察,着重阐述每一历史发展阶段的体制演变、基本情况、主要特点及存在问题,并对影响发展的因素进行深入剖析,寻找内在的发展脉络,力求比较全面地反映和总结我国教师教育的发展历程,揭示其发展规律,为当今教师教育改革与发展提供历史的经验和教训。关于这些阶段的划分,学术界尽可以有不同的看法,但是就本书对教师教育发展史梳理之细致与绵密,观察角度之宽阔与全面,可能都会给予毫不吝啬的肯定。

最为值得关注的是,全书突破了以往“师范教育史”的研究局限,将教师职前培养、教师资格认定、教师职后培训作为一个相互联系、相互促进的统一整体进行考察,尤其是对诸如民国时期边疆少数民族地区教师教育发展、中小学教师在职培训、职业教育师资培养、教师任职资格认定与资格检定等学术界较少涉及的领域进行了系统描述和分析,较好地呈现了迄今为止中国教师教育发展的全貌。这对我国教师教育研究来说,无疑是一件重要的基础性研究工作。

当然,事物是在不断发展的。在教师专业化发展的初始阶段,在教师教育理论还不够成熟完善的条件下,作为第一部中国教师教育史,要做到毫无瑕疵是比较困难的。为此,在未来的时间里,本书在史料的完整性及认识的深度等方面,必然会留下一些将被后来者不断突破的空间。但是,无论如何,本书的筚路蓝缕之功,是不会磨灭的。

第一章 从“师范教育”到“教师教育” ——话语转变的内涵

第一节 师范、师范教育及教师教育

“师范”一词,在中国古籍中是指“可以师法的模范”之意。^① 西汉扬雄在《法言·学行》中说:“务学不如务求师。师者,人之模范也。”^②第一次把“师”与“模范”联系起来,申明了对教师的应有要求。据学者考证,我国最早将“师”与“范”作为一个独立的词来连用,始于后汉时代的赵壹。赵壹在《报皇甫规书》中云:“君学成师范,缙绅归慕。仰高希骥,历年滋多。”在这里,“师范”一词,是学习的模范之义。后引申为效法,如南梁刘勰在《文心雕龙》的《才略》篇中讲“相如好书,师范屈宋”。^③ 在清末之前,大凡古籍中的“师范”一词都是作“学习的模范”或“效法”之义使用的。“师范”一词具有师范教育的含义,最早见于清朝末年的一些文章、上谕、奏折、章程中,如梁启超的《论师范》(1896)中有“欲革旧习,兴智学,必以立师范学堂为第一义。”^④孙家鼎在《议覆开办京师大学堂折》(1896)中提出:“泰西各国,有所谓师范学堂者,专学为师,大学堂学生,如不能举为官

① 《教育大辞典》编纂委员会编:《教育大辞典》(第2卷),上海教育出版社1990年版,第3页。

② 孟宪承编:《中国古代教育文选》,人民教育出版社1979版,第169页。

③ 商务印书馆编辑部编:《辞源》(第2册),商务印书馆1980年版,第979页。

④ 梁启超:《饮冰室合集》(第1册),中华书局1989年版,第37页。

者,考验后,仿泰西例奖给牌凭,任为教习。”^①盛宣怀的《筹集商捐开办南洋公学折》(1898)中有“臣惟师道立则善人多,故西国学堂必探源于师范。”^②1902年,清政府管学大臣张百熙呈奏《钦定高等学堂章程》提出:“高等学堂应附设师范学堂一所,以造就各处中学堂教员,即照《京师大学堂师范馆章程》办理。”^③至此,“师范”一词开始有了新的意义。

在西方,“师范”一词的英文为“normal”,源于拉丁文“norma”,意为木工的“矩规”“标尺”“模型”,含“规范”之义,蕴含伦理学色彩,它更多地与教师称谓及其职业特点相关联。^④可见,无论是中文“师范”的原意,还是拉丁文“norma”的原意,均有“模范”“典范”之义,与“学高为人师,身正为人范”的教师职业特征有着密切的内在联系。正因为“师范”一词的原义和衍生义之间的这种密切联系,顾明远先生在其主编的《教育大辞典》中把“师范”界定为“可以师法的模范,对教师职业特征的概括。”北京师范大学的校训就是“学为人师,行为世范”。

在我国,师范教育这一概念是19世纪末的舶来品,由英文“Normal Education”一词翻译而来,是随近代学制一起从日本引进的。以《中国大百科全书·教育卷》为代表的各种教育工具书,大都把师范教育定义为:“师范教育是指培养师资的专业教育,包括职前教师培养、初任教师考核试用和在职培训”^⑤;“师范教育是指为各级各类教育机构培养和培训师资的机构、体制和过程。它是一种专业教育。”^⑥

教师教育一词是由师范教育演变而来的。20世纪30年代以后,发达国家“师范教育”的概念逐渐被“教师教育”取代并成为世界通用的概

① 陈学恂编:《中国近代教育史教学参考资料》(上册),人民教育出版社1986年版,第432页。

② 舒新城编:《中国近代教育史资料》(上册),人民教育出版社1985年版,第151页。

③ 舒新城编:《中国近代教育史资料》(中册),人民教育出版社1985年版,第534页。

④ 黄崑:《从“师范教育”到“教师教育”的转型》,《高等师范教育研究》2001年第6期。

⑤ 《中国大百科全书》总编辑委员会编:《中国大百科全书·教育卷》,中国大百科全书出版社1985年版,第319页。

⑥ 林永柏、康跃华编:《师范教育学》,吉林大学出版社1990年版,第3页。

念。教师教育是在终身教育思想的指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师进行职前培养、入职教育和在职培训的统称。它是师范教育与教师继续教育相互联系、相互促进、统一组织的现代体制,是实现教师终身学习、终身发展的历史要求。^①

第二节 师范教育的演进历程

教师作为一种古老的职业,伴随着人类社会的产生而产生,但作为专门培养学校教师的专业性教育却只有三百多年的历史。师范教育并不是伴随着人类教育实践活动的出现而产生的,而是社会发展到一定阶段的产物。

在原始社会,生产力发展水平处于低级阶段,教育活动与社会生产、社会生活融合在一起,当时主要的教育方式是上一代人向下一代传授劳动知识技能和生活经验,并进行道德教育和宗教教育。一般是长者为师、师长合一,养老与育幼相结合,自然也就没有专门的教育机构和专门的教师职业。进入奴隶社会以后,剩余产品的出现使人类社会产生了脑力劳动和体力劳动的分工,教育开始从体力劳动中分离出来,产生了专门的教育机构——学校,同时也产生了以教育教学为职业的教师。西周作为我国奴隶社会发展的最高阶段,实行的就是政教合一、官师一体的文教政策。学校称为官学,教师成为官师。“官守与师儒合一”,“居官之人,亦即教民之人也。”^②这种政教合一、官师一体的教师教育体制在中国长期的封建制度下,也基本上得到保留,尤其是在官学系统之中。战国时,“齐桓公立稷下之官,设大夫之号,招致贤人而尊宠之。”秦王朝接受商鞅、韩非、李斯等的法家治国思想,实施“以吏为师”“以法为教”的文教政策,把政教

① 靳希斌主编:《教师教育模式研究》,北京师范大学出版社2012年版,第3页。

② 孟承宪等编:《中国古代教育史资料》,人民教育出版社1961年版,第13页。

合一、官师一体的文教体制推向了极端。汉代“罢黜百家，独尊儒术”，以三纲五常的伦理道德作为教育的主要内容，构建了中国封建社会学校教育制度的基本框架，把教育提高到修身、齐家、治国、平天下的战略地位，促进了教育的政治化、伦理化。教师作为道德与学术的代表者，其任用由征召、荐举、选试、诸科始进，或由他官迁升，奠定了我国古代严于择师的优良传统。隋唐以来实行科举取士，统一了学校的培养目标、教学内容，把培养人才和选拔人才紧密结合起来。从中央到地方形成了入学资格按品级严格划等、管理日趋完善的封建官学制度，既有利于朝廷统一掌握用人权力，又调动了各阶层“读书做官”的积极性。此后，宋、元、明、清各朝教育对象的等级限制有所放宽，教育发展规模不断扩大，官学教育管理体制和系统更为完善，但教育基本体制和运行机制并无根本改变，政教合一、官师一体的教育模式依然是这些朝代教育的主要特征。

除官学外，春秋时期，私学兴起，打破了“官守学业”的局面。孔子作为开创私人讲学之风的代表，提出了许多关于教育教学的意见，堪称“万人师表”。他死后，其门生弟子多散游在诸侯各国，私人讲学授徒。及至战国，孟轲、荀况作为儒学大师均致力于教授弟子，尤其是孟轲所办私学盛况空前，“后车数十乘，从者数百人。”秦代实施禁废私学的文教政策，但禁而未绝。秦汉战乱之际，私学也从未停辍。汉武帝接受董仲舒的建议，兴太学、置明师之后，私学重新繁荣起来，成为官学的重要补充。此后，历代私学一直与官学共处并存，私学教师以其满腹经纶，随处安身立命，教养蒙童，传承文化，培养经世致用的国家人才，同官学教师一起相辅相成，共同铸就了中华民族灿烂的古代文化与教育。

在西方，最早的“师范教育”也只存在于观察模仿之中，并无专门的机构与特别的制度，口耳相传的“艺徒式”模式沿用了较长时间。柏拉图就是从苏格拉底的亲身示范中得到很多教育理念，又以同一形式对亚里士多德产生影响。古希腊学校的教师主要由自由民（以农民和手工业者为主体）和赎身奴隶担任，此做法一直延续到古罗马时期。教师通常赖以学生的“束脩”为生，社会地位低下。中世纪的欧洲是宗教统治的社会，基督

教是统治阶级的精神支柱,学校也大都设在僧院和教堂,教师主要来源于教会中的神父、僧侣、牧师等,即“以僧为师”。

从古代中西方“官师一体”“僧师一体”的教育体制中可以看出,在漫长的奴隶社会和封建社会里,尽管有了学校,但学校还未从官府和教会中完全分离出来,教师也并未成为一种专门的职业。同时,由于社会发展缓慢,教学方法多为机械诵记,对教师的要求无论是在数量还是质量上都不高,没有严格的教师职业规范。人们普遍认为教师就是有知识的人,至于是否会“教”则毋需考虑。正如美国教育家孟禄所说:“在美国工业化之前,教学工作只是那些认识一些粗浅知识的人,为了谋生所做的短暂的工作,毫无专门的知识或学理可言,勉强称其为教书匠或混生活的人,绝对无法称其为教师。”^①因此,当然也不可能产生专门培养教师的师范教育。

文艺复兴之后,特别是从18世纪60年代开始,欧洲一些国家先后开始了以蒸汽机的发明和使用为标志的第一次工业革命,人类社会进入工业化时代。工业生产的迅速发展,科学技术的日益进步,普及义务教育作为实现工业化的必然要求,为西方资本主义各国所接受并实施。人们逐渐认识到教师不仅要具备一定的知识,还要掌握教育教学的技能和方法,这就需要对教师进行专门的培训。于是,许多国家在大量设置初等学校、国民学校、初级中学的同时,也开始设置师范教育机构,以培养专职的中小学教师。1681年,法国“基督教兄弟会”神父拉萨尔于兰斯创立了世界上第一所师资培训学校,成为人类师范教育的滥觞;1794年,巴黎师范学校正式成立,1808年改为巴黎高等师范学校,这是世界上第一所正式的高等师范学校,开世界高等师范教育之先河;1833年,法国颁布《基佐法案》,明确规定各省均设师范学校一所,所有教师必须接受师范教育训练。1695年,德国人弗兰克于哈雷创设教员养成所,这是德国最早的师资训练机构;1738年,弗兰克的学生赫克在普鲁士设立第一所正式的师范学

① 林永喜:《师范教育》,(台湾)文景出版社1986年版,第46页。

校,培养小学教师;1763年,普鲁士政府颁布有关师范教育的最早法令,规定教师从事教学活动必须获得教学执照。与法、德两国相比,英、美、日等国的师范教育出现稍晚。1840年,英国枢密院教育委员会主席凯·沙图华兹创办巴特西教师训练学院,这是一所以瑞士教育家裴斯泰洛齐的教育经验为基础,以普鲁士师范学校为蓝本,结合英国国情而创立的师范学校,被认为是英国的第一所师范学校。1823年,美国佛蒙特州康科德市的教士霍尔首创师资培训班,揭开美国师范教育的序幕;1839年,马萨诸塞州在莱克星顿设立第一所公立师范学校;1845年,美国议会通过普遍建立师范学校的议案,到1875年,美国已有公私立师范学校95所,分布于25个州,共有学生2.3万人。^①明治维新后,日本学习西方颁布学制,将小学教育列为重点,1872年,在东京成立了第一所师范学校;到1874年,日本在全国各大学区共设立7所官立师范学校,培养各府县所需的教师。到19世纪末,欧美及日本都建立了比较完备的师范教育制度和办学体制。

19世纪70年代第二次工业技术革命发生后,人类社会进入电气化时代,延长初等义务教育年限,发展中等教育和职业技术教育,成为电气化时代的必然要求。而师范学校由于主要限于初等教育师资的培养,学科程度较低,专业知识面狭窄,因而无法满足中等教育对师资提出的新要求,这使得师范教育进入了一个重要的转折阶段。高等师范教育应运而生,中等师范学校迅速向高等师范学校过渡,并随着普及初等义务教育的完成和公众对师范教育要求的提高而最终被高等师范教育所取代。1882年,美国亚拉巴马州立师范学校率先升格为师范学院,揭开了高等师范教育发展的序幕。此后,其他各州纷纷效仿,形成了中等师范学校升格为师范学院的风潮。1910年,美国的高等师范学院有12所,1920年达46所,1934年达134所,1948年达250所。^②相反,中等师范学校则由1919年

① 苏真主编:《比较师范教育》,北京师范大学出版社1991年版,第25页。

② 成有信编:《十国师范教育和教师》,人民教育出版社1990年版,第5页。

的325所减少至1942年的60所,到20世纪60年代,美国的中等师范学校已完全销声匿迹。美国作为20世纪以来世界上最先进的国家,最先反映出师范教育发展的这种趋势。其后,英、德、日等国也先后不同程度地呈现出这一趋向。英国于1888年发表《クロス报告》,建议在大学成立走读训练学院,培养小学教师,该建议得到了大学的响应,从此开创大学培养师资的先例。到1900年,有16所大学设立了走读师资训练学院,培养了三分之一以上有证书的小学教师。^①德国根据《魏玛宪法》,从20世纪20年代起开始将中等师范教育向高等师范教育过渡,逐步设立师范大学。日本于1897年颁布新《师范教育令》,规定师范教育应在高等师范学校、女子高等师范学校及师范学校中进行,建立起中等师范学校和高等师范学校两级教师教育体制。

20世纪四五十年代,第三次工业革命发生后,现代科学技术迅猛发展,人类社会开始进入信息时代。社会对劳动者的知识和智力提出了前所未有的要求,世界各发达国家纷纷延长中等义务教育年限,使中等教育达到完全普及,并大力发展高等教育。而随着教育普及程度的提高,教师地位不断提升,教师需要不断更新知识结构、提高教育教学水平,以适应知识日新月异的时代要求。20世纪60年代以后,许多国家的师范学院纷纷升格为综合性大学的师范学院或教育学院,许多综合大学又相继建立教育研究生院,培养高级教育专门人才、教育管理人才和教育学科教学及研究人才,并承担在职教师进修和培训的任务。^②于是,西方国家在教师培养方面将职前教育与在职培训并举,“师范教育”逐渐被改称为“教师教育”。如在美国,二战后,中等师范学校被淘汰,至此,美国基础教育师资的培养基本实现本科化。60年代,定向型的师范教育逐步转变为非定向型的师范教育,封闭式的师范教育转变为开放式的师范教育,师范院校被扩展为文理学院或综合大学,或并入其他综合大学,还获得了授予

① 成有信编:《十国师范教育和教师》,人民教育出版社1990年版,第95—96页。

② 朱旭东:《试论师范教育体制改革的国际趋势》,《比较教育研究》2000年第4期。

硕士、博士学位的资格。美国 21 个州已无师范院校,80% 的教师由综合大学教育学院和文理学院教育系培养。英国于 1944 年出台《麦克奈尔报告》,该报告建议在各地成立由教师训练学院、有关院校、大学、地方教育当局和教师团体组成的“地区师资培训组织”,统一处理地区内师资培训的有关事宜,以加强协作,促进英国教师教育的质量提升。1963 年,《罗宾斯报告》建议改地方教师训练学院为教育学院,并在教育学院开设四年制教育学士学位课程。1972 年,《詹姆斯报告》提出著名的“师资培训三段法”,将师范教育分为普通高等教育、职前专业培训、在职培训三个连续发展的阶段,确立了职前培养和职后培训并重的师资培训新模式,英国从此开始了教师教育一体化发展。随着师范学校的消失,“师范教育”在西方发达国家的有关文献和研究资料中已经绝迹,西方许多人现在已经不理解“师范”有“教师教育”的含义了。不仅西方如此,其他开放程度高的国家和地区也都把教师培养称之为“教师教育”。^①

我国的师范教育是近代社会政治、经济和文化教育变革的产物,近代教育的勃兴直接推动了师范教育的萌发。1840 年的鸦片战争打开了清政府长期“闭关锁国”的大门,以曾国藩、李鸿章、张之洞为代表的洋务派发起了以“中学为体,西学为用”思想为主导的洋务运动,新式教育开始兴起。1895 年,甲午战争的战败宣告洋务运动的彻底破产,不少有识之士痛感“国势凌夷,民智落后”,提出了“教育救国”的主张。因此,培养师资就成为当时思想家和政治家的主要诉求。1897 年,盛宣怀在其创办的南洋公学内设立了师范院来培养师资,首开我国师范教育之河。1902 年,张謇创办通州师范学校,发中国私立师范教育之先声。1902 年,京师大学堂成立师范馆,中国高等师范教育由此诞生。1904 年 1 月,清政府以日本明治时期的学制为样本颁布了《奏定学堂章程》(即“癸卯学制”),该学制在师范教育方面的章程主要有《奏定初级师范学堂章程》《奏定优级

^① 黄巍:《从“师范教育”到“教师教育”的转型》,《高等师范教育研究》2001 年第 6 期。

师范学堂章程《奏定实习教员讲习所章程》，把师范教育与普通教育分开，并分为“初级”和“优级”两级，于两级之外，另设实业（职业）教员讲习所。初级师范学堂培养高等小学堂和初等小学堂的教员，相当于普通中学程度；优级师范学堂培养初级师范学堂、普通中学堂教员和管理员，相当于高等学堂程度。至此，我国师范教育成为一个培养各级各类学堂师资的独立系统，师范学堂蓬勃发展起来。到1909年，全国优级师范学堂完全科共8所，学生1504人；选科学堂14所，学生3154人；专修科学堂8所，学生691人。初级师范学堂完全科91所，学生8358人；简易科学堂112所，学生7195人。传习所、讲习科等182所，学生7670人，全国总计学堂415所，共计学生28572人。^①

1912年，中华民国成立，对清末遗留的政治、经济、文化教育等进行了一系列的资产阶级改造。教育部颁布了《师范教育令》，把初级师范学堂改为师范学校，优级师范学堂改为国立高等师范学校，规定师范学校学生免纳学费，师范学校经费由国库支出。1913年，颁布《高等师范学校规程》，规定公费生免纳学费。师范教育得到较大发展，至1915年，全国国立及省立高等师范学校达到了10所，学生1917人；至1922年，中等师范学校共有385所，学生43846人。^②1922年，北洋政府引入美国的“六三三制”，颁布《学校系统改革案》（即“壬戌学制”），将师范与农工商科并列，模糊了师范教育与普通教育的界限，忽视了师范教育的特色，使师范教育体系的独立性逐渐瓦解，师范教育步入衰退期，集中体现在此后出现的“高师改大”（高等师范学校改为综合性大学或并入普通大学）和“师中合并”（中等师范学校与普通中学合并）运动中。1932年，南京政府颁布《确定教育目标与改革教育制度案》，规定师范学校和师范大学均应脱离中学和大学而单独设立。此后，陆续颁布《师范学校法》和《师范学校规程》，设

① 璩鑫圭、童富勇、张守智编：《中国近代教育史资料汇编——实业教育 师范教育》，上海教育出版社2006年版，第648—649页。

② 张燕镜主编：《师范教育学》，福建教育出版社1995年版，第64页。