

第一单元

学前教育专业模拟 教学理论概述

我听过了，我就忘了；我看见了，我就记得了；我做过了，我就理解了。

——蒙台梭利



学习目标

1. 掌握学前教育专业模拟教学的概念、特点和意义；
2. 知道学前教育专业模拟教学的理论基础；
3. 了解模拟教学在学前教育专业领域的应用现状。



单元导言

学生们陆续进入幼儿园开始了实习生活，小安同学也满怀期待地应聘到一家心仪的幼儿园实习，第一次在幼儿园组织教学活动之后，小安很是苦恼，她说：“我用所学的知识认真备课，也准备了精美实用的教具，觉得自己准备得很充分，但是一站在孩子们面前开始准备活动的时候，我却开始紧张，不知道怎么跟他们交流，不知道该如何组织活动……”

很多即将实习的学生都会有这样的顾虑，他们一方面满怀对幼儿园实习生活的渴望，另一方面又为自己实践经历的缺乏而担忧。模拟教学的运用为学生提供了在课堂上的“模拟”经历，是解决学生矛盾和顾虑的好方法。

第一课 学前教育专业的内涵和本质

近年来，国家对学前教育的关注和财政投入与日俱增，学前教育逐步走向正规化、规范化、科学化。《幼儿园教师专业标准(试行)》提出“能力为重”的重要理念，对幼儿园教师必须具备的教育教学能力提出了明确的要求，强调幼儿园教师要能以“专业”的意识与行为开展保教工作，遵循幼儿成长规律进行教育，这要求学前教育专业人才的培养要紧密结合教学实践活动进行，而将模拟教学引入课程是对学前教育专业人才培养模式的大胆革新。

一、学前教育专业模拟教学的内涵

(一)模拟教学

模拟教学是指学生在模拟的工作情境中，扮演实际工作中的某些角色，进行与实际工作内容相关的一系列活动的教学方法。

作为现代职业院校教学方法的重大革新，模拟教学法打破了传统“重理论、重书本、重讲解”的教学格局，把实际工作情境搬到课堂，真正从实践意义上提升了学生解决实际问题的能力。因此，模拟教学法正广泛应用于

想一想

你能举例说明哪些学科需要运用模拟教学吗？

于各类学科，如建筑、医学、职业规划、法学、教育等学科。在模拟的课堂中学生能够初步应对各种情况，缩短了角色转换和适应的时间。正如大教育家洛克所说：“教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误正和配错了药一样，第一次弄错了决不能借第二次第三次去补救它们，其影响是终身洗刷不掉的。”^①经过了模拟教学，学生能够提前熟悉学校教育教学活动，提升教学组织能力，避免将“错误”带到以后的工作中。

(二)学前教育专业模拟教学

学前教育专业的模拟教学，以下简称“学前模拟教学”，是指以实现学生获得幼儿教育教学实践能力为目的，在教师指导下，学生

想一想

你如何看待模拟教学在学前教育专业中的应用？

^① [英]约翰·洛克：《教育漫话》，北京，教育科学出版社，1999。

扮演幼儿教师、幼儿、督导评估者等角色，模拟幼儿园某一教育教学活动情境，结合幼儿教师职业岗位要求，进行有针对性的技能模拟训练的教学形式。

《幼儿园教师专业标准(试行)》中对幼儿教师的“教育活动的计划与实施”提出了明确的要求，例如如何与幼儿互动，是否体现以幼儿为主体的理念等。作为一名即将成为幼儿教师的学前教育专业学生，进入工作岗位后能否又快又好地适应角色，对其发展至关重要。为了培养符合幼儿、幼儿园、家长、社会需要的幼儿教师，学前教育专业的学生必须具备过硬的实践能力，具体而言就是教育活动的计划与实施能力。而学前模拟教学将幼儿园微缩到课堂，可以有效促进学生实践能力的发展。

学前教育专业课程主要包括专业理论课程和实践应用课程两大部分，专业理论课程涉及学前教育学、学前心理学、学前卫生学等，实践应用课程除基本的技能训练外，还包括健康、语言、社会、科学和艺术在内的五大领域教学活动课程的设计和引导。中国教育部网站于2012年10月15日发布的《3—6岁儿童学习与发展指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿学习与发展，五大领域已然成为幼儿园课程的主要内容，故本书主要探讨模拟教学在学前教育专业课程的五大领域教学活动设计与指导中的应用和推广。

二、学前教育专业模拟教学的意义

(一)模拟教学有利于提高学生学习的积极性和自主性

传统的教学模式中，教师是教学活动的中心，是教学活动的主体，是知识的传授者，学生是知识的接受者，学生学习的过程就是不断积累知识的过程，久而久之，学生的学习方式基本是听讲——做笔记——练习——复习，许多学生感到专业理论知识内容枯燥，实践操作难以掌握，学习兴趣不高。

开展模拟教学，学生不再是传统的单一角色，学生既是演员、观众，更是导演。为了做好一次模拟教学活动，学生要对活动的准备、活动过程等进行科学、详尽的设计，往往要经过设计方案——试教演练——模拟教学——评议反思四个阶段。比如，方案设计阶段，学生要积极查找资料，慎重地选择案例，要主动和老师同学进行讨论，设计活动方案要主动找老师进行反复修改……学生不再是对内容进行简单的记录，而是通过反复试教演练，对模拟教学录像反复观看琢磨，将执教学生自评、其他学生互评和教师点评相结合，同学们进行活动反思，发现教学过程的不足，既是帮助执教学生的提高，又是对评课学生的促进。

(二)模拟教学有利于帮助学生整合所学各领域的知识

模拟教学顺利展开的前提是学生有了一定的知识积累，而模拟教学的进行就是学生运用各类知识解决问题的过程。最初的理论铺垫是模拟教学的基石，学生通过对教育学、心理学和卫生学等专业理论知识的学习，对于学前教育教学有了

一定的认识和思考。经过五大领域的专业课程的学习,学生对于幼儿园活动的目标、内容、方法、过程等有了一定的了解和掌握。经过舞蹈、弹唱、音乐游戏等专业技能的学习,学生的专业技能有了一定的积累和提高。将所学的各类知识与技能运用到幼儿园活动中,模拟教学正是这样的一个平台,模拟教学的各个阶段都需要学生运用所学的各类知识去分析问题、解决问题,进一步而言,学生模拟教学的效果如何,也是与其前期的知识积累息息相关的。

(三)模拟教学有利于训练学生的专业素养和专业技能

传统的教学模式注重传授系统和完备的理论知识,老师讲得多,学生听得多,这样学生参与实践锻炼的机会就少了,而对于幼儿教师这样的工作岗位来说,知识的学习固然重要,但是专业能力的培养也不能忽视,模拟教学则正好针对这一问题。模拟教学更注重实践应用,其教学理念是“学以致用,以用促学,以用带学”,让学生在学中做,在做中学,教、学、做合一,手、口、脑并用。因而在模拟教学过程中,通过近似真实的训练环境,将多渠道资源整合,增强教学的互动性,锻炼学生的动手操作能力、组织游戏活动的的能力、观察能力等,更能促进学生不断调整和完善自己的能力结构,帮助学生有效地建构自己的实践经验,提升他们的专业素养。



拓展阅读

从国家政策中分析幼儿教师的专业化发展进程

1966年联合国教科文组织和国际劳工组织,通过了《关于教师地位的建议》,认为“教师应被视为专业”。1986年美国卡内基教育 and 经济论坛、霍姆斯小组相继发表了报告,同时提出以教师的专业发展作为示范教育改革的目标。我国也于1995年在《教师法》中确认了教师的专业地位,强调教师专业化水平提高的重要性。在教师专业化发展的进程中,幼儿教师的专业性越来越得到认同,即对幼儿教师的专业化要求越来越高。2001年,国家颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》拉开了幼儿教师专业化发展的序幕,要求幼儿教师必须以“支持者、合作者、引导者”的角色与幼儿互动交往,创造性地开展工作。2003年教育部等部门提出的《关于幼儿教育改革的指导意见》中指出:“提高幼儿师范院校办学水平和教育质量。根据幼儿教育事业发展需要,确定招生规模;结合幼儿教育改革的实际,及时调整专业、课程设置和教学内容,深化教育教学改革,积极参与幼儿园的教育实践。”2010年《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中提出:“要多种途径加强幼儿教师队伍建设。加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。各地根据国家要求,结合本地实际,合理确定生师比,核定公办幼儿园教职工编制,逐步配齐幼儿园教职工。健全幼儿教师资格准

入制度，严把入口关……”为促进幼儿园教师专业发展，建设高素质幼儿园教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》，教育部2012年颁布出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》。贯穿《专业标准》的基本理念是：幼儿为本、师德为先、能力为重和终身学习。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。^①

(四)模拟教学有利于增强学生的职业认同感

大多数学生对学前教育专业的选择是自主行为或者是被迫的，他们对学前教育、幼儿园、幼儿教师没有太多的了解，有的认为幼儿教师就是带孩子玩，很轻松，有的说是高级保姆，还有的认为幼儿教师是“娃娃王”，是一个没出息的工作……通过学习学校开设的《学前卫生学》、《学前心理学》、《学前教育学》、《幼儿园活动设计》等专业课程，只是对学前教育专业知识内容有了理论层面的认识，而在幼儿园，学生面对一个个成长中的、活生生的、具有明显差异的个体的时候，往往就会手足无措。模拟教学给学生提供了一个提早进入教师角色的机会，对幼儿教师的工作有了切身的体验，帮助他们积累了教学实践经验和智慧，让学生认识到幼师是一个专业性较强的职业，需要相应的专业知识和专业素养。增强学生的职业认同感是幼儿教师职业道德建设的前提与基础，是幼儿教师专业成长的起点。

三、学前教育专业模拟教学的特点

(一)主体性与自主性

模拟教学是体现“学生主体性”这一教学思想的典型案例。主要体现在：第一，每一次模拟教学的背后都有学生课前的精心准备和思考，为了能够扮演好自己的活动角色，学生通过自我思考和模拟、与他人讨论等各种途径来为模拟教学做准备，这一过程中，学生的主体功能得到了充分地体现。正如建构主义教学理论中提到的“学生并不是空着脑袋进教室的”，他们充分发挥自己的主体性，为自己的“小活动”做准备。第二，学生扮演角色、模拟真实教学的过程就是学生发挥自身主体作用的过程，在这一过程中，教师主要为其提供一定的模拟环境，在适当的时机给予指导，而非传统教学中教师满堂引领学生进行教学。而整个模拟教学的进行都需要学生充分运用自己的智慧，去与他人交流互动，甚至处理活动中的各种突发状况等。第三，学生是自我反思的主体。每一次模拟教学的结束都能引起学生的深刻反思，在模拟的过程中他们是教育者、被教育者、研究者、合作

^① 《幼儿园教师专业标准》解读，北京，北京师范大学出版社，2013年。

者，他们尝试扮演幼儿教师，甚至幼儿角色的过程带给他们的不仅仅是一次体验，更多的是对于这次活动、对于自己，甚至是对于这份专业和职业的思考。这正与《幼儿园教师专业标准(试行)》中提出的幼儿教师应具有“反思与发展”的能力相符合。

(二)实践性与应用性

学前教育专业要求理论与实践相结合。通过实践，学生能够将所学理论应用于幼儿园实际工作中，同时在幼儿园实践中深化对理论的理解。因此，去幼儿园观摩、实习等方式是学前教育专业学生提高自身能力的有效途径。但是由于资源有限、影响幼儿园常规管理等各种原因，学生实习的时间和空间不能满足其学习需求。而模拟教学将幼儿园的教学环境微缩到课堂中，为学生提供了极大的模拟实践平台。这也从侧面反映了杜威先生“学校即社会”的教育思想。学生在模拟实践中学习如何设计教育教学活动，如何组织教育教学活动，如何与“幼儿”沟通交流，如何创设环境，如何处理活动中的随机事件等。在模拟的过程中积累了经验，提升了能力。有了这样的前期实践积累，学生进入幼儿园后能够顺利适应幼儿园各项工作环节，尽快投身于工作中。

(三)真实性与体验性

模拟教学的实施依托于创设的情境，学生在模拟的情境中实施幼儿园的教育教学活动，因此环境创设的真实程度将直接影响模拟教学的质量。一般而言，模拟教学的环境主要包括物质环境和精神环境两方面。物质环境是实施模拟教学的前提和基础，如模拟的场所是否与幼儿园活动室相类似，教具和玩具是否逼真。在与幼儿园环境相符的情境中，学生能够很快进入角色。精神环境是实施模拟教学的关键，学生能否成功将自己设想为幼儿教师或幼儿，将他人设想为幼儿或幼儿教师，能否将模拟的情景设想为真实存在的场景，也就是说学生能否真正从心理层面进入角色，去完成自己的角色任务。每一次模拟教学的开展不只是一个人的任务，它是各类资源融合的结果。学校和教师是模拟教学环境的主要创设者和维持者，近年来很多院校越来越重视模拟教学情境的创设，为模拟教学的开展投入了很多人力物力，力求为学生配备与幼儿园环境相同的物质资源，保证学生能在真实的环境中模拟。

(四)开放性与研讨性

教师是模拟教学的支持者和引导者，从最初的理论铺垫到最后的反思总结，教师对学生的指导都是必不可少的，学生教学活动的选择、教案的修改、教学过程的延续等问题都离不开教师的指导和鼓励。学生是模拟教学的践行者，在模拟教学的开展中他们通过利用教师、同学，甚至家庭、社会的资源，不断提升自身的技能。

四、学前教育专业模拟教学的原则

(一)目标性原则

模拟教学的总目标是为了帮助学生获得幼儿教育教学实践能力，提升其专业素养。模拟教学的具体目标则是每一次模拟教学要达到的目标。不论是学生还是教师都应时刻把握好模拟教学的目标，以目标为导向和引领，以具体目标为基础达到总目标。

(二)参与性原则

模拟教学不是某个学生在扮演幼儿教师教学的独角戏，它需要调动全班学生和老师进行参与。在模拟教学中，学生可以扮演幼儿教师、配课教师、幼儿等多种角色，而没有参与到角色扮演的学生也需要担当教学评价者、监督者等角色，此外，教师是模拟教学活动的组织者、指导者、评价者。参与性原则贯穿于模拟教学的始终。

(三)经济性原则

模拟教学的进行离不开玩教具的制作，我们应该本着经济性原则，让教具能够循环使用，如可以把制作的教具收集整理在一起，学生可以从已有教具中挑选自己模拟教学中需要的教具，避免重复制作。

五、学前教育专业模拟教学的模式

模拟教学并不是孤立的某次活动，其顺利进行需要前期的准备及后期的巩固提升，这样才能达到通过模拟教学提升学生实践能力的目标。太原幼儿师范学校在长期总结教学经验的过程中大胆创新，提出了“八周理论讲解——八周模拟教学——教师评价反馈——三尺讲台赛教——入园实践反馈”的教学模式(见图 1-1)。

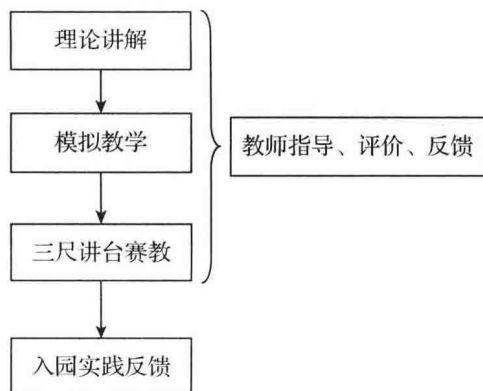


图 1-1 模拟教学模式图

(一)理论讲解

理论讲解即教师结合案例讲述幼儿园各领域的目标、内容、活动方法及活动

设计与组织等内容,便于学生对各领域有初步的认识和理解。理论讲解是模拟教学得以进行的基础。

(二)模拟教学

1. 查阅资料,设计方案

学生设计活动方案,即通常所说的备课,备课不仅仅是完成一份文案,它包括选择活动内容,分析学情、活动目标、活动方法,设计活动过程,还包括设计教具,制作多媒体课件等。

2. 师生讨论,修改方案

教师对活动方案进行详细批阅,并与学生共同讨论,力求使活动方案更加完善且具有可行性。

3. 创设环境,试教演练

师生应共同为模拟教学(即试讲)创设环境,如幼儿教师、幼儿及配班教师角色分配,模拟场所桌椅摆放及教具的安排等。环境准备就绪后,学生开始模拟试教。

4. 学生互评,教师点评

对教学活动进行多角度、多主体的评课。如,评价内容可以包括教学目标是否完成,教学方法是否有效,教师语言、教态是否恰当等。评价主体不仅仅是教师的点评,还应包括学生自评及其他学生的评价。

(三)三尺讲台赛教

“三尺讲台”是太原幼儿师范学校在教学改革中的创新,学生在原有试讲的基础上进行改进,在更大的平台上实施模拟教学,让学生获得了更大的实践机会。



图 1-2 三尺讲台赛教

(四)入园实践反馈

学生入园实践是检验其模拟教学所学的最好机会,是模拟教学的延续,是将理论与实践结合的过程,同时也是进一步提升其实践能力的机会。



本课回顾

应知应会	掌握程度	学习建议
能说出学前教育专业模拟教学的概念	☆☆☆☆	结合自己对模拟教学的认识，理解记忆概念
能理解学前教育专业模拟教学的特点和原则	☆☆☆	可以与其他专业的模拟教学进行比较
能理解并说出学前教育专业模拟教学的模式	☆☆☆☆☆	根据自己对模拟教学的理解，记忆模拟教学的基本模式
能理解学前教育专业模拟教学的意义	☆☆☆	结合实际，理解模拟教学的意义



思考与练习

1. 说出学前教育专业模拟教学的概念。
2. 理解并说出学前教育专业模拟教学的模式。

第二课 模拟教学的国内外理论简介和应用

模拟教学打破了传统“重理论、重书本、重讲解”的教学格局，把实际工作情境搬到课堂，真正从实践意义上提升了学生解决实际问题的能力，而职业教育以职业能力培养为核心，因而模拟教学在职业教育领域中的地位非常重要。

一、模拟教学的理论基础

(一)建构主义学习理论

建构主义以认知信息加工学说为基础，是当代学习理论的一场革命。建构主义学习理论否定了传统的关于学习的看法，认为学习不是教师向学生传授知识、学生被动地接受知识的过程，而是学生在已有认知结构的基础上，自己建构知识的过程，是自觉地、主动地、有意义的建构过程。学习并不仅是由新的信息决定，也不是经验的单纯积累，而是新、旧知识经验双向交互作用建构而成。

建构主义学习理论强调学习的主动性、情境性、交互性和实践性，重视教学中有利于知识建构的良好环境以及教师对学生的启发引导作用。课堂模拟教学模式建立在教育心理学技能形成和迁移理论的基础上，理论联系实际，使学生将学到的知识应用到实践中去，强化训练。模拟教学为学生提供近乎真实的教学场景、实践演练，提供了从学到教的平台，学生能在学习中练教、在教学中再学，实现了教与学的合一、交融。通过模拟教学法的强化训练，培养了学生的教学相关能力和素质，在理论和实践结合的同时，将所学的知识、技能转化为能力，内化为素质。



拓展阅读

人物介绍之皮亚杰

让·皮亚杰(Jean Piaget, 1896年8月9日—1980年9月16日)，全名让·威廉·弗里兹·皮亚杰(Jean William Fritz Piaget)，瑞士人，是近代最有名的发展心理学家，同时也是个哲学家。他的认知发展理论成为这个学科的典范。皮亚杰早年接受生物学的训练，但他在大学读书时就已经开始对心理学有兴趣，并曾涉猎心理学早期发展的各个学派，如病理心理学、精神分析学、荣格的格式塔学和弗洛伊德的学说。从1929年到1975年，皮亚杰在日内瓦大学担任心理学教授。

(二)“做中学”理论

“做中学”理论(Learning by doing)是杜威实用主义教育思想的重要组成部分,杜威的实用主义教育思想体系对世界许多国家产生了深远的影响。

杜威根据自己的教育理论提出“从做中学”,从做中学就是从经验中学,从活动中学,知识经验可以从生活活动过程中获得,主张儿童从事自己感兴趣的的活动。将做的过程和教学过程相联系,认为学校应设立各种工厂、农场、实验室等雏形社会,让学生进行各种感兴趣的的活动,培养解决实际问题的能力。

模拟教学法意在为学生创设近乎真实的学习环境,让学生模拟教学活动,使学生在做中学、在学中做,教、学、做合一,体现了“学以致用,以用促学,以用带学”的教学理念,注重知识的实践应用。在模拟教学的过程中,学生面临的问题和对问题的分析与处理都是对未来实际工作的体验,通过一步步教学活动的实施,使学生提前领略到职业岗位的内涵,了解、熟悉职业岗位所需要的各种理论知识,懂得所学专业知识的实际运用中的重要性,由此大大增强了专业学习的兴趣与信心。



拓展阅读

人物介绍之杜威

约翰·杜威(John Dewey, 1859年10月20日—1952年6月1日),美国早期机能主义心理学的重要代表,著名的实用主义哲学家、教育家和心理学家。他生于佛蒙特州,于1879年毕业于佛蒙特大学,后进霍普金斯大学研究院师从皮尔士,1884年获博士学位,此后相继在密执安大学、芝加哥大学、哥伦比亚大学任教。五四运动前后他曾来中国讲学,促进了实用主义在中国的传播。他的主要哲学著作有《哲学的改造》(1920)、《经验与自然》(1925)、《确定性的寻求》(1929)等。

杜威不仅是20世纪的一位哲学家、教育家、心理学家,而且在美国国内,也是一位积极推动社会改革,倡言民主政治理想的所谓自由主义派人士,同时也是一位致力于民本主义教育思想的实践者。他的思想不仅促成了美国继实用主义之后而起的实验主义(Experimentalism)哲学体系,而且也间接影响到新教育——所谓进步主义教育——的实践与理论。由于他毕生著书、教学,受业学生分居世界各地,故其影响是他人所不能匹敌的。他的学生胡适,是中国20世纪上半叶的著名学者和新文化运动的一员健将。

(三)经验性学习理论

大卫·库伯在借鉴杜威的经验哲学、勒温的场理论和皮亚杰关于经验在学生学习中的作用的基础上,提出了自己的经验学习模式即经验学习理论。该理论强

调了经验在学习中的重要作用。经验学习是指改造经验进而产生知识的过程,知识是经验的构成与再构成,学习始于经验而又回归于经验,是动态变化的,是一个连续的过程。库伯提出了著名的经验学习模式,即经验学习环模式。经验学习模式包括具体经验、反思与观察、抽象概念化、积极实践四个适应性学习阶段。学习者在这四个阶段中产生不断上升的学习螺旋。学习不仅是获得经验的过程,更是评价和反思经验的过程。

模拟教学重视评价和反思环节,模拟教学后的评议包括教学自评、教学他评和教师评价,及时评议能有效培养学生的教育反思能力,提高学生的专业素养。模拟教学改变了传统的单一的教师评议形式,教学自评是请执教者介绍本次活动设计方案,并进行活动反思,发现教学过程中存在的不足,这是学生自我认识和提高的重要途径。教学他评是其他成员对活动过程进行评价,提升学生的教学实践经验,最后教师对本次活动设计进行总结性评价,便于发现问题,总结经验。



拓展阅读

人物介绍之库伯

大卫·库伯(David Kolb)出生于1939年,美国凯斯西楚大学知名教授,是美国社会心理学家、教育家,也是一位著名的经验式学习大师。在1984年,大卫·库伯曾在他的著作《体验学习:体验——学习发展的源泉》(*Experiential Learning: Experience as the source of learning and development*)一书中提出了颇具影响的经验学习概念。并且,他把经验学习阐释为一个经验循环过程:具体的经验——对经验的反思——形成抽象的概念——行动实验——具体的经验,如此循环,形成一个贯穿的学习经历,学习者自动地完成着反馈与调整,经历一个学习过程,在经验中认知。

(四)多元智能理论

多元智能理论是由美国哈佛大学教育研究院的霍华德·加德纳教授于1983年提出的。他认为传统的智能理论只强调数学和语文两方面的发展,而在现实生活中个体表现出来的是各种不同的智能组合,在《智力的结构》一书中,首次提出并论述了关于多元智能理论的基本机构,他认为智能是一组能力而不是一种能力,个体身上相对独立存在着八种智力,分别是:言语智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际关系智能、自我认知智能和自然观察智能。

多元智能理论为我们审视传统的教学评价提供了帮助,有助于形成科学的评价观。传统的教学评价是片面的和有局限的,过分强调数理逻辑和语言方面的能

力,且采用纸笔测验的方式,过分强调死记硬背,缺乏对动手能力和应用能力的考核,不能真实准确地反映学生的能力。多元智能理论认为,人的能力是多种多样的,因而,教学的评价指标、评价方式也应多元化,教学评价要在不同的情境下进行,从纸笔测验中解放出来,多角度、全面评价学生,注重对学生不同智能的培养。

在模拟教学中,评价反思环节采用执教学生自评、其他学生互评和教师点评相结合的方式,同学们进行活动反思,发现教学过程的不足,使教学的评价方式多元化。同时模拟教学具有丰富性和多样性,在形式上,学生可以借助于多媒体设备,也可以借助于手工教具,在模拟的过程中可以运用各种教学方法和手段。在内容上,学生可以自由选择健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的任何内容进行教学设计,这些内容可以来源于优秀课例,可以来源于教材案例,也可以是自己设计的内容。



拓展阅读

人物介绍之加德纳

霍华德·加德纳(Howard Gardner)是世界著名教育心理学家,1942年出生于美国宾夕法尼亚州,最为人知的成就是“多元智能理论”,被誉为“多元智能理论”之父。现任美国哈佛大学教育研究生院心理学、教育学教授,波士顿大学医学院精神病学教授。任哈佛大学“零点项目”研究所主持人,出版专著超过20本,发表论文数百篇。超过20所大学颁给他荣誉学位。《纽约时报》称他为美国当今最有影响力的发展心理学家和教育学家。哈佛商学院教授称“加德纳是本时代最明亮的巨星之一,他突出表现人类成功的不同智慧”。美国特质教学联盟主席称“推动美国教育改革的首席学者,加德纳当之无愧”。

二、模拟教学在学前教育专业领域中的应用

模拟教学法以“假”代“真”,能培养学生多种能力,是将知识转化为能力和素质的桥梁,在高校及职业院校的教育教学中得到了广泛使用。

(一)关于模拟教学概念的相关研究

关于模拟教学的概念研究,不同学者根据自身学科的不同做了不同的描述。虽然学者们根据自身学科特点对模拟教学的概念进行了各有侧重的定义,但是可以发现共同的关注点都在“模拟角色”、“在一定情境中进行”等方面。如周炎林在《培养师范生课堂教学能力的模拟教学尝试》一文中提出,模拟教学是指在教师指导下,利用一定的手段和模式尽可能逼真地再现课堂教学活动的各个环节,人为

创造课堂教学活动的仿真环境,使师范生在设定的教学情景中模拟课堂教学,以培养其课堂教学能力的一种训练方式。张景美在《幼师模拟教学的现状及策略》中将模拟教学定义为:在教师指导的情景下,学生模拟幼儿、幼儿教师、督导评估者中的某种角色,进行幼儿教育技能训练和调动学生学习积极性的一种互动活动,这种活动是幼儿师范学校教法课中的隐形课程,是幼儿师范学校教法课的重要形式。

国外关于模拟教学法的研究最早是由美国密执安大学学习和教学研究中心的罗博特·B.利兹马等人提出并界定的。最初此教学法是以还原现实生活情境,让学生根据自己所扮演的角色,在不同的情境中通过感受复杂事物,对问题作出判断,逐渐将自己学习的内容融入和迁移到现实生活中,在此过程中,学生能学习到解决问题和做出决策的相关技能。

(二)关于模拟教学特点的相关研究

关于模拟教学的特点,学者们各有论述,尽管学科侧重不同,但是都集中在强调模拟教学的“重视学生主体性”、“实践性”、“情境性”等方面。如赵崇晖在对模拟教学法应用于中职专业课的研究中,将模拟教学法的特点概括为主体性、应用性、互动性、开放性、创造性、情境性及评价过程性七大特点。王颖蕙在对育婴师模拟教学的研究中指出了模拟教学具有环境的真实性、教学的互动性、手段的多样性三个特点。何影将情境模拟的实质总结为主体精神与实践能力的有机统一,也就是强调了模拟教学的主体性与实践性。

(三)关于模拟教学的应用与实施的相关研究

作为现代高校及职业院校教学方法的重大革新,模拟教学法打破了传统“重理论、重书本、重讲解”的教学格局,把实际工作情境搬到课堂,真正从实践意义上提升了学生解决实际问题的能力。因此模拟教学法正广泛应用于各类学科,如建筑、医学、职业规划、法学、教育等。不同学科的老师对模拟教学的模式或实施步骤都有各自的研究,对已有研究进行梳理可以发现模拟教学的模式基本上包括前期准备、实施模拟和反馈评价三个阶段。但是学者们只对本门学科的模拟教学进行了模式探究,其横向推广度并未受到关注。关于模拟教学的模式,国外的研究中多以医学教育居多,这方面的研究相对是比较成熟和完善的。

尽管模拟教学在提升学生实践能力方面有很大的作用,反转了传统课堂“重理论轻实践”的现状,但是模拟教学在实施的过程中却出现了一些问题,如教师和学生角色理解不深入,不能很好地扮演角色;模拟环境创设不良,无法使角色尽快投入其中;活动设计不完善等。蓝晓芸在《教师模拟教学方法使用不当的归因研究——以S中职校“幼儿园教育活动设计”课为例》一文中指出教师使用模拟教学法的过程中,常常出现“表面化”、“形式化”的现象。不能恰当使用模拟教学方法将导致无法达成教师的预期目标、无法有效培养学生的实践能力。梅纳新

在《幼师生模拟教学活动存在的问题及对策》一文中提出，当前高职高专院校学前教育专业学生模拟教学活动存在一些问题，具体表现为：模拟教学态度消极，专业教师指导缺位，模拟教学设施不完善。要解决这些问题，应加强对活动的专业引领，调动学生参与活动的积极性，采取多样化的形式，提高模拟教学质量。

从总体上讲，目前国内外关于模拟教学的相关研究相对滞后，具体表现在：一是系统性应用研究缺乏，相关的专著较少。多数研究只是集中于某一学科或课程的研究。二是教师素养不高，无法正确组织和实施模拟教学。多数教师只停留在对模拟教学法概念的了解上，能够较熟练应用的教师并不多。如赵崇辉的研究指出，2005年华东师范大学张暗明在郑州10所职校的任课教师中调查，发现只有不到8.5%教师使用过模拟教学法。三是模拟教学在各专业教学中应用不平衡。目前，模拟教学法在电子类、财务类、医护类、法律类及计算机信息技术类等相关专业教学中相对应用较多，在其他专业应用上仍有很大的提高空间。

此外，关于模拟教学在学前教育专业中的研究更是少之又少，已有的研究也只是围绕相关的概念、特点、意义等展开，而对于模拟教学在学前教育专业课程中应用的现状研究、系统的模式研究及模拟教学效果的量性测评研究则很少，并且已有的研究成果并没有对模拟教学的课程进行设计，没有形成横向和纵向的体系。因此，在结合目前学前教育模拟教学实施现状的基础上，构建科学、系统、长效的学前教育专业课程的模拟教学模式，并对其有效性进行质性和量性相结合的评估是今后研究的方向。

本课回顾

应知应会	掌握程度	学习建议
能说出学前教育专业模拟教学的理论基础	☆☆☆☆	结合之前所学教育学、心理学相关知识，理解模拟教学的理论基础
知道模拟教学在学前教育专业领域的应用现状	☆☆☆	对比其他领域的应用，结合自己对于模拟教学的体验和感悟，了解模拟教学在学前教育专业领域的应用现状

思考与练习

1. 请列举模拟教学的理论基础。
2. 请举例说明模拟教学在学前教育领域中的应用。



拓展训练

1. 结合自己对模拟教学的理解，尝试进行一段模拟教学。
2. 去幼儿园进行一次观课，回来后再次尝试进行一段模拟教学。对比前后两次模拟教学的不同，谈一谈你的感受和收获。



学习反思

第二单元

学前教育专业模拟 教学基本技能

最重要的教育方法总是鼓励学生去实际行动。

——爱因斯坦



学习目标

1. 理解学前教育专业模拟教学的基本技能及划分维度，把握各项具体教育教学技能的操作要点；
2. 能识别、判断学前教育专业模拟教学基本技能的类型，提高各项基本技能的实践操作能力；
3. 愿意面对技能自查自检，树立科学的儿童观、技能观及学前教育专业模拟教学观。



单元导言

问：在幼儿园实习与在校时的幼儿园模拟教学一样吗？

答：有很大的不同，但又是密切联系的。

问：你认为实习前的模拟教学有意义吗？

答：非常必要，模拟教学为我顺利适应实习工作提供了支持和帮助，更让我对未来从教充满信心。

问：对于模拟教学你有什么建议吗？

答：教师与学生在模拟教学中都应当做足功课，备战技能做准备，大胆实践不慌张。祝学妹学弟们都能在模拟训练中有所收获。

——一段“实习归来看模拟”的学生采访记录