

I Y U X U Q I U

A Q X I A G P F

A X U E S H E

E X I N S

E Y A N G Y A

基于需求导向的 大学生核心素质培养研究

王济干 汤建周 春燕 等◎著



人 民 出 版 社

王济干 汤建周 春燕 等◎著

基于需求导向的 大学生核心素质培养研究

RFID



人民出版社

策划编辑：刘智宏

责任编辑：刘智宏 曹利 苏向平

图书在版编目（CIP）数据

基于需求导向的大学生核心素质培养研究 / 王济干等著. —北京：人民出版社，2017.4

ISBN 978-7-01-017235-4

I. ①基… II. ①王… III. ①大学生—素质教育—研究 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第314459号

基于需求导向的大学生核心素质培养研究

JYU XUQIU DAOXIANG DE DAXUESHENG HEXIN SUZHI PEIYANG YANJIU

王济干 汤建 周春燕 等著

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京明恒达印务有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：16

字数：260 千字

ISBN 978-7-01-017235-4 定价：40.00 元

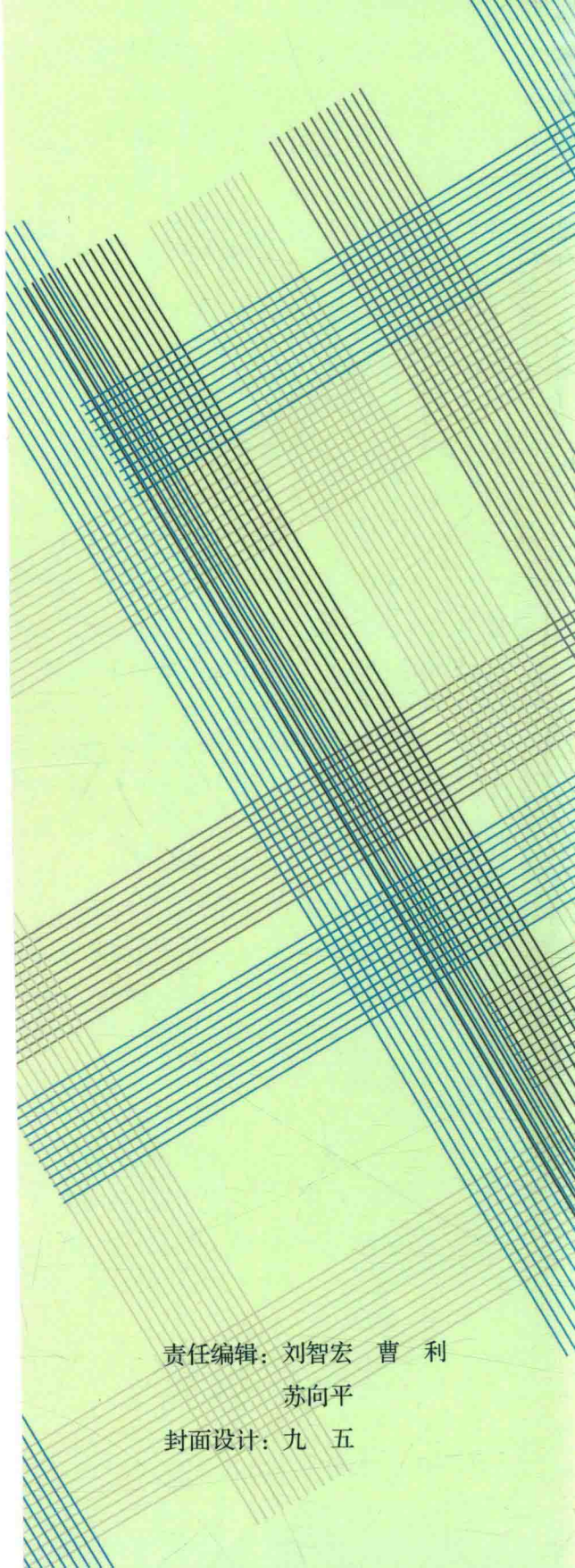
邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印装质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042



责任编辑：刘智宏 曹 利

苏向平

封面设计：九 五

序

“回到教育自身去！”这至为质朴的语句近年来成为时尚话语。这既反映出人们对时下家庭教育、社会教育和学校教育出现的某些违背教育规律、急功近利现象的忧虑，更表达出人们对教育坚持不忘初心，坚守立德树人、育人为本的期盼。

王济干教授等几位学者将大学生核心素质培养作为研究课题，正是对社会关于教育如何不忘初心、继续前进热切期盼的回应。二十余万字的研究成果《基于需求导向的大学生核心素质培养研究》（以下简称《大学生核心素质培养》）是他们对新形势下我国大学教育根本任务的探索与思考。

人才培养、科学研究、服务社会、文化传承、国际交流是大学的主要功能，其中，人才培养是大学的首要功能。现代意义上的大学诞生于文艺复兴时期的欧洲，在其后的八百多年中，经历了深刻的变化。但大学作为教师和学生学习共同体的本质没有变，培养人才始终是大学的首要功能，大学之“大”在于能源源不断地为社会输送一批又一批、一代又一代的合格人才。

长期以来，我国大学教育遵循马克思主义关于人的全面发展的理论，始终坚持大学工作的核心是通过教育促进学生全面发展。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》强调，人才培养是大学教育教学工作的中心。党的十八大报告提出：“全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”对高校来说，所有工作的出发点、落脚点都是为了学生的发展，一切工作都要围绕人才培养，都要为学生的成长成才服务。如何培养大写的人和能与社会进步相一致的自我发展的人，是大学的教育之本，故此，大学的发展方向

要同国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，始终为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

近年来，我国高等教育在如何培养人才方面进行了不懈探索，实现了精英教育向大众教育的转变，北京、上海、江苏、浙江等地已经进入高等教育普及化阶段，大学人才培养的内涵更加丰富。随着各国综合国力竞争的日益激烈和社会经济的快速发展，高等教育培养人才的任务更加艰巨。这就要求植根于中国大地的高等教育充分发挥功能，更加深入地研究人才培养规律，培养广泛接受和吸纳传统文化、掌握现代科技和具有世界眼光、汲取世界文明成果的年轻人，更好地培养出一大批中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

《大学生核心素质培养》一书以辩证唯物主义为方法论指导，以王济干教授等学者工作的江苏科技大学的教育实践为依托和样本，借鉴国内外研究成果，以大学生身心成长的特点、发展需求及成长成才规律为切入点，注重理论与实证研究相结合，突出“以学生为本”的理念，在多学科相结合的基础上系统探讨了大学生核心素质的要素构成与教育管理运行机理，对大学生六大核心素质的整体性、层次性、关联性进行了深入研究，提出了基于需求导向的大学生核心素质培养路径。该书体现了理论与实践、历史与逻辑、选题科学与论证规范的有机统一，具有较强的理论深度和实践应用广度。该书的贡献在于：一是在科学研究的基础上提出六大核心素质，进一步明晰了大学教育的目的；二是阐述了核心素质之间的有机联系，以全人模型表述，既形象生动又有对素质教育的规律性揭示；三是结合大学实际，将六大核心素质教育与大学完整的教育教学内容有机地契合，既可提升教育活动的有效性，又能从提升学生素质的根本要求出发，规范教育教学内容。书中还展现了他们的许多研究结论和观点。

当前，中国高校都在致力于“双一流”建设，而“双一流”建设的核心是提高人才培养能力，正如习近平总书记所强调指出的，“只有培养出一流人才的高校，才能成为世界一流大学。办好我国高校，办好世界一流大学，必须牢牢抓住提高人才培养能力这个核心点”。

人才培养必须聚焦核心素质的培养。通过深化课程改革、人才培养模式改革，培育学生终生发展和适应社会发展所需要的必备品格与关键能力，这是当前和今后一个时期我国教育综合改革战略重点，也是落实立德树人根本任务的关键举措。王济干教授等学者将“大学生核心素质培养”作为课题，总结实践经验，进行理论探究，充分展示了他们强烈的使命意识，研究的成果具有重要的现实意义和理论价值。相信这部专著对推进我国大学教育不忘初心，加强大学生核心素质培养的理论研究和人才培养工作都大有裨益。我们也期待课题组以此为新的起点，继续深化研究，推出新的研究成果。

王湛*

2016年12月

* 王湛：国家教育咨询委员会委员，教育部原副部长，江苏省原副省长。

目 录

第一章 导 论 / 1

- 一、研究背景 / 1
- 二、研究意义 / 3
- 三、研究的技术路线与创新点 / 6

第二章 大学生素质教育：理论与实践 / 8

第一节 理论综述 / 8

- 一、关于“素质”的国内外理论探究 8
- 二、素质教育 / 11
- 三、大学生核心素质 / 15
- 四、大学生素质模型 / 17
- 五、一般系统论与自组织理论 / 19
- 六、建构主义的学习迁移观 / 21

第二节 实践综述 / 21

- 一、国（境）外高校素质教育实践综述 / 22
- 二、国内大学生素质教育实践 / 35

本章小结 / 47

第三章 以社会发展需求为导向的人才素质分析 / 49

第一节 大学阶段学生发展的特点 / 50

- 一、思想活跃，以开放的心态接受新生事物 / 50
- 二、成就动机强，有较高的个人发展目标 / 51

三、追求自我,合作意识比较淡薄 / 52

四、易于追求物质享受,功利倾向比较明显 / 54

五、心理问题凸显,抗挫能力较弱 / 56

第二节 社会经济发展对人才素质的要求 / 57

一、社会经济发展对大学生思想道德素质的要求 / 59

二、社会经济发展对大学生专业素质的要求 / 59

三、社会经济发展对大学生科技文化素质的要求 / 60

四、社会经济发展对大学生创新创业素质的要求 / 61

五、社会经济发展对大学生能力素质的要求 / 62

六、社会经济发展对大学生身心素质的要求 / 63

本章小结 / 64

第四章 大学生核心素质的基本特征与运行机理 / 65

第一节 大学生核心素质全人模型的构成要素及其特性 / 65

一、大学生核心素质全人模型的构成要素 / 65

二、大学生核心素质全人模型的特性 / 66

第二节 大学生核心素质全人模型的运行机理 / 74

一、思想政治素质发挥“大脑”机能,引领大学生核心素质提升 / 74

二、专业素质发挥“躯干”作用,支持大学生核心素质提升 / 75

三、科学文化素质、创新创业素质发挥“双臂”作用,助推大学生核心素质提升 / 76

四、身心素质和能力素质发挥基石作用,保障大学生核心素质提升 / 78

第三节 大学生核心素质全人模型功能定位、运行机制及启示 / 79

一、大学生核心素质全人模型 / 80

二、大学生核心素质全人模型子系统的功能定位 / 80

三、大学生核心素质全人模型的运行机制 / 84

四、大学生核心素质全人模型对素质教育的启示 / 86

本章小结 / 89

第五章 以大学生发展需求为导向的人才培养模式构建与创新 / 91

第一节 以大学生发展需求为导向,构建教育管理新模式 / 92

一、核心素质理论视角下的大学新生转型教育 / 92

二、学生参与式的创新创业教育 / 98

第二节 以大学生发展需求为导向,深化教学改革 / 103

一、教学要素研究 / 103

二、基于大学生发展需求导向的教学改革模式构建 / 107

本章小结 / 117

第六章 大学生核心素质教育有效性评价研究 / 119

第一节 素质教育有效性评价的内涵与要素 / 119

一、基于不同视角的素质教育有效性 / 120

二、素质教育有效性评价要素构成 / 121

第二节 基于利益相关者视角的大学生素质教育有效性评价 / 123

一、基于利益相关者的大学生素质教育有效性评价必要性分析 / 123

二、基于利益相关者视角的大学生素质教育有效性评价内容 / 126

第三节 大学生素质教育有效性评价设计与研究过程分析 / 126

一、调查问卷设计 / 127

二、调查对象与数据收集 / 128

三、样本特征分析 / 128

四、量表信度分析 / 130

第四节 大学生素质教育有效性评价调查结果分析 / 131

一、基于不同利益主体的大学生素质教育有效性总体评价比较分析 / 131

二、基于不同利益主体的思想政治素质教育有效性评价比较分析 / 132

- 三、基于不同利益主体的专业素质教育有效性比较分析 / 134
- 四、基于不同利益主体的科学文化素质教育有效性比较分析 / 136
- 五、基于不同利益主体的创新创业素质教育有效性比较分析 / 137
- 六、基于不同利益主体的能力素质教育有效性比较分析 / 139
- 七、基于不同利益主体的身心素质教育有效性比较分析 / 140

本章小结 / 142

第七章 大学生核心素质教育实践与思考——以江苏科技大学为例 / 144

第一节 构建人才培养工作五大体系 / 145

- 一、大学生核心素质提升培养体系 / 145
- 二、教育教学协同融合的育人体系 / 150
- 三、以提升就业质量为导向的管理体系 / 151
- 四、学生教育管理品牌工作培育体系 / 155
- 五、辅导员专业化、职业化发展体系 / 156

第二节 大学生核心素质的提升路径 / 157

- 一、江苏科技大学思想政治教育模式创新实践 / 157
- 二、大学生文化素质教育实践 / 168
- 三、构建“四位一体”的创新创业教育体系 / 176
- 四、实施“4456 大学生骨干培养工程” / 182
- 五、创建心理健康教育系统工作模式 / 197

第三节 深化教学模式改革的实践 / 202

- 一、完善人才培养顶层设计 / 202
- 二、大学生通识教育改革 / 206
- 三、大学生工程和实践能力的培养 / 210
- 四、课程教学模式与考试方法改革 / 213

第四节 深蓝学院精英人才“3456 培养工程” / 216

- 一、深蓝学子“3456 培养工程”的实施目标与基本思路 / 216
- 二、“3456 培养工程”建设的主要举措 / 217

本章小结 / 231

第八章 结论与展望 / 232

一、主要结论 / 232

二、未来展望 / 234

参考文献 / 236

后 记 / 239

第一章

导 论

一、研究背景

一个国家、一个民族、一个社会的文明进步程度，很大程度上取决于国民的素质，而国民素质的提升，在很大程度上取决于这个国家、民族、社会教育事业的发展水平。高等教育处于国民教育体系高端，是一个国家、民族和社会文化传承、思想引领的主渠道和人才培养的主阵地。高等教育的根本任务和使命在于培养人才，在于全面提高人才培养质量。在某种意义上说，高等教育是整个民族的命脉，高等教育要培养高素质的人才，这对国家、民族未来的发展至关重要。

对高校来说，所有工作的出发点、落脚点都是为了学生的成长成才，一切工作都要围绕人才培养，都要为学生的健康成长服务，在任何时候、任何情况下都不能忽视人才培养质量。正如在 2016 年召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出的：高校“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。

进入 21 世纪以来，高校人才培养工作无论是形式还是内涵都发生了巨大的变化，特别是党的十八大以来，国家经济与社会发展进入了一个重要战略转型期，高校人才培养工作面临着前所未有的历史机遇和重大挑战。中国高等教育经历了从精英化向大众化的转变，有的地区已经进入了普及化阶段。高

等教育快速发展,中国已成为全球高等教育办学规模最大的国家。但数量的增长并不意味着质量的提升。尤其是在相当长的时间里,我国的高等教育推行的是专业教育,过分重视大学生的业务素质教育而忽视文化素质教育的现象比较突出。一些大学生书本知识多而社会生活常识少;业务知识学得多而为人处世的道理懂得少;逻辑思维能力较强但形象思维较差。有的学生工程设计能力较强,但文字表达能力欠缺,以至于写不好一份条理清晰的实验报告,这些问题的存在严重地制约着人才的健康成长与全面发展。

高校人才培养质量问题越来越受到社会的广泛关注。从前些年的“钱学森之问”到近几年对“精致利己主义者”的质疑,“我们的大学为什么培养不出优秀的创新人才?”“我们的大学应该培养什么样的人才?”牵动着每一个关心中国高等教育事业人的心。

大学应该培养什么样的人才?一个适应社会发展需要的人才应该具备哪些素质或者哪些能力?早在20世纪50年代毛泽东同志向全国知识分子和青年学生就曾提出人才培养要“又红又专”,“红”是政治上“德”的要求,要求要有正确的政治方向,“专”是对专业知识、专业技能的要求,概括而言,就是思想素质好、业务水平过硬,体现了正确的政治观点和为人民服务的专业知识、专业技能的统一。20世纪80年代,中国教育界开始关注、研究高校人才培养工作,1988年,《上海教育·中学教育》第11期发表了言实的《素质教育是初中教育的新目标》一文,这是国内第一篇涉及“素质教育”的文章。之后,中国教育界开始从理论及实践上探索高校如何加强大学生素质教育,进入21世纪后,高校大学生素质教育无论从理论研究还是实践探索上均取得了长足进步。

2010年,国务院颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,从总体战略、发展任务、体制改革、保障措施以及落实实施五个方面规划了未来十年我国教育改革的总体目标和任务。该纲要从国家战略发展层面把素质教育提到“教育改革发展的战略主题”的高度,提出提高教育质量,全面推进素质教育改革的要求:“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。”

党的十八大报告提出,“全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着

力提高教育质量,培养学生创新精神”,这一论述为推动高等教育健康发展、全面提升人才培养质量提供了基本遵循,体现了国家在新的历史时期对教育事业发展的要求,即教育事业必须坚持以人为本,必须一切从培养全面发展的高素质创新型人才出发,将素质教育贯穿于人才培养的各个环节、整个过程,以促进学生的全面发展,综合素质的提高。

当前,国家经济与社会发展进入了一个重要战略转型期,高校人才培养工作面临着前所未有的历史机遇和重大挑战:一是高等教育发展转型机遇,从注重外延发展向注重内涵发展转变;二是社会经济快速发展的形势对高校人才培养提出了更高的要求。由此更引发全社会对高校人才培养工作前所未有的重视:在当今快速发展的时代,大学应该培养什么样的人才?大学应该怎样培养人?

习近平总书记曾寄语广大教师要“静心教书,潜心育人,授以希望”,对于大学的教育工作者而言,教育教学改革不是坐而论道,而是要基于学生成长的需求,要真正将“以学生为本”落到实处,付诸全面的行动。因此,面对新的形势和任务,只有在“以学生为本”的视阈下,立足新的历史起点,加强高校人才培养研究,提升教育教学水平,我们对高校人才培养工作重要性的认识才更深刻、实践才更自觉、探索才更有价值。在当前中国高校,提升大学生核心素质,促进学生全面发展是高校人才培养工作的一项具有理论普遍性和直接现实性的重大课题。

二、研究意义

(一) 理论意义

(1) 深化对高校大学生素质教育基本规律的探讨。大学生素质教育是一项系统工程,强调理论与实践的密切结合,有其内在的规律性。理论与实践相结合,知行统一是马克思主义教育思想的基本原则,系统深入研究大学生成长的特点和规律,把握高校大学生素质教育的本质内涵,确立高校人才培养的目标,系统构建高校大学生素质教育的合力机制,贯彻落实党的教育方针,这对于落实“立德树人”根本任务、深化高校人才培养研究、提升大学生素质教育

研究科学化水平具有重要的理论意义。

(2) 拓展高校大学生素质教育的研究视阈。从研究对象上看,本书将研究对象锁定为大学生核心素质的提升,使研究更具有针对性;从研究内容上看,本书是在《大学生核心素质模型构建及提升路径研究》一书研究的基础上,重点探讨基于需求导向的大学生核心素质提升路径、大学生核心素质的要素构成与运行机理,并进一步拓展、深化大学生核心素质提升的实践研究,使研究更具有深度和广度;从研究方法上看,本书采用了①理论与实际相结合的方法。既立足于高等教育人才培养的理论依据,又对江苏科技大学人才培养的做法和经验进行综合分析和归纳,而且还以理论指导实践,通过实证验证研究结论。②多学科交叉合作研究的优势,多部门协同育人的经验,研究视野开阔。本课题成员任职的高校部门多,既有学生教育管理部门,又有理论研究机构,在管理学、系统论、马克思主义理论、思想政治教育、心理学教育、人力资源管理等领域拥有比较雄厚的实力,拥有马克思主义学院、人文社科学院、德育研究基地等,便于开展调查研究工作。③重视实证研究。教育实践基地可为本书的实证研究提供研究样本,通过问卷调查和实地访谈法,调研大学生素质教育现状,进行归纳分析和测量,进行基于实证的大学生核心素质的综合评价与分析。

(二) 实践意义

(1) 大学生素质教育是全面提高高等教育教育教学质量的重要举措。人才培养质量是高校赖以生存和发展的基础,全面提高高等教育质量,人才培养质量是关键。在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调:“高校立身之本在于立德树人,只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此带动高校其他工作。”高校必须坚持正确的政治方向,努力培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。对大学生而言,“立德”强调的是思想政治素质的重要性;尤其在思想政治素质方面,我们强调要注重培养大学生具有家国情怀、社会责任,要有担当意识。应深化“中国梦”的宣传教育,注重中国传统文化的传承教育,将时代精神融入人才培养工作中,引导大学生树立服务社会的使命意识。让我们的大

学生懂得除了注重自己的发展之外,更应该具有家国情怀和社会担当,要将所学转化为对学校、行业、社会的贡献;“树人”强调的是大学生成长成才要素的全面性,“坚持立德树人,全面提高人才培养质量”就是要促进大学生的德、智、体、美全面发展,综合素质的全面提高。

(2) 这一研究有利于加强营造高校大学生素质教育的良好氛围。素质教育不是一种单纯的教育模式或分类,不仅不妨碍各高校对其特色化和多样化的追求,而且要求各高校可以根据自身的资源优势,创造出有特色的素质教育模式,提升大学生的综合素养;不仅能使广大教师转变教育观念,在素质教育理念下形成一种积极、和谐的学术氛围,而且能培养学生从观念上提高“做人”和“做事”的双重能力,促使他们更好地学会从对人的关切,对社会、国家和民族的责任感出发做好自己的本职工作,从而成为对社会有用的人才。我们认为除加强专业知识教育外,大学要培养有信仰、敢担当、讲诚信的人,这是大学应有的使命和责任。正如《人民日报》评论部主任卢新宁在北京大学的演讲《在怀疑的时代依然需要信仰》中所讲的那样:不管时代让你如何怀疑,我们仍然需要信仰,需要“黑眼睛”,让它为我们寻找光明。

(3) 这一研究体现了处于转型时期的中国社会对高校转变教育理念的现实要求。当前,处于转型时期的中国社会对高校人才培养提出了新的要求。大学是理念组织,理念是大学的力量之所在。一所大学的办学理念是大学开展人才培养工作的指针。我们要认识到:衡量一所大学教育教学质量的第一标准就是看人才培养的质量。以人才培养为中心、“以学生为本”的理念,是大学的理性所在。素质教育作为一种教育理念,融合了大学的学术传统与社会的功利需求,是一种工具理性主义的教育观。它既考虑人才市场的需求和公众的期望,同时又保留大学对真理,对传道、授业与解惑的理性追求,凸显了处在转型时期的中国社会对大学之社会功能的迫切要求。

(4) 这一研究体现了当代大学生全面发展的内在要求。反思现存高等教育之弊端,接受素质教育这一概念就是为了更好地完成高等教育志于成“人”教育之使命。新的社会历史条件下需要大学生张扬禀赋与发展个性,将自我发展与服务社会、报效国家统一。提高人才培养质量,首先要确立科学的人才培养质量观。一个全面发展的人才,其能力构成要素应该包括:思想政治