

new!



主題式

教師檢定·教師甄試

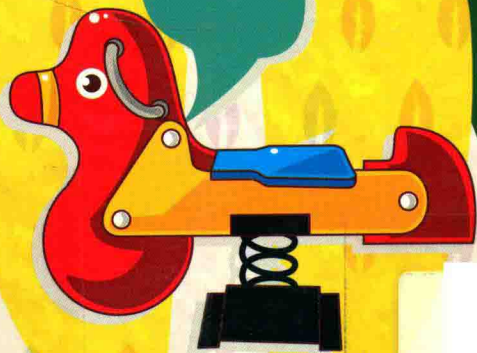
心理學暨教育心理學試題解析

程薇 編著

★獨家剖析三大題型12招作答技巧。

★分章體系表，架構你的解題邏輯。

★選擇類似題，掌握考題變化、觸類旁通。



 志光



頁頁重點·題題精華

主題式心理學暨教育心理學試題解析

編著者／程 薇

總編輯／許鳳玲

執行編輯／李敬佳

封面設計／封面設計小組

美術編輯／董素媛·張紆語

發行所／志光教育文化出版社

社 址／台北市開封街一段12號

電 話／06-2650818 代表號

傳 真／06-2650817

郵 撥／30040154 志光教育文化出版社

志光系列網址／www.public.com.tw

網路書局網址／www.sir.com.tw

初 版／97年11月發行

最新版／102年12月發行

登 記／行政院新聞局局版台業字號第3451號

價格／550元

有著作權
翻印必究

法律顧問：裘佩恩 律師

法律顧問：簡榮宗 律師

住址：台南市健康路三段286號 住址：台北市新生南路一段93號5樓

電話：06-2988257（法律諮詢） 電話：02-87735225（法律諮詢）

當年度本書如有缺頁、破損或其他印刷裝訂不良，請直接寄回
發書中心：702台南市南區夏林路310巷2號更換

編者的話

壹、適用對象

本書是專門為所有以教育心理學和心理學為考科之各種考試，包括高普考、特考以及教師檢定的工具書。

「工欲善其事，必先利其器」，本書為融合多本相關書籍之重點精要整理，並以簡明清晰之條列式編排，除可為讀者節省寶貴的閱讀時間外，更可建立整體系統化概念，使思考邏輯一以貫之，處理考題可得心應手。

貳、考場臨場反應

- (一)熟識考場規則，若易產生高焦慮者可預先應用系統減敏感法來控制焦慮。
- (二)一份考卷拿到後，應從頭到尾快速掃描一次，確定題數與題型。
- (三)題號確實標示，配時配分配量，以免實力不平均。
- (四)大題小作易；小題大作難，注意作答篇幅的變化。
- (五)善用轉折語，例如：然而、換言之、可是……等，來增加內容的流暢性。
- (六)材料不易提取時，試著回憶週圍訊息增加提取線索，或動筆在題目旁邊塗鴉，利用「動碼」尋找記憶的線索。
- (七)「長文字敘述型」題目的訣竅在於文字短的部分；題目文字長，就先看選項；選項敘述長，就先看題目。
- (八)「題組題」要先看完命題題幹及所有子題題目，瞭解題意後，再從最簡單的子題開始回答，子題越多，所提供解題的線索越豐富。
- (九)在碰到難題或不熟悉的題目時可先跳題，難題因較耗時，易錯失後面許多分數。

參、各種試題作答技巧

- (一)解釋名詞：解釋名詞相當於小型問答題，只呈現主要的概念結構，不作鋪陳，基本元素為：文義型或操作型定義、功能、種類，主要應用方向或乾脆用另一個相反的名詞來作對照會更清楚，只求廣度不求深度，中（英）文若有一個以上的中（英）文翻譯，請作廣意的解釋。

1. 單一名詞：提出者＋定義＋種類＋應用，呈現完整結構。

2.成對名詞：提出者＋源流＋異同的摘要說明，此部分近年出題較高，通常為易混淆概念或對立概念的形式，廉政常考此題型。

3.舉例說明：

(1) A 型性格 (type A personality)：由弗雷德曼 (Friedman) 提出，個體個性急躁、求成心切、過度競爭、時間急迫感 (time urgency)、懷有敵意 (hostility) 的人格特質，A 型性格易罹患心臟病，懷有敵意的人格特質影響健康，原因來自生理原因 (導致身體壓力反應的長期過度興奮) 和心理原因 (無法得到社會支援，不良的健康習慣)。

(2)程序記憶 (procedural memory) 與敘事記憶 (declarative memory)：安德森 (Anderson) 將長期記憶依貯存的方式分為程序記憶和敘事記憶。

①程序記憶 (procedural memory)：個體對具有先後順序之活動的記憶，如個體的知覺、認知、動作技能的保留和使用，自然科學的實驗流程和步驟便是程序性知識，由觀察學習和實地操作練習學得，自動化會產生「定勢效應」，使個體不需意識評估其在當前情境的適合性，便能自動化產出技能。

②敘事記憶 (declarative memory)：個人對事實資料的知識，突文 (Tulving) 分為語意記憶和插曲記憶，前者是個體對事物的認識，圍繞著抽象和概念性的訊息以命題、網路基模方式貯存，是人類知識活動的基礎。後者則是有關個人生活經驗的記憶，貯存自傳式的訊息，尤重時間及環境背景的參考架構，為靜態的知識，可利用記憶術幫助個體發展敘事性知識。

(二)問答題或申論題：人事、教行、廉政、觀護人、家調官、心測員考試主要題型，申論題結構力求條理清晰，脈絡分明，善用關鍵字來增加答題的深度，此種題型最能夠考出考生的程度，若配分少則只呈現主結構 (正文部分)，若配分較高則需搭配上前言作開頭引出正文，並加上結論延伸至教育歷程中，尤其是結論的部分，此為得分關鍵，考生可抒發感想心得，勾勒願景，展現知識份子的風骨……等等無固定型式範圍，故可區辨出考生的學習遷移能力及精熟程度，切記引經據典來增加說服力，切勿用自己的話來填塞。

1. 基本題型：題目中有直接指出作者、理論、學派或理論中特別針對某特殊現象處理的技巧，由於題目本身已經相當明示出題的來源，考生只要針對題目主題的來源，考生只要針對題目的主題直接鋪陳即可，是屬於最傳統的題型，例如「孩童對母親的依附行為可分為幾類？試簡述之。」

2. 比較題型：廉政常考比較題，題目中有兩個子題，兩者呈現「平等、對立」的關係，例如：「試分析控制歷程（controlled processes）與自動化歷程（automatic processes）的不同，並討論它們在注意力歷程、推理歷程中扮演的角色。討論過程中，請盡量舉實證研究佐證之。」必須先在前言部分說明相同源流，再利用正文陳敘分流之後的變化。若比較項目超過二個以上則先分為兩大類，再兩兩比較為宜，例如：「Piaget、Bruner 以及 Vygotsky 三者的比較。」作答時必須先呈現主從關係的演變，再說明新學派對傳統學派概念延伸或修正的部分。

3. 應用題：

(1) 特定問題情境：題目呈現待解決問題，例如：秩序很差的班級，完全無視於老師的存在，你會如何處理？處理這類有關教育情境的應用題，可針對個人專長，選擇切入角度，再用輔導諮商、班級經營的理論來支持考生所提及的問題解決之道，最末並加上衡鑑工作，來衡鑑計畫的成效。

(2) 時事題：現今熱門的時事、壓力、性侵案、憂鬱症、諮商、十二年國教等方向來鋪陳題目背景，並延伸詢問主題，若題目為大題小作，則應問特定觀點作縱貫面的深入探討；若題目為小題大作，則必須考慮作合科統整的方向，把和此主題有關係的訊息逐一用各種面向的方式經緯縱橫，求廣度上的延伸，至於應用到的領域點到為止即可，此為難度最高的題型。

(三) 選擇題：教檢主要題型，選擇題涉及誘答力的部分，若無法得知正確答案時，可參考下列方式增加勝算！

1. 相信第一次的直覺反應，不選不熟悉的選項。

2. 「以上皆是」或「以上皆非」，往往其中一個是一正確答案。

3. 選項中有二個相似程度高者，其中一個是答案。

4. 刪去法最常刪除的選項為：題目和選項皆有的答案應先淘汰，落單的答

案、相似度低的答案、古怪的答案、看起來像送分的答案。

5. 選項長度越長，敘述越詳細，越有可能為正確答案。

6. 選擇題的出題原理：正常答案的設計傾向為高度類似型的答案與高度相反型的答案。要得分應在這兩類選項中找答案！

(1) 單選題：為了測驗考生的區辨力，會有數個正確性不同的選項出現，考生必須選出「最佳答案」。選項(A)易成為考題陷阱，題目文字越長時，在選項(A)出現圈套的機率越高。選(A)的時候，務必看清題目及答案，不要因貪快而失分；另一個考題陷阱就是最後一個選項。四選一題目的答案多半在選項(C)，假設選項(C)或選項(D)看起來順眼時，選項(C)答對的機會較高。(呂宗昕著，民 93)

(2) 例題說明：

① 個人中心學派的羅吉斯 (Rogers) 認為在心理輔導過程中，態度遠比技術來的重要，他認為造成改變的三個充要條件：

(A) 溫暖、支持、關懷

(B) 真誠一致、無條件的積極尊重、同理心

(C) 公正、公開、合理

(D) 愛心、耐心、恆心

答：(B)；選項(B)的長度是別題的兩倍。

② 銘印 (imprinting) 現象所隱含的教育意義為學習具有：

(A) 敏感期

(B) 關鍵期

(C) 階段期

(D) 連續期

答：(B)；此題選項(A)(B)(C)都是正確答案，但最佳答案為選項(B)。

編者 謹識

民國 102 年 12 月



參考書目與網站

- ◎陳億貞譯（民 92）：普通心理學。臺北：雙葉。
- ◎楊景程譯（民 89）：心理學（六版）。臺北：臺灣西書。
- ◎楊語芸譯（民 83）：心理學。臺北：桂冠。
- ◎鄭伯燾、洪光遠、張東峰等編譯（民 79）：心理學。臺北：桂冠。
- ◎吳靜吉等編著（民 81）：心理學（上下冊五版）。北縣：空大。
- ◎吳靜吉等編著（民 83）：心理學（修訂版）。北縣：空大。
- ◎葉重新著（民 88）：心理學。臺北：心理。
- ◎黃富順著（民 81）：成人心理。北縣：空大。
- ◎游恆山編譯（民 79）：心理學（二版）。臺北：五南。
- ◎游恆山譯（民 82）：變態心理學。臺北：五南。
- ◎游恆山譯（民 82）：情緒心理學。臺北：五南。
- ◎游恆山、李素卿譯（民 88）：心理學（三版）。臺北：五南。
- ◎洪蘭譯（民 86）：心理學（上下冊）。臺北：遠流。
- ◎張春興編著（民 78）：張氏心理學辭典。臺北：東華。
- ◎林淑梨、王若蘭、黃慧真等譯（民 83）：人格心理學。臺北：心理。
- ◎林宗鴻譯（民 92）：人格心理學。臺北：揚智文化。
- ◎郭為藩編著（民 73）：人格心理學理論大綱。臺北：正中。
- ◎蘇建文等著（民 87）：發展心理學（再版）。臺北：心理。
- ◎黃德祥著（民 83）：青少年發展與輔導。臺北：五南。
- ◎黃慧真譯（民 79）：兒童發展。臺北：桂冠。
- ◎黃慧真譯（民 83）：發展心理學—人類發展。臺北：桂冠。
- ◎王雪貞、林翠涓、連廷嘉、黃俊豪譯（民 91）：發展心理學。臺北：學富。
- ◎陳烜之主編（民 96）：認知心理學。臺北：五南。
- ◎鄭昭明著（民 82）：認知心理學—理論與實踐。臺北：桂冠。
- ◎李素卿譯（民 88）：當代教育心理學。臺北：五南。
- ◎Daniel Goleman 著、張美惠譯（民 85）：EQ。臺北：時報文化。
- ◎張新仁等合著（民 92）：學習與教學新趨勢。臺北：心理。
- ◎李茂興譯（民 87）：教學心理學。臺北：弘智文化。
- ◎黃天中、洪英正合著（民 81）：心理學—Psychology。臺北：桂冠。
- ◎張春興著（民 82）：現代心理學。臺北：東華。
- ◎張春興著（民 85）：教育心理學—三化取向的理論與實踐。臺北：東華。
- ◎邵瑞珍、皮連生著（民 88）：教育心理學。臺北：五南。
- ◎朱敬先著（民 83）：健康心理學。臺北：五南。
- ◎朱敬先著（民 84）：教學心理學。臺北：五南。
- ◎朱敬先著（民 86）：教育心理學—教學取向。臺北：五南。
- ◎張春興、林清山著（民 78）：教育心理學（二十二版）。臺北：東華。
- ◎林清山譯（民 88）：教育心理學—認知取向（三版）。臺北：遠流。

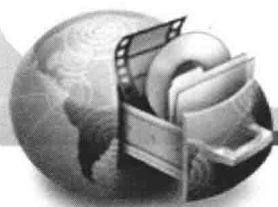
- ◎郭俊賢、陳淑惠譯（民 88）：多元智慧的教與學（二版）。臺北：遠流。
- ◎郭俊賢、陳淑惠譯（民 89）：落實多元智慧教學評量。臺北：遠流。
- ◎岳修平譯（民 87）：教學心理學—學習的認知基礎。臺北：遠流。
- ◎吳幸宜譯（民 83）：學習理論與教學應用。臺北：心理。
- ◎林生傳主編（民 83）：教育心理學。臺北：五南。
- ◎李茂興、余伯泉譯（民 84）：社會心理學。臺北：揚智文化。
- ◎李美枝編著（民 83）：社會心理學—理論研究與應用（再版）。臺北：大洋。
- ◎陳皎眉、王叢桂、孫蒨如編著（民 91）：社會心理學。北縣：空大。
- ◎時蓉華著（民 85）：社會心理學。臺北：東華。
- ◎丁興祥、李美枝、陳皎眉等編著（民 80）：社會心理學（三版）。北縣：空大。
- ◎趙居蓮譯（民 84）：社會心理學。臺北：桂冠。
- ◎楊語芸譯（民 86）：九十年代社會心理學。臺北：五南。
- ◎曾華源、劉曉春譯（民 89）：社會心理學。臺北：洪葉文化。
- ◎周瑛琪、顏忻怡著（民 100）：管理心理學。臺北：美商麥格羅·希爾。
- ◎呂俐安等譯（民 85）：諮商過程。臺北：五南。
- ◎陳金定編譯（民 82）：諮商工作實務。臺北：心理。
- ◎中國輔導學會主編（民 88）：輔導學大趨勢。臺北：心理。
- ◎楊瑞珠主編（民 86）：諮商倫理。臺北：心理。
- ◎李茂興譯（民 86）：諮商與心理治療的理論與實務—學習手冊。臺北：揚智文化。
- ◎李茂興譯（民 85）：諮商與心理治療的理論與實務（二版）。臺北：揚智文化。
- ◎宋湘玲、林幸台、鄭熙彥等著（民 86）：學校輔導工作的理論與實務（增訂版）。彰化：品高。
- ◎呂勝瑛編著（民 73）：諮商理論與技術。臺北：五南。
- ◎魏麗敏、黃德祥著（民 84）：諮商理論與技術。臺北：五南。
- ◎賴保禎等編著（民 85）：諮商理論與技術（修訂再版）。北縣：空大。
- ◎金樹人著（民 85）：生計發展與輔導（七版）。臺北：天馬文化。
- ◎金樹人著（民 86）：生涯諮商與輔導。臺北：東華。
- ◎黃毅編著（民 81）：諮商與輔導概要。臺北：保成。
- ◎張德聰、林香君、鄭玉英、陳清泉著（民 89）：諮商技巧訓練手冊。臺北：天馬。
- ◎潘正德編著（民 84）：諮商理論、技術與實務。臺北：心理。
- ◎吳武典著（民 84）：輔導原理。臺北：心理。
- ◎陽琪編譯（1994）：諮商與心理治療（七版）。臺北：桂冠。
- ◎鄭玄藏等合譯、修慧蘭校訂（民 91）：諮商與心理治療—理論與實務。臺北：雙葉。
- ◎張景然、吳芝儀譯（民 84）：團體諮商的理論與實務。臺北：揚智文化。
- ◎方紫薇、馬宗潔等譯（民 90）：團體心理治療的理論與實務。臺北：桂冠。
- ◎黃惠惠著（民 92）：助人歷程與技巧（增訂版）。臺北：張老師。
- ◎李選著（民 80）：心理諮商與心理治療（修訂版）。臺北：南山堂。
- ◎吳芝儀譯（民 85）：生涯發展的理論與實務。臺北：揚智文化。
- ◎吳芝儀著（民 89）：中輟學生的危機與轉機。嘉義：濤石文化。
- ◎簡茂發著（民 86）：心理測驗與統計方法。臺北：心理。
- ◎周文欽、歐滄和等六人著（民 84）：心理與教育測驗。臺北：心理。

- ◎余民寧著（民 86）：教育測驗與評量—成就測驗與教學評量。臺北：心理。
- ◎賴保禎、周文欽、林世華編著（民 85）：心理與教育測驗（修訂再版）。臺北：空大。
- ◎戴帥著（民 92）：心理測驗（五版）。臺北：志光。
- ◎葛樹人著（民 80）：心理測驗學（修訂二版）。臺北：桂冠。
- ◎郭生玉著（民 85）：心理與教育測驗（九版）。臺北：精華。
- ◎王文科著（民 86）：教育研究法。臺北：五南。
- ◎馮觀富編著（民 82）：國中—小學「輔導與諮商」理論—實務。臺北：心理。
- ◎何長珠著（民 92）：團體諮商—心理團體的理論與實務。臺北：五南。
- ◎洪蘭譯（民 93）：天性與教養—先天基因與後天環境交互作用。臺北：商周。
- ◎陳美君、陳美如、陳秀卿、林宜美譯（民 92）：變態心理學（二版）。臺北：五南。
- ◎方紫薇、馬宗潔等譯（民 90）：團體心理治療的理論與實務。臺北：桂冠。
- ◎David Elkind 著，鄭懷超譯（民 82）：揠苗助長的危機。臺北：信誼。
- ◎葉玉珠、高源令等著（民 92）：教育心理學。臺北：心理。
- ◎張春興編著（民 95）：張氏心理學辭典（重訂一版）。北市：東華。
- ◎王明傑、陳玉玲譯（民 91）：教育心理學：理論與實務。臺北：學富。
- ◎秦夢群著（民 93）：教育行政：理論部分（三版）。臺北：五南。
- ◎呂宗昕著（民 93）：考試高手。臺北：商周。
- ◎資策會教育訓練處講師群（民 92）：數位學習最佳指引。臺北市：資策會。
- ◎梁高榮、林金慧著（民 95）：決策過程的分析與應用。機械工業雜誌，279 期，頁 91～103。
- ◎陳俊璋（民 90）：國小學童對氣團及其相關概念認知之研究。臺北市立師範學院自然科學教育研究所碩士論文。
- ◎潘震澤譯（民 95）：感同身受：鏡像神經元。科學人，2006 年 12 月號，頁 50～57。
- ◎井敏珠（民 95）：教育概論。2005-06-01 取自 http://www.ocac.net/19_school/course/d/dj/download/dj10.pdf
- ◎臺大資源教室：認識身心障礙。2008-04-23 取自 <http://homepage.ntu.edu.tw/~rer/known.htm>
- ◎趙紅軍、尹伯成著（民 92）：似乎有知識網站。經濟學發展新方向：心理學發現對經濟學的影響。2007-01-18 取自 <http://www.cnobel.com/old/ReadNews.asp?NewsID=1587>
- ◎常鑫、殷紅海著（民 92）：Daniel Kahneman 與行為經濟學。華夏心理網。2007-01-18 取自 <http://www.psychcn.com/psyhistory/200502/1650311539.shtml>
- ◎高雄市臨床心理師公會（民 97）：心理學專業人員倫理準則。2008-03-09 日，取自 <http://www.kcpa.org.tw/rule/1.doc>
- ◎吳小惠、薛瓊禎（民 94）：淺談肢體語言在教室中的運用。2005-08-08 取自臺灣心理諮商資訊網 <http://class.ncue.edu.tw/article14.shtml>
- ◎劉述懿（民 94）：瓊斯的教室管理理論模式與教室氣氛的關係。2005-08-08 取自 <http://jj1es.tnc.edu.tw/tec.main.htm>
- ◎張世忠（民 94）：多元化的評量及應用。2005-08-08 取自 teaching.cycu.edu.tw/nine/chapter/PPT/PPT5.ppt
- ◎錢大維（民 95）：瞭解兒童受虐事件（CHILD ABUSE）。2004-06-08 取自 <http://www.vghtpe.gov.tw/~peds/abuse.htm>

- ◎黃建榮（民 83）：催眠記憶恢復在模擬偵查上之運用。2008-06-11 取自 [http : //www.hmi.com.tw/hypinter-8.html](http://www.hmi.com.tw/hypinter-8.html)
- ◎臺灣輔導與諮商學會諮商專業倫理守則。2008-10-28 取自 <http://cga.myweb.hinet.net/ethicnew.shtml>
- ◎朱玲億、林美薰、李立維、趙家琛等譯（民 89）：當代心理治療的理論與實務。臺北：心理。
- ◎林秀錦、朱慧娟、陸莉、黃玉枝編著（民 89）：智能障礙學生輔導手冊。國立台南師範學院。
- ◎侯素棉（民 83）：兒童的哀傷反應及其對諮哀與輔導的啟示。輔導季刊，30 卷，3 期，頁 40~44。
- ◎趙家麟（民 94）：你有沒有憂鬱症。中國時報 94.5.4，A6 版。
- ◎王珮玲著（民 97 修訂）：幼兒發展與輔導。第三講 3-41 頁。僑務委員會—中華函授學校出版。
- ◎陳坤虎（民 94）：參加「第四屆國際正向心理學學術會議」之感想。PChome 新聞台 Blog。2009-01-01 取自 <http://mypaper.pchome.com.tw/news/d90227003/3/1262374078/20051221105642/>
- ◎李柏佳（民 97）：正向心理學談正向思考與正向管教。2009-01-01 取自 http://www.baps.tp.edu.tw/dbms/common_doc/doc_files/D1283_20084781030.63.doc
- ◎林淑瓊（民 98）：如何實施教學評量。中華民國海軍官校全球資訊網。2009-06-17 取自 <http://www2.cna.edu.tw/961213/month/data/mm/20-2/20-2-6.htm>
- ◎陳俊穎（民 97）：學生症候群？淺談學生自我設限行為。網路社會學通訊，第 76 期，2009 年 1 月 15 日。2009-10-08 取自 <http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/76/76-16.htm>
- ◎李琪明（民 93）：我國國中小校園道德氣氛之調查研究。師大學報—教育類，第 49 卷，第 1 期，頁 1-20。
- ◎李雅芬（民 92）：受歡迎與被拒絕兒童社交技巧、生活適應之比較研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- ◎陳皎眉、黃富源、孫旻暉、李睿杰（民 100）。論心理測驗與國家考試。國家菁英季刊，第七卷，第一期，15~31 頁。
- ◎許維素等著，陳秉華總校閱（民 87）：焦點解決短期心理諮商。臺北：張老師文化。
- ◎國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則（民 98）。2011-11-05 摘自全國法規資料庫 <http://law.moj.gov.tw/Index.aspx>
- ◎校園性侵害或性騷擾防治準則（民 100）。2011-11-05 摘自全國法規資料庫 <http://law.moj.gov.tw/Index.aspx>
- ◎黃麗君（民 96）：國中輔導教師工作壓力、社會支持與職業倦怠之研究。國立彰化師範大學輔導與諮商學系輔導教學碩士班碩士論文。

筆記欄

一切要從遠處看，深處看，
再從近處著手做起。



CONTENTS

目錄

第一章 緒論	1-1
*體系表	1-2
壹、名詞解釋	1-5
貳、申論題	1-7
第二章 發展心理學	2-1
*體系表	2-2
壹、名詞解釋	2-5
貳、申論題	2-10
第三章 學習心理學	3-1
*體系表	3-2
壹、名詞解釋	3-9
貳、申論題	3-16
第四章 感覺	4-1
*體系表	4-2
壹、名詞解釋	4-3
貳、申論題	4-5

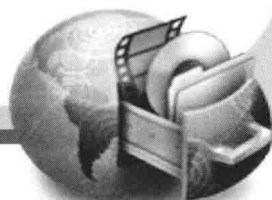
CONTENTS

第五章 知覺	5-1
*體系表	5-2
壹、名詞解釋	5-4
貳、申論題	5-7
第六章 意識	6-1
*體系表	6-2
壹、名詞解釋	6-4
貳、申論題	6-8
第七章 記憶與遺忘	7-1
*體系表	7-2
壹、名詞解釋	7-6
貳、申論題	7-13
第八章 語言思考與問題解決	8-1
*體系表	8-2
壹、名詞解釋	8-6
貳、申論題	8-10

CONTENTS

第九章	心理測驗	9-1
	*體系表	9-2
	壹、名詞解釋	9-12
	貳、申論題	9-20
第十章	人格心理學	10-1
	*體系表	10-2
	壹、名詞解釋	10-8
	貳、申論題	10-12
第十一章	動機與情緒	11-1
	*體系表	11-2
	壹、名詞解釋	11-6
	貳、申論題	11-12
第十二章	變態心理學	12-1
	*體系表	12-2
	壹、名詞解釋	12-5
	貳、申論題	12-8

CONTENTS



第十三章	社會心理學	13-1
	*體系表	13-2
	壹、名詞解釋	13-12
	貳、申論題	13-18
第十四章	諮商與輔導	14-1
	*體系表	14-2
	壹、名詞解釋	14-20
	貳、申論題	14-28
第十五章	生理心理學	15-1
	*體系表	15-2
	壹、名詞解釋	15-5
	貳、申論題	15-6
第十六章	班級經營	16-1
	*體系表	16-2
	壹、名詞解釋	16-4
	貳、申論題	16-5
附 錄	教檢試題解析	17-1

第一章

緒 論





- 一、教育心理學 (educational psychology) 的意義：研究學習者、學習與教學的一門學科。
- 二、心理學 (psychology) 的意義：對個體行為及心理歷程的科學研究 (the scientific study of behavior and mental processes)。
- (一) 行為主義 (behaviorism) 為第一勢力：Watson
- 1. 聯結論
 - (1) 古典制約 (classical cond.) : Pavlov。
 - (2) 工具制約 (instrumental cond.) : Thorndike → 操作制約 (operant cond.) : Skinner。
 - 2. 社會學習 (social learning) : Bandura。
- (二) 心理歷程
- 1. 精神分析 (psychoanalysis) 為第二勢力
 - (1) Freud (1896)。
 - (2) 性決定論 [6 歲定一生：本我 (id) → 自我 (ego) → 超我 (superego)]。
 - 2. 生理心理學 (physiological psychology)
 - (1) Broca。
 - (2) 腦 & 神經系統。
 - 3. 認知心理學 (cognitive psychology)
 - (1) 發生知識論 (genetic epistemology) : Piaget。
 - (2) 訊息處理理論 (Information Processing Theory; IPT) → 後設認知 (metacognition)。
- (三) 個體—人本論 (humanistic approach) 為第三勢力
- 1. 學生中心教育觀 (learner-centered education) : Rogers。
 - 2. 自我實現論 (self-actualization theory) : Maslow。
1. 意義：運用系統方法處理問題，發現事實真相，探求其原理原則，達到描述 → 解釋 → 預測 → 控制 → 增進生活品質的目的。例如：教育心理學 (educational psychology)。
2. 實驗法 (experimental method)
- (1) 實驗法 (experimental method)
 - 自變項 (IV) → 依變項 (DV) (intervening V)
 - ① 種類 { (A) 實驗室實驗法 (laboratory experiment)。
(B) 實地實驗法 (field experiment)。
 - ② 評價 { (A) 優點：因果關係、重複驗證。
(B) 缺點：變項操弄受限制、外在效度不足。
 - (2) 種類 { (A) $r_{XY} > 0$ 正相關。
(B) $r_{XY} < 0$ 負相關。