

一体化课程配套改革系列丛书

JIGONG JIAOYU JIAOXUE GAIGE YU SHIJIAN
SHENZHEN DIER GAOJI JIGONG XUEXIAO LUNWENJI

技工教育教学改革与实践

——深圳第二高级技工学校论文集

深圳第二高级技工学校教研督导办 编



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

目 录

目录 (913) 目录 目录 目录

技工教育教学改革与实践

——深圳第二高级技工学校论文集

深圳第二高级技工学校教研督导办 编

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

技工教育改革的理论与实践

深圳第二高级技工学校教研督导办

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

技工教育教学改革与实践：深圳第二高级技工学校
论文集 / 深圳第二高级技工学校教研督导办编. —成都：
西南交通大学出版社，2014.6

ISBN 978-7-5643-3096-5

I. ①技… II. ①深… III. ①技术教育 - 文集 IV.
①G71-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 120857 号

技工教育教学改革与实践

——深圳第二高级技工学校论文集

深圳第二高级技工学校教研督导办 编

*

责任编辑 张 波

封面设计 墨创文化

西南交通大学出版社出版发行

(四川省成都市金牛区交大路 146 号 邮政编码：610031)

发行部电话：028-87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

成都蓉军广告印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸：185 mm × 260 mm 印张：17.75

字数：445 千字

2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-3096-5

定价：40.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

目 录

一体化教学改革研究

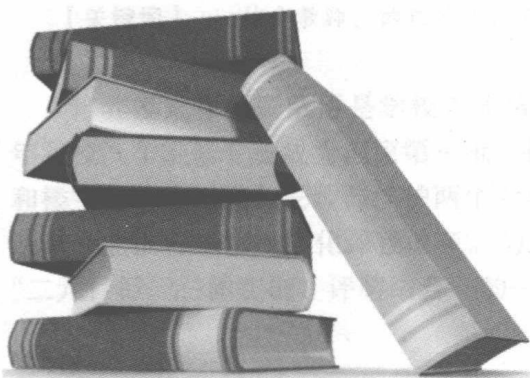
一体化师资队伍建设实践探索	张 文	3
论现代技工教育体系的“四个现代化”	王海龙	6
职业素质训练课程教学实践探索	廖小磊	12
技校英语课堂情景教学法的运用	杨 波	16
论一体化教师	张 文	20
技工院校市场营销类课程教学实践探讨	刘战飞	25
技工院校“电子商务应用课程”教学改革探索	王 吉	28
“知学做”一体化教学模式在职业礼仪课中的运用	黄 蕾	33
一体化师资队伍“三化”建设	张 文	37
课堂实施学生自我评价的行动研究——以《解决问题能力训练》教学为例	王红情	42
浅谈 Multisim 虚拟电子实验在模拟电子技术中的辅助教学	李清兵	54
浅谈如何在“电气控制实训”教学中培养学生的积极性	郑泉峰	60
任务驱动教学“六步法”初探	张富增	63
技工院校学生职业素质调研分析	黄 蕾	66
论导入法在“市场营销英语”教学中的应用	胡晓霞	71
技工院校物流管理专业核心技能评价体系初探	韩冬艳	75
技工院校的计算机教学模式探讨	王 吉	88
机电一体化专业教学改革初探	朱国云	92
倒闸操作仿真软件的开发与应用	方保平	95
浅谈技校专业英语教学	李清兵	101
多媒体教学在新模式英语课堂的应用	刘 媛	107
多媒体课件对自动化专业英语教学的优化作用	荣彩虹	111
工学一体化教学的实践与探索	张富增	117
小组公司制分组教学模式实践分析	刘战飞	120
试谈技工院校考证课程教学中的策略问题	王 吉	126
浅谈电气控制高技能人才的培养	方保平	131
校企合作模式在视光技术专业应用的探讨	闵国光 羊红军	135
浅谈医药连锁业高技能营销人才的“订单式”培养	郑 昕	145
电气设备常见故障分析与处理	尚 丽	148

模具小直径冲针电火花加工方法的应用	范文涛	152
浅谈日产轩逸 2.0 轿车加速无力故障诊断	杨晓明	157
LabVIEW 在两轴运动控制及简易机器视觉的应用	杨波	163
基于 dsPIC 微控制器的便携式微流控 PCR 芯片温度控制系统	王丽 刘梦薇 徐坤刚 王战会	175
模块式注塑模具设计方案	范文涛	182
小数控车床加工大模具零件的刀具改进	余新军	186
浅述西方财务理论给我国财务理论带来的发展	尧志丹	194
汽车合门力精确检测方法的应用	范文涛	198
“建筑 CAD”一体化教学的几点思考	齐琦	201
技工院校汽车维修专业实训室管理实践探讨	魏强	204

技工教育综合管理与研究

新加坡南洋理工学院调研之启示	张文	209
心理学原理在技工院校思想政治工作中的应用	郑振凯	214
新形势下技工教育发展新策略	张雅婷	218
基于 SWOT 模型的技工院校学生就业分析及对策	黄蕾	222
深圳企业技能人才素质结构需求调研探析	廖小磊	226
电工电子实训智能考评系统设计	方保平 李军	231
论人文服务理念下图书馆知识价值的构建	罗鹏	236
数字图书馆信息资源建设与知识产权保护	王继春	241
技工院校班级管理初探	谢永林	247
如何走进学生的心灵深处	张富增	250
多媒体题库软件设计	方保平 钟星明	253
加强技工院校档案编研工作的思考	郑振凯	259
推行励志教育, 帮助新生适应技校生活	王继春	262
浅谈网络时代图书馆文献采编工作的对策	罗鹏	266
技能考核项目设计研究——以变压器联结组别项目设计为例	方保平	269
技工学校中新班主任如何快速进入角色	齐琦	276

一体化师资队伍建设实践探索



一体化教学改革研究

1. 一体化教师培养目标

一体化教学改革的目标是培养具有“一体化”特色的技术技能人才，实现四个“转变”，即从传统的“以教为中心”向“以学为中心”转变，从传统的“以知识传授为主”向“以能力培养为主”转变，从传统的“以教师为主导”向“以学生为主体”转变，从传统的“以课堂为中心”向“以实践为中心”转变。一体化教师培养的目标是培养具有“一体化”特色的技术技能人才，实现四个“转变”，即从传统的“以教为中心”向“以学为中心”转变，从传统的“以知识传授为主”向“以能力培养为主”转变，从传统的“以教师为主导”向“以学生为主体”转变，从传统的“以课堂为中心”向“以实践为中心”转变。

2. 一体化教师队伍建设实践

一体化教师队伍建设实践探索，首先要明确教师队伍建设的总体思路，即“以学为中心，以能力培养为主，以教师为主导，以课堂为中心”。其次要采取多种措施，如加强校企合作、开展教师培训、实施双师制等，提高教师队伍的整体素质。最后要建立健全教师评价机制，激励教师不断提高自身素质和教学水平。

一体化师资队伍建设实践探索^①

张 文

【摘要】 培养模式和师资队伍是学校人才培养的“双引擎”。我校在全面推进和实施一体化课程改革的过程中,高度重视一体化师资队伍的建设,初步探索了“二元目标、一体实施、评聘结合”的一体化师资队伍培养方式,在实践中取得了良好效果。

【关键词】 一体化教师; 师资队伍; 实践探索

培养模式和师资队伍是学校人才培养的“双引擎”。从技能人才培养的实际出发,2009年我校汽车维修专业成为国家第一批一体化课程改革试点专业;2011年汽车钣金与涂装专业和楼宇自动控制设备安装与维护两个专业成为国家第二批一体化课改试点专业;2012年全校所有专业推行工学一体化课程改革。与此同时,加快一体化师资队伍建设步伐,初步探索了“二元目标、一体实施、评聘结合”的一体化师资队伍培养方式。

一、二元目标

一体化师资队伍建设的两个难题:一是教师能力结构问题,教学能力与实践经验发展不平衡,不适应一体化课程教学;二是教学团队功能结构问题,以专业(群)或课程(群)为单位的教学团队构成不尽合理、分工不明确、合作不紧密。因而,我们将一体化师资队伍建设的目标设定为两个层面:

1. 一体化教师培养目标

即促使教师个人的职业素质达到实施一体化课程教学的各项技术标准,实现四个“转变”:一是促使教师由“接受型”转变为“开拓型”。主动认识、掌握、实践一体化课程教学,主动开拓自身专业事业和技术发展领域。二是促使教师由“单一型”转变为“复合型”。使教师成为能讲课与会动手的复合型教师,并成为专业领域的复合型教师。三是促使教师由“经验型”转变为“创新型”。改变教师对固有经验路径的依赖,促其主动对先进的教育策略开展研究与实践运用。四是促使教师由“同类型”转变为“特色型”。即鼓励教师在教学中形成不同的风格特点,发展自身业务特长。

2. 一体化教学团队建设目标

即通过师资队伍的团队化、结构化与专精化的“三化”建设,实现教师个体工作与教学团队工作的耦合,从根本上使教师由“单兵作战”转变为“团队作战”的工作模式,形成一体化课程开发的有利态势与长效机制。团队化,即以专业群或课程群为单位组建教学团队,教师不仅对自身教学负责,同时对专业群或课程群建设负责。结构化,即促使教学团队成为

^① 中国职协2013年度优秀科研成果优秀奖。

结构合理、能力互补的教学单位，并在功能组合上实现结构化。专精化，即使教学团队的建设能适应教师职业生涯发展与专业水平的持续提高。

二、一体实施

一体实施，即根据“工作中学习，学习中工作”的基本思路，将一体化教师的培养过程与一体化课程建设过程融为一体，实施三个“一体化”：

1. 教学观念转变与课程开发技术培训一体化

实施一体化课程必须“起好步”，我们将“思想启动”与“行动启动”结合起来，采用了“课改跟踪，三环相扣，螺旋推进”的方式。“课改跟踪”，即以跟踪课程开发技术专家对特定专业课程开发指导全过程为载体。“三环相扣”，即专家讲座，邀请课程开发技术专家来校专门讲授一体化课程开发技术理论；示范观摩，组织教师观摩课程开发技术专家对特定专业一体化课程开发的现场指导；课堂观摩，组织教师观摩一体化课程的课堂教学活动。“螺旋推进”，即通过专家讲座、示范观摩、课堂观摩三环节的反复活动，跟踪专家对特定专业课程开发的全过程，从而掌握一体化课程的教育思想，切实转变教学观念。实践中，我校专门邀请工学一体化课程理论专家全程参与并指导学校汽车营销与服务专业的一体化课程建设，其他各专业及其教师以此为契机，观摩学习一体化课程改革的全过程，包括如何进行专业调研、如何进行实践专家访谈、如何进行课程设计等一体化课程的各个环节。通过跟踪观察学习，我校教师基本接受了一体化课程的理念，并在一定程度上掌握了课程开发技术，取得了良好效果。

2. 专业能力建设与课程开发业务指导一体化

以课程开发实践为载体，专题课程开发技术学习与课程实践指导相结合，促进专业教学能力与课程开发实践能力的同步提升。一是认真规划。专门编制了《一体化课程教学配套改革实施方案》，成立以校长为组长的课改领导小组，开展一体化课程、一体化师资队伍、一体化资源的“三一工程”建设，并将课程教学配套改革分为五个步骤，即专业调研、确定课程框架、制定课程标准、课程实施准备以及启动教学实践，使课程开发在有序优质的轨道上稳步推进。二是跟踪辅导。一方面，课程开发小组跟踪并督促课程开发进程，及时发现问题、解决问题，对课程开发过程中表现比较突出的技术问题，进行专题集中辅导；另一方面，建立课改督导导师制度，一名导师带三名青年一体化教师，进行一对一全程指导。三是定期检查。严格按照课改规划方案的既定步骤，定期检查课程开发进度，检查课改实践成果。

3. 师德师风建设与综合职业能力培养一体化

为配合课程开发工作，我校邀请礼仪专家，对全体教职工开展教师礼仪培训，围绕“职场形象”“职场沟通”“职场往来”三个主题，连续开办讲座十二次，并根据各项礼仪要求对教师日常工作进行检查。该项培训在教师师德师风建设与综合职业能力建设过程中，产生了潜移默化的良好效果，并为教师们顺利开展各项调研、座谈研讨等课改活动起到了行为规范和能力提升的双重效果。

三、评聘结合

为充分发挥评聘工作在师资队伍建设中的重要作用，我校专门制定《一体化教师岗位聘用管理办法》，实施“六级划分、合理配备、四方认定、薪资对接、聘期考核”的评聘机制。

1. 六级划分

即将一体化教师岗位划分为六个等级，即特级、一级、二级、三级、四级、五级，分别用于聘用具有突出贡献的一体化专家、专业带头人、资深一体化教师、一体化教师、初具一体化基本能力的教师、一体化储备教师。通过等级划分，实现一体化教师能力评定的合理化，促进师资队伍建设的结构化。

2. 合理配备

即以专业为单位，根据该专业一体化建设进程、规模，由专业提出需求、一体化课改部门和人事部门统筹规划、校务会审定，合理配备各等级一体化教师岗位。

3. 四方认定

即教师在自评基础上提出申请或部门推荐；一体化课改部门对教师一体化课程开发能力、一体化课程实施能力等鉴定；校人事部门对教师进行综合考察；由专业技术人员评聘委员会审评后，校长予以核准聘任。

4. 薪资对接

教职工聘用至一体化教师岗位后，工资对接参照常设岗位专业技术岗位工资执行。其中，特级一体化教师参照常设岗位专业技术五级岗位执行。一体化教师岗位工资的变动及晋升根据其本人条件参照相应的常设岗位执行，并在各类考核、评优、培训进修工作中给予优先考虑。

5. 聘期考核

建立聘期考核制度，对受聘人员实行学年度考核和聘期考核相结合的考核制度。考核内容根据聘用岗位职务、职责要求及一体化工作完成情况，重点考核工作态度、工作业绩和成果等，并考核结果作为晋升、续聘、调整的依据。

论现代技工教育体系的“四个现代化”^①

王海龙

【摘要】 现代技工教育体系是服务和助推现代产业体系发展的重要引擎之一，它们都具有“现代元素”的特点，即创新性、开放性、可持续性和市场适应性等。当今，高技能人才的匮乏已成为制约企业持续发展和阻碍产业优化升级的“瓶颈”，在经济转型、产业升级的攻坚期，建立“现代技工教育体系”就显得尤为迫切。经过办学实际的探索，由此提出了通过“知识现代化、专业课程设置现代化、教育方式现代化和师资队伍建设现代化”的手段来建立“现代技工教育体系”。

【关键词】 现代产业体系；现代技工教育体系；知识现代化、专业课程设置现代化、教育方式现代化、师资队伍建设现代化

近年，广东技工教育发展势头强劲，不仅招生规模倍增、就业质量稳步提高，而且培养的高技能人才在助推广东产业转型升级中起到举足轻重的作用。曾任广东省委书记的汪洋同志曾指出，广东技工教育“必须打造具有国际水平的现代技工教育体系”，这对我们提出了更高、更新的要求。那么，怎样的“技工教育”才称得上是“现代技工教育体系”？结合笔者的工作实际，现将思考心得草撰成文，以期抛砖引玉，求教方家。

一、技工教育体系的“现代”理解

认真领悟汪洋书记关于技工教育的讲话，我们可以推出，若要准确界定“现代技工教育体系”，需先明晰“现代产业体系”，因为讲话中已表明，现代技工教育体系服务于现代产业体系，也就是说，现代技工教育体系因现代产业体系存在而存在。这也决定了，现代技工教育体系的“现代”，并不仅仅是狭义上的时间概念，而且是更具深远意义的空间概念。

现代产业体系，最早见于中共十七大报告：“发展现代产业体系，大力推进信息化与工业化融合，促进工业由大变强，振兴装备制造业，淘汰落后生产能力”。但对于什么是现代产业体系，报告中并没有明确论述。2008年7月，广东省委省政府颁发《关于加快建设现代产业体系的决定》。该决定载明：“现代产业体系是以高科技含量、高附加值、低能耗、低污染、自主创新能力强的有机产业群为核心，以技术、人才、资本、信息等高效运转的产业辅助系统为支撑，以环境优美、基础设施完备、社会保障有力、市场秩序良好的产业发展环境为依托，并具有创新性、开放性、融合性、集聚性和可持续性特征的新型产业体系。”从中，我们可以看出，现代产业体系具有创新性、开放性、市场适应性等特征，而这些特征，恰是现代产业体系“现代”的具体表现。

^① 广东省职协2012年度优秀科研成果奖三等奖。

那么，作为服务于现代产业体系的现代技工教育体系，相对而言，也应具备类似的“现代”特征，只有这样，两者才能“同频共振”，实现提高现代产业体系竞争力的目标。所以，现代技工教育体系首先应具创新性，突出表现为人才培养模式的创新，即由原来校企合作独轮旋转变为校企合作与一体化课改双轮齐驱的格局；其次，现代技工教育体系具有开放性，突出表现为技工教育自建立之初，就不是封闭式的教育，而是敞开门办学，提倡校企、校政、校校联合培养高技能人才；再次，现代技工教育体系具有可持续性，突出表现为有政府完善的政策支持、市场强劲的人才需求、学校自身的长足发展；第四，现代技工教育体系具有市场适应性，突出表现为建立了市场导向的就业机制、校企双赢的合作机制、工学结合的培养机制。

二、现代技工教育体系的“现代化”构建

以上简单阐述了现代技工教育体系应具有的“现代”特征，那么如何才能构建？我们认为，至少要做到以下四个“现代化”：

（一）知识现代化

要求知识现代化，主要是由我们所处的知识经济时代决定的。一般来讲，技能型人才主要经历三大阶段：在前工业社会时期，生产实践主要依赖于实践经验，缺乏科学理论和科学技术方法的指导，此时主要是“经验型技能人才”；随着产业革命发生，现代科学原理和现代科学技术方法介入生产实践，产生了和“经验型技能人才”不同的类型——“技术型技能人才”；而到 20 世纪末，知识经济初现端倪，现代科学知识理论方法对人类产生的影响越来越大、越来越直接，于是诞生了和“技术型技能人才”不同的另一形态——“知识型技能人才”，且随着经济结构转型、产业优化升级，他们将是知识经济时代的生产主力军。而知识经济时代最大的特点就是知识更新快、技术升级快，所以，为了确保高技能人才主力军的作用，就必须实现知识现代化。相反，如果知识落后、技术落伍，不但难以保证“实用”，更无从谈起“现代”。这就要求：

1. 强化新知识

据媒体报道，在上个世纪，全球经济规模增长了 20%，其中科技进步的贡献由 20 世纪初的 5% 上升到 60% 以上。而在我国，科技成果的转化率仅为 15%，科技进步对经济增长的贡献率只有 29%。而其中的重要“症结”就是作为科技成果转化主要“桥梁”的高技能人才素质存在一定差距。从报道的结论中，我们不难得出，尽管国家政策要求技工学校要及时更新教学内容，反映新知识、新技术、新工艺和新方法，但现实是这种要求并没有落到实处。所以，我们认为，知识现代化，首先要强化新知识的教育。因为伴随着科学技术的发展，各种科学知识的更新速度急剧加快，技术老化的周期越来越短，作为成果物化、技术革新、技能传承的高技能人才，必须实现向现代科学思维方式的转变，不断以新知识代替旧知识，以新观念代替旧观念，与时代同步，与科学技术同步，只有这样，才能成为知识型技能人才。

2. 强化新技术

在近代技术以前,对于设备或工具的操作控制,主要由具有一定经验的能工巧匠,通过感官,直接从作用对象获得信息,并根据以往的经验 and 所谓的窍门做出决策。但时至今日,已今非昔比,技能人才往往需要利用各种复杂的检测仪器来代替或帮助感官获得作用对象的信息,并将这些信息传输至计算机,计算机则根据专业分析软件对其做出决策,下达控制指令,进而完成一系列操作。这一变化说明,无论水平多高超的能工巧匠,如果不懂新技术,都难以适应现代产业发展的新要求。所以,技工学校一要开展产学研式校企合作,定期派教师深入企业,或掌握企业最新工艺,或开展技术操作规程优化,或攻关生产技术难题;二要提升合作企业的层次,最好是行业内领先的大型企业,因为只有在这种大型企业,才能接触到最前沿的技术、最标准的操作规程。在做到以上两点的同时,确保及时将企业新工艺、新流程授予学生,这样才能实现学生与企业的零对接。相反,如果学校“闭门造车”,或局限于服务小企业,授予学生的仅仅是旧技术,那么,即使毕业学生能够满足企业的一时需求,但终究会被现代产业技术所淘汰。

(二) 专业课程设置现代化

现代技工教育体系建设的核心是培养服务于现代产业体系的高素质技能人才,而培养能否满足需求,关键看专业课程设置是否现代化。就多数技工院校而言,目前在专业课程设置上,更多的是照搬学历教育做法,以学科中心课程结构论的方式设置,将各门学科并列,重视“传授知识”,轻视“能力训练”。这种专业课程设置方式,已经被实践证明,不仅难以实现技工教育质的飞跃,更别提服务现代产业体系。所以,技工学校必须以现代化的思想、观念、价值来统摄专业课程设置,采取以市场需求、知识体系和个体发展三者统筹协调发展的课程结构论方式来组织专业课程体系建设。这就要求:

1. 紧贴性设置,满足现实的需求

为市场培养高素质技能人才是现代技工教育体系的最终目标,这个目标决定着其专业课程设置必须紧贴市场,以市场需求为导向,以行业发展趋势作为专业课程设置的主要依据。而且,这种专业课程设置也是职业教育发达国家给我们的重要启示之一。如在德国,将市场需求作为专业课程设置的优先考虑标准,学校定期对已开设的专业课程进行评估,看其是否适应市场发展的速度,对不适应的,坚决撤销。相比之下,我国技工教育,面对社会经济的飞速发展,尤其是进入 21 世纪,新科技的发展与产业兴衰的交替,对技能人才产生了新的需求,对待这些日新月异的新需求,技工学校专业课程设置与改革的步伐则显得非常缓慢。基于此,我们认为,若要建立现代技工教育体系,专业课程设置必须紧贴市场,摸准市场对高技能人才在专业知识和专业技能方面的需求,并在专业课程设置中予以及时反映,只有这样,才能满足现代产业对技能人才的现实需求。

2. 前瞻性设置,满足动态的需求

知识经济时代,知识无限、更新频繁,外加技能人才培养的周期性,使得专业课程设置与市场动态需求成为一对看似难以调和的矛盾。其实,在市场需求动态变化的条件下,解决

这一矛盾的有效可行办法就是对技工学校专业课程进行前瞻性设置。前瞻性设置，并不是否定紧贴性设置，而是强调专业课程与市场需求不能总是保持“亦步亦趋”的关系，适时要体现出“教育引领未来”的理念，这就要求专业课程设置必须把专业学科的理论、技术发展的前沿和行业发展的趋势作为专业课程设置的参照系。如果学校对产业、行业的发展趋势和新需求视而不见，不能把专业领域的最新理论成果和企业最新技术引入教学内容，就很难使学生适应市场不断变化的需求。如，汽车涂装材料，产品更新换代非常迅速，即使最新出版的教材，也难以跟上其变化。这种情况下，技工学校就应用超前的意识、发展的眼光预测行业科技发展的趋势，并开设具有适当超前的专业课程。只有这样，才能实现“用明天的科技，培养今天的学生，为未来服务”的目标。

（三）教育方式现代化

教育方式现代化，是现代技工教育体系创新性和市场适应性的客观要求。因为，现代化的知识承载于专业课程之中，它们就好比是一个“知识包”，而如何将这个“知识包”很好地传授给学生，让他们掌握，这就需要教育方式的现代化。对于技工学校而言，教育方式现代化突出表现为“技工教育与生产劳动互相结合，科学教育与人文教育互为渗透”，这就要求：

1. 一体化式教学

一体化式教学是顺应当前技工教育发展而产生的一种新型教学方法，它抓住了技工教育的教学规律，实现了由课堂教学到生产教学转变，由知识教育到能力培养的转变，它将理论知识融入工作任务和教学活动，通过一体化教师的讲解、演示、辅导等手段，让学生在干中学，学中干。而且，由于一体化教学采用多种教学方法且互相配合、灵活运用，激发了学生的学习情绪和兴趣，使学生不觉得课堂单调乏味，从而达到预定的教学效果。从当前到今后一段时间内，一体化式教学都将是技工学校的“主流”教育方式。

2. 仿真式环境

中国古代有“孟母三迁”的典故，现代有邓小平同志“要创造一种环境，使尖子人才能脱颖而出”的谆谆告诫，他们主要阐明的是良好的环境对人的成长及品格的养成至关重要。苏联教育家凯洛夫针对人才成长提出过“三因素论”，他把影响人才成长和发展的因素归结为遗传、环境和教育三个方面，其中，环境对人才的成长具有决定性作用。可见，若要培育出高素质技能人才，必须营造适宜高技能人才成长的环境。对于技能人才成长的环境而言，主要包括社会环境（政治、经济、文化）、周围环境（学习环境、工作环境、生活环境）和组织环境，其中，社会环境和组织环境，学校难以左右，唯一能做到的就是改善周围环境。这就要求技工学校一要通过举办技能节、参加技能大赛等活动，营造“尊重知识、尊重劳动”的学习环境；二要通过校园对接产业园、专业对接行业等形式，营造“勤劳刻苦、踏实肯干”生活环境；三要通过仿真模拟实训系统、实训室企业化建设等渠道，营造“科技是企业第一生产力，人才是企业第一资源”的工作环境。

(四) 师资队伍建设现代化

知识现代化、专业课程现代化和教育方式现代化在高技能人才培养中具有“工具”性质，而如何利用好这些“工具”提高技能人才培养质量，就需要发挥“教师”的主体作用，而这就要求师资队伍建设要现代化：

1. 教师发展一体化

教师发展一体化，是技工学校实现工学一体化课改和打破传统“三段论”课程模式的必然要求，是实现现代技工教育体系必备条件之一。工学一体化课改在技工教育界如火如荼地开展，俨然已成为技工教育再造新辉煌的“必由之路”。然而，工学一体化课改对教师却有着极高的要求，因为这种课改的教学方式，集中体现了理论教学与技能训练融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一，而这“三合一”，也就势必要求技工学校打破“专业理论教师+实操指导教师+公共文化课教师”的三大教师分类现状，取而代之的是建立融“专业理论+实操技能+职业素养”于一体的“一体化教师”。所以，只有培养一批一体化师资队伍，才能大规模推广一体化课改，进而才能培养出符合现代产业体系所需的高技能人才。

2. 教师管理创新化

教师被形容为天底下最光辉的职业，然而，对于技工学校教师，不但没感觉到光辉，反而相对于义务教育和高等教育教师而言，自觉低人一等。造成这种心态的原因，除了社会传统对技工教育的歧视外，更重要的是因为政府优惠政策“只见雷声，不见雨点”：如，政策主张“开展技工院校教师职称制度改革试点，增设正高级教师职称”，现中小学都已试点施行，但技工教育至今仍未有政策出台；政策主张“贯通高技能人才与工程技术人才职业发展通道”，但如何贯通至今没有可操作的办法；政策主张“高级工、技师、高级技师分别对应助理工程师、工程师、高级工程师，享受同等工资福利待遇”，但如何兑现没有相关说明。在这种大环境一时难以“拨云见日”的情况下，若想稳定教师情绪，提高师资质量，学校只有在小环境上进行职能范围内的体制创新，改善学校聘用制度，打破传统体制束缚，提高教师福利待遇，创造适合技工学校教师发展的政策环境。如，笔者所在学校，始终倡导从企业引进技术骨干充实教师力量，仅汽车技术系，来自企业的高技能人才比例就达60%以上，然而，这批来自企业的技术骨干，由于多数都是高中或大专学历，这在深圳是很难获得“职员”编制，而且他们本身又没有较高的专业技术职称，如果按照传统的工资体制，这部分人的工资与在企业相比就低得可怜，也严重影响了他们工作的积极性。所以，学校一是以一体化教师聘任为抓手，打破编制限制，营造“同工同酬”的劳动氛围；二是以绩效工资系数为突破，打通职业资格与专业技术职称，体现了技工教育的特殊要求。通过上述举措，学校教师积极性也得到极大提高。

三、结 论

综上，高技能人才的匮乏已成为制约企业持续发展和阻碍产业优化升级的“瓶颈”，并直接影响着我国现代产业体系在国际上的持续竞争力，而最长远的解决途径就是抓紧建立具有

“国际水平的现代技工教育体系”。但对于什么是“现代技工教育体系”、怎样建立“现代技工教育体系”，则只能靠我们这些技工教育工作者“摸着石头过河”，一步一步探索和深化。所以，本文就结合学校的一些现行探索，针对“现代技工教育体系”的“现代”性做了探讨，提出了若要建立“现代技工教育体系”，需要实现知识现代化、专业课程现代化、教育方式现代化、师资队伍现代化的结论。

【关键词】现代技工教育体系；知识现代化；专业课程现代化；教育方式现代化；师资队伍现代化

随着知识经济时代的到来，世界各国都在进行产业结构调整，大力发展高新技术产业，这对我国技工教育提出了新的挑战。如何适应新形势，建立一支高素质的技工队伍，成为当前技工教育亟待解决的问题。本文结合学校的一些现行探索，针对“现代技工教育体系”的“现代”性做了探讨，提出了若要建立“现代技工教育体系”，需要实现知识现代化、专业课程现代化、教育方式现代化、师资队伍现代化的结论。

知识现代化

知识现代化是现代技工教育体系的核心。随着科学技术的飞速发展，新知识、新技术层出不穷，技工教育必须紧跟时代步伐，不断更新知识体系。学校应加强校企合作，引入企业先进技术，开展订单式培养，使学生在校期间就能接触到最新的行业知识，提高其知识更新能力。

同时，学校还应注重培养学生的创新精神和实践能力。通过项目式学习、案例教学等方式，让学生在解决实际问题的过程中，锻炼其动手能力和团队协作能力。此外，学校还应加强师资队伍建设，鼓励教师参加企业实践，提高其专业水平和教学能力，为知识现代化的实现提供有力保障。

职业素质训练课程教学实践探索

廖小磊

【摘要】 职业素质越来越为企业重视,不少教育机构亦将对教育对象的职业素质教育纳入教学内容。为探索有效的职业素质教育教学途径,笔者所在学校开设了部分职业素质教育相关课程,本人亦承担了《通用职业素质训练(基础阶段)》课程的教学工作。现将笔者教学实践活动进行总结,以期专家学者予以指导。

【关键词】 职业素质;训练课程;教学实践

职业素质是劳动者在职业工作中综合素质的集中反映。随着我国经济社会的快速发展,劳动者的职业素质从“隐性”走向“显性”,已为越来越多的企业所重视,不少企业在人才招聘中明确提出了对应聘者的职业素质要求;并将职业素质的培养纳入内部培训的基本范畴。为探索有效的职业素质教育教学途径,笔者所在学校开设了部分职业素质教育相关课程,本人亦承担了《通用职业素质训练(基础阶段)》课程的教学工作。通过一学期的教学实践,在顺利完成教学任务的同时,增强了笔者对职业素质课程教学和学生的认识,收获颇丰。

一、基本情况

1. 课程开设

由于课程尚属于探索阶段,因此,《通用职业素质训练(基础阶段)》作为选修课程开设。本学期四个班级共计78名学生选修了该门课程,为便于教学,将四个班的学生分为2个教学班,即一个为大教学班,共58名学生,该部分学生均未经过顶岗实习或其他社会实践活动;一个小教学班,共18名学生,该部分学生经过顶岗实习。两个班均每周各1次课,每次课程2课时。

2. 课程教学

课程教学过程中,总体情况良好,但也发现了两个问题较突出:一是学生对职业素质认识尚处于入门阶段。尤其是在未经过顶岗实习或无其他从业经验的学生中反映比较突出,对这类课程不够重视,教学内容不容易接受;而小教学班的学生普遍经过顶岗实习,对课程较重视且教学内容较易接受。二是两个教学班对于教学方式的接受程度有差异。两个教学班普遍较喜欢体验式活动性教学内容,在人数较多的大教学班中,气氛尤其热烈;而对于思辩性或理论认知性教学内容,人数较少的教学班级中开展较顺利,学生较容易接受。