

DAXUESHENG YUYAN NENGLI YANJIU

大学生 语言能力研究

姚锡远 等著



非外借



山东师范大学出版社



大学生 语言能力研究

姚锡远 ○ 等著



西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生语言能力研究 / 姚锡远等著. —成都: 西南交通大学出版社, 2016.11
ISBN 978-7-5643-5106-9

I. ①大… II. ①姚… III. ①大学生 - 语言能力 - 语言教学 - 教学研究 IV. ①H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 266981 号

大学生语言能力研究

姚锡远等 著

责任编辑 邹蕊
助理编辑 张秋霞
封面设计 何东琳设计工作室

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)

发行部电话 028-87600564 028-87600533

邮政编码 610031

网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 四川煤田地质制图印刷厂

成品尺寸 165 mm × 230 mm

印 张 14.5

字 数 205 千

版 次 2016 年 11 月第 1 版

印 次 2016 年 11 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5643-5106-9

定 价 49.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《大学生语言能力研究》

撰写组

姚锡远 邹 珉 邹满丽

贾曼丽 王 沛 李 慧

贾秋林 王 岩 尹建学

前 言

在经济迅猛发展的知识经济社会，语言能力的重要性日益增强，日益受到有关方面重视。十八大报告提出“丰富人民精神文化生活”“开展全民阅读活动”，国务院发布的《国家基本公共服务体系“十二五”规划》也提出了“广泛开展全面阅读活动”的要求。提高国民语言能力已经成为社会共识，语言能力已成为高素质人才的重要特征、现代人才必备的基本素质。大学生语言能力的培养，对提高大学生的综合素质具有重大深远的意义。大学生作为未来社会的建设者，加强语言修养，提高语言能力，规范语言交际，不仅是工作的需要，更是生存与发展的需要，也是社会发展的必然要求。

本书是国家语言文字工作委员会“十二五”科研规划的研究成果。姚锡远教授带领研究团队对大学生语言能力现状及对策问题进行了较全面的研究与探索。本研究以“大学生语言能力”为切入点，从认知语言学、社会学、教育学、文化学和心理学等方面分析大学生语言能力的结构，通过对问卷调查、书面测试调查、现场口语交流等结果的详尽分析，总结出我国大学生语言能力现状，在对大学生语言能力的结构研究和语言能力现状调查的基础上，探讨目前我国大学生语言能力现状存在的问题及形成的原因，强调重视语言能力的培养对提高大学生的综合素质能

起到积极深远的影响。最后，从中外文化交流与冲突、国家语言规划、国内语言教育、网络信息化等各方面提出了提高大学生语言能力的对策，探索有效提高大学生语言能力的新思路。

当前，高校大学生语言能力的弱化现状已引起全社会、政府教育部门和广大公众的关注，学术界的学者们也从不同方面、不同角度对大学生语言能力的现状进行分析，研究解决问题的对策。本书的研究不纯粹是对现状的调查和分析，而是把大学生语言能力放在普通语言学、文化学、社会学、认知语言学、心理学等理论的交叉点上进行立体透视，探索大学生语言现状以及现状形成的动因和强化大学生语言能力的方向，在洞悉原因的基础上提出了科学的对策。

本书的研究目的在于提高大学生的母语运用能力，建立健康文明的语言交际秩序；在于强化大学生思维能力和创新能力的培养，增强大学生的生存能力和竞争能力；在于加速民族文化的传承和发展；在于促进国际文化交流，提升国家软实力和国际竞争力。本书的出版如能对此有所裨益，那将是对我们莫大的安慰和鼓励。

编 者

2016年8月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 课题研究的现状、意义和方法与创新	1
第二节 语言能力概说	28
第二章 理工院校大学生语言能力现状	32
第一节 大学生语言能力的内涵	32
第二节 理工科大学生母语能力现状	40
第三节 理工院校大学生外语能力现状（以英语为例）	77
第四节 理工院校大学生语言能力的喜与忧	102
第三章 理工院校大学生语言能力状况形成的原因	114
第一节 中外文化交流与冲突的影响	114
第二节 国家语言规划的影响	128
第三节 国内语言教育的弱化	145
第四节 网络信息化带来的消极影响	157
第四章 提高理工院校大学生语言能力的对策	168
第一节 政府主导，领导重视，完善汉语语言政策	168
第二节 增强大学生对汉语的忧患和捍卫意识， 增强汉语自信心	170
第三节 制定国家语言战略，完善汉语推广机制	172

第四节	科学制定高校领域语言规划， 提高大学生语言能力	176
第五节	做好高校外语教育规划，提高大学生外语学习 效率和外语能力	183
第六节	加速语言教育课程改革	185
第七节	建立健全网络监管制度，规范网络语言	197
第八节	加强宣传教育，提高大学生的人文素养	201
结 语		204
参考文献		207
附 录		211
附录一	大学生汉语写作能力现状调查问卷（学生用）	211
附录二	大学生汉语写作能力现状调查问卷（教师用）	213
附录三	大学生汉字书写能力调查问卷	215
附录四	338 个测试字	217
附录五	大学生英语能力自我评价问卷调查表	218
附录六	大学生大学英语四六级考试动机调查	220
后 记		223

第一章 绪 论

第一节 课题研究的现状、意义和方法与创新

一、课题研究的现状

语言能力理论无论在语言教学领域、语言测试领域还是语言习得领域都有着十分重要的地位。自 19 世纪德国语言学家威廉·洪堡特提出语言能力理论以来,语言能力这一概念备受关注。语言学家和语言研究者从不同的角度、不同的层面去探究语言能力的内涵、本质及外延、特征。威廉·洪堡特在语言学巨著《论爪哇岛上的卡维语》的引言——《论人类语言结构的差异及其对人类精神发展的影响》中,论述了语言能力理论及语言的创新等方面的内容,在书中他提出了著名论断“语言本身绝不是产品,而是一种能力”。这部代表作被后人称为“第一部关于普通语言学的巨著”,对后世产生了巨大的影响。瑞士语言学家索绪尔的语言学理论中也涉及了语言能力的相关内容,他进一步区分了语言和言语,认为语言的学习是逐步的,需要经过无数次的经验才能学会。美国语言学家诺姆·乔姆斯基继承和发展了威廉·洪堡特的语言能力理论,并吸收了索绪尔的语言和言语理论,提出了语言能力天赋说。在他著名的《句法理论要略》中提出了“语言能力”和“语言运用”的概念。他认为,语言理论所解释的应是语言能力,而不是语言运用。他认为,语言能力是本质的东西,而人们实际说出的话语只不过是运用这

种能力的行为和结果。乔姆斯基认为,语言能力是某种比语言本身抽象的知识状态,是一套原则系统、一种知识体系,并非一种处事的能力,甚至也不是一种组织句子和理解句子的能力。他的语言能力是指一个理想的操本族语者内在化了的语法规则。但随着应用语言学及语言教学、语言测试的发展,由于乔姆斯基的语言能力理论必须在高度净化的条件下用演绎法进行抽象能力研究,是一种理想化的理论,脱离实际,缺乏实用性,因此具有很大的局限性。

(一) 国外语言能力研究的现状

美国的人类学家和社会学家海姆斯认为乔姆斯基的“语言能力”理论涵盖范围较窄,从而提出了“交际能力”概念。1972年他发表了《论交际能力》一文,首次提出“交际能力”这一概念,来修正和完善乔姆斯基的理论。他认为乔姆斯基的理论过于抽象地论述了理想的事物,没有把社会文化因素作为其描述的内容,他把语用、心理等因素归在语言能力之中。美国著名语言学家巴克曼,在1990年提出了语言交际能力模型。他的语言交际能力模型由语言能力、策略能力和心理生理机制三个方面构成,其中,语言能力包括组织能力和语用能力两个部分。

国外对于语言能力的研究主要从理论角度出发,为语言能力的研究奠定了较好的理论基础。

(二) 国内语言能力研究的现状

国内对于语言能力的研究开始于20世纪90年代初期,从积极介绍和引进国外的重大理论入手,如乔姆斯基的“天赋语言能力”论、海姆斯的“语言交际能力”论、巴克曼的“语言交际能力模型”论、皮亚杰的“建构主义语言能力”论等。在借鉴国外研究成果的同时,国内在探

讨语言能力理论方面也初步有了自己的进展。外语教学界的研究稍早于对外汉语教学界,测试领域的研究在20世纪90年代初、中期起步。在对外汉语教学界,测试领域、习得领域都十分重视对语言能力的研究,都取得了较大的成果,主要集中在:对语言能力及相关概念的研究,对语言能力与语言测试的研究,对语言能力与二语习得的研究,对语言能力与语言教学的研究,对语言能力的实证研究等。从研究类型看可分为两个方向,即理论研究和应用研究。

理论研究主要内容是就语言能力的界定及相关概念进行讨论。国内语言学家在借鉴国外研究成果的同时,在探讨语言能力理论方面也初步有了自己的理论框架。如上海师范大学应用语言研究所所长、博士生导师范开泰教授在1992年发表的《论汉语交际能力的培养》中提出“汉语交际能力”的概念,并把它定义为:“汉语交际能力,指运用现代汉语进行人际交流的能力。汉语交际能力包括三方面的内容:汉语语言系统能力(competence of chinese language systematicness),即使用汉语时具有合语法性(grammatically)和可接受性(acceptability);汉语得体表达能力(competence of tactful expression in chinese),即使用汉语时具有得体性(tactfulness),能根据说话人和听话人的具体条件和说话时的具体语境选择最恰当的表达方式,以取得最理想的表达效果;汉语文化适应能力(chinese competence of cultural adaptability),即使用汉语进行交际时能适应中国人的社会文化心理习惯。”^①北京语言大学原院长、国家对外汉语教学领导小组办公室主任、教授吕必松指出,对外汉语教学的“目的是培养学生的汉语能力和用汉语进行交际的能力”,交际能力包括语言要素、语用规则、有关的文化知识、言语机能和言语交际技能。李枚菊的交际能力分为三个部分:语言能力、语篇能力和语用能力。

^① 范开泰. 论汉语交际能力的培养. 世界汉语教学, 1992(1): 14.

陈开顺在认知心理学和心理语言学研究成果的基础上对语言能力进行重新阐释,提出了一种“更全面的语言能力观”。杨文秀指出“语言能力是交际能力的一部分,与语用能力相互独立;语用能力又与交际能力相互交叉”。^①

学界内的一般共识为,语言能力应用研究主要包括以下几个方面:

① 语言能力理论与语言教学;② 语言能力理论与语言测试;③ 语言能力理论与二语习得;④ 语言能力的实证研究。语言能力和语言教学二者之间联系紧密,随着对语言能力研究的逐步深入和研究成果的大量涌现,对学生语言运用能力的培养和提升渐渐成为教师的教学重点,一些培养和提高学生语言能力的方法与策略也逐步产生。不过,虽然关于此方面的讨论不胜枚举,但研究成果往往是从教学实践出发的经验性讨论,很少从语言能力理论角度出发进行探讨。语言测试的目的是要考察被测试者的语言能力,如何真正测试到被测试者的语言能力是语言测试领域一直以来不断讨论的问题。关于语言能力理论与二语习得,陈宏提出语言能力结构研究的新视角——中介语言研究。中介语连续体研究是指对语言能力形成过程进行历时、纵向的研究。通过实证研究,他发现作为一种中介语,在汉语能力结构中,至少某些部分的发展是有其自身的特定条件的,并且是阶段性的。语言能力不但具有普遍性,还具有个体差异。国内对于语言能力的实证研究还很少,目前已知的研究有:张凯提出证明语言能力的方法是语言测验和因素分析等统计手段,说明了定量分析在语言能力研究中的重要性;陈宏用实证研究方法对汉语能力结构差异进行检验和分析;也有专家通过问卷、访谈等方式探究学生的语言能力状况等,其余研究不胜枚举。

国内对语言能力的研究,正如徐式婧先生所言:“从研究的侧重点来看,测试领域侧重研究能力测试;习得领域侧重研究中介语;教学领域

^① 杨文秀. 语言能力; 语言能力; 交际能力. 外语与外语教学, 2002 (3).

侧重研究对学生语言能力的培养。从研究角度来看,测试领域和习得领域是从借鉴国外经典理论的基础上进行研究的;而教学领域的研究主要是从教学实践的角度提出自己的观点^①。”

总之,国内教学领域的研究中,对学生语言能力的培养多从教学实践经验角度去谈,而基于语言能力理论的研究却比较少,成果在实践中的应用也不多。对于语言教学、习得和测试而言,理论指导与实践经验都是不可或缺的,只有将两者结合起来才能提出更科学、更有效的培养学生语言能力的方法。因此,理论与实践的结合也将成为语言能力研究的重要研究方向。

(三) 国内大学生语言能力研究现状

在经济迅猛发展的知识经济社会,充满了竞争和挑战,语言能力已成为现代人才必备的基本素质和大学生人才质量的重要标准,其重要性日益显现。但目前来看,大学生的语言能力却不容乐观。大学生对汉语的学习日益冷漠,语言文字表达能力普遍下降。有人曾对大学毕业生走上社会以后的文字表达能力现状做过调查,调查结果显示:认为大学生文字能力还可以的仅占 12.3%,有 70.4% 的人对大学生语言应用能力很不满意;理工科院校学生的语言应用能力更普遍不如文科类院校的学生。^②问题主要集中在:汉语词汇量贫乏,书面表达能力不全面,口头表达能力低下,不善于交际沟通,说话缺乏幽默感等;与人交流时不注重语境和语体,缺乏技巧和艺术性;文章缺乏思想性和独创性,内容空泛;字、词、句、修辞等方面的错误更是常见。另外,错别字泛滥、成语误用、网络数字语和校园黑话盛行等都对大学生语言使用产生了不好的影响,

① 徐式婧. 语言能力研究成果浅析. 语文学刊, 2009(4): 23.

② 俞允海. 当代大学生语言文学应用能力现状及对策. 潮州师范学院学报, 2006, 28(6): 24.



严重影响了大学生的整体素质和修养。

大学生的语言能力状况非常令人担忧。近几年,该现象已引起了学术界的广泛关注,并开展了对大学生语言现状的调查和语言能力培养策略的研究。论说、论文也日渐增多,时见报端。其中大多是关于探讨大学生语言能力存在的问题、原因分析及提高大学生语言能力的措施及对策研究,有的是现状调查及分析,有的是实践探索,比如:蔡恒玲《高校教育中学生语言能力的培养策略探讨》、屠国平《大学生汉语文字能力现状调查与对策研究》、俞允海《当代大学生语言文字应用能力现状及对策》、李海超《大学生语言表达能力现状分析及策略》、常月华《大学生语文能力现状调查及分析》、刘卫兵《大学生语言表达能力低下原因及对策》等,都是针对现状进行分析,然后提出解决问题的对策;蒋华《大学生语言表达能力发掘与培养的方法与途径》、卢君明的《大学生语言能力和语用能力的培养》、张恒《从新闻读写入手培养大学生驾驭实用语言能力》、戴文红《大学生语言能力培养策略》等研究则分别从语言能力、大学生基本语言能力培养的要求、语言能力培养的原则等方面,分析大学生语言能力培养的方法;崔艳丽、王卉从不同角度提出大学生汉语言能力的现状、大学校园的汉语言规范使用状况,指出当前大学生汉语言表达能力薄弱环节及提高大学生汉语言能力的重要意义,揭示了提高大学生汉语能力、提高人文素质与建设和谐校园文化的密切关系,并给出了行之有效的对策;赵娇《高职工科学生基于岗位要求的语言交际能力的培养》、刘晖《高职学生语用和语言能力的调查与分析》、李宏《培养高师学生语言能力的实践探索》及左晓虹、左泽龙《独立学院学生语言表达能力的提高对其就业的重要意义》等从大学毕业生就业问题入手,分析了毕业生可以通过提高语言表达能力,增强自信心,达到应用型人才高素质的要求,在激烈的竞争中求得一席之地,并最终成为能为

社会发展作出贡献的就业大军中的“香饽饽”，视角独特。

我们认为，这些研究很有价值也很有意义，但研究多集中在对大学生语言能力现状材料的搜集整理上，在广度和深度上还有所欠缺，而且在理论性、价值方面也很缺乏，目前针对理工科院校大学生语言能力方面的研究很少见，这也正是我们研究本课题的目的。

二、课题研究的意义

《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要（2012—2020年）》（以下简称《纲要》）将语言文字工作事业提升到了国家战略的高度，是今后一个时期指导全国语言文字工作改革和发展的纲领性文件。《纲要》指出，语言文字工作的指导思想是“围绕中心、服务大局，拓宽视野、改革创新，增强国家语言实力，提高国民语言能力，构建和谐语言生活，推进语言文字事业全面发展”，提高国民语言文字应用能力是新时期语言文字工作的鲜明特点。教育部、国家语言文字工作委员会和专家学者纷纷探讨提高国民语言能力的新举措，积极探索提高国民语言能力的途径，提出要通过完善学校课程体系、建立国家通用语言文字应用能力测评评价体系等手段，增强全社会对语言文字学习的重视程度，促进国民语言文字应用能力的提升。十八大报告提出，要“丰富人民精神文化生活”“开展全民阅读活动”。国务院发布的《国家基本公共服务体系“十二五”规划》也提出了“广泛开展全面阅读活动”的要求。提高国民语言能力已经成为社会共识，语言能力的重要性日益增强。语言能力已成为高素质人才的重要特征、现代人才必备的基本素质。李宇时认为：“语言作为人的本质属性之一，与劳动力切实相关，没有语言能力的劳动力是低水平的甚至是不合格的劳动力。”徐杰认为，“经验表明：综合语言能力强的人，往往在其他领域也有优异的表现，语言能力弱的人，其他方面也



难以有创造性的发挥。他们的全面综合素质,尤其是吸收和创造知识的能力必然大打折扣”。公民的语言能力是促进经济发展、科技进步和文化繁荣的必要条件,重视语言能力的培养非常重要。大学校园是人才培养聚集地,语言能力的培养对提高大学生,尤其是理工院校大学生的素质具有深远的意义。从理工科的大学生这一群体入手,系统、深入地研究大学生语言能力,具有较好的学术价值、理论价值、社会价值和实践意义。

(一) 有利于提高大学生母语运用, 建立健康文明的语言交际秩序

作为世界上最古老、最神圣的语种之一,汉语体现了东方文化与现代文明的完美融合,见证着中华五千年的文化旅程和民族足迹,涓流着中华民族的血液和灵魂,传播着中华民族代代相传的文化。当今世界全球化、一体化正迅猛发展,经济全球化、政治多极化、文化多元化发展都是世界面貌的主要特征。西方发达国家的强势文化凭借经济优势压制、排斥并逐步吞噬、取代弱势文化。作为西方强势文化的符号——英语正在通过各种媒介迅速占领、广泛渗透到世界各地,使多种语言受到威胁。我国也不例外,也面临着严重的语言文化安全问题,汉语地位日趋下降,汉语的学习现状、科技应用、文化内涵和传承都濒临危机。在国家图书馆举办的“文津讲坛”上,国家图书馆名誉馆长任继愈先生对汉语的现状表示忧虑,他在题为“汉字的再认识”的讲座中指出:“现在的在校大学生没有英文字典的很少,有些人甚至有几本英文字典,有汉语字典的却屈指可数。由于不重视母语,年轻人的汉语水平令人担忧,国图的博士生文库收藏的论文中存在标点符号错误的不在少数。”在任继愈看来,汉字在中国流传了几千年之久,汉字在多民族的统一大国中得到发展壮大,它又对多民族统一大国作出贡献。今后,只要我国的科学技术不断有新的创造发明,我国的

文学、哲学等人文科学不断有成果在世界处于领先地位，外国人就会主动学习汉语，中国学（汉学）必将成为显学。“汉语的危机不在外国而在中国，不在别人而在自己。”任继愈认为，“把母语搞好是当务之急”，要弘扬汉语，保持其纯洁性，不要误用、滥用。北京大学中国语言文学研究所所长谢冕教授说：“当前汉语的境况实在令人担忧……社会一步步向前发展，而一代又一代的中国人正一步步地走出中国古代文明的灿烂。”瑞典著名汉学家高本汉曾经形象地把汉字比作典雅的贵夫人，而这个贵夫人现在似乎已经不再为人们所欣赏和喜爱。

尽管国家在语文教学和教改方面做了很大的努力，也取得了骄人的成就，着重培养学生的听、说、读、写等语言能力，使学生的语言实际运用能力得到了极大的提高，培养出的一代大学生思想活跃、视野开阔，有一定的知识文化底蕴和创新性。但是仍有很多大学生，尤其是理工科院校的大学生，仍然在听辩、阅读、说话和写作能力等方面有所欠缺，不能准确、流畅、得体地运用规范的语言表达思想和感情，不能很好地利用语言来进行交际，存在行文无力、难以言传、言不达意、言不生动等种种语言尴尬问题。在实际工作中，大学生在汉语言能力的掌握与运用方面也存在较大的问题，不同程度地存在语言运用不规范的通病，在书面语言方面，对文体、文种及文学的内涵缺乏深刻的理解，在日常的公务与多方的外交方面，不论是书面语言还是口语的沟通和表达，都会有吃力的感觉。语言学家及语文教育家张志公曾有这样的感慨：“搞贸易的不会写商品说明书，不会写广告词；当干部的不会写公文；搞科技的写不出实验报告、设计说明书；当医护人员的写不好病历，写不好值班报告。这样的青年比比皆是。”^①实际上，这是语言能力缺失的表现。语言能力的缺失将直接影响到个人能力和素质的培养与提高，影响到今后

^① 张志公，对当前中学语言教改的意见，语言学习，1994（1）：3。