

文化引领 改革创新

长三角名校校长办学思想集萃

王仁雷 主编



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

文化引领 改革创新

长三角名校长办学思想集萃

王仁雷 主编



图书在版编目(CIP)数据

文化引领 改革创新：长三角名校校长办学思想集萃/
王仁雷主编. —南京：南京师范大学出版社，2016.12
ISBN 978-7-5651-2884-4

I. ①文… II. ①王… III. ①中小学—办学经验—文集 IV. ①G637-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 232888 号

书 名	文化引领 改革创新——长三角名校校长办学思想集萃
主 编	王仁雷
责任编辑	翟桂叶
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学资产经营有限公司
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	31
字 数	590 千
版 次	2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-2884-4
定 价	68.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究



前言

校长培训模式关乎培训工作的效益与质量,培训模式的创新与改进是新时期校长培训发展的必然要求,也是优化培训资源、提高校长培训质量的重要举措。为整合长三角地区优质校长培训资源,搭建校长专业发展高端平台,上海市教育委员会、江苏省教育厅、浙江省教育厅于2010年启动了“长三角中小学名校长联合培训计划”。前两期,参加高级研修的名校长来自江、浙、沪两省一市,2013年起,安徽加入名校长联合培训计划,每期选派名校长参加江、浙、沪、皖四地的联合培训活动。

实施“长三角中小学名校长联合培训计划”的目的是通过更有针对性与更为个性化的研修方式,指导和帮助长三角中小学名校长系统总结办学经验,形成符合教育规律、特色鲜明的教育思想,为造就一大批教育家型的校长奠定坚实的基础,进而促进长三角地区中小学教育的持续提升,引领我国基础教育的改革与发展。

“长三角中小学名校长联合培训计划”2015年度培训活动方案由教育部中学校长培训中心、江苏教育行政干部培训中心、浙江省教育行政干部培训中心、安徽省教育管理干部培训指导中心共同制订和组织实施。在培训资源配备上,四地相互推荐和选聘优秀的理论导师和实践导师,实现优势互补,资源共享。“长三角中小学名校长联合培训计划”采用了全脱产集中培训的方式组织实施;四省(市)推选的学员实行混合编班,每班四地学员各占四分之一,以实现四地学员更好地交流;“长三角中小学名校长联合培训计划”实行双基地制,理论培训基地为教育部中学校长培训中心、江苏教育行政干部培训中心、浙江省教育行政干部培训中心,实践培训基地为江、浙、沪的高中、初中和小学优质学校各两所,学员实践培训实行异地交流,在江、浙、沪各中小学实践基地先后参加两周的实践培训;研修班实行双导师制,为每位学员确定一名理论导师和一名实践导师,理论导师为长三角地区高等院校、教育科研院所和校长培训机构的知名专家学者,培训实践基地学校校长是培训学员在基地学校培训期间的实践指导教师。

“长三角中小学名校长联合培训计划”主要研修活动包括理论培训、实践培训、境外培训和研修成果总结交流等。1. 理论培训。聘请资深专家学者及教育行政官员就研修目标涉及的内容进行解读,并与学员交流。理论培训分为通识

培训和专题培训两部分。其中,通识培训在教育部中学校长培训中心进行,专题培训分高中、初中、小学分别在上海、江苏、浙江三地由教育部中学校长培训中心、江苏教育行政干部培训中心和浙江省教育行政干部培训中心进行;通识培训设置十个主要专题。专题培训主要围绕高中、初中、小学教育改革和发展的主要任务和面临的重点和难点问题开设相关主题。2. 实践培训。学员分为若干小组,分赴“长三角中小学名校长联合培训计划”培训实践基地学校进行实践学习。培训实践基地学校组建培训工作团队,向参训学员重点介绍办学理念和管理经验,组织本校班子成员、中层干部与参训学员就学校管理方面的有关问题进行互动研讨,为参训学员提供学习观摩学校重要议事、管理、教学和教研活动的机会。3. 境外培训。学员研修期间,由江、浙、沪、皖三省一市教育行政部门分批组织前往境外进行教育考察交流,开展“影子校长”培训。4. 办学思想凝练。学员在专家指导下,以个人研究的形式总结本人办学经验,并集体交流、分析、诊断、研究学员所在学校的办学经验。5. 撰写研究论文。学员结合各校实际情况,在研修的基础上,撰写本校今后3年发展的学校改进计划或提炼自己办学经验的研究论文。

第五期长三角初中、中职名校长高级研修班于2014年9月开班后,经过教育部中学校长培训中心和江苏教育行政干部培训中心共同组织实施的通识和专题理论培训及实践基地的实践学习,完成了全部研修任务。为更好地总结梳理校长的办学思想,展现第五期初中、中职校长班的研修成果,促进各位校长持续学习和专业发展,我们组织编写了《文化引领 改革创新——长三角名校长办学思想集萃》一书。

《文化引领 改革创新——长三角名校长办学思想集萃》是第二期研修班研修成果《卓越校长的领导力》、第三期研修班研修成果《卓越校长的思想力》、第四期研修班研修成果《文化引领 立德树人》系列成果的传承与发展,是第五期长三角初中、中职校长高级研修班的学员经过一年的研修培训,在专家的指导下,系统梳理自己的办学实践和经验的基础上形成的研修成果,亦是每位校长的教育思想、办学主张、领导理念、实践模式等的生动表达,反映了校长在实践过程中如何落实“文化引领、改革创新”教育任务的心路历程和行为方式。书中校长们提出并阐述的独到的教育主张、办学思想、领导理念和具有特色的实践操作模式,对推进我国初中、中职教育改革、领导变革、管理创新,提升办学的实践理性,实现学校的科学发展、优质发展、内涵发展和特色发展都具有重要的启示借鉴意义和实践指导价值。

《文化引领 改革创新——长三角名校长办学思想集萃》由王仁雷组织编写并担任主编,刘明远、严华银担任副主编,刘明远负责文稿的前期组织、编辑处理

和出版的沟通协调,全书由王仁雷统稿、定稿。在整个编辑出版过程中,第五期长三角初中、中职名校长高级研修班的各位校长克服学校事务忙、工作任务重、时间要求紧、写作要求高等困难,静心思考,缜密梳理,潜心写作,各自形成初稿,并在导师指导的基础上,反复推敲,不断修改,逐步完善,付出了辛劳和智慧。南京师范大学出版社为本书的出版给予了大力支持,责任编辑翟桂叶尽心尽责,为本书的付梓辛勤劳作。在此,谨向他们表示衷心的感谢。限于篇幅,原文中的有关引文和参考文献书中均已省略。由于从文稿组织到编纂成书的时间较紧,加之编者水平所限,书中不妥之处在所难免,恳请专家和读者不吝指正。

江苏第二师范学院院长、江苏教育行政干部培训中心主任

王仁雷

目 录

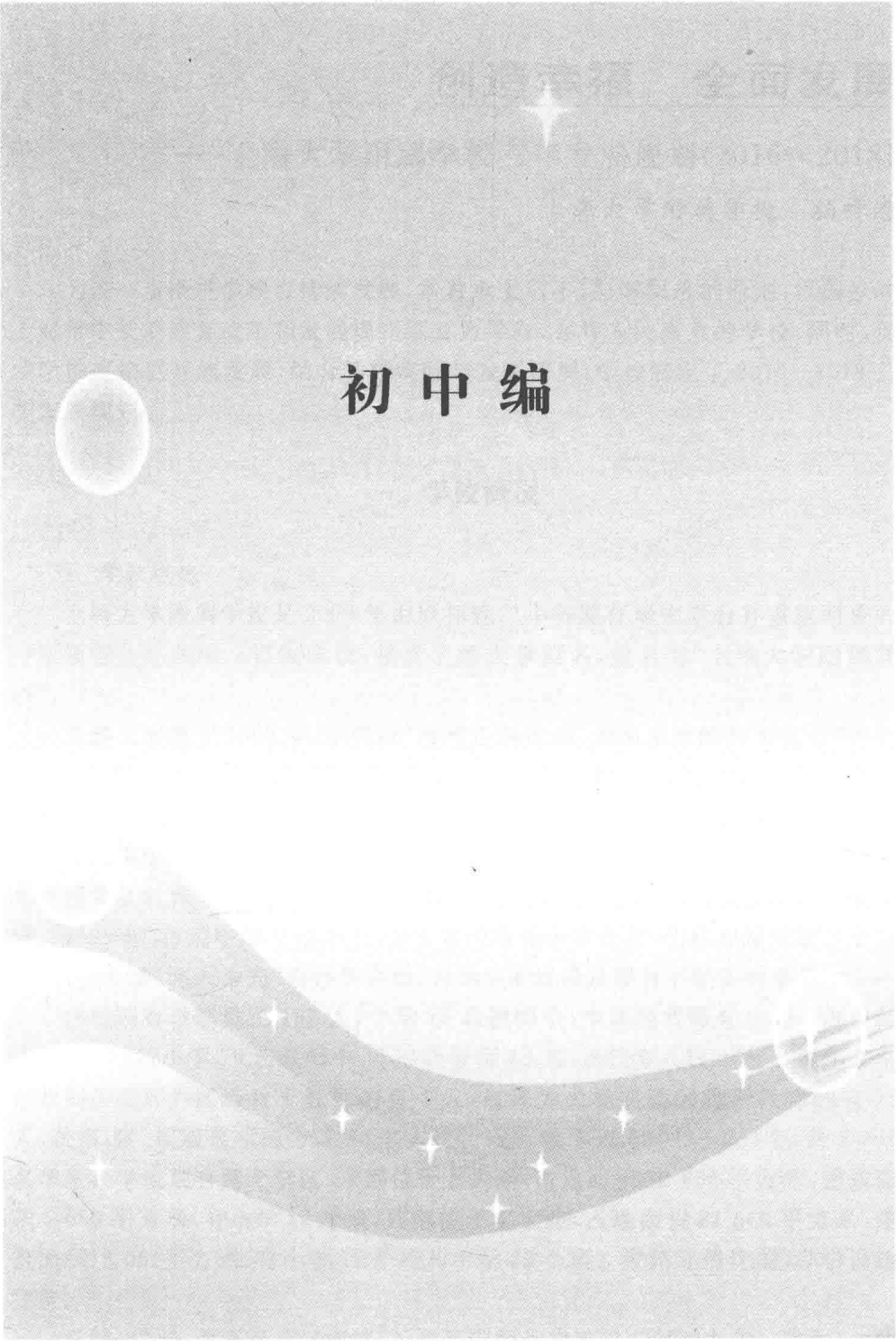
初中编

3	创造幸福 全面发展	上海大学附属学校	柏叶忠
20	把握课程执行力 提高发展驱动力	华阳桥学校	杨红明
33	让我们诗意地栖居	桐乡市现代实验学校	魏挺茅
39	建设校园文化 提升办学品位	阜宁县明达初级中学	刘道剑
47	农村学校也能办精品教育	歙县森村中心学校	徐银瑞
60	积小胜为大胜 聚量变促质变	淮北市第五中学	唐善忠
67	用心做良心的事业	亳州市第七中学	陈 健
77	让孩子充满自信	芜湖市第二十七中学	朱宗伟
83	固本于合 文化践行	嘉定区马陆育才联合中学	李 娟
103	满足学生需求 推进“三进”策略	上海市博文学校	吴建新
109	学校,让学生更美好	无锡市新安中学	王中意
116	德育课程化之实践探微	淮南实验中学	戴俊峰
123	文化建设:学校发展的生长点	丹阳市实验学校	诸华平
138	农村乡镇区域师资队伍均衡发展的实践探索	六安市裕安区石板冲乡中心学校	吴德明

147	初中情智教育的思考与实践	海门市东洲中学	滕玉英
155	成长工作坊,助推 80 后教师发展		
		上海市闵行区鹤北初级中学	李国平
160	农村学校生态文明教育的实践与研究		
		上海市漕泾中学	裴根宝
169	基于“师资管理”的苏北初中发展整体推进研究		
		徐州市铜山区清华中学	孙景启
175	幸福润泽心灵 智慧创造价值	长兴县龙山中学	徐德伟
183	建设叶圣陶教师团队,实现学校跨越发展		
		苏州市草桥中学	项春雷
191	全面发展视角下的高中多样化特色化教育实践探索		
		蚌埠市第九中学	周 林
199	做有“温度”的学校文化	江宁区汤山初级中学	赵月蓉
中职编			
213	强技博文 务实求真	上海市行政管理学校	查正和
220	县级职业教育的校企合作的内涵思考		
		启东中等专业学校	朱雄鹰
226	专业化视域下的苏北中职学校人才培养定位研究		
		连云港海州中等专业学校	芦 辉
234	实践课程的选择性,培养学生的学习力		
		湖州市现代农业学校	吴建新

- 240 鹿职鞋业文化体系下的中职教育课程构建
..... 温州鹿城职业技术学校 王 松
- 256 对中等职业学校教师专业化发展的研究
..... 蚌埠商贸学校 刘 杰
- 263 浅谈项目教学法在汽修专业人才培养中的应用研究
..... 江苏模特艺术学校 王明志
- 292 职业学校校企合作的实践探索
..... 常州武进职教中心校 张伟贤
- 305 基于绩效的职业学校管理初探
..... 张家港市第三职业高级中学 孙 军
- 311 加强师资队伍建设 促进教师专业化成长
..... 上海市城市科技学校 张巨浪
- 317 中等职业学校计算机专业学生良好工作态度培养的实践研究
..... 杭州市电子信息职业学校 邵 阳
- 373 基于 3Q7S 管理的品质学校建设实践
..... 嘉兴技师学院 王雪亘
- 380 行会驻校 名店订单 企业教室 项目管理
..... 杭州市中策职业学校 高志刚
- 389 仙居职业中专花灯产学研项目研发的实践探索
..... 仙居县职业中等专业学校 张光琪
- 395 学必期于用 用必适于地
..... 余姚市职业技术学校 张益文

401	探索适应新常态的中等职业教育新发展	
	 蚌埠职教中心(蚌埠技师学院)	陈元高
418	教育培训齐发展 职业教育显特色	
	 上海市房地产学校	忻健强
425	开展“三证”融通试点,培育创新型技能人才	
	 淮安市高级职业技术学校	黄少基
434	中等职业学校技能大赛管理策略研究	
	 扬州旅游商贸学校	王慧勤
446	在初中阶段开展渗透职教因素学业规划指导的初探	
	 安徽天柱山旅游学校	舒根海
455	抢抓机遇 调整思路 做好 12345 工程	
	 宿州工业学校	陈修敬
468	做返璞归真的教育	安徽理工学校 李文钢
475	基于县域产业驱动的职业教育内涵发展研究	
	 开化县职业教育中心	施 卫
483	职业教育背景下的校长文化品性	
	 上海市城市建设工程学校(上海市园林学校)	朱迎迎



初中编

创造幸福 全面发展

——上海大学附属学校三年发展规划(2016—2018)

上海大学附属学校 柏叶忠

为进一步推进学校可持续发展,本着承上启下、与时俱进的原则,以国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要为导向,办好人民满意的学校,同时,促使学校更快更好地发展,结合学校实际与发展需要,学校制定了2016—2018三年发展规划。

一、学校概况

1. 学校概述

上海大学附属学校是2009年由原祁连二小与原存瑞中学合并重组而成的一所镇管公办九年一贯制学校,接受上海大学冠名,定名为“上海大学附属学校”。

祁连二小建于1999年,学校以“培养走向世界、走向未来的科学之人”为育人目标,建成“少儿科学探索隧道”,充分体现了以学生发展为本、以科学教育为主的理念,于2002年被命名为“英特尔上海青少年科普教育基地”。

存瑞中学肇源于1913年创办的培德小学,后发展成为粤东中学,1958年,为支援郊县教育,粤东中学(当时名为四川中学)高中部迁来宝山,改名存瑞中学。1999年,存瑞中学与创办于1994年的葑塘中学合并,仍称存瑞中学。学校以“城乡互动,与人为先”为办学宗旨,为学生的终身发展打下坚实的基础。

学校现有教职员工157人,中学76名教师中,中高级教师有58人,占教师人数76.3%;小学79名教师中,小高级教师45人,占教师人数57%。两年来学校教师中被评为区级骨干教师的有4人,被评为大场实验区骨干教师的有13人,获市、区、镇级奖项的合计90多人次。现有教学班52(29+23)个,共2155名学生。学校现有两个学区,东部位于上大路,占地面积12664平方米,建筑面积5650平方米,有小学17个班;西部位于丰宝路,占地面积21560平方米,建筑面积15061平方米,有小学12个班和中学23个班。校园环境优美,办学设施完善。

学校以“五、六年级无缝衔接”的科研课题为突破口,开展“九年一贯制”办学

模式研究,取得了一定的成绩。两年来先后获得区文明单位、区档案工作先进单位、区绿化先进单位、区四星级行为规范示范校、区家庭教育指导合格学校、区德育网信息发布优秀单位、区特教工作优秀单位、市安全文明校园、市心理健康教育先进单位、市红旗大队、市家庭教育指导“十二五”实验基地、市航模协会团体会员单位、全国青少年校园足球活动上海市布点学校等荣誉。

2. 学校优势

(1) 本校是大场镇祁连地区的一所义务教育九年一贯制学校,学校集中地区办学优势,合理利用教育资源,将学校的教育理念在初始年级就进行渗透,同时也将学校的特色教育教学项目在基础年级展开,以弥补分散办学的不足,减轻了学生小升初的升学压力。

(2) 学校有“坚韧不拔、奋发向上、自强不息、刻苦耐劳”的木棉精神,有促进儿童科学教育的探索精神,还有陶行知教育思想的导引,这些文化传统,积淀于本校校史的各个阶段,是本校文化历史中的宝贵的精神财富。

(3) 原有两校重视师资队伍的建设,分别建成了比较优秀的师资队伍,学校教师讲奉献、勤耕耘,整体面貌积极向上,在学科教学、两纲教育、学校特色与学生特长教育等各方面都取得了一定的成绩。

(4) 学校接受上海大学的冠名后已成为“上海大学品牌优质教育链”中的一环,接收冠名为学校增加了品牌效应,也注入了文化活力。

(5) 学校先后成为“英特尔上海青少年科普教育基地”“全国青少年校园足球上海市布点学校”“全国心系女童实验基地”,以及多项体育、艺术联盟单位,对学校发展特色创建品牌起到了很好的推进作用。

3. 困难与不足

(1) 本校的师资队伍结构还存在高学历、高职称的人员比例偏低的情况,制约了学校教学水平的提高,制约了教学业务传带力度的加强,成为学校发展、学校品牌打造的阻滞因素。

(2) 学校管理团队及教职员工均直接来自原来两校,缺少九年一贯制学校的工作经历与经验,过去固有管理模式上的惯性导致管理眼光上的局限,所以目前管理力量尚嫌薄弱,学校班子结构需要完整,职能有待进一步梳理。教育、教学管理力量不足、经验不足。要办出 $1+1>2$ 的效果,需要在管理模式和教育教学模式上进行探索和创新。

(3) 教职员工的内部流动不够活跃,缺乏双向流动机制。

(4) 教师队伍的年龄、职称结构不合理,教师专业化水平参差不齐,缺少学科把关人,学科教学在区、市没有一定的影响力。青年教师参加的培训场次还不够多,教师还不能娴熟掌握先进教学理念与实际的联系。

二、办学理念

1. 学校文化

温馨进取、健康向上、民主和谐

2. 办学思想

为了每一个学生的明天

3. 办学理念

创造幸福 全面发展

4. 校训

自强 和谐 求实 创新

5. 校风

校风——刻苦、求真、励志、创新

教风——厚德、敬业、严谨、创新

学风——刻苦、博学、勤思、笃行

三、学校办学目标

1. 总目标

打造学校有特色、学生有特长的优质学校,办让学生幸福、让家长放心、让人民满意的教育。

学校通过培育和发展以“幸福理念”为主题的特色课程,营造出自强、和谐、求实、创新的学校氛围。

通过特色课程和科研课题的引领,逐步发展学校校本课程,并形成系列,提升学校科研水平,随着特色课程的不断发展,带动教师队伍专业化水平的提升,教师队伍厚德而敬业,教育教学严谨而创新。

每一位在校学生都接受学校的特色课程,通过不同特色课程的教育,获得丰富的幸福体验,刻苦、博学、勤思、笃行的品质在学习过程中得到践行和提高,学生能够在某个领域具有一定的特长,形成健康向上的价值形态和审美观念。

与上海大学积极合作,与社区积极联动,与家长积极互动,一切以学生的发展为出发点,在百姓中树立口碑,在家长中创好品牌,办人民满意的教育。

2. 阶段目标

(1) 规划初期阶段(2016年1月至2016年2月)。

认真总结前一个三年规划,制定并宣传学校新三年规划,达到学校全员对规

划认同的目标。

主题:凝聚人心、推进教改

① 制定学校新三年规划,各部门按学校规划制定具体年度和学期计划。加强对新规范的宣传,树立规划中确定的教育观念,达到学校全员对规划认同的目标。

② 认真实施学校课程计划,强化课程的整体实施与校本化课程的开发,并做出年度课程计划评估。

③ 实施优质教学,认真抓好教学常规制度的高质量落实及教师队伍建设。

(2) 全面实施阶段(2016年3月至2017年12月)。

这一阶段全面实施、落实规划,贯彻落实“创造幸福,全面发展”的办学思想,在学校的教育、教学和管理上进行探索和实践,发展、学习校园文化,创建学校特色教育,逐步创建适合本校实际情况的素质教育发展范式。

主题:创建特色、提升质量

① 推进学校德育工作的深入开展,争创市行为规范示范学校。

② 继续开展具有学校特色的校本教研,推进各学科建设,创建学校优势学科。

③ 树立典型,表彰一批对学校教育教学有突出贡献的教师(班主任)、优秀教研组、文明班组,以带动全体教师的共同发展。

④ 加强学校校园文化建设,促进学校办学条件的优化。

⑤ 对规划实施的情况进行中期评估和调控,并举行规划实施听证会,组织专家、领导、本校教职工代表参加。依据适用、高效、精简的原则,对规划实施进行调整、落实、完善。

(3) 深化总结阶段(2018年1月至2018年12月)。

在全面实施规划的基础上,通过教育科研成果总结学校各发展领域的实践研究成果,建构学校教育特色,创建具有本校特点的、适应学校发展的、符合时代需要的本校发展范式,实现学校发展规划所确定的目标。

主题:深化发展、形成特色

① 完善学校课程,提升学校校长的课程领导力与教师的课程执行力。

② 完成学校龙头课题研究,形成课题研究报告与相关的专著。

③ 在总结和提炼学校开展教育科研经验的基础上,形成具有学校教育特色的项目。

④ 完成学校校园文化建设并形成校园文化建设的规律性认识。

⑤ 全面评估本三年发展规划的实施状况,对照规划实施的情况,进一步调整和落实规划,并为下一轮学校发展规划的制定提供建议。