



一套帮助中小学一线教师提高教学能力的系列读物

学习性评价行动建议200条

(小学版)

[英] 伊恩·史密斯/著

剑桥教育(中国)/译



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



一套帮助中小学一线教师提高教学能力的系列读物

学习性评价行动建议200条

(小学版)

[英] 伊恩·史密斯/著
剑桥教育(中国)/译

教育科学出版社
· 北 京 ·

出 版 人 李 东
项目统筹 池春燕
责任编辑 池春燕
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目（CIP）数据

学习性评价行动建议 200 条：小学版 /（英）伊恩·史密斯（Ian Smith）著；剑桥教育（中国）译. —北京：教育科学出版社，2016. 9
ISBN 978-7-5191-0619-5

I. ①学… II. ①伊… ②剑… III. ①课堂教学—教学评估—小学 IV. ①G622. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 154324 号

北京市版权局著作权合同登记 图字：01-2016-4593 号

学习性评价行动建议 200 条（小学版）
XUEXIXING PINGJIA XINGDONG JIANYI 200 TIAO（XIAOXUEBAN）

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989441
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	北京尚唐印刷包装有限公司		
开 本	210 毫米×210 毫米 20 开	版 次	2016 年 9 月第 1 版
印 张	9.8	印 次	2016 年 9 月第 1 次印刷
字 数	275 千	定 价	49.80 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

修订版序

学习性评价 (Assessment for Learning) 是近年来在西方基础教育改革中出现的一种新的教学理论与方法。在中国新课程改革的背景下,以“促进学生发展、教师提高和改进教学实践”为目的的学习性评价也正受到越来越多的关注。

剑桥教育 (Cambridge Education) 在为英国政府一项名为“学习性评价”的教育改革项目提供服务的基础上,在英、美等国家和地区开展了上千次有关学习性评价的培训,并在培训的基础上,开发了这套适合中小学一线教师提高教学能力的系列读物。它为教师提供了一整套简便易学的提高课堂评价技巧的建议、方法和案例。本套书分为小学和中学两个版本,每个版本分别包括四篇:

- 《分享学习目标》(Sharing Learning Outcomes);

- 《提更好的问题》(Asking Better Questions);
- 《让反馈有价值》(Making Feedback Count);
- 《促进学生的自我评价》(Promoting Assessment by Pupils)。

剑桥教育 (中国) 对这套书进行了中文的翻译和开发。在开发过程中,特别考虑了中国基础教育的实际需求以及新课程改革对中小学教师所提出的全新要求,突出简便、实用的特点,解决教师在一线教学中遇到的困惑与难题,力求成为中小学教师的指南性读物。

剑桥教育是国际知名的咨询管理集团莫特麦克唐纳 (Mott MacDonald Group) 的成员,是英国大型教育培训和咨询机构之一。

丛书第一版出版以来受到了一线中小学教师、教育培训者、

教育研究人员等广大读者的喜爱,深受好评。他们将书中的理念和方法运用到自身的工作实践中,发现具有很强的指导性和可操作性。本次修订征集了读者在使用过程中发现的问题及提出的修订建议,并做了有针对性的修改和完善,力争在保留原著特色的基础上为广大读者提供更好的阅读体验。为了便于读者整体阅读,本次修订将原丛书中的四本小学版图书,即《分享学习目标 (小学版)》《提更好的问题 (小学版)》《让反馈更有效 (小学版)》《促进学生的自我评价 (小学版)》整合到一起,形成一本专门面向小学的学习性评价图书。由于各分册均就学习性评价的某个主题提供了 50 条实用建议,所以此次修订将书名改为“学习性评价行动建议 200 条 (小学版)”。

中文版序

我很荣幸能够和剑桥教育 (Cambridge Education) 在中国的同事们一起工作, 把我的成果翻译成中文, 以便中国的学校和老师们使用。

在中国的经历让我感受到, 尽管中英之间存在着很多文化差异, 但有一点是完全相同的, 那就是教师需要知道如何行动来帮助孩子们成为自主的求知者。

这套读物将帮助老师们学

会如何协助孩子自主思考和承担学习的责任。贯穿其中的主线是如何创造一种既富有挑战又能使学生得到充分支持的课堂学习氛围。

一方面, 教师需要在给予学生有挑战性的任务的同时, 让他们不惧怕失败; 另一方面, 教师应该支持学生自主地学习, 而不是由教师代替学生完成学习任务。

我希望这套书中的观念和建议, 可以帮助中国的中小学教师开展你们自己的课堂实践。

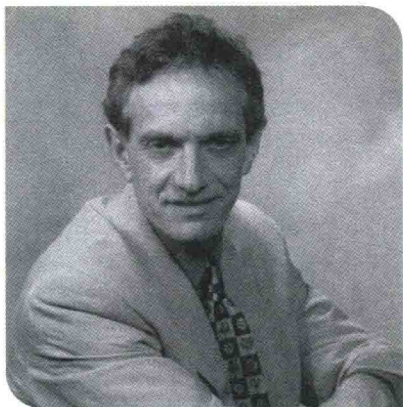
伊恩·史密斯

2010年5月

一套进行时态的书, 您是读者, 更是作者

我们热切希望使用这套书的中国的老师们, 能够记下您的使用意见或提供在中国课堂中的实践案例 (配有图片更佳), 发到我们的电子信箱 (jsjytg@esph.com.cn) 或邮寄给我们 (北京市朝阳区安慧北里安园甲9号教育科学出版社教师教育编辑部收, 邮编: 100101), 帮助我们在下一次修订时融入更多中国本土的经验。

前言



《学习性评价行动建议 200 条（小学版）》是一本关于如何在小学课堂中使用学习性评价的实用建议的读物。与中学版一样，本书献给那些成百上千的具有独创性和智慧的老师们，他们运用学习性评价的方法，帮助学生更有效率地学习。尽管学习性评价的很多方式对教师和学生都有一定的挑战，他们还是做到了。

近年来，剑桥教育（Cambridge Education）在英国开展了上千次有关学习性评价的培训，其中多数培训都是在苏格兰和北爱尔兰地区。自从 1998 年《在黑盒中》（*Inside the Black Box*）一书出版以来，在英国，我们欣喜地看到，为了促进形成性评价的发展，政府已经并将继续为教师和学生提供各种支持与帮助。

本系列读物中提供的建议和案例显示，老师们不仅仅理解和支持学习性评价的理念，而且还

结合自己在课堂实践中积累的有关学习性评价的宝贵经验进行改造，使得学习性评价可以运用于不同学科和不同年龄的学生群体。

我想感谢那些为本书提供案例的学校和老师，但由于他们的很多做法都是在培训中通过口头交流得知的，所以我们没能记下他们每个人的名字。

我还想感谢我的同事迈克尔·伯克、希尔达·德费利斯和玛格丽特·伯恩的支持和帮助。

如果没有伦敦大学国王学院的保罗·布莱克、迪伦·威廉及其团队，就不可能有这套读物。他们的研究及其著作《在黑盒中》对学习性评价的尝试有重大影响。

最后，我想感谢莉兹·卡拉汉，是她帮助制作了此书。

伊恩·史密斯
2008 年 9 月

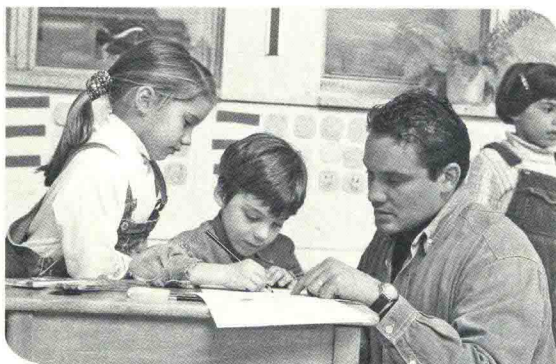
目 录

修订版序

中文版序

前言

导读



01 分享学习目标 5

为什么要分享学习目标和实现指标 7

第一部分

如何撰写学习目标 9

第二部分

如何设定实现指标 21

第三部分

如何与学生分享学习目标和实现指标 35



02 提更好的问题 51

为什么要提更好的问题 53

第一部分

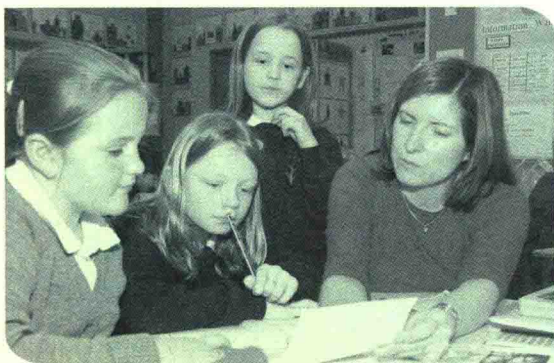
如何提更好的问题 55

第二部分

如何更好地提问 69

第三部分

如何设计有挑战性的活动 85



03 让反馈有价值 97

为什么要让反馈有价值 99

第一部分

如何提高口头反馈的质量 101

第二部分

如何让批改作业易于操作 115

第三部分

如何让书面评价更有价值 131



04 促进学生的自我评价 143

为什么要促进学生的自我评价 145

第一部分

如何创设支持自我评价和同伴评价的氛围 147

第二部分

如何通过评价帮助学生形成质量观念 161

第三部分

如何通过评价帮助学生成为更好的学习者 171

导读

在你把新想法付诸实践前，你可能想多知道一些有关学习性评价的背景知识及其对师生挑战性的分析。本导读将提供一些如何使用本书的建议。

什么是学习性评价？

学习性评价与学业成就相关

它基于如何提高学业成就的丰富研究成果，特别是针对低成就学生的研究。正如布莱克和威廉（Black and Wiliam, 1998）所说：“形成性评价对于（所谓）低成就学生的帮助大于其他学生组，因而在提高学生整体学业成就的同时，也减弱了两极分化。”

学习性评价与学习相关

我们对于人类是如何学习的，还有很多未知领域，因而我们对于什么会有助于学习、什么会妨碍学习还有很多未解的地方。但是在过去的20年中，我们对于学习的了解已经取得了一些进展，其中包括学习性评价。

我们知道，如果我们在学习过程中参与得越多，即当有机会谈论我们正在学习什么以及如何学习的，我们的学习就越有效。

我们知道，当学习活动建立在学习者已有的知识、理解和能力基础上时，学习就更为有效。

我们知道，要取得学习进步，就先要知道我们的学习目标是什么，以及如何知道我们是否达成了目标。

最后，要学得有效，就必须有学习的积极性，并具备能学会的信心。我们在学习过程中获得的反馈信息应该有助于提高我们的积极性和信心，而不是相反。

为什么学习性评价对很多师生来说，是一种挑战？

它挑战了我们对潜力的认识

学习性评价最基本的理念是，只要学习者努力、得到适当的帮助并且使用正确的方法，所有人都可以提高他们的学习能力。

在我们的社会中，很多成人和学生不相信这一点，他们对于什么是智力、什么智力有价值以及如何成为聪明人，持

有顽固而狭隘的观点。他们的观点，在教育系统内得到强化后，非常难改变。

它挑战了我们对学和教的认识

尽管事实上有大量相反的证据，很多老师、家长和学生还是坚信：讲授式教学法（即老师讲、学生听）是最好的也是唯一有效的教学方法。

它挑战了很多现有的课堂教学实践

很多老师说，他们也不愿意这样教学，但是体制逼着他们如此。他们说得有一定道理。目前教育系统内的改革趋势是，在形成性评价和终结性评价之间达成平衡，但是要做到这一点，还有很长的路要走。

它挑战了教师的教学方式和学生的学习方式

其实学习性评价最主要的挑战在于，从根本上转变课堂中教师和学生的角色。老笑话说，教室就是学生观看老师工作的场所。

对很多人来说，这种观念的转变是最难的。对老师们而言，这意味着交出——而不是放弃——责任；对学生而言，他们需要知道老师不能代替自己学习。

开始

如果有疑虑，小步前进

大多数老师特别擅长接受新观点并使之成为自己的想法，这已经在我们开展的学习性评价项目中得到了进一步的印证。

但是本书中的一些实践性的想法，要求老师们对自己的工作方式做出相当大的改变。对一些人来说，这相当有风险和挑战性。如果是这种情况，最好的建议是小步前进，一次只尝试一两个新方法。

帮助和支持

确保你能得到帮助和支持，也是非常重要的。与同事在非正式场合定期交流想法——你打算做什么，你觉得效果会怎样——是一个非常好的想法。每个人都能从诚实而公开的交流中获益。邀请一位你信任的同事来观摩你的教学，并提供反馈意见，这可能有点难，也会让你觉得不舒服，但对你可能会特别有帮助和启发。

如何开始第一步

老师们常问，如果想尝试学习性评价，应该如何着手？是否需要遵循一定的步骤？事实上，校长问的问题也类似——是否每个教师都要从同一个起点入手，按照同样的顺序进行呢？老师们、教研组、学校还有很多问题，我们在这里提供一些建议：

布莱克和威廉的开创性研究

建议，老师们可以先从以下四个实践性领域入手，这也是本书的主要内容：

- 分享学习目标；
- 提更好的问题；
- 让反馈有价值；
- 促进学生的自我评价。

有人建议，这四个主题可以按照一定的顺序来开展。例如，分享学习目标一般都在一节课或一个学习单元的开始；提问和反馈（包括口头和书面反馈）应考虑学习目标，并且以此为焦点；最后，如果你希望学生能够自评或者进行同伴互评，他们需要知道和理解什么是成功的学习，以及使用哪些策略才能达成。

我们的建议没有按照学段和学科来分类，这是特意而为——不要因为某一方法不是针对特定学科或学段就弃之不用。很多方法在不同学科和不同学段都是可以用的，有些可以直接使用，有些则需要做些调整。

但是作为教育专业人士，你必须自己决定，这本书中哪些方法适合你、有助于你的教学实践。

作为教育专业人士，你必须自己决定，这本书中哪些方法适合你、有助于你的教学实践。



4P 原则

我们总结出的 4P 原则，在老师中使用非常成功，所以我们在这里做一详细介绍。我们建议老师采用 4P 原则的范围包括：

- 本书中的所有建议；
- 教育学者倡导的所有建议；
- 校长倡导的所有建议。

在采用任何建议之前，都要遵循的 4P 原则包括：

实用 (Practical)

你必须确保你可以把这些想法落实到你自己的课堂里。因此，你需要考虑以下因素：

- 学生的年龄；
- 教学内容；
- 师生关系；
- 学生之间的关系；
- 班额大小；
- 可用时间；
- 你每日工作中遇到的挫折和干扰。

在我们的经验中，一些老师会以“我不能在班上使用这些方法，因为我没法信任这些学生”为借口，而不做任何尝试。但是我们坚信，你可以使用本书中的一些方法来改善师生关系，建立相互的信任。

个性化 (Personal)

你应该选用那些适合你个性的方法——外向的、内向的或者介于两者之间的！你需要相信你能够实施这些方法。举一个我最喜欢的例子。一位小学老师采



促使你使用本书中的建议
的唯一理由就是——帮助
学生更好地学习。

用一个手偶——老虎老师蒂米 (Timmy)，与他的低年级学生分享学习目标和实现指标；学校里的其他老师从来没有想过用这个手偶老虎，但他们对老虎蒂米说话的声音十分着迷，他们想尽一切办法，让蒂米在教室之外说话（包括在教师聚会上请蒂米喝很多酒），但是老虎蒂米的特殊才能只在教室中展现！

学生 (Pupils)

对我们来说，这是 4P 原则中最重要的一条。促使你使用本书中的各种建议的唯一理由就是——帮助学生更好地学习——这也是你拿薪水的原因！如果你在自己的班级中尝试一个新主意，那你就要事先告诉学生，你要做

哪些与以往不同的事情。通过与学生的分享，你实际上是在要求他们承担更多责任，并且帮助他们履行责任。

坚持 (Persevere)

坚持住！新想法不会立即变成现实，它们需要时间来实施，人们也需要时间来适应。那些有多年经验且习惯于说“我提问时请举手回答”的老师，会发现很难适应新的工作方式。其实对学生也是一样。如果一种方法在你那儿行不通，我们也不建议你永远坚持下去——但是要花点时间尝试。

我们希望这些建议能有助于你按照适合你的方式来使用书中的新想法。祝你好运，希望你享受这一过程！





01

分享学习目标

(Sharing Learning Outcomes)

如果想让学生成为更好的学习者，让他们对自己的学习承担更多的责任，仅仅给他们布置任务并帮助他们完成任务是不够的。我们需要和他们分享：我们希望他们从这些任务中学到什么，以及他们如何知道自己达成了学习目标。

为什么要分享学习目标和实现指标

第一部分

如何撰写学习目标

第二部分

如何设定实现指标

第三部分

如何与学生分享学习目标和实现指标

A photograph of two young boys in school uniforms. The boy in the foreground is looking down at a book, while the boy behind him is also looking at the book. They are both wearing dark sweaters over white collared shirts. The background is slightly blurred, showing other students in the classroom.

它让你三思而后行，因为
你知道什么是最重要的。

——一名学生

为什么要分享 学习目标和实现指标



教师的工作是帮助学生学习。令人惊讶的是，很多教师虽然非常详细地向学生解释学习任务，却没有与学生分享他们期待学生从任务中学到什么、在完成任务的过程中去学习什么以及在完成任务后他们会达到什么程度。

那么，为什么会发生这样的情况呢？原因之一在于教师总是要承担完成教学内容的压力，再加上严格的考试制度，导致教师重点关注的是：

- 任务本身而不是完成任务的过程；
- 表现而不是进步；
- 教而不是学。

在这种情况下，学习就成为教师为学生或对学生所做的事

情，而不是教师与学生合作来帮助学生成为知道如何学习的独立自主的学习者。

学习性评价（assessment for learning）项目的一个关键目标就是要解决这一问题。只有当学生获知有关自己学习的信息时，他们才能为自己的学习承担更多的责任。本篇将为你提供打开有效教学秘密的钥匙，帮助你与学生分享学习目标（learning

outcomes）和实现指标（success criteria）——让师生双方都有所获益。

本篇分为三个部分：

1. 如何撰写学习目标（第 1~13 条建议）；
2. 如何设定实现指标（第 14~33 条建议）；
3. 如何与学生分享学习目标和实现指标（第 34~50 条建议）。

THE HOLOCA



不需要从头写起，但要避免从现成的课程标准中照搬照抄。

第一部分

如何撰写学习目标

尽管最初的时候这好像是份额外的差事，但是设计学习目标和实现指标会帮助你备课，而且很快就会减轻你的工作负担。

—— 克莱尔·李

在本篇中，撰写学习目标和设定实现指标将被分解为两个部分来呈现，这样做只是为了行文方便。在实际教学中，需要同时设计学习目标和实现指标（见第1条建议）。这就促使你思考学习目标与实现指标二者之间的关联与区别。这可能比你想象的要困难！（见第4条建议）

明确一节课或几节课的学习目标通常是非常直接的。你不必非要从头开始写，但是切忌从现成的课程标准中照搬照抄（见第3条建议），因为照抄的东西不一定适用。最好是用自己的话来表述学习目标，而不是简单地采用别人的东西，这样你和你的学生

才能理解。然而，以团队工作的方式来设定学习目标和实现指标也是不错的办法，这样可以避免你单枪匹马地做事。

不要试图仅通过一晚上的努力就改变一切。先从小处开始，如选一节课或几节课做尝试。开始阶段，最好选择你比较熟悉且

有把握的领域，或者选择一个学生确实感到比较困难、需要更多帮助的主题。如果你觉得自己需要帮助，请详细查看第一部分列出的步骤和例子。