



备考特训系列



李晓东
主编

新日语能力考试高分对策

N1 阅读

JLPT
四步走起，高分夺取！

专项训练
解点拔

+

高频表达
分类罗列

+

经典题型
海量练习

+

全真模拟
实境操练

世界图书出版公司

备考特训系列

李晓东
主编

绿宝书

新日语能力考试高分对策

N1 阅读

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

绿宝书·新日语能力考试高分对策·N1阅读 / 李晓东
主编. —上海: 上海世界图书出版公司, 2016.7
(晓东日语备考特训系列)
ISBN 978-7-5192-0828-8

I. ①绿… II. ①李… III. ①日语—阅读教学—水平考试—自学参考资料 IV. ①H360.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第056414号

项目统筹: 苏 靖
责任编辑: 苏 靖 陈怡萍
责任校对: 石佳达

绿宝书
新日语能力考试高分对策·N1阅读
李晓东 主编

上海世界图书出版公司出版发行

上海市广中路88号

邮政编码 200083

上海景条印刷有限公司印刷

如发现印刷质量问题, 请与印刷厂联系

(质检科电话: 021-59815621)

各地新华书店经销

开本: 787×1092 1/16 印张: 12.25 字数: 295 000

2016年7月第1版 2016年7月第1次印刷

ISBN 978-7-5192-0828-8 / H · 1364

定价: 34.80元

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>

编委会名单

主 编 李晓东

副 主 编 何宝年 张国峰

编委会成员 吕 梦 崔利梅 王亭亭 孙逢明 潘静惠

前 言

日语能力考试在 2010 年进行了改革，迄今已经过去了 6 年。

本书严格按照新日语能力考试的最新要求，根据日本国际教育支援协会、日本国际交流基金会编著的《新日本語能力考试指南 概要版及问题集 N1、N2、N3》（『新しい「日本語能力試験」ガイドブック概要版と問題例集 N1、N2、N3』），通过深入研究各级别最新的 12 套（2010—2015 年）历年真题，进行了认真的总结，从而编写了这套书。

本书特色：

1. 对 2010—2015 年新 N1 级能力考试中考查过的阅读题进行统计，梳理出在阅读中经常出现的高频接续词、副词以及高频表达。这是迄今为止同类书中首次尝试。
2. 对历年最新真题进行研究，归纳出历年真题中的长难句。
3. 对阅读题中的常考问题进行分类，分析每种常考问题的解题方法。
4. 对阅读题的五大题型进行详细讲解，分析每个题型的特点，讲解解题技巧，帮助考生逐一击破各个题型。
5. 附有三套全真模拟题，供读者自测使用。
6. 附赠 50 篇日语阅读美文，培养锻炼读者对于日语文章阅读的熟悉度。

李 晓 东

2016 年 5 月

@ 晓东日语



xiaodongJapanese

新日本语能力考试 N1 考试题目的构成

考试科目 考试时间		题 型		题数	考查目的	
语言 知识 · 读解 (110分钟)	文字· 词汇	1	单词的读音	◇	6	考查汉字单词的读音
		2	正确单词的选择	○	7	考查单词在不同的语境中所表达的不同意思
		3	近义词的选择	○	6	考查意思相近的词语和表达方式
		4	正确用法的选择	○	6	考查出题单词在句子中如何使用
	文法	5	文法形式的选择	○	10	选择与出题内容符合的文法形式
		6	句子的组合	◆	5	组合用法正确、语意通顺的句子
		7	文章中的文法	◆	5	选择符合文章内容的文法
	读解	8	内容理解(短篇)	○	4	阅读200字左右的说明文或指示文, 话题包括生活和工作各个方面, 考查对文章内容的理解能力
		9	内容理解(中篇)	○	9	阅读评论、解说、随笔等500字左右的文章。考查理解因果关系或理由等的的能力
		10	内容理解(长篇)	○	4	阅读长度为1000字左右的解说、随笔或小说等文章。考查理解概要和作者观点等的的能力
		11	综合理解	◆	3	比较阅读几篇文章(600字左右), 考查比较综合的理解能力
		12	主张理解(长篇)	◇	4	阅读社论、评论等较抽象性、理论性的文章(1000字左右), 考查掌握整篇文章的观点和论点的能力
		13	信息检索	◆	2	考查是否有能力从广告、宣传册、杂志、商业文件等信息素材(700字左右)中找到所需的信息
听解 (60分钟)	1	课题理解	◇	6	听一段完整的文章, 考查对其内容是否理解。(听懂解决具体课题所需的信息, 能正确推断接下去该怎么做)	
	2	重点理解	◇	7	听一段完整的文章, 考查对其内容是否理解。(明确事先提示的必须听懂的内容, 抓住要点听)	
	3	概要理解	◇	6	听一段完整的文章, 考查对其内容是否理解。(理解整篇文章所要表达的说话人的意图或主张等)	
	4	即时应答	◆	14	听一些问题等简短发言, 考查选择适当应答的能力	
	5	综合理解	◇	4	听一段较长的文章。考查对多个信息的比较、综合理解的能力	

【注】以上内容摘自独立行政法人日本国际交流基金会、财团法人日本国际教育支援协会编著的《新日本语能力考试指南 概要及问题集 N1、N2、N3》。

◇ 表示“旧能力考”虽然出现过,但略有调整。

○ 表示与“旧能力考”相同的题型。

◆ 表示“旧能力考”没有出现过的新题型。

新日本语能力考试 N1 的合格标准

级别	考试科目	时间	得分项目	得分范围
N1	语言知识（文字・词汇・文法）・读解	110分钟	语言知识（文字・词汇・文法）	0~60分
			读解	0~60分
	听解	60分钟	听解	0~60分
	总计	170分钟	总分	0~180分

级别	总分		语言知识 (文字・词汇・文法)		读解		听解	
	得分范围	合格线	得分范围	标准线	得分范围	标准线	得分范围	标准线
N1	0~180分	100分	0~60分	19分	0~60分	19分	0~60分	19分

目 录

◎ 第一章 从历年阅读真题入手 /1

第一节 历年阅读真题中的高频词汇 /1

第二节 历年阅读真题中的高频表达 /7

第三节 历年阅读真题中的长难句子 /9

第四节 最新阅读真题解析 /15

◎ 第二章 常考阅读题的问题类型 /42

第一节 有关指示词的问题 /42

第二节 有关「いつ」、「だれ」、「何」的问题 /48

第三节 就画线部分提出的问题 /52

第四节 主旨、作者观点题 /57

第五节 理由、原因题 /61



◎ 第三章 搞定各大阅读理解题型 /66

第一节 短篇阅读题 /66

第二节 中篇阅读理解题 /68

第三节 长篇阅读理解题 /72

第四节 综合理解题 /77

第五节 信息检索题 /80



◎ 第四章 全真模拟题 /84

第一节 全真模拟题一 /84

第二节 全真模拟题二 /115

第三节 全真模拟题三 /145



第一章

从历年阅读真题入手



第一节 历年阅读真题中的高频词汇

一、接续词

1. 表示原因、理由的接续词

以下皆表示某种原因产生某种结果。

◆ だから、ですから

表示某种原因产生某种结果，或因为某种原因而积极地做什么，后续可接主观意志句。

例 午後から雨らしい。だから、傘を持って行った方がいいよ。

◆ したがって

后续不能接主观意志句。属于书面语或演讲体。

例1 日本は火山が多い。したがって温泉も多い。

例2 過半数人が賛成した。したがって、この案は可決された。

◆ そのために/このために

不能后续主观意志句。「このために」表示其原因更为直接。

例 JRで事故があった。そのために、電車が遅れている。

◆ (それ)ゆえに

后续不能接主观意志句。属于文言体，不能用于口语。「それ」可以省略。

例 三つの辺が等しい。ゆえに三角形ABCは正三角形である。

◆ その結果

只能用于客观结果，后续不能接主观意志句。

例 入試制度が変わり、その結果、前よりいっそう受験生の負担が増えることになった。



2. 顺态发展的接续词

◆ すると

(1) 表示行为主体完成一个动作后，出现意外情况。意为“于是……”

例 おじいさんが竹を二つに割りました。
すると、中から女の子が出てきました。

(2) 表示行为主体在做什么的时候，发现或遇到意外的情况。

例 道を歩いていた。すると、後ろから誰か私の名を呼んだ。ふと窓の外を見た。すると、雨が降ってきた。

(3) 根据已知的情况进行推断而得出当然的结论。意为“这么说……”

例 今年は15日ですよ。すると、あの店へ行ってもだめだね。

3. 表示转折关系的接续词

◆ しかし

连接两个句子构成逆接关系，意为“但是……”

例 旅行に行く時間も金もある。しかし、健康が許さない。

◆ けれども/でも

连接两个句子，表示逆接。主要用于口语。

例 彼は体格は立派です。けれども、病気がかりしている。

◆ しかしながら

书面用语。

例 日本の女性の社会地位は向上した。
しかしながら、欧米諸国に比べると、まだまだ社会地位は低い。

◆ が

连接两个句子，表示逆接、对比。

例 皆は恐怖のため、たちすくんだ。
が、彼一人は何事もなかったかのように歩き続けた。

◆ だが

连接两个句子，表示逆接、对比。

例 この辺は昼間は賑やかだ。だが、夜は寂しくなる。

◆ ところが

连接两个句子构成转折，表示事情与预期的相反。含有意外性，与「しかし、けれども」不同。

例 子供はお菓子が好きなものだ。ところが、この子はお菓子を食べない。

◆ それにしては

表示前后项内容相互矛盾，有悖于常理。

例 お金がないって言っているけど、それにしてはよく買い物するね。

◆ わりに

接用言连体形或名词，表示前后项内容互相矛盾，有悖于常理。

【例】あの店は安いわりにはおいしいものを食べさせる。

◆ それなのに

当事实与想象或愿望不符时，用来表示不满或责备。也用于表示前后项内容互相矛盾，不合乎情理。

【例】明日試験がある。それなのに、遊んでばかりいる。

◆ だからといって

表示虽然认同前项内容，但并不认同后项。意为“虽说如此，但……”

【例】彼は大学に行かなかった。だからといって、頭が悪いとは言えない。

◆ それが

表示转折，用于叙述意料之外的事情。意为“想不到”。

【例】田中さんは以前は毎晩のように酒を飲んでいましたが、それが、結婚してからは、全然飲まなくなりました。

◆ そのくせ

表示后项事物对前项事物而言有悖于常理。

【例】彼は何も手伝わなかった。そのくせ文句ばかり言っている。

4. 表示并列关系的接续词

◆ および

连接名词，表示并列关系。该词属于书面

用语，口语中一般用「と」或「や」。

【例】最近海外で、日本及び日本人についての関心が高まっているようです。

◆ 並びに

连接名词，表示并列关系。比「及び」语气更加郑重。

【例】歴史的建築物並びに伝統的美術工芸品の保存に尽した。

5. 表示添加或更进一步的接续词

◆ また

连接句子，表示添加。意为“而且，并且”。

【例】彼はすぐれた学者であり、また小説家でもある。

◆ かつ

连接词或句子，表示添加。意为“并且，而”。属于文章用语。

【例】新聞はいかなる場合にも正確かつ迅速な報道が期待される。

◆ そして

连接词或句子，表示并列、添加。

【例】イギリス、フランス、そしてドイツを旅行してきました。

◆ そのうえ

连接句子，表示更进一步。意为“并且，而且”。



例 祖父は最近耳が遠くなった。その上、足も弱くなってきた。

◆ **しかも**

表示更进一步补充说明或强调。意为“并且，而且”。

例 あの店の料理はとてもおいしい。しかも安くて量もたっぷりだ。

◆ **さらに**

表示更进一步，意为“进而，再加上”。

例 大学を卒業してから、さらに大学院に進んで研究を続ける人もいる。

◆ **おまけに**

连接句子，表示添加。意为“而且”。

例 授業中の態度は悪いし、おまけに宿題もしない。

◆ **どころか**

用于强烈否定前者，肯定后者。意为“不但……而且”。

例 彼女は独身じゃありません。それどころか、子供が2人もいるんですよ。

◆ **ばかりか**

表示更进一步。意为“不仅……而且”。

例 耳が聞こえないばかりか、口もきけない。

6. 表示选择取舍的接续词

◆ **あるいは**

连接名词，表示两者选一。

例 洋食かあるいは和食か、どちらかをお選びなさい。

◆ **または**

连接名词，表示两者选一。

例 この書類は、英語または日本語で記入してください。

◆ **もしくは**

连接名词或疑问句，表示两者选一。

例 手紙もしくは電話で連絡してください。

◆ **それとも**

连接疑问句，表示两者选一。主要用于口语。

例 コーヒーにしますか、それとも紅茶にしますか。

◆ **ないし**

连接名词，表示两者选一，意为“或，或者”。

例 東北地方では雪ないし雨になるでしょう。

◆ **むしろ**

连接短语或句子，表示两项事物相比较，哪个更值得选择。意为“与其……不如”。

例 貸し衣装も高いから、借りるより、むしろ買ったほうが安いだろう。

◆ **代わりに**

连接词或句子，表示代替。意为“替换”。

【例】今後危険な仕事は人間の代わりにロボットがするようになるだろう。

7. 用于说明、补充、归纳、总结性概括的 接续词

◆ すなわち

换一种说法对前文进行说明。意为“即，也就是”。

【例】彼はこの春20歳になった。すなわち成人に達したということだ。

◆ つまり

同「すなわち」，对前文内容换一种说法说明。

◆ いわば

对事物进行说明，意为“从某种意义上来说”。

【例】富士山はいわば日本のシンボルです。

◆ 要するに

对前文内容做总结性说明。

【例】彼は何か困ると他人の援助を期待したりする。要するに自立心が欠けているのだ。

◆ ただ

在肯定前文内容之后，再对一些例外情况等提出补充。意为“只是”。

【例】修理する方法はあると思う。ただ費用が相当かかるだろう。

◆ ただし

对前文内容进行补充或部分修正。意为“但是”。

【例】社員募集。ただし35歳未満の方のみ。

二、副词

強い ^し	硬,勉强	ついに	终于,最终	むやみに	胡乱,随便,轻易
どうせ	反正,终归,到底	お惜しくも	遗憾,可惜的是	ざっと	粗略地,简略地,大概
はっと	吃惊,惊吓状	ひよっと	说不定,也许;冷不防,突然	まんざら	并非,未必
いまさら 今更	事到如今	もしかすると	也许,说不定	まさしく	的确,确实,无疑
へとへと	筋疲力尽,疲惫不堪	ありのまま	如实,照原样	いずれ	不久,改日;迟早,早晚;反正,总之,不管怎样



とうとう	终于,最后	いっき 一気	一口气,一下子	しみじみ	深切地,痛切地
うろうろ	转来转去,徘徊,惊慌状	こそこそ	偷偷摸摸,鬼鬼祟祟	なにしろ	毕竟,无论如何,不管怎样
たとえ	即使,不管	ほっと(する)	松口气,放心状	ゆったり	悠闲状,轻松的样子
さしあたり	目前,暂时,眼下	せいぜい	充其量,顶多不过	すく 少なくとも	至少
すっかり	完全,彻底	ときおり 時折	偶尔	じぶんかって 自分勝手に	任性,自私,专断
なにぶん 何分	一些,有些,某些	よほど	相当,很,颇	こと 殊に	尤其,特别,格外
すんなり	顺利;身材苗条	たちまち	马上,立刻;忽然	なん 何とか	想方设法;总算,好不容易
なん 何と	多么,何等	のきなみ	全部,都	しばしば	屡次,经常
しぶしぶ	不情愿状	ひと 独りでに	自动地,自然地	もっぱ 専ら	专门地,主要
そう 総じて	总之,大体上	とっくに	早就	めつきり	变化显著,明显,急剧
いちおう 一応	大体上,姑且,先	さっぱり	干净,整洁,清爽	さも	仿佛,似乎,看上去
ひたすら	一个劲儿地,专心,专注	ぼろぼろ	破烂状,一塌糊涂	うっとり	出神状,陶醉

第二节 历年阅读真题中的高频表达

一、限定性表现

～のみならず、～だけではなく/不仅……也……

例1 日本人のやきものに対する思いとか愛着は、食器のみならず、種類の豊富さにあらわれていると言ってもいいでしょう。/可以说，日本人对瓷器的热爱不仅表现在餐具上，也在丰富的种类上可见一斑。[2011年7月]

例2 生活の中からテレビを排除するだけではなく、一日に六時間も七時間も子どもにテレビを見せる親の背景に何かあるのかを考えなければ、問題の根本的な解決にはならないのです。/不仅是将电视机从生活中去除，若不考虑那些让孩子一天看六七个小时电视的父母的因素，这个问题就不会得到根本解决。[2011年7月]

二、禁止表现

～てはならない/不得……; 不能……

例 特に、終の住所として考えるときには、自分たちの生き方をはっきりと見極め、その視点に立ったうえで、選択し決めていかななくてはならない。/尤

其是当作为终栖之处考虑的，必须辨清自己的生活方法，在这个观点上选择决定。[2011年7月]

三、主张表现

～のではないか/难道不是……吗

例1 いまこそ、時代や環境の制約を乗り越えて、「世界を知る力」を高めることが痛切に求められているのではないか。/当下，难道不正迫切需要克服时代和环境的制约，提高“了解世界的能力”吗？[2011年7月]

例2 学問や思想もまた、人の気質に植えられた苗のように育つしかないのではないか。/就像根植于人的气质中的幼苗一样，学术和思想也只能这样成长。[2011年7月]

四、原因表现

なぜなら～からだ/是因为……

例1 なぜなら、そうしたことはみな、我が身ひとつが天地の間でしっかりと生きることだからだ。/这是因为大家自身都好好地活在这天地之中。[2011年7月]

例2 なぜなら、一部の生物を守ろうとす



ると、必ず不利益を被る生物が生じるからである。/因为如要保护一部分生物，必会有生物利益受害。[2012年7月]

五、解释、说明、概括性表现

すなわち、というのは、つまり/即；～とは/所谓……

例1 ところが、そう考えてもまだ問題はあります。というのは、思想の表現形式は、文章というかたちをとるとは限らないのだから。/然而，即便这么考虑还是有问题。即思维的表现形式不一定是通过文章的形式表达。[2011年12月]

例2 つまり、勘がいいとか、察しがいいというのは、目で見たこと、聞いたことだけでもものごとを判断しているわけではなく、想像力が発達しているということになる。/也就是说悟性好、体谅人这些并非仅靠看到的和听到的来判断事物，而是因为有良好的想象力。[2011年12月]

例3 芸術とは、人生の経験であり、憧れであり、また失望と悲哀である。/所谓艺术是人生的经验、憧憬，也是失望和悲哀。[2011年12月]

例4 言い換えると、読者が新しい知識

を発見する喜びを支援する、あるいはそのきっかけとなる文章こそが、100点以上の評価となる。/换句话说，能够支援读者发现新知识而产生的喜悦或是能成为其契机的文章，才能得到100分以上的评价。[2012年7月]

例5 唯一われわれが言えることは、われわれが人類であるから、「地球生態系は人類が健全に生きていくためにある」ということである。すなわち、「生態系は人類のため」なのである。/我们唯一能说的是正因为我们是人类，“地球生态系是为了人类的健全而存在”。即“生态系是为了人类”。[2012年7月]

六、先决条件性表现

～てはじめて/只有……才

例 多くの者が模倣してはじめて流行は成立するため、ファッションなどには、模倣を誘発させようとする意図が最初から織り込みずみだ。/因为有很多人开始模仿后才会形成流行，对于时尚，应该从一开始就会导入诱发人模仿的意图。[2012年12月]