



北京民族教育丛书

MINZU FUSHI

JIAOYU DUBEN

民族服饰 教育读本

中央民族大学附属中学 编著

民族出版社

北京民族教育丛书

TS941.742
62

民族服饰教育读本

中央民族大学附属中学 编著

民族出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

民族服饰教育读本 / 中央民族大学附属中学编著——北京：民族出版社，2011.2
(北京民族教育丛书)

ISBN 978-7-105-11367-5

I. ①民… II. ①中… III. ①民族-服饰-简介-中国 IV. ①TS941.742.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 025601 号

责任编辑：张华

封面设计：吾要

出版发行：民族出版社出版发行

社址：北京市和平里北街 14 号 邮编：100013

<http://www.mzcbs.com>

印刷：北京民族印务有限公司

经销：各地新华书店

版次：2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月北京第 1 次印刷

开本：787 × 1092 毫米 1/16

印张：18.25

字数：258 千字

定价：58.00 元

书号：ISBN 978-7-105-11367-5/T·27/ (汉 17)

该书如有印装质量问题，请与本社发行部联系退换

编辑室电话：64271909 发行部电话：64224782

中华民族大家庭中 56 个民族的兄弟姐妹共同创造了灿烂的中华文化。由于自然环境、宗教信仰、生活方式、风俗习惯、审美情趣的差异，形成了各民族多姿多彩的社会形态，也创造了色彩斑斓的服饰艺术。中国的民族服装、服饰，尤其是少数民族服装、服饰，展现出不同的风格和特点，服装、服饰成了本民族区别于其他民族的鲜明特征。

本书为中央民族大学附属中学为配合民族知识、民族文化的宣传、教育，组织各民族学生编写的，希望学生们能够通过本书，认识和了解各少数民族的服装、服饰文化，普及民族知识，传承民族文化。

北京民族教育丛书

- 1 《民族教育政策法规选编》
- 2 《民族团结教育工作经验选编》
- 3 《民族教育科研成果资料选编 第一辑》
- 4 《民族教育科研成果资料选编 第二辑》
- 5 《小学民族团结融入学科教育读本》
- 6 《初中民族团结融入学科教育读本》
- 7 《高中民族团结融入学科教育读本》
- 8 《多元一体的中华民族
——听历史老师讲民族团结教育》
- 9 《少数民族基础知识教育读本》
- 10 《民族习俗教育读本》
- 11 《民族体育教育读本》
- 12 《民族歌曲教育读本》
- 13 《民族舞蹈教育读本》
- 14 《民族服饰教育读本》
- 15 《民族工艺教育读本》
- 16 《民族儿歌教育读本》

北京民族教育丛书

夏铸

夏铸：藏族，原教育部民族教育司司长、国家副总督学，
现中国少数民族教育学会副会长兼秘书长。

北京市人民代表大会常务委员会

《北京民族教育丛书》编委会全体同志：

值《北京民族教育丛书》出版之际，谨表示热烈的祝贺！向参加过丛书编写工作的每一位同志致以崇高的敬意！

《北京民族教育丛书》是对多年来首都民族教育事业的发展，首都发挥民族教育的窗口作用和辐射作用的全面总结与理论提升。

祝贺《北京民族教育丛书》的出版，相信这部书一定会为首都民族教育整体水平的提高提供强有力的理论支持，并为巩固和发展平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系，维护民族团结，促进各民族共同繁荣与发展发挥出重要作用。

国 家 总 督 学 顾 问
联合国教科文组织协会世界联合会副主席
亚太地区联合国教科文组织协会联合会名誉主席
中国民办教育协会会长
中国教育学会副会长



2009年11月16号

《北京民族教育丛书》编辑委员会

主任：刘利民 申建军

副主任：陈宏 罗洁 牛颂 佟志衷

喜饶尼玛

编委：(按姓氏笔画排序)

于洪武 马万成 王兰芳 王秀琴 王静

田琳 司永成 米君兰 李士成 李奕

邹国祥 沙宪余 周秀兰 郝日达 徐华

徐建姝 梁平捷

《北京民族教育丛书》项目组

组长：罗焰 康厚桥

《民族服饰教育读本》编写组成员

主 编：田琳（中央民族大学附中校长）

副主编：于·布仁巴雅尔 达延俊 孟福来
韩昌涛

编 委：苗 欣 肖淑香 刘国喜 李晓芳
郜广志 彭鹤立 魏立功 李 佳

顾 问：刘 军（中央民族大学博物馆副馆长、研究馆员）

统 稿：陈 滢

努力开创首都民族教育工作新局面 (代总序)

民族教育是整个教育事业的重要组成部分,也是党和国家民族工作的重要内容。北京是全国政治、文化和国际交往的中心,是我国 56 个民族的首都,也是多民族散杂居的地方。首都民族教育工作关系到少数民族群众的根本利益,关系到首都乃至全国的稳定,关系到民族团结和国家的统一。

为全面落实国务院《关于深化改革加快发展民族教育的决定》(以下简称《决定》)和第五次全国民族教育工作会议精神,北京市教育委员会、北京市民族事务委员会于 2002 年就共同提出应从以下八个方面加速推进首都民族教育的改革与发展。

一、提高认识,加强对民族教育工作的领导

民族教育是整个教育事业的重要组成部分,也是党和国家民族工作的重要内容。北京是全国政治、文化和国际交往的中心,是我国 56 个民族的首都,也是多民族散杂居的地方。首都民族教育工作关系到少数民族群众的根本利益,关系到首都乃至全国的稳定,关系到民族团结和国家的统一。各级领导要从讲政治的高度、从大局和战略的高度,提高对民族教育工作重要性的认识,把民族教育工作摆到重要位置来抓。要认真学习、领会第五次全国民族教育工作会议精神,学好《决定》,结合实际,认真总结民族教育工作的基本经验,分析民族教育发展中遇到的新情况、新问题,提出新形势下做好民族教育工作的新思路。要进一步贯彻落实《北京市少数民族权益保障条例》和有关的民族政策,把发展民族教育纳入法制轨道。

要切实加强对民族教育工作的领导,树立民族教育优先发展的观点,将民族教育事业的发展纳入教育发展的整体规划之中,将民族学校的建设纳入基础设施建设计划,给予优先安排。要在部署、总结年度工作时把民族教育工作作为一项重要内容,把民族教育工作开展情况列入教育督导检查项目,并建立通报制度。各区县要有相应的机构和人

员负责民族教育工作,确保民族教育工作的政策、措施落到实处。

二、优化资源配置,办好每一所民族学校、幼儿园

根据经济和社会发展的需要及人口和生源变化情况,进一步加强民族学校的规划与建设,合理调整民族学校布局,促进教育资源的优化配置。对于一些生源少、办学规模过小,继续办学较为困难的民族学校可采取与相邻办学条件较好的学校合并的方式进行调整,调整后仍可保留民族学校的牌子。布局调整后保留的民族学校要依据新的办学条件标准加强建设,要建设一所,达标一所。凡撤并、置换民族学校,需做好当地少数民族群众的工作,并征得区县民族工作部门同意后分别报市教委、市民委备案。要加强民族职业学校和回民中学示范高中建设,适当发展寄宿制学校,满足少数民族群众多层次的教育需求。

要积极发展少数民族学前教育,在少数民族聚居区,至少要办好一所市颁标准的民族幼儿园。

三、加强队伍建设,提高干部、教师的素质和水平

要把干部、教师队伍建设摆在民族教育发展的优先位置。采取倾斜政策,优先为民族学校(幼儿园)配备优秀师资,优先考虑民族学校(幼儿园)骨干教师的培养。2003年起,市教委、市民委通过依托有关部门举办民族学校骨干校长、教师研修班;适时选派优秀干部、教师国内考察,出国培训;组织北京市城区学校与郊区县民族学校对口支援等多种形式,提高民族学校干部、教师的能力和素质,培养一批民族教育骨干教师和学科带头人。要继续组织好“民族教育烛光杯奖”评选表彰活动,激励民族教育工作者立志民族教育工作,无私奉献,扎实工作,勇于创新。各区县也要从实际出发,紧密结合教学改革对教师教学思想、业务知识、教学能力提出的新要求,做好民族学校教师培养、继续教育和培训的工作。加强民族学校校长队伍建设,提高校长依法治校和科学管理的意识、能力和水平。

四、深化教育教学改革,增强办学活力

从少数民族群众需求出发,积极探索与民族经济和社会发展相适应的民族学校办学模式。抓住当前基础教育课程改革的契机,从课程设置、教学内容、教学组织形式、管理方式、教试制度等方面深化改革,办出少数民族教育的特色,使民族教育切实为提高少数民族人口素质服务,为民族地区经济和社会发展服务。

要积极引导各级各类民族学校深化办学体制、管理体制改革,通过改革提高自身发展能力。进一步调动社会各界关心民族教育,支持民族教育的积极性,鼓励和支持社会

力量办学,形成以各级政府办学为主,多渠道办学的格局。

加强民族教育的教科研工作,发挥民族教育研究会的作用,以课题研究的方式,运用科研成果提高全市民族教育的水平。

五、广泛深入开展民族团结教育活动,搞好民族团结教育

要将民族团结教育列为中小学教育工作的重要内容。充分利用相关学科的社会实践基地,课外、校外民族传统活动等灵活多样的方式,有重点、分层次、有针对性地在中小學生中开展民族团结教育。要将民族团结教育列为爱国主义教育、公民道德教育的重要内容,重点加强马克思主义民族观、宗教观和党的民族、宗教政策的教育,加强我国各族人民为中华民族统一多民族国家的形成而浴血奋斗的历史教育,加强各民族人民在党的领导下建设社会主义伟大国家的教育,使各族师生进一步增强“汉族离不开少数民族,少数民族离不开汉族,少数民族之间也相互离不开”的思想,牢固树立自觉维护国家统一、反对民族分裂的思想意识,增强学生的社会主义法制观念、道德观念。

六、加大投入,进一步增强对民族教育的扶持力度

市教委将继续在市级教育费附加中设立民族教育专项经费,用于支持民族学校改善办学条件。全市组织实施的示范高中建设、农村中小学建设、教育信息化建设等工程也要对民族学校给予倾斜。

各区县在安排教育资金时应当考虑对民族学校的扶持。已经设立专项经费的,要充分发挥资金的使用效益。还未设立专项经费的,要按照国务院的文件要求尽快设立,用于帮助民族学校和民族托幼园(所)加强教师队伍建设,改善办学条件,提高教育质量,解决贫困民族学生就学困难。区县要在分年度实施公用经费达标计划时,保障民族学校优于普通学校率先达到新修订的《北京市普通教育事业单位公用经费定额标准(试行)》。

七、加快教育信息化建设,为民族教育发展构建现代化技术支撑平台

根据北京市提出的“十五”期间中小学教育信息化建设目标要求,大力推进民族学校办学手段现代化。充分发挥现代化信息技术特有的优势,为民族学校的教学及教师培训服务,推动办学形式、教学模式、学习方式等方面的变革。民族中小学应优先建成校园网,实现校校通;优先做到小学、初中学生平均每十人拥有一台计算机,高中学生平均每八人拥有一台计算机。加强对民族学校信息技术骨干教师的培养,促进信息技术在教育教学和管理中的广泛应用。努力提高干部教师应用信息技术的能力和对优质教育资源的共享能力,提高教育管理的现代化程度。

八、继续做好对口支援西部工作,办好北京西藏中学和潞河中学新疆高中班

要按照中共中央、国务院《关于推动东西部地区学校对口支援工作的通知》精神,发挥北京教育资源优势,加大对口支援西部教育的力度。积极开展教育系统与西部地区的合作,扩大在西部地区的招生规模,为西部地区经济社会发展培养急需人才。进一步落实北京与内蒙古教育对口支援、合作项目,提高对口支援的效益。

下力气办好北京西藏中学和潞河中学新疆高中班。要注意总结办校、办班工作的经验,解决办学、招生中遇到的新问题,进一步完善有关管理办法。在资金投入、硬件设施配置、师资配备等方面继续给予政策倾斜。努力把西藏中学、潞河中学新疆高中班建设成为办学条件、管理水平处于全国领先地位的一流的民族教育示范窗口。

近年来,北京市的民族教育有了长足的发展,取得了可喜的成绩。正是在这种背景下,我们组织编写了《北京民族教育丛书》。丛书选编了北京市民族学校进行民族团结教育教学、科研的经验总结,编写了民族体育、民族文学、民族工艺、民族舞蹈、民族歌曲等方面的教学读本,也对各民族学校开展民族团结学科渗透教育的创新教学方式进行了总结。在编写中,从中小学教师教学、科研的需要出发,力争使每一本书都对提高中小学教师科研、教学的素质和水平有所助益,力争为教师们进行民族团结教育提供一些材料,从而更好地推广民族团结教育工作。

本次编写出版工作得到北京市教委、各民族学校的大力支持。相信在大家的共同努力下,本套丛书的顺利付梓出版,将为推动民族团结教育的进一步发展!

《北京民族教育丛书》编委会

2009年8月

序言

1949年10月1日，蒙藏学校的同学们带着旗帜和锣鼓来到天安门广场。大典举行了，这是个激动人心的时刻，同学们第一次见到了毛主席、朱副主席、周总理等党和国家领导人，兴奋之情难以言表，不断地高呼：“毛主席万岁！”毛主席看到了他们，因为前面几排的同学都穿着民族服装，很显眼。毛主席问身旁的彭真：“这是哪个学校的？”毛主席得到回答后很激动，脱口而出：“蒙藏青年们万岁！”

——中央民族大学附中《校史》

无论是1949年的开国大典还是2009年的首都60周年大庆，民族服装、服饰都是天安门前一道亮丽的风景线，它五颜六色，光彩夺目，展示出我国56个民族的风采和56个民族团结一家的情谊，昭示了56个民族在党的领导下走向光辉灿烂的未来。

60年，共和国沧桑巨变；60年，各民族旧貌换新颜。60年来，在党和国家民族政策的指引下，各民族地位平等、团结、互助，各民族共同繁荣、发展，社会主义民族关系得到不断的巩固和发展。中国各族人民同心同德、和睦相处、和衷共济，开创了经济发展、政治安定、文化繁荣、社会和谐的良好局面，少数民族的面貌、民族地区的面貌、民族关系的面貌发生了历史性巨大变化。多姿多彩的民族服饰是共和国辉煌历史的见证，共和国的蒸蒸日上也使各民族服饰更加耀眼夺目。

民族服饰是各民族政治、经济、思想、文化的反映，体现着民族心理素质。中国各民族的服饰可谓种类繁多，异彩纷呈；百花齐放，各展风采；源远流长，大放光芒。中国各民族服饰具有民族性、丰富性、多样性、实

用性、区域性的特点，是历史发展的产物，是独特文化传统的结晶，是与自然生态和谐共存的象征，又是各自不同生产生活方式的具体体现。

在漫长的历史进程中，人类社会历经数千年，发展到今天，物质的丰富、社会的进步，为人类在物质和精神生活领域提供了前所未有的发展空间。伴随着人类社会发展的各种人群的衣着装饰，也是由低级到高级，由遮体御寒到适应社会发展的要求，逐步发展变化着的。这种发展变化，从长过程来讲是逐步的、渐进的，既有其相对的稳定期，也有其突变期。无论是在其稳定期还是突变期，都与社会形态的演变和朝代的更替以及政治变革有直接的联系。虽说这种“演变”、“更替”和“变革”有其统一性，但由于我国幅员辽阔，民族众多，统一中也有不同一，因此形成多样性的发展格局。各个民族的先民们遵循本民族的发展脉络而世代传承，某些民族的服装、服饰在质和形上与其他民族没有太大的差别，但细品之下却独具韵味，这就是民族服装、服饰民族性的真实反映。从这个意义上讲，我们一定要用历史的眼光看待民族服装、服饰的过去、现在和未来，只有这样才能把“穿在身上的民族历史”解释清楚，通过服装、服饰了解民族的历史变迁和发展。

中国的民族服饰不仅是各民族历史发展的产物，而且是各民族独特传统文化的结晶。每个民族都有其独特的民族传统文化，这种文化不仅是区别于其他民族的主要标志之一，更是这个民族繁衍、生息、发展的根本和支撑，是一个民族的根和魂。独具特质的民族文化是民族的内在气质和精神动力，必然会通过各种形式反映该民族生产、生活的各个方面，顽强地表现其民族特性，以显示民族之间的差异性。民族服饰是民族文化的外在表现和形象展示，具有深厚文化内涵的民族服饰展现了不同民族的鲜活个性和精神风貌。民族服饰中的日常装实用、方便穿着、便于劳作，节日盛装更具观赏性，可以美化生活，展现少数民族特有的气质和魅力，有的还具有收藏性的特点，如婚嫁礼服等，一些服饰价值连城，成为服饰之宝。这些服饰，大都由劳动人民自己动手，从纺线到织布，到刺绣，到成衣，一

针一线都饱含着勤劳和智慧。而且这种手工制作技艺大都是祖传的，不带有任何伪造、模仿的痕迹。有的民族的服饰已形成系列，多款式、多层次、多体型，适合多种类型的人穿戴。这是他们在漫长的历史发展进程中摸索出来的丰富的实践经验的总结，一图一案，一花一叶，都是精心设计、精心打造出来的。在民族特质文化的背景下，每一种服饰都有其不同寻常的艺术特点，堪称独具风格的艺术珍品。

中国民族服饰具有极强的区域性特点，这是因为中国的56个民族分布在祖国的四面八方，呈现“大分散、小聚居”的分布特点。由于中国幅员辽阔，东西南北自然生态环境差异性大，经济发展不平衡，分居各地的民族为适应所处的自然环境，谋求自身发展，创造了不同民族、不同区域独具特色的服饰。有些民族沿江河湖海而居，同是与水为邻，也有其不同的特点，大海的怒涛与水乡的恬静、下海捕鱼与内河下网完全是不同的境界，因此其服饰也是不一样的；同是住在深山之中，有的在山中密林深处，有的在山脚平坝之地，也是有区别的；同是以牧业为主，但东北、华北草场与西北草场和高原上的草场不尽相同；居住在平原的民族由于气候条件不同，穿戴也不尽相同。尽管如此，有一点是相同的，那就是体现了“天人合一”，即与自然生态条件相适应的特点。在与自然环境相适应的过程中，把本民族的特质文化内涵注入其中，各民族逐步形成了与自然环境和諧共生的一道道亮丽的服饰风景线。

生产生活方式是所有民族生存的基础。一个民族特质文化的孕育和发展，都源于当时、当地的生产生活方式。文化的外延与物化，也是与当时、当地的生产生活方式分不开的。因此，服饰的发展变化是与生产生活方式的演进密不可分的，也可以说是生产生活方式的具体体现。不可否认，人们的生产生活方式随着时间的推移、历史的发展、科技的进步、财富的增加会不断发展变化，民族服饰也会随之发展变化，这是被历史所证明了的。今天的民族服饰是各民族群众继承优良传统的同时，剔除了不适应时代要求的東西，以求更适应现实，更具有实用性。

中国的民族服饰发展到今天，仍然不会停止其演进的步伐，它势必随着现代化建设进程的加快而进一步发展变化。当然，万变不离其宗，这种快速的发展变化，更能体现民族特色和民族精神。

作为全国唯一一所立足北京，面向全国24个省、市、自治区招收56个民族学生的民族中学，中央民族大学附属中学有责任在民族服饰文化的传承方面作出一些努力和贡献。民大附中的发展历程是我国各民族团结、进步、发展的缩影，民大附中今天的和谐、繁荣是党和国家民族政策的具体体现。民大附中与民族共荣，与民族共进。

民大附中的前身是蒙藏学校，成立于1913年，它是我国历史上第一所少数民族高校。在这里，诞生了少数民族第一个党支部，发展了少数民族第一批党员，出版了少数民族第一本革命刊物——《蒙古农民》，走出了新中国成立后第一位少数民族党和国家领导人——乌兰夫。

今天，五十多个民族的学子身着色彩斑斓的民族服饰，在民大附中的校园里，各美其美，美美与共，沐浴着党温暖的阳光。2003年，教育部给予民大附中学生毕业当年在北京参加高考和录取的优惠政策。2005年，国家民委批准民大附中实行自主招生。2007年，财政部把民大附中经费列入从高中教育支出范围。

各族学子在这里团结友爱，立志成才。近几年，民大附中高考捷报频传，仅2008、2009届毕业生，合计有21人被清华北大录取、17人被中国人民大学和复旦大学录取，总成绩600分以上的有115人，绝大部分同学都考取了全国一类本科院校，升学率达到99.4%。

2009年10月1日，民大附中各族学子身着民族盛装，参加了首都国庆60周年群众游行“团结奋进”方阵，多彩的民族服饰伴着鲜艳的五星红旗，表达了各族儿女团结奋进、振兴中华的强烈愿望。

北京市民族教育学会组织编写《北京民族教育丛书》，借此机会，我们集各族师生之力编写了这本《民族服饰教育读本》，以求发扬和传播56个民族的传统文化，展现56个民族的今日风采。