



普通高等学校省级规划教材
心理学创新系列教材

Putong Xinlixue

普通心理学

◆ 李 秀 刘新民 主编 ◆



非
外
借

中国科学技术大学出版社

普通高等学校省级规划教材
心理学创新系列教材

普通心理学

Putong Xinlixue

◆ 主 编 李 秀 刘新民

◆ 副主编 李国柱 王 欣 何苗苗

◆ 编 委 (以姓氏笔画为序)

王 欣 刘新民 李 秀
李国柱 杨积芳 何苗苗
张 铭 张 婷 范君君
范佳丽 金明琦 郑 欣
黄慧兰

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书系统地阐述了心理学的基本规律,内容包括心理学的研究对象、任务和方法,心理活动的生理基础,认知过程,情感过程,意志过程,个性心理倾向性和个性心理特征等。本书具有结构完整、体系合理、注重理论与实际有效结合等特点,科学性、实用性和可读性强。

本书可作为各类高等院校心理学专业课用书,也可作为教育专业基础课用书,还可以作为各种专业人员研究心理学的参考用书和对心理学感兴趣者的入门书籍。

图书在版编目(CIP)数据

普通心理学/李秀,刘新民主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2017.5

心理学创新系列教材

(普通高等院校省级规划教材)

ISBN 978-7-312-04145-7

I. 普… II. ①李… ②刘… III. 普通心理学 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 029632 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://www.press.ustc.edu.cn>
<https://zgkxjsdxcbs.tmall.com>
印刷 安徽省瑞隆印务有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 710 mm×960 mm 1/16
印张 20.5
字数 399 千
版次 2017 年 5 月第 1 版
印次 2017 年 5 月第 1 次印刷
定价 40.00 元

前 言

本书是安徽省“十二五”规划教材项目“心理学创新系列教材”之一。该项目是刘新民教授主持的心理学系列教材,由《普通心理学》《发展心理学》《医学心理学》《护理心理学》《大学生心理健康的维护和调适》《管理心理学》和《行为医学》7部心理学教材组成。

普通心理学是高等学校心理学类专业学生首先要学习的必修学科,也是广大心理学工作者必备的基础知识。当前出版的各种普通心理学教材版本众多,在形式与内容上各有所长,但也存在着不少问题,如内容落入俗套、理论脱离实际等。本系列教材立足于适应教学改革、专业发展和课程建设需要,体现了学科的科学性、系统性、先进性、实用性和新颖性。本书在编写形式上进行了多项创新:章前以案例导入,引出话题,激发兴趣;关键之处附有个案,促进理论联系实际;设置丰富多彩的专栏,增加学习的深度和广度;即时呈现思考题,以鼓励及时地深入思考,利于分析、综合和消化;章尾小结言简意赅,以反映要点与重点。我们希望本书能体现良好的理论性和实用性,为心理学和应用心理学教学及人才培养提供精品教材。

本书综合了国内外普通心理学教学与科研的成果,系统地阐述了心理学的基本规律。内容包括心理学的研究对象、任务和方法,心理活动的生理基础,认知过程,情感过程,意志过程,个性心理倾向性和个性心理特征等。全书共12章,各章执笔人按顺序分别为:刘新民、黄慧兰、郑欣(第一章),范佳丽(第二章),李秀(第三章),杨积芳(第四章),张铭(第五章),金明琦(第六章),何苗苗(第七章),张婷(第八章),王欣(第九、十一、十二章),李国柱、范君君(第十章)。

本书在出版过程中得到了中国科学技术大学出版社的大力支持,在此深表感谢!由于作者水平有限,书中存在疏漏之处在所难免,希望各位老师、同学和同行专家不吝指正。

编 者

2016年8月

目 录

前言	(i)
第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的研究对象、任务、分支	(1)
第二节 心理学的历史发展	(11)
第三节 心理学的研究方法	(20)
第二章 感知觉	(27)
第一节 感觉的概述	(28)
第二节 视觉	(31)
第三节 听觉	(35)
第四节 其他感觉	(38)
第五节 知觉的一般概念	(43)
第六节 知觉的特性	(45)
第七节 几种复杂的知觉及其机制	(51)
第三章 注意	(64)
第一节 注意的概述	(65)
第二节 注意的品质	(71)
第三节 注意的规律	(77)
第四节 注意的理论	(81)
第五节 注意的障碍	(86)
第四章 记忆	(90)
第一节 记忆的概述	(91)
第二节 记忆的神经生理机制	(97)
第三节 记忆的信息加工系统	(100)

第四节 遗忘	(110)
第五章 表象与想象	(117)
第一节 表象	(118)
第二节 想象	(123)
第三节 再造想象、创造想象与幻想	(130)
第四节 睡眠与梦	(135)
第六章 思维	(143)
第一节 思维的概述	(144)
第二节 问题解决与推理	(154)
第三节 决策	(166)
第四节 创造性思维	(169)
第七章 情绪	(173)
第一节 情绪的概述	(174)
第二节 情绪和情感的分类	(179)
第三节 情绪理论	(182)
第四节 情绪调节	(191)
第八章 意志与行为	(200)
第一节 意志的概述	(201)
第二节 意志行动的心理过程	(207)
第三节 意志行动中的挫折	(214)
第四节 意志的品质	(218)
第九章 个性及其倾向性	(223)
第一节 个性的概述	(224)
第二节 需要	(227)
第三节 动机	(233)
第四节 兴趣与价值观	(240)
第十章 能力	(245)
第一节 能力的概述	(246)

第二节	能力结构理论	(249)
第三节	能力的差异	(254)
第四节	智力测验	(263)
第十一章	气质	(272)
第一节	气质的概述	(273)
第二节	气质的类型及其鉴定	(280)
第三节	气质研究的实践意义	(288)
第十二章	性格	(293)
第一节	性格的概述	(294)
第二节	性格的结构	(297)
第三节	性格的理论	(300)
第四节	影响性格形成和发展的因素	(305)
第五节	性格测量	(314)
参考文献		(318)



第一章 绪论

也许你对心理学已经充满了憧憬,并且已经有了系统学习心理学知识的渴望。因为在现代社会生活中,“心理学”已经成为一个越来越热门的词语。那么,你了解什么是心理学吗?你知晓心理学是研究什么的吗?你知道心理学家都是做什么的吗?也许你读过 Freud 的精神分析,便认为心理学家就是会催眠、能看透人的内心世界所思所想的心理医生;也许你看过一些成功励志方面的书籍,便认为心理学家就是发掘人的潜力、提高社会适应力的激励者;也许你学习过教育心理学,就认为心理学是帮助儿童提高学习效率的有效工具;也许你看过积极心理学,就认为它是有关人类幸福的一门学科。要准确地弄清这些问题,首先要从研究一般心理活动规律的“普通心理学”起步。在本章中,我们首先介绍心理学的研究对象与任务,接着探讨心理学的各个分支及其研究领域,然后介绍心理学产生的历史和发展过程,最后介绍心理学的研究方法。

第一节 心理学的研究对象、任务、分支

案例 1-1 罗森塔尔效应

“罗森塔尔效应”产生于美国著名心理学家 Rosenthal 的一次有名的实验:他和助手来到一所小学,声称要进行一个“未来发展趋势测验”,并煞有介事地以赞赏的口吻将一份“最有发展前途者”的名单交给了校长和相关教师,叮嘱他们

务必要保密,以免影响实验的正确性。其实他撒了一个“权威性谎言”,因为名单上的学生根本就是随机挑选出来的。8个月后,奇迹出现了,名单上的学生个个成绩都有了较大的进步,且各方面都表现得很优秀。

🐼 罗森塔尔效应反映了什么现象?

🐼 教师如何挖掘学生的最大潜能?

Rosenthal 的“权威性谎言”发生了作用,因为这个谎言对教师产生了暗示作用,左右了教师对名单上学生的能力的评价;而教师又将自己的这一心理活动通过情绪、语言和行为传染给了学生,使他们强烈地感受到来自教师的热爱和期望,变得更加自尊、自信和自强,从而使他们在各方面取得了异乎寻常的进步。

在这里,教师对部分学生的期待是真诚的、发自内心的,因为他们受到了权威的影响,坚信这部分学生就是最有发展潜力的。也正因为如此,教师的一言一行都难以隐藏对这些学生的信任和期待,而这种“真诚的期待”是学生能够感受到的。

人类生活在一个纷繁复杂的世界里。在我们周围存在着各种各样的现象,当我们在夏日的早晨醒来,会看到东方的晨曦,听到鸟儿婉转的啼叫,嗅到扑鼻的花草清香,感受到阵阵凉爽的微风。晨曦、鸟鸣、花香、微风以及日月山川、江河湖海、庄稼森林、热声光电等,均属于自然现象,是自然科学的研究对象。你在电视中看到的一些国家炮火连天的战争场面、一些国家发生恐怖事件的混乱场景以及经济危机对物价的负面影响,诸如此类的有关国家、民族、政党、军队、战争、冲突、家庭、人口、生产、生活、消费等现象,均属于社会现象,是社会科学的研究对象。这些现象构成了人类生存无法回避的外部环境,不管你是否喜欢,是否愿意,都免不了受其影响。

然而,除了这些自然现象与社会现象以外,在世界上还存在着另一种现象——心理现象。动物之所以比植物高级,就在于动物有心理;人之所以成为万物之灵,就在于人的心理比动物的心理高级。倘若人类没有心理现象,也就无法感知自然现象和社会现象。人类生活的每一天,都要感知事物、记忆信息、思考问题、做出决策;人要对各种事物表达自己的态度,如支持还是反对,接受还是拒绝,即在表达态度的同时,也能体验到各种各样的情感和情绪,如高兴或悲伤,喜爱或愤怒;人的活动总有一定的目的,为了达到目的,人类会组织和调节自己的行为,去克服各种各样的困难,达到自己的某种目的;人还有独特的个性、需要、信念、动机和理想,例如某些愿望和理想可以被冠以“梦想”,如“中国梦”“美国梦”等。心理学便是研究这些纷纭复杂的心理行为现象的科学。

作为研究人类自身的一门科学,心理学致力于研究人的精神活动的基本形式和机制,心理学的英文名称“psychology”源于希腊文,意思是“灵魂的学问”,最初

的研究对象是人的灵魂。随着科学的发展,心理学的研究对象逐渐抛弃了原来虚幻的灵魂术语,转为人的心灵(mind)。由于当时对人的心灵的研究被包含在哲学研究中,因此心理学一直隶属于哲学,被称为心灵哲学。直到 19 世纪中叶,随着人类认识客观世界的能力的增强和知识经验的增长,特别是生理学的发展,心理学开始走向独立发展的道路。1879 年德国哲学家和生理学家 Wundt 在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,从此心理学从哲学中分化出来成为一门独立的科学。

一、心理学的研究对象

科学研究是人类追求真理的活动,科学研究的目的是发现现实世界中事物间固有的规律,心理学是研究人的心理现象的科学。现代心理学把人的心理现象看成一个复杂的系统,可以从不同的角度对心理系统进行描述。大多数心理学家都采取把心理现象划分为心理过程、个性和心理状态三大范畴的做法。

(一) 心理过程

人的心理是一种变化的动态过程,表现为“人在与世界的某种形式的相互作用下心理活动变化的顺序性”。心理过程(psychological process)一般分为认知过程、情绪过程和意志过程三个方面。

1. 认知过程

认知过程(cognitive process)是指人由表及里、由现象到本质地反映客观事物的特性与联系的心理活动。人的认知过程包括对客观事物的感觉、知觉、记忆、思维和想象等过程。

人对客观事物的认识始于感觉和知觉。感觉(sensation)是人脑对作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映,通过感觉我们了解到事物的个别特征,接收到客观事物的某些外部属性,比如事物的颜色、硬度、大小、气味等。知觉(perception)是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映,例如对大海、鲜花、图画等事物的认识;知觉是在感觉的基础上形成的,但不是感觉的简单机械相加。在知觉中,人的知识经验起着重要作用。

人脑对事物的感知印象可以保留在头脑中,并在适当的时候再现出来,这就是记忆(memory)。在感觉、知觉的基础上,通过加工、改造、组织头脑中储存的事物映象而创造新形象的过程就是想象(imagination)。想象可以使我们的范围去认识事物。例如,我们可以通过《西游记》中对唐僧、孙悟空、猪八戒、沙悟净等的描述,在头脑中呈现师徒四人去西天取经的景象。

客观现实中的许多事物、现象能引发人的思考,个体运用已有的知识与经验间

接地、概括地反映客观事物,揭示事物本质特征与内在联系,解决所面临实际问题的心理活动就是思维(thinking)。例如,通过探寻各种鸟的共同点,概括出鸟的本质特征是“有羽毛”;“朝霞不出门,晚霞行千里”,都属于思维活动。思维是认知过程的高级阶段,是对事物本质的认识和事物发展变化规律的理解。

2. 情绪过程

人在认识过程的基础上,会对人、对己、对事、对物抱有一定的态度(接受、拒绝等)并在内心产生相应的体验(高兴、不满意、愉悦、厌恶等),这种体验是和情绪密切相关的,称为情绪过程(emotional process)。每个人都有自己的情绪世界,而这个情绪世界就是由喜、怒、哀、惧以及道德感、美感、理智等多种情绪和情感过程构成的。

3. 意志过程

人自觉确定目的,有意识地组织、调节行为,并按主观意愿排除障碍和克服困难的心理过程叫作意志过程(willed process)。有时,你面对错综复杂的情况,必须当机立断;有时,你面对重重阻力,必须排难;有时你面对强烈诱惑,必须竭力克制。这些心理现象都是意志过程的表现。意志过程只有人类才具备,是人的主体性的心理表现。

在现实生活中,认知过程与情绪、意志过程之间相互联系、相互作用构成有机的心理活动过程。人的认知过程是人的情绪、情感和意志过程的基础,没有人的认知过程,人既不会产生喜、怒、哀、惧的情绪,也不可能有自觉的、坚强的意志。情绪、情感和意志又反作用于认识过程,没有人的情绪活动的推动或缺乏坚强的意志,人的认知活动就不可能发展和深入。可见人的认知过程和意志过程中总是伴随着一定的情绪、情感活动,意志过程又总是以一定的认知活动为前提,而人的情绪、情感和意志活动又促进人的认知的发展。

人的认知过程和情绪过程都有其发生、发展及变化的过程,研究人的心理过程发生、发展的规律性是心理学研究的对象之一。

(二) 个性

心理过程总是在具体个人身上进行的。由于受遗传、教育、职业活动和其他因素的影响,人的心理会形成各不相同的特点。所谓“人心不同,各如其面”,指的就是人的个性。个性(personality)是指一个人的整个心理面貌,它是个人心理活动的稳定的心理倾向和心理特征的总和。个性的心理结构主要包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

1. 个性倾向性

个性倾向性(personality tendency)是一种内在的决定着人对事物的态度和行

为的动力系统,主要包括需要(need)、兴趣(interest)、动机(motivation)、价值观(value judgement)和世界观(world outlook)。需要是人在生理上和心理上的某种不平衡状态,是引起一个人进行活动的基本原因。人是需要者,每个人都有自己的需要,如生存的需要、发展的需要、爱的需要、安全的需要、尊重的需要等。人也是行动者,行动由动机推动。人还是价值观的持有者,人们根据自己的价值观来权衡事物的主次、轻重和是非。价值观不同,足以使人们的个性倾向性和行为表现大不相同。因此,需要是心理活动的基础和行为的积极性源泉,动机是心理活动的推动力,世界观是个体意识倾向系统的最高调控者。

人的个性倾向性是在社会实践中形成、发展和变化的。它反映了人与客观现实的相互关系,也反映了一个人的生活经历。一个人的个性倾向性当成为一种稳定而概括的心理特点时,就构成了一个人的个性心理特征。

2. 个性心理特征

个性心理特征(psychological characteristics of personality)是指一个人身上经常地、稳定地表现出来的心理特点,主要包括能力(ability)、气质(temperament)和性格(character),它们是心理学研究的另一个对象。个性心理特征是多种心理特征的独特组合,集中反映了一个人的心理面貌的类型差异。例如,有的人热情大方,有的人冷漠无情;有的人擅长文学,有的人擅长绘画;有的人早慧,有的人大器晚成。这些是人们在智力和能力发展上的差异。有的人郁郁寡欢,有的人激情昂扬,则是人们在气质上的差别,从而形成千姿百态的个性心理生活与精神风貌。

(三) 心理状态

心理状态(psychological states)是心理活动在一段时间内出现的相对稳定的、持续的状态。它既具有心理过程的暂时性、可变性的特征,又具有个性的持久性、稳定性的特点。但心理状态不像心理过程那样短暂可变,也不像个性那样持久稳定。所以,心理状态是现实存在的,并可以被看作介于这二者之间的中间状态。

人的心理活动和行为都是在一定的心理状态的基础上表现的。例如,一个人在一定时间里是积极向上的还是悲观失望的,是紧张的、激动的还是轻松的、冷静的等。从这个意义上说,心理状态是心理活动和行为表现的心理背景。我们要真正理解一个人的心理活动和行为表现,就必须了解他此时此刻的心理状态。无论是学生学习、工人生产、士兵打仗、球员比赛等,其成效如何都与心理状态有关。

心理状态除了作为心理活动的背景和效应而客观存在外,它本身又是心理活动存在的直接形态。如表现在认知方面的聚精会神或是漫不经心,表现在情绪方面的应激心境或激情状态,表现在意志方面的朦胧模糊或是动机状态等,都是人在

心理活动中表现出的不同心理状态。

总之,心理过程、个性和心理状态三者之间是相互联系、相互影响、相互依存的,不能把它们割裂开来。在了解一个人的心理全貌时,必须把三者结合起来进行考察。

二、心理学的任务

一切科学都肩负着为人类造福的任务,心理学也不例外。人类认识世界和改造世界的实践活动,都是在人的心理活动的参与下进行的,也都是在人的心理调节指导下完成的。心理学主要探索环境因素、生理因素和心理因素的变化对人的心理活动是如何影响的。具体说来,心理学有以下四项基本任务。

(一) 描述

心理学首先应该做的工作是描述(description),即用科学语言对心理事实予以叙述,以便人们认识它。一般来说,人的心理活动的本质和发展规律不能被揭露,就不能被理解和控制,有时甚至会被看成是任意发生的、主观自决的、不受因果规律支配的。因此,心理学大量的工作是测量、描述和揭露人的行为以及心理如何调节和控制人的活动的规律性。

(二) 解释

人的心理活动和行为表现是世界上最复杂的现象,要理解人的心理和行为并不容易。由于人的行为后面有可能存在某种心理原因,因此对已知的心理事实进行分析、找出因果关系是心理学研究所承担的第二项基本任务。人的心理的产生、发展和变化,包括某种特定性格的形成和改变,都必定依存于一定的条件。找出这些依存条件及其内在的联系,才能对心理现象的成因给予科学的解释(explanation)。心理原因有些是暂时的,有些则是稳定的个性使然,有些是单一的因果关系,有些则是多种因素相互作用形成同一结果的关系,这些都需要具体分析和解释。

(三) 预测

预测(prediction)是科学研究的基本目的之一,根据心理现象的因果制约性、规律性,对人的心理进行预测,这是心理学的另一项基本任务。心理学不是算命学,但心理学能够运用科学分析手段,在一定程度上预知个体心理和群体心理的发展趋势、表现特点等。当然,要进行科学正确的预测,必须建立在准确测量和正确描述的基础上。

(四) 控制

研究心理是为了有效地控制(control)人的心理,使之利于社会群体和个人的健全发展,这是心理学的根本任务。控制的目的是引导个体的心理与行为朝着目标所规定的方向变化,或者对异常心理与行为进行矫正。无论是对心理素质的养成还是对异常行为的矫正,心理学的原理与行为矫正技术都能够比较有效地调节与控制人的心理活动与行为的产生。

三、心理学的分支

1879年,Wundt在莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室,使心理学从哲学、神学和医学等其他科学中分离出来,成为一门真正独立的科学。100多年来,心理学的理论学科和应用学科分支不断产生,形成了由近百门分支学科组成的心理学学科群。我们可以把这些分支学科大致划分为基础心理和应用心理两大领域。这里仅对若干分支学科进行简单介绍。

(一) 基础心理学

1. 普通心理学

普通心理学(general psychology)研究心理学的基本理论,是阐述正常成年人的心理现象及一般规律的科学,是心理学中最基本、最重要的基础性研究。普通心理学研究的内容涉及人的心理活动过程发生、发展和个性心理形成、发展与变化的一般理论和规律,以及心理学研究的基本原则和具体的研究方法。随着科学心理学的发展,普通心理学中既包括已经定论、为科学实践所证实的心理学理论和规律,又包括具有重大影响的心理学学说和学派,以及处于科学发展前沿的新发现和新成果。

2. 发展心理学

发展心理学(developmental psychology)研究个体生命全过程中心理发展的规律以及如何促进心理发展的规律。发展心理学的研究课题,主要有两大类——个体心理发展的基本规律和心理发展的年龄特征。发展心理学可分为广义和狭义两类:广义的发展心理学是指探索人类心理发展的基本理论和心理发生、发展过程或阶段中的各种心理特点和规律;狭义的发展心理学是指儿童心理学,主要探讨儿童各个发展阶段的心理特点和儿童心理发展的过程和规律性。

3. 认知心理学

认知心理学(cognitive psychology)用信息加工的观点,研究认知过程的规律。

所谓认知过程,是指人对知识予以接受、编码操作、提取和利用的过程。认知心理学力求通过揭示人如何获得和利用知识的机制来研究人类认识活动的规律性。

4. 实验心理学

实验心理学(experimental psychology)研究心理学领域内实验研究的原理、方法、技术、仪器装置和数据处理等问题。它是以实验的方法研究心理现象与心理规律的。强调实验条件的严格控制是它的显著特点。由于在心理学研究中采用了科学的实验方法,才有了对人的心理现象进行客观研究的手段,从对心理现象的一般推论进入到具体心理过程及其物质基础的分析研究,从而深入地揭示出各种心理活动的规律性。

5. 变态心理学

变态心理学(abnormal psychology)是研究个体行为异常的类别、表现及发生、发展的原因和规律的科学。变态心理学所探究的主要问题有:行为异常的实质、正常和异常行为的区别以及行为异常的分类和表现特点等,从而建立阐述行为异常的系统的心理学理论并作为心理诊断和心理治疗的理论依据。

6. 社会心理学

社会心理学(social psychology)是研究社会心理现象产生、发展、变化的条件和规律。其研究内容包括群体共同的心理现象,如舆论、风气、时尚、风俗等;还包括个体在群体影响下产生的各种心理现象,如社会动机、社会认知、社会态度等。社会心理学也研究社会发展与心理发展的相互关系。

7. 人格心理学

人格心理学(personality psychology)研究人格(个性)形成、发展、变化的规律。其研究内容具体涉及性格、气质和自我意识等。人格心理学以人的性格、气质、能力和个性倾向性等个性心理为研究对象,揭示一个人心理活动的独特性。

8. 生理心理学

生理心理学(physiological psychology)研究心理现象的生理机制,借以揭示脑产生心理现象的物质过程。生理心理学建立在现代脑科学研究成果及现代技术方法的基础上,这一分支涉及较多的生理系统是神经系统及内分泌系统,研究较多的生理机制是本能行为、睡眠、情绪、动机、记忆、感知和学习等。其研究领域与生理学、遗传学、医药学等多有交叉。

(二) 应用心理学

1. 临床心理学

临床心理学(clinical psychology)是运用心理学原理诊断及矫正心理异常的心

理学分支。心理异常的行为表现包括情绪问题、行为怪异、犯罪倾向、智力迟钝、适应困难和人际关系紧张等。临床心理学家不同于精神病医生:前者是以心理学原理和心理测量揭示心理方面的问题,以心理矫正技术与方法恢复正常的心理活动;后者是以医生的身份,运用医学知识和施以药物或手术等手段来治愈病人。对于受到心理问题困扰的人,则需要进行咨询。心理咨询主要是对来访者的心理问题给予矫正。它是运用心理学的原理与心理疏解技术,通过商谈等一系列程序,探讨来访者心理困扰的原因和行为问题的症结,寻找摆脱其困境的条件、途径和对策,使来访者改变原有认知结构、负面态度和行为模式,增强自信心,以达到对社会生活的良好适应。

2. 医学心理学

医学心理学(medical psychology)是心理学与医学交叉产生的心理学分支,它主要研究心理因素在疾病的发生、发展、诊断、治疗以及预防中的作用。心理因素既是致病原因,又是治病的不可缺少的条件。因此,传统的生物医学模式已向现代的心理行为医学模式过渡,强调建立良好的医生和病人之间的和谐、互相尊重、互相信任的关系。

3. 教育心理学

教育心理学(educational psychology)研究学校教育过程中的各种心理现象及其发展变化的规律,着重揭示受教育者在学校教育的特定条件下形成道德品质、养成行为习惯、掌握知识技能、发展智慧和个性的一般规律及有效方法。

4. 工业心理学

工业心理学包括工程心理学(engineering psychology)和管理心理学(management psychology)。工程心理学研究现代工业中人与机器的关系,例如工程设计中使设备适应人体的活动特点,以减少疲劳、增加安全感与舒适度、提高工作效率。管理心理学研究的主要内容是领导与管理风格,以及在管理活动中如何提高与激励员工的工作积极性和潜能的发挥,以促进工作效率和经济效益与社会效益的提高等。

5. 心理测量学

心理测量学(psychometrics)研究如何对人的心理进行科学测量的问题。心理测验的理论与心理测验的编制方法是心理测量学的基本课题。心理测量学可以分为理论和实践两个部分:理论部分研究被测验者对心理测验做出反应的数学模型,实践部分探讨这些模型的应用和制定心理测验资料的分析程序。

6. 犯罪心理学

犯罪心理学(criminal psychology)研究人们在法律活动中的心理现象与心理

规律。犯罪心理学有狭义和广义之说,犯罪心理学的研究对象亦有狭义和广义之分。

狭义的犯罪心理学的研究对象是犯罪人,即犯罪主体的心理和行为,也就是说,犯罪心理和犯罪是其研究对象。犯罪主体的心理包括其心理过程和个性心理、犯罪心理结构形成的原因和过程、犯罪心理外化为犯罪行为的机理、犯罪过程中的心理活动、犯罪心理发展变化的规律以及怎样对犯罪心理结构施加影响和加以教育改造等。简单地说,它只研究犯罪人的个性缺陷及有关的心理学问题。广义的犯罪心理学的研究对象,除包括狭义的犯罪心理学的研究对象之外,还包括以下内容:犯罪对策中的心理学问题,如预防犯罪、惩治犯罪以及教育改造罪犯的心理学问题;有犯罪倾向(即尚未实施犯罪行为)的人的心理和刑满释放人员的心理;被害者心理、证人心理、侦查心理、审讯心理、审判心理以及犯罪的心理预测等。简单地说,广义的犯罪心理学既研究犯罪人的心理和行为,又研究与犯罪作斗争的对策心理学,即被认为是司法心理学的有关内容。

7. 咨询心理学

咨询心理学(counseling psychology)是研究心理咨询的过程、原则、技巧和方法的心理学分支。它是运用心理学的理论指导生活实践的一个重要领域,具有明显的实用性和多学科交叉性,属于应用科学。咨询心理学的业务范围与基本职能的内容广泛。它不仅与教育心理学、社会心理学、发展心理学和医学心理学关系密切,而且与教育学、社会学、文化人类学、医学相互交叉。它为解决人们在学习、工作、生活保健和防治疾病方面出现的心理问题(心理危机、心理负荷等)提供有关的理论指导和实践依据,使人们的认识、情感、态度与行为有所改变,以达到更好地适应社会、环境与家庭,增进身心健康的目的。

专栏 1-1 心理学的形成与发展

心理学在诞生的早期,以 Wundt 为代表的内省心理学派认为,心理学是一门“纯粹”的科学,主要研究心理活动的理论问题,心理学家只是“纯粹”的科学家。但是十余年后,心理学便以其实用性而进入人们的社会生活中。

1896 年,美国心理学家 Lightner Witmer 开设了世界上第一个心理诊所(psychologic clinic),并提出“临床心理学(clinical psychology)”术语,成为第一个心理学应用学科诞生的标志。而后,将心理学理论与方法运用于健康、管理、教育、法律、军事、体育等领域的应用心理学分支学科陆续出现。这些分支涉及人类活动的各个领域,形成由数十门分支学科组成的应用心理学,成为心理学学科发展的亮丽风景线。在发达国家,服务于人类健康与保健事业的临床心理学和健康心理学,是应用心理学中最大的分支学科和从业人数最多的职业。