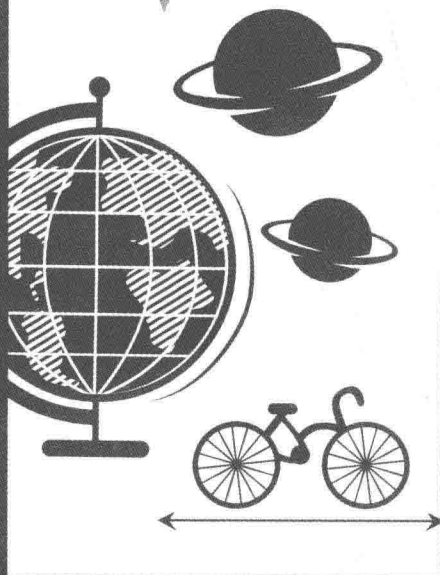


$$E=mc^2$$



救教师

主 编 马国新
 副主编 何 岩 毛以斌
 编 委 王 华 谭小娟 许继刚 陈建军
 邱春霞 李 波 曾海燕 姜 飞
 江卫华 黄小方 戴雪纷 刘姜涛
 滕斌杰 黎 龙 王晓果



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉



作者简介

马国新，武汉光谷实验中学校长，湖北省中小学校长协会常务理事，华中科技大学教育科学研究院研究生兼职导师。

在农村学校担任校长期间，曾用六年的时间将湖北省随州市随县厉山三中这个农村薄弱学校变成省内外有影响力的学校，带动湖北省随州市随县成为全国“新教育实验区”，并构建了“立体合作”课堂教学模式，影响了众多学校的课堂变革，曾被《中国教育报》整版报道。

在武汉光谷实验中学，在“帮教育”理念下，提出了“互助德育”“帮学课堂”和“自救教师”等观点，并构建了“帮教育”体系。

德育是自省加互助的，课堂是自主加帮学的，教师成长是一个自救的过程，学校发展是一个文化寻找的过程，教育是一种帮助。

《湖北教育·时政新闻》等教育期刊的专栏作者，“帮教育”的倡导者，发表过许多关于教育的文章，著有《为何而教》一书，应邀到省内外做过许多关于教育话题的讲座。

“帮教育”丛书总序

教育是一种帮助。这是一所学校对教育的理解,也是这所学校所说的“帮教育”的内涵及定义。

事实上,教育从来没有一个确切的定义。在时代变迁和社会转型的过程中,无论是教育的内容还是教育的形式,抑或是人们对教育的理解和认识都在不断地变化。从农业时代到工业时代,再到信息化时代,教育的权力也从家庭过渡到国家,继而又渐渐回到家长和个人手中,而且教育开始强调每一个人的终身学习。

人们的价值取向不同导致人们对教育产生不同的理解,从而带来不同的教育行动。在当下,教育最为明显的特点是应试教育与素质教育如影随形,但又大相径庭,这种如影随形却相去甚远甚至背道而驰的冲突,事实上是教育的外延与内涵的斗争,集中地体现在知识与人究竟谁是教育的本质和核心上。

我们所说的“帮教育”强调:人和人的成长是教育的本质,也是教育的核心。人的成长是个体社会化的过程,我们所说的成长更指向人能力的增强、智慧的提升和精神的丰满,是一个成人、成才、成自己的过程,并且我们认为人的成长是人掩盖其动物性的过程,成长是人向其动物性的挥手告别。

人的成长过程事实上是一个教育的过程,但成长无法代替,所以父母和教师为孩子的成长所能提供的只能是一种帮助,即教育是一种帮助。

面对成长和教育,我们容易理解“帮”是成长的过程和方法,也是教育的过程和方法,但我们还是有点难以理解“帮”是教育的本质。

教育是关于人的,所以,只有理解了“帮”是人的本质和人性的核心,我们才容易理解“帮”是教育的本质和核心。

事实上,生命的过程是一种能量聚合与消散的过程。当我们把“帮”看作一种

能量或能力(这时“帮”是一个名词)时,人的一生就是一个从得到“帮”到积蓄“帮”再到释放“帮”的过程。于是我们发现:“帮”是生命的状态,“帮”是人的本质和人存在的价值及意义,“帮”是人性的核心,所以,“帮”是教育的本质。

为了生存,动物中间有一种训练的行为,于是人们觉得在古猿变成人之前,教育就已经开始发生了。

如此宏大的时空让我们无法看清教育的本来模样,但我们可以从现实中的一个新的生命开始来清晰地认识教育。

当一个新生命第一次与母亲见面时,母亲出于母爱所给的第一份喂养和温暖是这一新生命所得到的第一份“帮”的能量。我们发现,在生命的最初,“帮”不能自生,“帮”源于爱。

当孩子进入校园,在父母和老师的帮助下,学习的过程是一个积蓄“帮”的能量过程。后来,孩子成年,走进社会参加工作是一个释放“帮”的过程,在这一过程中他们帮助他人、奉献社会,成为一个被需要的人。

当我们得到了“帮”也积蓄了“帮”的能量,我们必须释放“帮”,这是自然平衡的法则。正如吸进的空气和咽下的食物,不能总是装在肚子里,又如眼睛和耳朵从外面收集了无数的信息,需要将它们表达出去,嘴巴总是关不住的。

当我们拥有了“帮”的能力时,“帮”便可以再生了。我们总是会在帮助他人和奉献社会的过程中,得到和提高我们“帮”的能力、增强我们“帮”的能量,从而找到自我的存在感和幸福感,体现生命的价值和意义。

正因为“帮”能再生,所以,人们才愿意帮人。“帮”的再生让人生充满了动力和意义。

关于“教育是一种帮助”或“帮教育”中的“帮”字,在哲学上我们可以这样描述:“帮”因爱而生,为成长而来,并在“帮”中为爱而去。也正因如此,校园中有了“没有爱就没的教育”这一定理。

我们还可以说:“帮”不能自生,“帮”可以再生,“帮”源于爱。“帮”的再生也让教育找到了价值和意义。

从生命成长的现象和人的本质出发,我们认为教育是一种帮助,从而产生了“帮教育”的概念和理念。但在教育的具体实践和行动中,仅仅有一个“帮教育”的概念是不够的。为此,我们又从学校的德育、课堂和教师成长这三个工作重心来落实“帮教育”在校园中的具体行动,在实践的基础上提出了“互助德育”“帮学课堂”和“自救教师”三个基本概念,构建了“帮教育”的基本框架。

德育即育德。德育是道德教育的简称,其结果是品德。道德属于社会,是指人们在日常生活中形成的一些社会规范;品德属于个人,是规范在一个人身上的

外化,是一种稳定的行为习惯;德育属于校园,是一个从道德到品德的演变过程。

自省+互助=互助德育。其中,“自省”是孔子所倡导的一种修身方式,是学校德育的重要路径和方法。因为在道德面前,成人的道德面貌与孩子的道德面貌在同一起跑线上,甚至有时孩子比成人表现得更好,所以,德育是“互助”的。德育类似于树与树、云与云之间的撼动和推动,是人与人相互的感染和打动。

德育需要起点,更需要朝向。在武汉光谷实验中学(以下简称“光谷实验中学”),我们把“讲卫生、守纪律、懂礼貌、会学习”作为“互助德育”的起点,并对这十二个字做出一个更低起点的明确界定。如不往地上扔垃圾就是讲卫生,不妨碍他人学习就是守纪律,主动与人打招呼就是懂礼貌,能安静地坐下来看书就是会学习。而“人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理”是“互助德育”的朝向。起点必须简单、明确、好行动,朝向要高远且看得见、摸得着。

同时,我们将“互助德育”分成养成教育、情感教育、三观(集体观、人生观、价值观)教育、理想教育四个层次,在方法上强调自省与互助,在过程上讲究师生关系的亲密性、教育方式的无痕性、学习过程的随机性和德育活动的多样性。“互助德育”主张在倡导与禁止、民主与尊重、理解与对话、关爱与严格的行动中潜移默化地影响和引导学生,使其成为一个有品德的人。

在课堂上,学习是一个与知识、与他人、与世界和与自己相遇的过程。面对知识,课堂强调自主学习;与他人相遇强调对话和沟通,这是一种帮学的状态;与世界相遇强调知识的应用;与自己相遇则强调个人的反思。这就是我们所说的“帮学课堂”,学生的学习状态是一种“自主+帮学”的状态。

在“帮学课堂”中,存在着导学、研学、应用和反思四个基本教学环节。

真正的学习是自我学习。面对学生,教师在课堂中的任务只能是为学生的学习提供一种帮助,为此,“自主+帮学”应该是课堂中的自然状态。我们还认为:课堂从教学转向了帮学,意味着教师从教书转向了育人,转向了教育。

在一个孩子走向社会前,他一要有品德,二要有知识,所以,德育和课堂就成了“帮教育”所要关注的重点。而校园中的德育和课堂都需要教师在场,所以,教师的成长更是“帮教育”所要关注的重点,并且显得尤为突出。

孩子的成长需要帮助,成人的成长是一种自救。为此,在“帮教育”中,我们提出了一个“自救教师”的概念,认为教师的成长是一个自救的过程。

我们觉得:教师自救是一个自律加超我的过程,教师内在的自我即教师自我成长的内驱力是其成长的核心。

在“帮教育”中,教师的“帮”首先是一种能力,其次是一种责任,最后是一种精神。但是,最后的总是最重要的,正如每一场演出,压轴的总是精彩的节目,又如

“阳光总在风雨后”。

教师“帮”的能力是一种教育力，是教师专业能力、专业素养的职业精神的综合体现，爱与责任是这种教育力的动力和源泉。爱使教育者更爱，责任使教育者的“帮”坚强。

应当说，为了诠释光谷实验中学“创造适合学生成长的教育”的办学思想，回应《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中所强调的“尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育”的工作方针，近年来，我们一直在追问和寻找适合学生的教育是一种什么样的教育。

此次，我们将“帮教育”及其理念下的“帮学课堂”“互助德育”“自救教师”三个理念的实践行动辑成四册书。这四册书是光谷实验中学这所学校不断创新和这个校园中的每一个人不断成长的见证。它不是一个成果，它是这所学校和校园中的每一个人心怀梦想、面向未来的一个开端。

在社会转型和时代变迁的过程中，“帮教育”所要开创的是一段寻根的旅程。倘若这是一个创新的时代，我们认为教育的回归和寻根之旅也是一种创新。“帮教育”始终会坚守教育对人的关注，去捍卫生命的尊严，把守成长的内涵，强调无论时代如何变迁，教育创新都不能失去对人的关照和对人成长的关心。

教育失去了人，便失去了存在的必要和理由。“帮教育”确信人的幸福是教育的终极关怀，人对自我的寻找和自我价值的实现是人幸福的源泉，而这一切均来自于成长的自我超越和人性的核心“帮”的彰显。所以，我们会自信地认为“帮教育”有其存在的价值和意义。

我们所说的“帮教育”只是万千教育中的一种具体呈现，一个“帮”字，既让我们理解了教育的本质和过程，又让我们找到了教育的路径和方法，还让一所学校寻找到了它的教育语言，让这个校园的教育变得有力、有方向。

最后，作为光谷实验中学的校长，我想代表学校对各级教育主管部门的各位领导以及华中科技大学出版社的领导和编辑们表达诚挚的敬意和谢意。

我还要感谢这个校园中的每位同事，以及每一位学生和家长一直以来相互的鼓励和努力。

所有的不妥，敬请原谅。谢谢！

马国新

2016年7月

第一辑 “帮教育”之声 /1

“帮教育”的实践研究	/3
早起才有行走的空间	/28
我和我的“帮教育之旅”	/31
帮教育,其实是一场自我的救赎	/34

第二辑 成长履痕 /39

我的自救,是为了抵达心中的远方	/41
走在最美的路上	/44
回眸二十九载	/47
幸运之神终会眷顾你	/50
自助者天助	/54
成功在不经意中追上你	/58
漫漫从教路,且行且珍惜	/62
一路修行	/68
不忘初心	/73
今生与教育结缘	/77
平淡亦是真	/80
做个快乐的教师	/84

第三辑 一路有你 /89

生如夏花	/91
三人行,必有我师	/101
感谢有你	/106

生命中有一盏灯 /109



第四辑 书中览胜 /113

我与书的那些事 /115

行走,遇见更好的自己 /121



第五辑 课堂革命 /125

预约精神世界的充实与温暖 /127

改变,让教学更精彩 /133

美好的起航 /137

2



第六辑 德育自救 /141

用理想点燃学生心中的火种 /143

一路耕耘一路歌 /147

班主任背后那些事儿 /153

我的幸福教育生活 /156

我把青春献给你 /160



第七辑 慢教育 /165

静待花开 /167

三尺讲台,精彩人生 /171

做有慈母胸怀的好老师 /175

智慧爱 /179

没有爱就没有教育 /183



第八辑 因生施爱 /187

学会宽容 /189

水的载歌载舞	/194
虚弱的禾苗更需要阳光雨露	/198
让爱为教育添一片春色	/202
野百合也渴望有春天	/205

第九辑 精神唤醒 /209

与你们同行	/211
记忆中的那些花儿	/214

第十辑 师生关系 /219

随风潜入夜,润物细无声	/221
向着阳光坐标前行	/225
让心,跨越那一片海	/230
用“教育机智”解决“师生冲突”	/234
期待更好的自己	/237

第十一辑 情绪管理 /241

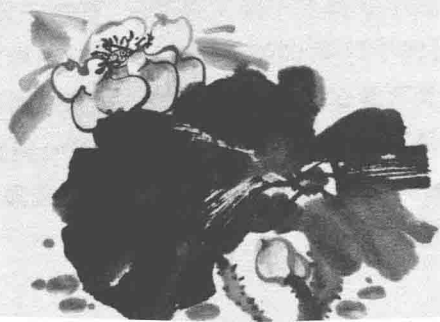
做情绪的主人	/243
吾日三省吾身	/246

第十二辑 第一次 /249

我的教育故事	/251
我的“第一次”	/255
做一名勇敢的教师	/258

第一辑

“帮教育”之声



导 语

在“帮教育”的词典里,“自救教师”是一个新鲜词,“自律+超我”是自救教师的生存状态。毕达哥拉斯认为,“自律”是一种美德。弗洛伊德认为,“超我的状态不是普遍的,达到超我状态的人只是个体自我中的少数”。因此,“自律+超我”也是教师的一种人生追求。

在一所学校,从上至下,面对“互联网+”教育环境的挑战,面对教育市场带来的生存压力,在遵从教育规律和急功近利办教育两种心理的纠结之下,不苟且、不浮躁、不附和,而是静下心来,以一个“帮”字切入教育,严于自律,自我救助,不断超越,励精图治,既发展了学校、丰泽了社会,又成长了学生,更成就了一批优秀教师。这其实就是“帮教育”的最好实践。

“帮教育”的实践者们展纸伸笔,吐露“帮教育”之声,倾吐“自救教师”之声……

“帮教育”的实践研究

——武汉市光谷实验中学校长马国新

光谷实验中学“帮教育”的理念和行动,是在2014年秋开始的。目前,光谷实验中学“帮教育”在理论和实践两个层面均有进展。

一、“帮教育”的提出

光谷实验中学创办于2008年秋,校园面积约130亩(1亩=666.7平方米),位于武汉光谷核心地带,毗邻武汉大学、华中科技大学和华中师范大学等国家级名牌大学,是武汉东湖新技术开发区的一所初中窗口学校。学校现有54个教学班,近3000名学生和近200名教师。

近年来,在“创造适合学生成长的教育”这一办学思想的引领下,光谷实验中学发展良好,正在成为武汉市一所有影响力的初中学校。目前,学校是全国“校园足球”基地和全国“新教育实验”学校,是湖北省教师跟岗基地学校和武汉市“群众满意中小学”。

我是2011年秋加入光谷实验中学的,并有幸担任校长一职。在长期的教育教学实践和学校管理过程中,我们认为:学校的发展是一个自救的过程,更是一个文化寻找的过程。但我们觉得:学校文化来源于我们长期的教育实践,它不在我们的前方,它在我们曾经走过的路上,只有在我们曾经挥洒过汗水的地方、在我们曾经取得过成绩的地方,我们才有可能找到我们的文化。

学校文化会涉及环境、制度和精神三个方面。其中,精神文化是学校的理念文化,是学校的核心教育文化,而一所学校的办学思想是学校核心教育文化的重心。“创造适合学生成长的教育”是光谷实验中学的办学思想,它来源于我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中的指导思想和工作方针,以及这所学校对教育的深刻理解,它是这所学校核心教育文化的重心所在。

进入2012年秋,我校一直在思考和寻找适合学生成长的教育究竟是一种什么样的教育,适合学生成长的教育在学校的德育、课堂、教师成长,以及学校文化

和课程等方面如何体现,对学校的教育和管理提出了怎样的挑战。

为了应对社会转型对学校教育提出的挑战和使学校教育更好地面向未来,更为了诠释学校“适合学生成长的教育”的办学思想,让光谷实验中学的办学思想落地生根、有力并且有方向。2014年10月,“帮教育”作为一个专用名词和一种教育理念,首先出现在我的“互助德育与帮学课堂”一文中。在此文中,“互助德育”与“帮学课堂”同时也是两个新的概念,二者与我们在2014年12月提出的“自救教师”概念一起,共同构建了“帮教育”的基本框架。

二、“帮教育”的内涵及理论依据

教育是一种帮助。这是我们所说的“帮教育”的定义,也是我们对当下教育的现实理解和简单定义。

我们之所以用“帮教育”这一概念来表达我校的办学理念和教育行动,是因为我们觉得“帮”是教育的过程和方法,也是教育的本质和目的。同时,我们觉得一个“帮”字能够明确地指导我们落实这所学校的办学思想。“帮”字文字简明、内涵丰富,通俗易懂、好记忆,也让我们容易付出行动。

1. “帮”是教育的过程和方法

在这里,我们所说的“帮”是一个动词,指的是一种帮助。

对于一个孩子来说,其生命成长的过程是一个需要不断得到帮助的过程。无论是一个新的生命从父母那里得到第一份食物或第一份温暖,还是他后来在父母的帮助下学会说话、学会走路,以及踏进校园成为一个学习者,学会写字、做题、写文章、分析,等等,这一生命历程中成长的点点滴滴都是一个不断得到父母和老师或者其他人的帮助的过程,这都是一个成长的过程,也都是一个教育的过程。

成长无法代替,所以,在我们看来,“帮”不仅是教育的过程,也是教育的方法。

在校园,学生的成长是需要学生自己完成的事情,无论是父母、教师,还是其他人,都不能够代替任何一个学生成长。这如同饥饿时我们面对食物,我们必须亲自去吞咽,任何代替都无济于事,甚至适得其反。

当我们认识到成长不能代替的时候,校园中最适切的教育就只能是一种帮助。为此,在校园,教师的任务就是在学生需要帮助的时候为其提供帮助,为学生的成长助力。

我所说的“帮教育”是一种帮助学生自主成长的教育,其意蕴是教育者帮助学生创造一种适合他们成长的环境,其核心是为学生的主动发展提供支援。正如教育家蔡元培所说:教育是教育者帮助被教育的人,给他能发展自己的能力,完善他

的人格,于人类文化上能尽一分子的责任,而不是把被教育的人打造成一种特别的器具。

2. “帮”是教育的本质

所有的定义,都应当是对事物本质的描述和回答。当然,这种对事物本质的理解和认识与我们的能力相关联。有时,我们的认识并没有触及事物的核心。倘若我们所说的“帮”不是教育的本质,“帮教育”这一概念就显得有点牵强了。

虽然当将“帮”用作一个动词时,我们很容易发现“帮”是教育的过程,也是教育的方法,但是我们还是难以理解“帮”是教育的本质这一观点。

事实上,当“帮”作为一个名词时,它代表一种能量或能力,“帮”会指向教育的本质。

在科学的眼光中,生命的过程是一种能量的聚合和消散的过程。为此,当我们将“帮”看作是一种能量或能力时,人的一生就是一个从得到“帮”到积蓄“帮”再到释放“帮”的过程。母亲的喂养和温暖给了我们第一份“帮”的能量,而在校园中学习是一个积蓄“帮”的能量的过程,工作是一个释放“帮”的能量的过程。于是,我们发现“帮”是人生命的状态和过程,也是人生的追求、价值和意义所在。也就是说:人的一生是围绕“帮”展开的,“帮”就是我们的生命状态,“帮”就是人之为本质的核心。

因为教育是关于人的,人的本质是教育的目的和方向,所以人的本质当属于教育的本质。为此,我们认为:“帮”是教育的本质。

教育在本质上、在目的上就是为了让别人得到“帮”的能量和积蓄“帮”的能量,然后释放“帮”的能量、去帮助他人和服务社会,成为一个被需要的人。在这一过程中,人才能寻找到自我的存在感,从而找到人生的幸福。

3. 对人性及“帮”的哲学思考

人性,是指人类天然的属性。这种属性使人能够自然地与其他物种区分开来。

千百年来,关于人性的话题众多,且有争议。

中国的儒家文化强调人皆有恻隐之心,所以,孟子认为人性本善,主张引导人追求真、善、美。西方国家的文化源于宗教,认为人有“原罪”,故有“人性本恶”之论。

时至今日,更多的人认为人性本无善恶之分,甚至认为人性本无善,也无恶,善和恶是人为制造出来的评判标准。

对此,我很认同国学大师傅佩荣先生的观点。他认为人性虽然本无善恶之

分,但是归根结底还是向善的。我还觉得,“帮”是人性的核心,“帮”也证明了人性向善的倾向。人性不向善,为何我们会帮人呢?正因为“帮”是人性的核心,所以人性才会向善。

“帮”之所以是人性的核心,是因为人因“帮”而生、为“帮”而来,最后还会为“帮”而去。

一个人在生命之初是弱小的。人的生命不似一粒种子,能落地生根,也不似一条小鱼,生而能游,只有人在生命之初得到父母的帮助,他才能存活,所以,人因“帮”而生。

自然界的和谐源于平衡,比如有上必有下,有进必有出,类似的还有光与影、爱与恨,等等。我们就说“进与出”吧,比如:吞下的食物和吸进的空气,最终需要排出去;在眼睛和耳朵收集了无数的信息后,人们还需要将这些信息转化成语言通过嘴巴传递出去,否则,就会失去进出的平衡。一旦失去了进出的平衡,人的身体就会处于一种病态之中。由此,我们就会想到人为什么必须赡养父母,因为我们小时候从父母那得到过无数的“帮”,有一天我们需要将这种“帮”释放出去,给老人以帮助,否则,我们就打破了“帮”的平衡。

其实,人生远不止步于我们与父母间的“帮”的获得和释放,人的成长是一个人不断社会化的过程。人的社会化,也是一个“帮”的积蓄和释放的过程。

在父母和教师的帮助下,孩子们被动地得到了“帮”,同时会主动地积蓄“帮”、增强“帮”的能量,于是,孩子们开始刻苦地学习。

人主动地学习,是一种不断积蓄“帮”的能量的过程。当知识让我们有了“帮”的能力并步入社会后,我们就可以帮助他人,并向社会付出我们的“帮”,奉献自己,成为一个有“帮”的能力的、被需要的人。

倘若一个人之前没有注重“帮”的能量的积蓄,比如没有努力学习,那么他在长大后就会没有能力帮助他人和社会,就将难以融入社会。

倘若一个人进入社会之后有“帮”的能力,但他不愿意付出或不努力付出“帮”,那么,他的人生将是一种非健康的人生,他也将会被边缘化,不会成为一个被需要的人。

上述两种情况中的任何一种,都对学校和家庭中的教育提出了挑战,这涉及教育的本质和成长的内涵,更涉及人性的核心。

教育是关于人的,知识和技能只是教育的外延,人和人性才是教育的内涵和核心。所以,无论社会如何发展、无论教育如何转型和创新、无论家庭和学校如何重视知识和考试,教育一旦失去了其本质和核心、失去了人和人性,就会被空心

化,就会失去它的意义和存在的价值。

教育首先要指向人的心灵和精神,其次指向人的能力和智慧,最后指向知识和技能。这也是人成长的内涵和本质,因为成长不仅指身体的长大和技能的提高,而且还指向内在的丰富。

成长是一个成人、成才和成自己的过程。成人指向人的品德,成才指向人的知识,成自己指向人的个性。教育是一个让人寻找自己、成为自己、成为最好的自己的过程,人只有找到了自己、找到了最好的自己,才会成为一个受欢迎、有力量、被需要的人,并最终成为一个幸福的人。

人性的核心“帮”是一个全面的、整体的概念,知识让我们有了“帮”的能力,品德让我们有了“帮”的精神,心灵让我们有了“帮”的幸福。

教育是一种帮助,这是“帮教育”的内涵。但教育不仅帮人积累“帮”的能力,而且使人拥有“帮”的精神和心灵,所以,人性的核心才是教育的核心,成长的内涵才是教育的内涵。教育首先要关注人性、改善人性,使人成为一个能帮、会帮、愿意帮的人,成为一个被需要的、幸福的人。

1) “帮”不能自生,“帮”源于爱

自然界中没有无源之水,世上万物均有源头。人生命中的第一份能量来自母爱。当一个孩子来到这个世上后,他的母亲给予他第一份温暖和食物,这是一个新的生命得到的第一份“帮”的能量,这份能量源于爱。生命的第一份能量不能自生,也不能缺失。后来,孩子走进校园,在老师的帮助下开始了主动地学习,学习的过程是一个最为典型的积累“帮”的能量的过程。

2) “帮”能再生,并让生命充满了动力

因为平衡是自然界的法则,所以,当我们得到了“帮”,也积累了“帮”,毕业了走向社会后,我们需要去释放“帮”,去帮助他人和服务社会,成为一个被需要的人。否则,我们的人生将是病态的。这如同我们必须排出被我们吸进的空气和咽下的食物;又如同在眼睛和耳朵从外界收集了无数的信息后,我们需要用语言或文字将这些信息传递出去。

正因为“帮”能再生,“帮”让生命成长,所以,我们才愿意帮人。人们总是在克服困难,在帮助他人的同时不断地提升自己“帮”的能力。“帮”能再生让我们的生命和人生充满了动力。

3) 人性的成长及其在教育中的体现

在生物学的分类上,人是一种动物,成为人或像一个人需要经过一个成长的过程。成长是人掩盖其动物性的过程。

人,在最初的时候,或者说在小的时候,很吵闹,不知道讲卫生,总是把屋子里弄得一团糟,总是在破坏,弄坏了身边的一切,有时甚至伤到自己。

“成长”一词是指向人的,它不能指向动、植物。植物是一种生长,动物是一种长大,而人是一种成长,因为成长不仅指身体的长高和长大,而且指能力的增强、智慧的提升和精神的丰满,成长向外更向内。有时,成长看不见也摸不着,但我们可以感觉到。比如,我们比昨天更自信、更勇敢和更从容。

倘若成长不是向内的,那么,我们就无法解释教师的成长是指什么,因为至少它不能指向教师的长胖或变老。

一粒种子一旦落地生根,其自身便无法移动。倘若一个人只知道长大,不知道成长,是不是会是一种灾难呢?

物以类聚,人以群分。所以,在“动物性的灾难”面前,我们不可能以动物的身份,或者说满身动物的味道挤进人群。人们必须在父母和教师的帮助下,逐渐去掉身上动物的某些属性。

8 人的成长是一个蜕变的过程,如同美丽的蝴蝶有一个从毛毛虫到彩蝶变化的过程。在这一蜕变的过程中,人们不仅要拥有动物所拥有的一些生存的本领,而且要学会动物所不会的,人只有超越动物,才能逃脱和远离动物。

在教育中,有时我们需要给孩子强调人与动物的区别。比如,动物会说会吵闹,所以,人不仅要学会说、学会安静,而且要学会动物所不会的读和写,会看书、会写字、会做题、会写文章、会分析,总而言之,在学校,我们得学会人应当学会的知识和本领。

“千里之堤,溃于蚁穴。”动物总是在破坏,所以,在校园,孩子要学会爱护公物,学会保护自然界中的一切,有目标、有梦想、有毅力;孩子不仅要学会“讲卫生、守纪律、懂礼服、会学习”,而且还要用“人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理”的标准来要求自己。

对于每一个人来说,教育虽然说始于父母、归于教师,但终将成于自己。一个人最终的修养还是取决于他自己的,我们得“对四十岁后的容颜负责任”。

教育是指向美和心灵的,更是指向能力、智慧和精神的。所以,我们要有美的需要,要有美的能力和心灵,更要寻找人之为人的价值和意义。

人的价值在于“帮”。人先要积蓄“帮”的能量,寻找并得到“帮”的能力。这些“帮”的能量和能力来自于父母和教师曾经给的“帮”,来自于书本和学习,来自于人生的目标和梦想,来自于我们曾经付出的拼搏和努力。当我们拥有了“帮”的能量和能力,我们就要付出“帮”,并在“帮”中提升自己、寻找自己,成为一个被需要