

走进广州好教育丛书·好学校系列

ZOUJIN GUANGZHOU HAOLIAOYU CONGSHU
HAOXUEXIAO XILIE

—— 孔虹 郭晓静◇编著 ——

弘毅 日新

全人教育路上

的

朝天小学



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

ZOUJIN GUANGZHOU HAOJIAOYU CONGSHU
HAOXUEXIAO XILIE
走进广州好教育丛书·好学校系列

孔虹 郭晓静◇编著

弘毅 日新

全人教育路上

的

朝天小学



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

弘毅 日新: 全人教育路上的朝天小学/孔虹, 郭晓静编著. —北京:
北京师范大学出版社, 2017. 3

(走进广州好教育丛书·好学校系列)

ISBN 978-7-303-21194-4

I. ①弘… II. ①孔… ②郭… III. ①小学教育—教育研究—文集
IV. ①G622. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 193229 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

HONGYIRIXINQUANRENJIAOYULUSHANGDECHAOTIAN
XIAOXUE

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京市中印联印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 14.25

字 数: 198 千字

版 次: 2017 年 3 月第 1 版

印 次: 2017 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

策划编辑: 路 娜 郭 翔 王佳媛 责任编辑: 齐 琳 张静洁

美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

丛书编委会

学术指导：顾明远

总策划：屈哨兵

总主编：吴颖民

编委：（按姓氏笔画排序）

丁邦友 王红 朱华伟 肖建彬 吴强

吴惟粤 吴颖民 姚继业 唐宏武 漆国生

执行主编：唐宏武 漆国生 丁邦友

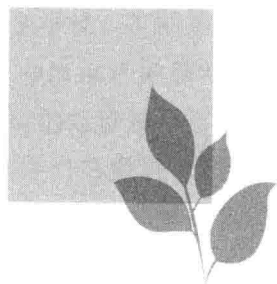
好学校系列编委会

主编：漆国生 丁邦友

副主编：卢捷 王惠

编委：（按姓氏笔画排序）

王卫东 吴宏超 麻彦坤



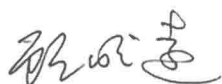
总序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出：“办好每一所学校，教好每一个学生。”几年来，各地涌现出了一批好学校、好校长、好教师。总结和推广他们的经验，是推动我国教育改革和发展，提高教育质量，促进教育现代化的强大动力。广州市是我国改革开放的前沿，不仅有着深厚的文化积淀，而且在改革开放中敢为天下先，在教育领域积累了许多新经验。广州市教育局在《广州市教育事业发展的第十二个五年规划》文件“办好让人民满意的教育”的要求下，决定组织编写“走进广州好教育丛书”，实在是适逢其时。这是对广州市多年来教育改革创新的一次总结，也是对广州市今后教育改革的一次推动。

根据编委会的设计方案，丛书拟从广州市 1000 多所中小学校、10 多万名教师中选出 10 所“好学校”、10 名“好校长”、10 名“好教师”列入首批出版计划。他们有的是已有 100 多年建校历史，积淀了深厚文化内涵，至今仍然在不断创新中继续勃发着育人风采的老学校；有的是办学时间不长，但在全校教职工磨砺创业、共同耕耘下办出水平的新学校。他们有的是办学理念先进、充满活力、管理经验丰富的好校长；有的是师德高尚、业务精湛、热爱学生的好教师。总之，他们热爱教育事业、热爱每一个学生，创造了卓越的成绩，是好学校、好校长、好教师队伍中的典范。

当前，我国教育正处在由数量发展转向质量提高的转折点上。到2020年，我国要基本实现教育现代化。教育现代化的实质就是要培养现代化的人。教育要回到原点，立德树人，培养具有为国家、为人民服务的责任心，具有创新精神和实践能力，并且具有国际视野和国际交往能力的人才。教育大计，教师为本。我们的校长和教师要立足中国，放眼世界，转变教育观念，改变人才培养方式，促进教育现代化的进程。

我希望广州市在编写“走进广州好教育丛书”的过程中继续挖掘先进人物和新鲜经验，率先实现教育现代化。



2016年7月

总序

二

2014年的教师节前夕，我写了一篇《广州教育赋》，后来这篇文章在《中国教育报》上刊登了。在这篇赋中我有这么几句话：“大信不约，好校长何止十百；大爱无疆，好老师何止百千；大成不反，好学生何止千万；大道不违，好学校就在此间。”中心意思是说，广州好教育是由十百千万的好校长、好教师、好学校 and 好学生共同铸成的。正是有着他们的大信大爱和大成大道，广州作为国家重要中心城市之一，在教育，尤其是基础教育方面，才能卓有建树，我们也才有可能编辑推出一套“走进广州好教育丛书”。

在这篇序言中我想表达三个朴实的想法。

第一个朴实的想法是，一个城市的教育发展单靠一两所名校，三几个名师、名校校长是支撑不起来的。能够为这个城市生生不息提供人才智力资源的应该是有那么一大群校长、一大批教师和一大拨学校。他们形成一个个各具怀抱的优秀群落，为这座城市辈代不绝地做着贡献，那我们就要为这一个个优秀群落树碑立传。对于广州这样有着将近1500所中小学的特大型城市而言，我们特别有理由这样做。正是有着他们的大信不约（语出《礼记·学记》），真正的信义不需要盟约，他们才会在每一所学校不断坚守；正是有着他们的大爱无疆，博大的仁爱无边无际，他们才会为每一个学生殚精竭虑；正是有着他们的大道不违（语出《晋书·

嵇康传》，原为“大道无违”），不违背教育的使命与世界发展的规律，他们才会为每一个进步中的时代进行着生动的背书。有了他们，才会有一座城市的教育；有了他们，才会有一座城市的发展。有人要问，这套“走进广州好教育丛书”最终出齐会有多少册？老实说，我也不能确切知道。这第一批推出的三十册只是一个开始，但我相信，只要这个城市在发展，属于这个城市的教育大赋就一定不会有画上句号的时候，它一定会以这样那样的形式展现出来，这其中自然包括我们手头这样的好教育行进记录。

第二个朴实的想法是，对于基层教育工作者来说，我们真正拿在手里的教育规律和教育法宝应该就那么几条，如果我们钻进教育思潮的各种主义与模式的迷宫中不得而出，那就容易忘记教育最基本的追求。几年前，广州一个区的教育论坛请来了顾明远先生，顾先生在论坛上说：“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。”我们深以为然。教育理论当然有很多，都值得我们认真学习，其他不讲，仅“因材施教”和“有教无类”两条，时常反思一下，在我们的教育现场中是否做到了？我相信，如果我们做到了，那我们就有可能进入好教师、好校长、好学校的序列。所以，在这套丛书中，我们特别看重的是重返教育现场，讲好教育故事，今往兼顾，名特相谐。丛书所列既有杏坛前辈，也有讲台新秀；既有百年老校，也有后起名品；各好其好，好好共生。早在 100 多年前，广州教育在现代化进程中就已经在鼎革书院中开风气之先。比如说鼎鼎有名的万木草堂，20 世纪 20 年代开辟新学堂，广州也是首先践行；比如说六三学制，最早就是在广州推行开来的。在当下的国家教育大格局中，广州教育自然也不能落后，要有广州的好教育。

第三个朴实的想法是，好教育需要有一个好的教育生态。习近平总书记说：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育。”我们要努力办好人民满意的教育，那这个教育上的“好”应该好在哪些方面？除了上面提到的好学生、好教师、好校长、好学校之外，好的教育生态应该是一个必不可少的要素，这其中的一个重要标志就是能够形成尽可能多的教育

共识。我们组织编写这套“走进广州好教育丛书”，一个目的就是通过展示我们的教育实践来推动形成更多的教育共识：原来在我们这座城市，在我们身边，就有这么一些好的教育，值得我们称赞，值得我们珍惜，我们要好好善待这样的教育。我们的教育要全面上水平、走前列，这行进过程中积累起来的好教育基础就是我们进一步奋力前行的保证。

最后，作为这套丛书的策划者，我还要特别感谢北京师范大学出版社，我至今仍记得三年前，时任北京师范大学副校长的杨耕同志领着北京师范大学出版社的朋友们和我们讨论这套丛书编写出版规划时的热烈情景；另外，我要特别代表广州市教育局感谢顾明远先生为本套丛书的欣然允序；还要感谢总主编吴颖民先生以及华南师范大学、广东第二师范学院、广州大学的分册编委的专家团队，正是有他们的认真组织和每一位分册作者的孜孜以求，这套丛书才得以和各位读者见面。



2016年7月

目 录

MULU

第一章 “前世今生”·从同文到朝天 1

一、一个教育机构的顺势崛起 3

(一)传统教育固根本 3

(二)洋务教育促发展 7

二、一所教育学校的沧桑巨变 11

(一)漫漫长路，几易其名 11

(二)天天向上，示范一方 12

(三)兢兢业业，百年名校 14

第二章 笃信不移·从“仁人”到“全人” 17

一、有一种好教育叫作“全人” 19

(一)顺势而为，紧跟教育发展趋势 19

(二)标新立异，创新全面发展理念 22

(三)五育并举，开启朝天“全人”模式 25

二、有一种好校长来自朝天 54

(一)一脉相承：他们一直在坚守 54

(二)继往开来：她一直在成长 57

第三章 上下求索·从团队到个体 61

- 一、现代管理立标杆 63
 - (一)运行机制最优化 63
 - (二)教研科研组织更强大 65
- 二、时雨春风展师颜 70
 - (一)黑发积霜,桃李遍神州 70
 - (二)梦想催动,激情育幼苗 93

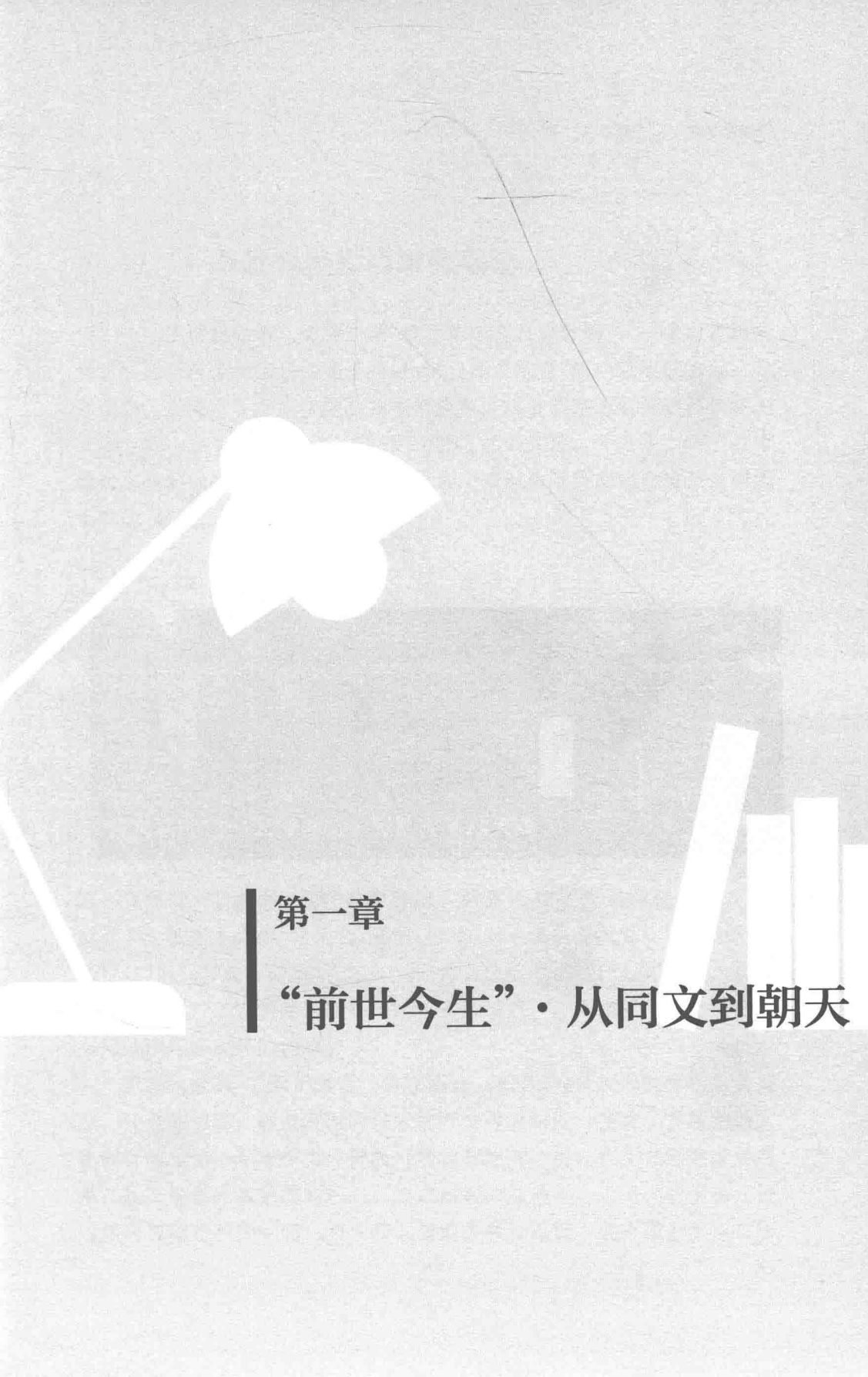
第四章 弘毅日新·从传统到个性 107

- 一、回归全面育人 109
 - (一)明德:立体化构建优质德育模式 109
 - (二)淪智:全方位建立改革创新渠道 135
 - (三)健体:创造性建设素质教学模式 165
 - (四)臻美:多元化构筑审美教育形式 173
 - (五)归仁:多角度诠释爱育真谛 185
- 二、绽放学子风采 193
 - (一)明日栋梁的成长之路 193
 - (二)精英校友的风云之绩 196

第五章 任重道远·从优秀到卓越 199

- 一、名校,名高天下 201
 - (一)百年老校,家喻户晓美誉传 201
 - (二)教育品牌,有口皆碑美名扬 202
- 二、朝天,朝向明天 203
 - (一)完善课程体系,生成特色教学 203
 - (二)营造“全人”环境,提升师生素养 206
 - (三)创新学校管理,打造“国际朝天” 209

附 录 213



第一章

“前世今生”·从同文到朝天



朝天小学前身是1864年创立的广州同文馆。

一、一个教育机构的顺势崛起

一个半世纪以前，面临中国“数千年未有之大变局”，一场以富国强兵为目标的洋务运动自上而下兴起，“自强”“求富”的口号响彻大地。如曾国藩、李鸿章、左宗棠以及在中枢执掌大权的恭亲王奕訢等当权者们身体力行，迫切希望“师夷长技以自强”之梦的实现。于是乎，一个教育机构在他们的推动下，载着国人心愿和历史使命顺势崛起，这便是朝天小学的“前世”——广州同文馆。

（一）传统教育固根本

作为“今生”朝天小学的“前世”，广州同文馆为其积淀了深厚的历史内蕴，梳理这段办学史，挖掘主要成就，提炼办学核心旨趣，对于辨明下一步的办学思路和发展方向，无疑为必要之举。而广州同文馆的诞生，又发端于中国传统教育的沃土之中，因此，谈朝天，讲同文，绕不开我国的传统教育。

1. 我国传统教育的历史演变

早在距今三千多年的西周时期，我国便逐渐形成了特有的“学在官府、官师合一、政教一体”教育传统，教育内容主要是以礼、乐、射、御、书、数为主体的“六艺”。其中，“礼”为等级伦理教育，“乐”为艺术教育，“射”和“御”为军事训练，“书”为书法练习，“数”为算术、天文和历法知识。“六艺”涵盖了社会道德、礼仪规范、心性修养、文化知识和实用技能等多方面的内容。

至春秋战国，“天子失官、学在四夷、私学勃兴”成为教育的显著特点。社会的动荡，冲击着西周以来的宗法等级制度，突破了贵族垄断文化教育的局面，私学作为一种新兴的教育形式，得以产生并迅速发展起来。孔子是创办私学的第一人，继之而起的是墨子、孟子、荀子等一批闪烁着智慧光芒的民间私学大师。他们在教育思想、教育理论上都有所

建树。不仅《论语》《墨子》《孟子》《荀子》《管子》和《吕氏春秋》等典籍中记载了大量教育资料，而且还出现了《礼记·学记》《礼记·大学》等教育专论。

西汉以降，经过七十余年的休养生息，至汉武帝时期，“独尊儒术、重建官学、私学流行”成为这一时期教育的主要特征。在汉文帝设博士官衔、举贤良文学、废秦代“挟书律”以笼络知识分子、发展教育的宽松环境基础上，经董仲舒建议，汉武帝元朔五年（公元前124年）正式设置太学，制定博士弟子员制度，以造就治术人才。中国封建社会以传授知识、研究学问为主要任务的最高学府，自此开启端绪。汉代私学有书馆和经馆两种。书馆又称书舍，前期主要从事识字和书法等启蒙教育。经馆是较书馆高一层次的私学，又称精舍或精庐，此中精舍，为后世书院之先声。

魏晋南北朝时期，由于长期的封建割据战争和复杂的民族问题，教育时兴时废。这一时期礼教废弛、士庶分明以及九品官人制的推行对教育产生了重要影响。魏晋之际士族门阀制兴起，世家大族把持朝政，垄断仕途。由此，魏文帝始兴九品中正制，依人品高低列为九等，渐次变为按门第出身评定人物，使九品中正制成为士族门阀世代掌握朝政的工具。这给学校教育带来了一定的消极影响。

隋代历史虽然短暂，但其政治制度等的创新，对唐代的教育发挥了积极作用。隋炀帝废除九品中正制，在地方设立州学和县学，开创了科举考试、文辞取士的制度。原有的秀才、明经两科可以由州、县学的生徒通过考试“升进于朝”，也可以由各州把人才举送中央，由朝廷考试录用。唐宋时期，出现了一种新的教育机构——书院。书院之兴起，是从先前的“精舍”“精庐”“学馆”演化发展而来的。唐代书院之置，最初不具备聚徒讲学的功能，但其职能也在渐次扩展，有咨询、顾问、侍读、侍讲的职能。

至明清时期，独尊理学、八股盛行，尤其是清中期朴学呈鼎盛之势。明清两代都尊孔崇儒，推崇程朱理学。八股文是封建时代科举考试

内容发展到顶点的产物，既能考查士人的儒家经学理论造诣，又能考查其思维能力和文笔水平。此外，清代的传统学术研究从以求切实理为帜志，愈加趋向于崇尚朴实无华的治学风格。朴学注重资料的收集和证据的罗列，主张“无征不信”，以汉儒经说为宗，从语言文字训诂入手，主要从事审订文献，辨别真伪，校勘谬误，注疏和诠释文字、典章制度以及考证地理沿革等。

2. 我国传统教育的基本特征

纵观我国传统教育，可以发现其基本特征如下。

一是世俗化。中国的传统教育具有强烈的非宗教倾向，反对消极出世，主张积极入世。以孔子为首的儒家学者就是入世主义的典型代表。“子不语怪力乱神。”他们强调“天下兴亡，匹夫有责”，以“齐家、治国、平天下”为目标，“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”，刻苦磨炼自己，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”。这种传统旨在“于世俗生活之中，为了世俗生活”。

二是政治化，即教育为巩固政治统治服务。孔子指出：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”在这个意义上，他认为教育本身就是一种政治，当有人问他为什么不参与政治时，他说：“书云，‘孝乎，唯孝友于兄弟’，施于有政，是亦为政，奚其为为政？”易言之，通过教育以孝悌之道影响政治，这便是参与政治，为什么一定要做官才算参与政治呢？《礼记·学记》总结了先秦儒家的教育思想，用16个字准确生动地概括了教育的政治作用，即“建国君民，教学为先”“化民成俗，其必由学”。董仲舒也曾明确指出：“教，政之本也。”

三是伦理化。自从孔子创立儒学以来，中国人就非常重视社会人伦问题的解决，并注重个体德行的养成，教育以培育有道德的“圣贤君子”为目标。孔子将人才分为四类，重德行、言语、政事或文学。其中，德行居于首位。在他看来，君子义以为上，而要做到义，就必须修己。提高道德修养，是孔子的教育目标。孟子继承了孔子重德教的思想，认为教育的目的就是“明人伦”，即明白做人的道理，遵守道德准则。董仲舒

则建构了以“三纲五常”为核心的道德教育体系，编织了一张宗法伦理的大网，对全社会民众的行为加以规范和约束。朱熹曾说：“圣贤千言万语，只是教人明天理，灭人欲。”又说：“立学校以教其民，使之敬恭，朝夕修其孝悌忠信而无违也。”王守仁亦曾指出：“学校之中，惟以成德为事。”由上可见，我国传统教育的目的和内容都主要是伦理化的。

四是综合观。我国传统教育一直具有重视把社会、政治与教育贯通起来的传统，即综合观。这种传统认为，教育这一系统是整个社会大系统中的一个子系统，许多教育问题实质上是社会问题，必须将其置于整个社会系统中加以考察和解决。譬如，孔子十分重视教育，把人口、财富、教育当作“立国”的三个要素，认为在发展生产使广大人民群众富裕之后，唯一的大事就是“教之”，即发展教育事业。他重视社会道德和家庭伦理，即“孝悌忠信”的教育，看到了教育对于治理国家、安定社会秩序所发挥的重大作用。这就把教育放在了治国治民的首要地位，把个人道德修养和提高社会道德水准看成了治国安邦的基础。

五是道器观。中国传统教育虽云“道不离器”，实轻“奇技淫巧”，因而较重德行而轻技艺，这种思想具有深厚的历史渊源。《易·系辞上》提出：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”老子提出：“朴（道）散则为器。”那时的思想家认为，“道”在“器”先，治国安邦、稳定战乱的关键，就是用道德学说去熏化人的心性，使其进行自我约束，达到以“道”平治战乱、安民济世的目的，而“器”则是“奇技淫巧”，不为士齿，甚至要求极力压制。孔子“君子不器”一语表达了其心目中对“君子”的定位。如果将《论语》中共出现六次的“器”的含义相联系，就会发现将这句话理解为“君子不谋器”更符合孔子的本意。

3. 我国传统教育的主要缺失

我国传统教育确实存在若干不足。在儒家学说成一家之言以前，中国古代教育，如西周教育，已经明显展露出强烈的偏重人伦道德的倾向性。孔子之后，历代大儒尽管在教育的具体思想内容方面不无出入，但在价值倾向上一直秉承儒家传统。《论语》言：“子以四教，文行忠信。”