

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材

● JIANKANG PINGGU ●

供中等卫生职业教育各专业用

健康评估

主编 ● 宋玉兰

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材
供中等卫生职业教育各专业使用

健康评估

主 编 宋玉兰(定西市卫生学校)

副主编 冉莉莉(陇南市卫生学校)

编 者 (以姓氏笔画为序)

田玮玮(酒泉卫生学校)

张丽芳(聊城职业技术学院护理学院)

苍 微(黑龙江省林业卫校)

范玉敏(酒泉卫生学校)

裴建奎(天水市卫生学校)

军事医学科学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

健康评估/宋玉兰主编.

-北京:军事医学科学出版社,2011.1

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材

ISBN 978-7-80245-632-7

I. ①健… II. ①宋… III. ①健康-评估-专业学校-教材 IV. ①R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 244230 号

出 版:军事医学科学出版社

地 址:北京市海淀区太平路 27 号

邮 编:100850

联系电话:发行部:(010)66931051,66931049,63827166

编辑部:(010)66931039,66931127,66931038

86702759,86703183

传 真:(010)63801284

网 址:<http://www.mmsp.cn>

印 装:中煤涿州制图印刷厂北京分厂

发 行:新华书店

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:13.25

字 数:324 千字

版 次:2011 年 1 月第 1 版

印 次:2011 年 7 月第 2 次

定 价:28.00 元

本社图书凡缺、损、倒、脱页者,本社发行部负责调换

全国中等卫生职业教育任务 引领型规划教材建设委员会

主任委员 王筱亭

副主任委员 毛春燕 李 召

委 员 (以姓氏笔画为序)

王 红 王天峰 王生云 毛如君

毛春燕 孔六霖 吉新田 孙忠生

李 召 李小龙 张小汉 陈碧强

赵苏静 袁 宁 徐龙海 黄万林

序 FOREWORD

职业教育是面向人人、面向整个社会的教育,其根本目的是让受教育者学会一定的技能和本领,为就业打下基础,成为有用之才。近年来,在党中央国务院的高度重视、正确领导和大力推动下,中等职业教育围绕国家经济社会发展需求,在服务中深化改革、在贡献中加快发展,取得了历史性的成就,为各行各业培养了大批高素质的劳动者和技能型人才。

随着我国医疗卫生服务体系改革的深入推进,城乡医疗卫生基础条件得到了较大改善,同时对医疗卫生从业人员的业务素质也提出了更高的要求。中等卫生职业教育必须紧跟当前各级各类医疗卫生机构对专业技术人员的需求,深入贯彻从传统的“学科系统型”向“任务引领型”的教学改革,积极调整专业和课程设置,不断满足新时期卫生岗位对各类专业技术人员的实际需要。

为了展示中职卫生学校教学改革理论成果,丰富教材品种,为中职中专教学提供更多选择,军事医学科学出版社特组织全国多家中等卫生职业教育学校教师及中职中专教育专家编写了本套教材。教材打破了长期以来理论教学内容与实践内容二元分离的格局,坚持“贴近实际、关注需求、注重实践、突出特色”的基本原则,以学生认知规律为导向,以培养目标为依据,以现行的教学计划和教学大纲为纲领,结合国家职业资格证书考试的“考点”,根据新时期卫生岗位的实际需求,体现“实用为本,够用为度”的特点,注重思想性、科学性、先进性、启发性和适用性相结合,形成“学—做—练”一体化的中等卫生职业教育的教材体系。

本套教材具有以下特点:

1. 贴近实际。中职中专学生的实际情况是:年龄较小(多在15~19岁),文化底子较薄。本套教材降低了教学难度,对于术语和概念尽量举例说明,对于涉及到的其他学科的基础知识也以知识链接的方式加以介绍,版面设计形式活泼,符合本年龄段学生的审美要求。

2. 关注需求。中职中专学生毕业后要直接走上工作岗位。本套教材在编写过程中广泛征求了社会用人单位的需求,根据他们的需要增删了教学内容。

3. 注重实践。本套教材引入场景式教学,把实际操作的用具作为真实的教学素材,让学生扮演各种现实角色,按照实际工作流程进行实践,通过学做一体的方式,来增强学生的学习兴趣,锻炼他们的实际技能。

4. 突出特色。本套教材突出了任务引领型教学的特色,从体例设置入手引入典型目标任务案例,构造与中职学生理解能力相适应的任务学习场景,增设目标任务、拟订计划、实施计划、结果评定等环节,其中“拟订计划”、“实施计划”等环节侧重以学生自主完成为主,教师指导为辅,为学生留下了足够的发挥空间。

本套教材的编写贯穿了“一条主线”,突出了“两个特点”,建构了“三个模块”。一条主线:即任务引领,以医药行业的实际工作任务引领知识、技能、态度,让学生在完成实际工作任务的过程中学习相关知识,提升学生综合职业能力。两个特点:与医药卫生岗位对接、与国家职业资格证书考试对接。三个模块:目标与任务、理论与实践、达标与评价。

本套教材的编写凝聚着参编人员的辛勤和努力,希望本套教材的出版能够为提高我国中等卫生职业教育水平作出贡献!

王筱亭

2011年1月

前言 PREFACE

当前,我国中等卫生职业教育发展形势好、速度快,但人才培养与社会发展、用人单位要求还有一定差距,其中重要一点是教材开发滞后,课程与就业关联不够,学用不一致。学校的专业教学还没有完全结合临床实际需要。因此,军事医学科学出版社组织全国多家中等卫生职业学校的教育专家及教师着力解决目前中等职业教育教材中比较突出的问题,形成新的职业教学理念,按实际工作任务、工作过程和工作情境组织课程,形成以任务引领型课程为主体的具有中等职业教育特色的教材。

本教材基于护理专业的培养目标编写,侧重应用性的临床知识和技能,注重以工作任务引领,培养学生的岗位操作能力,重点描述了各类检查的方法和操作步骤,内容简明扼要,其目的是使学生掌握健康评估的原理和方法,学会对身体、心理、社会等方面收集的资料进行综合分析,概括诊断依据,提出护理诊断,并正确地书写护理病历。本教材具体来讲有以下特色:①任务引领:以工作任务引领知识、技能和态度,让学生在完成工作任务的过程中学习相关知识,发展学生的综合职业能力。②结果驱动:把焦点放在通过完成工作任务所获得的成果,以激发学生的成就动机,通过完成工作任务来提升工作智慧。③突出能力:课程定位与目标、课程内容与要求、教学过程与评价等都突出学生职业能力的培养,体现职业教育课程的本质特征。④内容实用:围绕工作任务完成的需要来选择课程内容,不过分强调知识的系统性,而注重内容的实用性和针对性。⑤学—做—练—评—教一体:打破长期以来教学的理论与实践二元分离的局面,以工作任务为中心,实现理论与实践的一体化教学。

参加本教材编写任务的都是具有丰富的临床、教学工作经验及副高级以上职称的专业技术人员,他们在编写过程中为了保证内容的科学性、趣味性、简约性、通俗性、先进性,参阅了大量的国内外最新资料及相关的大、中专教材,为本书的完成倾注了大量的心血,在此一并表示衷心地感谢!

希望本书能给广大护理专业学生的学习和考试提供有效帮助,并对书中发现的问题给予批评指正!

宋玉兰
2011.1

目 录 CONTENTS

第一章 绪 论	(1)
一、健康评估的概念	(1)
二、健康评估课程的性质、任务	(1)
三、健康评估的内容	(2)
四、健康资料的来源及类型	(2)
五、健康资料的收集方法	(3)
六、健康评估课程的学习目的及要求	(3)
七、健康评估课程的教学方法	(3)
第二章 健康评估方法	(6)
第一节 健康史采集	(7)
一、健康史的概念	(7)
二、会谈的方式	(7)
三、会谈的技巧	(8)
四、会谈的注意事项	(10)
五、健康史的内容	(11)
实践 2-1 健康史采集	(12)
第二节 身体评估的基本方法	(13)
一、视诊	(13)
二、触诊	(14)
三、叩诊	(15)
四、听诊	(16)
五、嗅诊	(17)
实践 2-2 身体评估的基本方法	(17)
第三章 身体状况评估	(20)
第一节 一般检查	(20)
一、生命体征	(20)

二、意识状态	(22)
三、面容与表情	(23)
四、发育与体型	(24)
五、营养状态	(24)
六、体位	(25)
第二节 皮肤、黏膜及浅表淋巴结检查	(26)
一、皮肤与黏膜	(26)
二、浅表淋巴结	(28)
第三节 头部检查	(29)
一、头发与头皮	(29)
二、头颅	(29)
三、眼	(30)
四、耳	(33)
五、鼻	(33)
六、口腔	(34)
第四节 颈部检查	(35)
一、颈部外形与分区	(35)
二、颈部血管	(36)
三、甲状腺	(36)
四、气管	(37)
实践3-1 一般状态、皮肤黏膜和淋巴结及头颈部评估	(37)
第五节 胸部检查	(38)
一、胸部的体表标志	(39)
二、胸壁、胸廓与乳房	(40)
三、肺和胸膜	(41)
四、心脏	(47)
第六节 外周血管检查	(54)
一、脉搏、血压	(54)
二、血管杂音及周围血管征	(55)
实践3-2 胸壁、乳房、肺和胸膜的评估	(56)
实践3-3 心脏和血管评估	(56)
第七节 腹部检查	(57)
一、腹部的体表标志及分区	(57)
二、腹部评估的方法及内容	(59)
实践3-4 腹部评估	(65)

第八节 脊柱、四肢评估	(66)
一、脊柱	(66)
二、四肢与关节	(67)
第九节 神经系统检查	(69)
一、运动功能	(69)
二、感觉功能	(70)
三、神经反射	(71)
实践 3-5 脊柱、四肢和神经反射评估	(75)
 第四章 心理与社会评估	(86)
第一节 心理评估	(86)
一、概述	(86)
二、自我概念的评估	(88)
三、情绪与情感评估	(90)
四、压力与压力应对评估	(93)
第二节 社会评估	(96)
一、角色与角色适应评估	(97)
二、家庭评估	(99)
 第五章 实验室检查	(103)
第一节 概 述	(103)
一、实验室检查的内容	(103)
二、实验室检查的影响因素	(103)
三、血液标本的采集和处理	(104)
四、排泄物、体液标本的采集和处理	(104)
第二节 血液检查	(104)
一、血常规检查	(104)
二、血液其他检查	(107)
第三节 尿液检查	(109)
一、尿标本采集与注意事项	(109)
二、一般性状检查	(110)
三、化学检查	(111)
四、显微镜检查	(112)
第四节 粪便检查	(113)
一、标本采集与注意事项	(113)

二、一般性状检查	(114)
三、显微镜检查	(114)
四、粪便隐血试验	(114)
五、细菌学检查	(115)
第五节 脑脊液检查	(115)
一、标本采集	(115)
二、检测项目	(115)
第六节 浆膜腔积液检查	(117)
一、一般性状检查	(117)
二、化学检查	(117)
三、显微镜检查	(118)
四、细菌学检查	(118)
五、漏出液与渗出液的鉴别	(118)
第七节 肾功能检查	(119)
一、肾小球功能检查	(119)
二、肾小管功能试验(昼夜尿比重试验)	(120)
第八节 肝功能与肝脏疾病常用检查	(121)
一、蛋白质代谢检查	(121)
二、血清胆红素测定	(122)
三、血清酶学检查	(122)
第九节 临床常用生物化学检查	(124)
一、血清电解质测定	(124)
三、血糖及其代谢产物检查	(126)
四、心肌酶和心肌蛋白检测	(127)
五、胰腺疾病相关酶检测	(128)
六、临床常用免疫学检查	(129)
第十节 血液气体分析和酸碱度测定	(130)
一、血气分析指标	(130)
二、酸碱失衡类型	(131)
实践5-1 血、尿、便常规标本采集法	(131)
 第六章 心电图检查	 (136)
第一节 心电图基本知识	(136)
一、心电产生原理(可供学生自学)	(136)
二、心电图各波段的组成和命名	(138)

三、心电图导联及导联轴	(140)
第二节 正常心电图	(142)
一、心电图测量	(142)
二、心电图各波段正常值	(144)
第三节 异常心电图	(146)
一、房室肥大	(146)
二、心律失常	(150)
三、心肌梗死	(154)
第四节 心电图的临床应用	(156)
实践6-1 心电图的描记	(156)
 第七章 影像学检查	(162)
第一节 X线检查	(162)
一、概述	(162)
二、呼吸系统X线	(165)
三、心脏大血管X线	(169)
四、消化系统X线	(172)
五、骨、关节系统X线	(173)
六、计算机体层成像(CT)检查	(175)
第二节 超声检查	(176)
一、超声波的物理特性	(176)
二、超声类型和临床应用	(176)
三、超声检查前病人的准备	(177)
 第八章 护理诊断	(181)
第一节 概 述	(181)
一、护理诊断的产生与发展	(181)
二、护理诊断的定义	(182)
三、护理诊断与医疗诊断的区别	(182)
第二节 护理诊断的分类	(182)
一、字母顺序排列法	(182)
二、人类反应形态分类法	(183)
三、功能性健康型态分类法	(183)
四、多轴系结构分类法	(184)
第三节 护理诊断的构成	(184)

一、诊断名称	(184)
二、定义	(184)
三、诊断依据	(184)
四、相关因素	(185)
第四节 护理诊断的陈述	(185)
一、三部分陈述法	(185)
二、二部分陈述法	(185)
三、一部分陈述法	(185)
第五节 合作性问题	(185)
第六节 诊断性思维与步骤	(186)
一、收集资料	(186)
二、整理资料	(186)
三、分析资料	(186)
四、选择护理诊断	(186)
第九章 护理病历书写	(189)
第一节 护理病历书写的目的和意义	(189)
第二节 护理病历书写的基本要求	(189)
一、内容客观、真实、准确、全面	(189)
二、文字工整,字迹清晰	(190)
三、书写规范,使用医学术语,描述精炼	(190)
第三节 护理病历的格式与内容	(190)
一、护理病历首页	(190)
二、护理计划单	(194)
三、护理记录	(196)
四、健康教育计划	(197)

>> 第一章 绪论



目标与任务

◎ 目标

1. 掌握健康评估的概念,认识健康评估在护理工作中的地位及学习的必要性。
2. 熟悉健康评估的教学内容。
3. 初步掌握健康资料的类型及收集资料的方法。
4. 了解健康评估的教学方法与要求。

◎ 任务

1. 叙述健康评估的内容。
2. 明确症状、体征、主观资料、客观资料的概念。
3. 说出健康评估的学习目的。
4. 制订适合自己的学习计划。



理论与实践

一、健康评估的概念

健康评估是论述评估个体、家庭或社区现存的或潜在的健康问题的基本理论、基本技能和基本方法的一门学科。健康评估是一个有计划、系统收集评估对象的健康资料,并对资料进行整理、分析作出判断的过程。它既论述疾病的临床表现、心理社会因素与疾病间的相互作用和相互影响,又阐述各种发现健康问题的体格检查方法以及如何运用科学的临床思维方法去识别健康问题,为作出正确的护理诊断和制订相应的护理措施提供依据。

二、健康评估课程的性质、任务

健康评估是护理程序的首要环节。《健康评估》课程是沟通基础医学与临床护理的重要桥梁,是护理专业学生必须学习的专业基础课程。《健康评估》课程的任务是使学生掌握收集健康资料的方法,熟悉健康资料的类型,学会综合、分析资料,提出护理诊断,书写护理病历。它需要评估护理对象生理-心理-社会等方面的健康问题。本课程理论性和实践性都较强,学

习时理论与实践必须紧密结合。

三、健康评估的内容

(一) 健康史评估

是通过与护理对象交谈了解疾病发生、发展、演变的过程。由病人叙述的不适感觉或自身体验称为症状。如心悸、头晕、恶心,是人体对机体生理机能异常的主观感受。

(二) 身体状况评估

是评估者通过自己的感官或借助简单的工具对评估对象进行仔细的观察和系统的检查,以了解其身体状况的一种评估方法。身体评估的基本方法包括:视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊。在体检中发现的异常表现称为体征,如发绀、皮疹、水冲脉、啰音等。

(三) 心理评估

通过观察、调查、心理测验和实验等方法所获得的信息,对个体某一心理现象做全面、系统、深入、客观描述的过程称为心理评估。心理评估主要评估个体的心理过程,特别是在疾病发展中的心理过程,包括自我概念、认知、情感等方面现存的或潜在的健康问题。

(四) 社会评估

主要评估个体的社会角色、文化、所属家庭、所处环境等。

(五) 实验室检查

主要学习临床常用实验室检查标本的收集方法;指导、协助评估对象完成各项特殊检查的准备;分析常用实验检查结果的临床意义。

(六) 心电图检查

主要目的是学习描记心电图的操作技能,辨识正常心电图和常见异常心电图,熟悉心电监护的基本知识和观察要点。

(七) 影像检查

包括放射检查、超声检查等。重点学习临床常用影像检查的术前准备和术后护理。

(八) 护理诊断

护理诊断是对个人、家庭或社区现存的或潜在的健康问题以及生命过程的反应的一种临床判断,是护士为达到预期结果选择护理措施的基础。学习时主要掌握护理诊断的排序方法及陈述方式,护理诊断与医疗诊断的区别;熟悉 NANDA 确定的 155 个护理诊断。

(九) 护理病历书写

主要学习护理病历书写格式及内容。介绍健康评估记录的国内现状和发展,增强护生日后在临床工作中的适应能力。

课堂互动

你能说出《健康评估》的内容有哪些吗?

四、健康资料的来源及类型

(一) 资料来源

1. 主要来源 被评估者本人,最可靠。
2. 次要来源 被评估者以外人员,可进一步证实资料的来源。

(二)类型

1. 主观资料 与被评估者会谈获得的资料。包括:

(1) 被评估者主诉:自身的感受。

(2) 亲属的代诉。

(3) 经提问获得的健康信息。

正确评估是保证高质量护理的先决条件。

2. 客观资料 借助于检查所获得的有关被评估者健康状况的结果。

课堂互动

请说出下列哪些属于客观资料:

- ①症状;②体征;③CT片;④心电图;
⑤化验单;⑥健康史。

五、健康资料的收集方法

(一)会谈

是通过评估者与被评估者或知情人之间的交流而进行评估的一种方法,是一个双向交流的过程,是收集主观资料的主要方法,是采集健康史最重要的手段。

(二)检查身体状况

基本方法有视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊,操作性及技巧性很强。

(三)查阅资料

包括目前或以往的健康记录或病历、实验室和其他器械检查资料、医护记录或其他的医学文献等。

课堂互动

下列哪些是症状、哪些是体征?

- ①头痛;②发绀;③恶心;④肝脏肿大;
⑤心脏杂音;⑥心悸;⑦黄疸;⑧肺部啰音。

六、健康评估课程的学习目的及要求

(一)目的

掌握健康评估的基本理论、基本知识和基本技能。能从护理的角度评估护理对象的健康状况,发现健康问题,提出护理诊断。

(二)学习要求

掌握健康评估的基本方法,熟悉身体状况评估的内容、结果判断及临床意义,具有独立进行健康史和身体状况评估的能力,能正确采集各种健康资料。熟悉常用实验检查的标本采集方法、参考值及临床意义。学会心电图检查的操作方法,能初步识别正常心电图和常见异常心电图。能进行常用影像学检查前后的准备与护理指导。具有将健康资料进行综合分析、做出初步护理诊断的能力,并能正确书写护理病历。具有良好的职业道德修养和维权意识。

七、健康评估课程的教学方法

(一)教学方法

1. 课堂理论教学 包括讲授、讨论、多媒体教学等。

2. 实验实践教学 包括观看录像、体格检查示教、体检练习、实验操作等。

3. 临床见习及实习 课间见习时,验证课堂所学知识,观摩各种影像检查,观摩各类实验检查项目,在病房采集健康评估资料,练习护理病历书写。毕业实习时,将课堂所学的知识转

化为真实的护理实践,使所学基础理论、基本知识、基本技能得到进一步强化。

4. 课外辅导 答疑解惑,作业练习,技能练习指导等。

(二) 学习方法与要求

健康评估的学习方法与基础课程有很大不同,除课堂教学、多媒体教学、观看录像、实验室操练外,还要去医院实习。对学生的学习方法与要求如下:

1. 学习本课程内容时应与基础医学及临床护理各学科之间的紧密结合。
2. 基本概念要清楚,基本技能要熟练,基本知识要牢固。
3. 基本技能训练要反复进行,如身体评估技能的训练,可在同学之间相互练习,直至熟练。
4. 对所学知识应融会贯通,能灵活应用,对某些章节中的提问示例,要举一反三。
5. 重视临床实践,珍惜临床实践机会,理论联系实际,注重解决实际问题的能力培养。
6. 健康评估内容涉及面广,教材受学时限制,只能安排适当的教学内容,如果在学习或工作中遇到相关问题,可查找有关资料,拓宽知识面,并增强自己的自学和解决问题的能力。

7. 预习与复习相结合,课堂笔记和课后练习相结合,以取得更好的学习效果。

8. 课外经常与同学或任课教师讨论学习问题,相互促进。

课堂互动

想一想你如何才能学好《健康评估》这门课程。



达标与评价

一、名词解释

症状 体征 主观资料 客观资料

二、填空

1. 护理程序的首要环节_____。
2. 收集健康资料最常用和最基本的方法是_____和_____。

三、选择题

1. 收集病人主观资料的主要方法是
A. 采集病史 B. 阅读病历 C. 护理体检
D. 看护理纪录 E. 作辅助检查
2. 护理程序的基础是
A. 护理评估 B. 护理诊断 C. 护理计划
D. 护理措施 E. 护理评价
3. 收集护理资料的目的是