

应用型人才培养 典型问题的调查

当前，我国经济发展正在从依赖资源、劳动
力向依赖创新、人才转型，经济社会发展迫
切需要高校培养大量高素质应用型人才。

张晶
著



徐州工程学院学术著作出版基金资助出版

应用型人才培养典型问题的调查

张 晶 著

中国财富出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

应用型人才培养典型问题的调查 / 张晶著. —北京: 中国财富出版社,
2017. 3

ISBN 978 - 7 - 5047 - 6417 - 1

I. ①应… II. ①张… III. ①高等学校—人才培养—研究—中国
IV. ①G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 048982 号

策划编辑 禹 冰
责任印制 方朋远

责任编辑 禹 冰
责任校对 孙丽丽

责任发行 敬 东

出版发行 中国财富出版社

社 址 北京市丰台区南四环西路 188 号 5 区 20 楼 邮政编码 100070

电 话 010 - 52227588 转 2048/2028 (发行部) 010 - 52227588 转 307 (总编室)
010 - 68589540 (读者服务部) 010 - 52227588 转 305 (质检部)

网 址 <http://www.cfpress.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司

书 号 ISBN 978 - 7 - 5047 - 6417 - 1/G · 0671

开 本 710mm × 1000mm 1/16

版 次 2017 年 4 月第 1 版

印 张 8.5

印 次 2017 年 4 月第 1 次印刷

字 数 148 千字

定 价 28.00 元

版权所有 · 侵权必究 · 印装差错 · 负责调换

前 言

我国的高等教育已从精英阶段进入大众化教育阶段，高等教育类型结构从精英教育的一元结构向大众化教育的多元结构发展。另外，随着我国经济的快速发展，知识和技术密集型产业增多，社会对人才的需求也呈现出多元化的特点，要求从业人员不仅要有一定的理论基础，更要有较强的动手能力和创新能力，即应用型人才。但我国目前高等教育培养的人才还不能满足社会应用型人才的需求，因此培养应用型人才成为现阶段我国高等教育面临的新任务、新挑战。

本书围绕应用型人才培养从微观和宏观两个角度进行了阐述。微观角度对几个典型问题进行了调研：信息技术环境下课堂教学中存在的问题；大学生情商问题的调查；毕业生所具备能力与实际工作所需能力的相关调查；科研反哺教学的实证调查。根据调查结果分析了我国目前应用型人才培养中存在的问题。宏观角度介绍了发达国家的应用型人才培养的经验，并结合我国应用型人才培养的实际给出了构建我国应用型人才培养系统的政策建议。

本书的主要内容分为9章。

第1章是绪论，主要介绍了研究背景、目的、意义及研究方法。

第2章介绍了应用型人才的相关理论基础，并对我国应用型人才培养的研究理论进行了梳理，指出了目前研究存在的不足。

第3章介绍了我国高等教育的发展历程，分别为高等教育的开端、高等教育的初次发展、停滞期、快速发展期和高速发展期，并指出我国从精英教育到大众教育已经实现了量的转变，但在人才培养的质量上有待进一步提高。

第4章对871名高校在校生的关于信息技术环境下教学情况进行了调查，结果表明，信息技术对教师教学的帮助较大，但对学生学习能力的提高作用不明显；高校的信息平台基础设施完善，但利用率却不够；部分高校教师过分依赖多媒体技术，容易造成学生知识掌握的系统性不足；信息技术平台下

的师生课堂互动不足，课后互动缺乏。

第5章对468名大学生的情商进行了调查，主要是宿舍同学关系的调查，结果表明大部分同学性格开朗，平时较少与舍友产生矛盾，即使产生了矛盾也能够采取适当的积极有效的措施进行调节。但有少部分同学与舍友经常发生矛盾，矛盾的原因很多，大多都是由生活琐事，说话不注意，开玩笑不注意场合或者作息时间不一致造成的。另外，大学生舍友不够亲密，学生有问题有心事较少找舍友倾诉，难以做到相互理解、相互帮助。还有一些个性孤僻的同学难以融入集体生活。

第6章对775名毕业生进行了调查，调查的主要内容是关于毕业生所具备的能力与工作所需要能力之间的差距。大学生在大学四年收获颇丰，在专业知识、学习能力、思考力方面有很大进步，但与此同时也有很多遗憾，主要是在大学期间个人的实践能力、口才、考虑问题全面性的能力、处理突发事件能力还比较缺乏，需要进一步提高。目前高校普遍重视实践课程的开设，但实践课程锻炼的实践能力与工作所需要的实践能力还有一定的距离。创新创业项目对学生的实践能力在一定程度上有帮助，但覆盖面不够。

第7章中，选择了一个典型的地方本科院校进行高校科研反哺教学的调查，结果表明，总体来说，教师对教学不论在工作时间上还是对待态度上都要优先于科研。教师们认为没有将科研引入教学的主要原因是内容不相关无法引入以及科研成果少。理科类将科研成果引入到教学中的均值高于人文社会科学类的均值。薪酬制度、职称晋升对科研反哺教学有着显著影响。教学时间投入的多少对科研成果引入到教学中没有显著影响，而科研时间投入的多少对科研成果引入到教学中有显著影响，随着教师科研实践的投入时间增加，教师将科研成果引入到教学中的频率会随着增加。根据调查的结果，从微观角度在各章节给予了相应的对策建议。

第8章从宏观角度介绍了德国、澳大利亚、美国和英国应用型人才培养的相关经验。

第9章结合我国应用型人才培养的现状，提出了构建我国应用型人才培养系统的对策建议，并指出了未来的研究方向。

编者

2017年1月

目 录

1 绪 论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究目的	2
1.3 研究意义	2
1.4 研究方法	3
2 相关文献综述	4
2.1 理论基础	4
2.2 应用型人才相关研究综述	5
3 我国高等教育的发展历程	9
3.1 高等教育的开端	9
3.2 高等教育初次发展	9
3.3 发展停滞时期	10
3.4 快速发展期	10
3.5 高等教育的高速发展期	11
4 典型问题之一：信息技术环境下课堂教学中存在问题调查研究	12
4.1 调查问卷结果说明	12
4.2 存在问题及原因分析	22
4.3 对策建议	23

5 典型问题之二：大学生情商问题的调查	30
5.1 大学生情商与宿舍同学关系特征	30
5.2 调查问卷及调查对象概述	31
5.3 调查结果分析	32
5.4 对策建议	51
6 典型问题之三：毕业生相关调查研究	54
6.1 调查问卷设计的特点	54
6.2 调查问卷的发放及推广	55
6.3 调查问卷结果分析	55
6.4 对策建议	67
7 典型问题之四：科研反哺教学的调查研究	70
7.1 研究背景与意义	70
7.2 研究对象的选择	70
7.3 研究的设计	71
7.4 问卷的设计与发放	71
7.5 资料的统计与分析	74
7.6 结论与建议	91
8 国外应用型人才培养相关经验借鉴	94
8.1 德国应用型人才培养的相关经验	94
8.2 澳大利亚应用型人才培养的相关经验	96
8.3 美国应用型人才培养的相关经验	98
8.4 英国应用型人才培养的相关经验	99
9 建议与未来研究的方向	102
9.1 建议	102
9.2 未来研究的方向	107
参考文献	108

附录一 信息技术环境下课堂教学中存在问题调查研究	112
附录二 大学生情商问题的调查	115
附录三 毕业生相关调查研究	119
附录四 科研反哺教学的调查研究	122

1 绪 论

1.1 研究背景

自1999年“高校扩招”政策出台以来,我国高校招生规模迅速扩张,由1999年招生108万人,毛入学率9.5%,增加到2002年招生320.5万人,毛入学率15%,2015年招生699.9万人,毛入学率40%。按照美国社会学者马丁特罗的观点,毛入学率15%~50%为大众化教育阶段,从2002年开始我国高等教育已经进入了国际公认的大众化发展阶段,实现了历史性的跨越。与此同时,我国高等学校课程体系与教学模式不断改革与完善,科研水平不断提升,教师队伍层次不断提高,科研与教学条件不断改善,从总体上讲,教学质量与大学毕业生素质都在提高。《人力资源和社会保障事业“十三五”规划》统计显示,到“十三五”期末,专业技术人才总量达到7500万人,高、中、初级专业技术人才比例为10:40:50;高技能人才总量达到5500万人。与专业技术人才数量预期形成鲜明反差的是,近年来高校毕业生就业和企业招工遭遇困境,一方面,部分毕业生难以找到适合自身专业的工作;另一方面,一些企业招不到高素质技术技能类型的劳动力。这种现实的矛盾要求高校构建应用型人才模式,大力培养适应和服务社会经济发展的应用型人才。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出:“不断优化高等教育结构,优化学科专业、类型、层次结构,促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。”这是对经济转型历史背景下高等教育人才培养工作的战略部署,也是国家层面第一次将应用型人才模式写入正式文件。说明国家对应用型人才的高度重视,而如何培养应用型人才,我国培养的应用型人才的实践能力如何,是值得深入研究的课题。本书对应用型本科人才培养的几个典型问题进行研究,如对大学在校生的实践能力培养的情况、大学生情商如何、大学毕业生的实际能力与工作所

需的能力有何差距等情况进行调查，对当前我国高校人才培养的现状进行深入分析，结合欧美发达国家应用型人才培养的成功经验及我国经济社会发展的实际，构建具有特色的应用型本科人才培养模式，以期在理论上丰富高等教育人才培养理论，在实践上为应用型人才培养提供借鉴和参考。

1.2 研究目的

当前，我国经济发展正在从依赖资源、劳动力向依赖创新、人才转型，经济社会发展迫切需要高校培养大量高素质的应用型人才。本书以培养应用型本科人才的内涵、目标、人才规格为切入点，对当前我国应用型人才的几个典型问题进行调查研究，分析我国高校关于应用型人才培养的现状及存在问题，结合欧美发达国家应用型人才培养的成功经验及我国区域经济社会以期在理论上丰富高等教育人才培养理论，提出适合我国经济发展的高校人才培养模式，为我国应用型本科院校提供可操作性的改革措施，以培养出更多的应用型人才。

1.3 研究意义

1. 理论意义与实践意义

理论意义：通过应用型人才培养典型问题的研究，探讨应用型人才的内涵和特征，提出构建应用型人才培养模式，从而进一步完善我国应用型人才培养的理论体系。

实践意义：通过对人才培养的高校应用型人才模式的分析，总结应用型人才模式的特征，指出存在的问题，对于引导转型发展的地方本科高校构建应用型人才模式具有现实意义。

2. 现实意义

本书的现实意义有以下两点。

第一，应用型人才模式能够实现大学教育的职能。大学的职能就是为国家、社会培养高素质人才。高等教育大众化对高等学校人才培养质量提出了更高的要求，要求本科教育必须在两个方面同时着力：一要为学生多方面成才奠定基础；二要注重实践应用能力的培养，为学生将来就业打好基础。

第二,应用型人才培养适应我国经济发展的需要,随着经济的进一步发展,需要更多的能够将理论应用于实践的复合型的创新人才,而这正是我国目前高等教育所欠缺的,也正是本书研究的重要内容。

1.4 研究方法

(1) 文献分析法:通过对收集的相关文献资料进行理论分析研究,主要包括对资料的收集、整理、归纳等具体环节。

(2) 调查研究法:课题设计相关的调查问卷,对应用型本科院校师生互动情况进行调查。

(3) 实地调研法:选择典型的应用型本科院校进行实地调研,调研教学与科研的关系。

(4) 综合分析法:本书主要应用于互动教学理论和应用型高校对人才的要求,提出具体的改革措施。

2 相关文献综述

2.1 理论基础

1. 教育三段论

高等教育发展的三段论是指大众高等教育分别要经历“精英”“大众”和“普通”三个阶段。这三个阶段是由美国社会学者马丁·特罗于1962年、1970年和1973年分别提出的。这三个阶段的标志是毛入学率小于15%属于精英教育阶段，15%~50%为大众化教育阶段，50%以上为普通化阶段。特罗在谈及高等教育大众化理论时说，大众化是揭示变化的一种理论，是揭示变化的一个信号，它具有一种预警功能。当高等教育的毛入学率达到15%这个区间的时候，高等学校的活动会发生较大的变化。高等教育大众化理论不是一个目标理论，它是对已经发生的高等教育现象进行的一种描述，是对历史和现实高等教育现象的一个总结。

在由精英到大众再到普及的发展过程中，在高等教育系统自身的变化方面，首先是高等教育观和高等教育的功能发生了变化。在精英阶段，高等教育的目的与功能主要是关注人格的形成和人的社会化，以在社会上形成精英、领导阶层的精神与性格；在大众阶段，高等教育的目的与功能转移到传授知识与技能，为社会培养各专业的精英和社会的指导者。其次是高校的教育计划、课程、教学方法、形式和手段等的改变。在精英阶段，教育计划具体并高度统一，有一系列刚性的硬指标，课程倾向于高度结构化和专门化，以体现学术和专业的要求，教学以个人指导、学徒制和讨论为主；在大众阶段，教育计划由刚性指标向柔性要求转变，呈现出多样性的特点，课程模块化、灵活化、实用化。

2. 高等学校的定位与分类

“国际教育标准分类法”将高等学校分为三类：第一类是综合性研究型大

学,其目的是培养自然科学、社会科学和人文科学的研究型人才;第二类是专业性应用型的多科性或单科性的大学或学院,培养理论基础扎实的不同层次的高级专门人才和管理人员,如律师、教师、工程师、医师等“师化”人才;第三类是职业性技能型高等院校,培养在生产、管理、服务第一线从事具体工作的技术人才。第二类高校主要指应用型本科院校,专门培养应用型人才。这种人才既具有较丰富的理论知识,又能够将理论知识应用于实际。

3. 本科人才培养的分化

本科人才培养的分化指的是高校培养人才的目的由原来的单一化变为多元化,柏林大学成立后第一次分化开始了,分化为专业型人才和科学研究型人才。柏林大学成立之时,标榜的就是培养科研人员。大学人的眼光从过去转向了未来和知识的未知领域,大学不再是沿袭传统教条的学校,它成了领导整个学术界进行创新研究的基地和真理的拓荒者。柏林大学的办学理论的实施促使现代研究生教育的产生,即对一些具有研能力的优秀毕业生继续培养。这时本科教育人才培养目标开始了分化:一种是以培养高深知识为主要内容的研究生;另一种是以专业知识为主要内容的社会核心专业人才教育。

应用型人才的培养是本科人才培养类型的第二次分化,其标志为美国的“赠地学院”。美国赠地学院是于19世纪中叶为了适应美国工农业生产和工农业教育的需要而出现的,它是以解决生产和生活中的问题为主要取向的一种高等教育,这使得大学教育开始涉足普通人的生活和活动。如1824年的纽约特洛伊工学院主要目标是运用讨论或其他形式使教师胜任教授农民和机械师的子女,或者把实验化学、自然理论应用于农业、艺术和制造中,这就是应用型人才培养的理论的雏形,将科学运用于实际生活中。

2.2 应用型人才相关研究综述

2.2.1 应用型人才概念的综述

国内关于应用型人才的概念较多,主要有两种:一是从应用的角度,认为应用型人才是将基础科学理论转化为现实的生产力;二是从知识结构的角度的,认为应用型人才的知识结构更为宽泛,多学科相融合,比技术型人才的理论知识深厚,比研究型人才的实践方面的知识宽泛。

1. 应用的角度

从应用角度出发对应用型人才进行定义的主要有：潘懋元和石慧霞（2009）认为，应用型人才主要是在一定的理论规范指导下，从事非学术研究工作，其任务是将抽象的理论符号转换成具体操作构思或产品构型，将知识应用于实践。刘迎春（2004）认为，应用型人才属于使研究开发的成果转化为产品，在生产第一线解决实际问题、保证产品质量和性能而必需的人才。宋伯宁和宋旭红（2012）则认为，学术型人才的主要任务是致力于将自然科学和社会科学领域中的客观规律转化为科学原理；应用型人才的主要任务是将科学原理直接应用于社会实践领域，从而为社会创造直接的经济利益和物质财富。

2. 知识结构的角度

顾永安（2012）认为，应用型人才比高等职业教育的技能型人才有更“宽”“专”“交”的知识结构；应用型人才比学术型人才有更强的实践技能和动手能力。应用型人才在与学术型人才、技能型人才的比较中可以发现其特殊性。特殊性主要体现在两个方面：一是注重应用的实践性特征；二是理论与实践相结合的复合性特征。谢世平（2008）指出，目前我国正处于高新技术发展和产业结构转型升级的关键时期，单一的高职高专层次的应用技术人才不能满足社会经济发展的需要，因此地方高校培养本科层次的应用技术人才成为必然选择，即应用型人才是掌握应用技术的人才。谭璐星（2011）提出，应用型本科教育是培养各行各业的高级应用型专门人才，应用型本科人才有行业性、应用性和社会性的特点。张立群（2009）认为本科应用型人才要具有较宽的专业理论知识，同时还必须具有较强的实践应用能力，能够紧跟社会的发展，了解新技术的发展，并能很快地适应工作岗位，具有较强的职业能力。周惠（2011）归纳出应用型人才既要掌握必须够用的专业知识，又要掌握基本的专业实践技能，关键是要具有综合职业能力和全面素质。它的长远目标是为区域经济社会和行业发展做贡献。

2.2.2 应用型人才的培养模式综述

关于应用型人才培养模式的研究主要从以下两方面进行。

1. 培养的目标

教育部在《关于深化教学改革，培养适应 21 世纪需要的高质量人才的意

见》(教高〔1998〕2号)中对“人才培养模式”的内涵是这样描述的:“人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征并集中地体现了教育思想和教育观念。”

龚怡祖(1999)将人才培养模式界定为:“在一定的教育思想和教育理论指导下,为实现培养目标(含培养规格)而采取的培养过程的某种标准构造式样和运行方式,它们在实践中形成了一定的风格或特征,具有明显的系统性与示范性”。陈杰菁(2013)指出,德国应用技术大学培养目标的确定是以学生未来就业的岗位需要为导向的,其毕业生应更加贴近用工企业的实际需求。德国应用技术大学培养模式的特点有两个方面:一是根据企业需求设置专业;二是突出实践性教学。

2. 培养的内容

刁维国(2008)认为“教学模式是具有独特风格和某种功效的、相对稳定的教学范式,是就教学过程的程序、结构、方法而言的多维的、立体的、动态的综合性教学模型。”并认为:“公认的教学模式结构有:理论依据、教学目标、操作程序、实现条件、教学评价五个方面。”陈小虎(2004)提出,通过“四个突出”的方式进行应用型人才培养模式的改革和探索。“四个突出”:一是突出工程技术能力本位的教育思想,构建品牌专业和优秀课程群;二是突出以教师为主导、学生为主体的教学理念;三是突出学生全面素质的提高;四是突出可持续发展能力和创新能力的培养。徐理勤(2007)认为,培养应用型本科人才必须做好以下三方面工作:一是明确应用型本科人才培养规格;二是调整和优化培养方案;三是确保人才培养方案的实施。修朋月(2003)提到,高校人才培养模式的改革措施包括以下几个方面:一是扩宽专业领域,认真制订专业教学计划;二是改革课程体系,重组教学内容;三是改革教学方法,突出创新能力的培养和学生个性的发展。霍振霞(2012)提出应用型本科人才培养的基本原则:一是市场需求原则;二是突出应用能力的原则;三是知识教学与能力培养相结合的原则;四是专业教育与通识教育相结合的原则。顾永安(2012)认为,应用型人才培养模式改革的主要内容包括:一是改革课程结构;二是改革教学内容;三是改革教学方式方法;四是改革考核方法。

2.2.3 研究的述评

国内学者对应用型人才的研究理论成果丰硕,理论体系较为完整,但仍

存在不足之处。

(1) 目前关于应用型人才培养的研究占主导，而实证研究即通过调查和实地调研数量相对较少。

(2) 对学生的学习研究较多，而对学生的生活研究不足。应用型人才不只具有一定的知识和知识应用能力，更重要的是具有一定的情商，能和同事和朋友融洽相处，具有一定的领导力和担当能力。但目前关于学生生活中的交往和相处相关的研究较少。

(3) 研究角度宏观较多，微观不够。多数研究从专业设置、培养模式等方面进行，但具体到每个教师如何去做，研究较为匮乏。

(4) 从上向下的研究多，而从下向上的研究存在不足。多数研究是从教师和学校角度进行的，而从学生的视角来看，目前的教学存在哪些问题和不足，尚需进一步深入。

本书拟从高等学校课堂上教学情况、学生情商、教师科研与教学分配情况微观角度入手，研究我国高等院校应用型人才培养的现状，深入分析存在的问题，从而提出相应的政策建议，以期为我国高等院校应用型人才培养提供一些理论与实践的借鉴。

3 我国高等教育的发展历程

3.1 高等教育的开端

大学出现是于中世纪后伴随着欧洲手工业和商业的繁荣发展，在市镇内部，商人和手工业工人组成了行会。后来这样的行会组织逐渐发展成为神学、法律、修辞、文理方面的专门学校，大学就是在这些学校的基础上形成的。大学的主要目的是职业训练，培养专业性应用型人才。所以可以看出应用型人才的培养从一开始就是大学培养人才的目的。

我国的高等学校始于洋务运动时期，其目的是培养国家急需的翻译及军备人才。当时的学校培养翻译人才的有京师同文馆、广州同文馆；培养海军人才的有福建船政学堂和天津水师学堂；培养陆军人才的有天津武备学堂、山西武备学堂和湖北武备学堂。当时的专业体系调协与 18—19 世纪西欧的高等教育相类似，培养的人才是我国急需的应用型人才。由此可见，高等教育的初建目的就是为了培养应用型人才。

3.2 高等教育初次发展

新中国成立以后，国家通过接收、整顿和合并等方式，接管了私立学校、教会大学。1952 年国家通过对高等教育大规模的“院系调整”，将中国高等教育纳入统一的计划管理之中，从而完全确立了高等教育由中央调控、国家办理的体制。高校借鉴苏联的人才培养模式，并确立了以培养符合国家经济建设的专才培养目标。在此时期，高校的分布由不平衡开始趋于合理。基本形成每个省份包括边远地区都有一所综合性大学和工、农、医、师等专门学院，极大改善了我国教育分布不均衡的现状，促进内地经济的发展。此时期的专才培养目标有效满足了社会主义建设各个行业发展对专业人才的需求。