

大学核心价值观教育模式创新丛书

大学生 社会主义核心价值观



教学手册

主编 / 刘波 孙会娟



南京大学出版社

· 大学核心价值观教育模式创新丛书 ·

东南大学2016年中央高校建设一流大学（学科）

特色发展引导专项资金经费资助

大学生 社会主义核心价值观 教学手册



主编 / 刘 波 孙荟娟



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会主义核心价值观教学手册 / 刘波, 孙会娟主编. — 南京: 南京大学出版社, 2016. 12

(大学核心价值观教育模式创新丛书)

ISBN 978-7-305-18131-3

I. ①大… II. ①刘… ②孙… III. ①社会主义建设—价值论—中国—高等学校—教学参考资料 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 315656 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 大学核心价值观教育模式创新丛书
书 名 大学生社会主义核心价值观教学手册
主 编 刘 波 孙会娟
责任编辑 王恒平 黄继东 编辑热线 025-83305645
审读编辑 李宁生

照 排 南京中经印务有限责任公司
印 刷 南京新洲印刷有限公司
开 本 718×1000 1/16 印张 16 字数 289 千
版 次 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-18131-3
定 价 35.00 元

网址: <http://www.njupco.com>
官方微博: <http://weibo.com/njupco>
官方微信号: njupress
销售咨询热线: (025)84461646

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

大学核心价值观教育模式创新丛书

编 委 会

主 任 刘 波

委 员 袁久红 袁健红 许苏明

盛凌振 叶海涛 孙志海

高照明 廖小琴 涂亚峰

序

刘 波

培育和践行社会主义核心价值观,这是党和国家凝魂聚气、强基固本的基础工程。党的十八大提出 12 个社会主义核心价值观理念,这既是新的历史条件下我们党和人民精神灵魂与价值追求的高度凝结,也是当代中国社会的最大公约数,代表了党和人民的最大价值共识。核心价值理念的国家、社会、公民个人三个层面,构成核心价值观系统的三个子系统。核心价值观的培育与践行,需要以此为基础,分层次、分类进行。所谓分层次,就是要按照国家、社会、公民个人三个层面的价值目标与基本要求,分层次整体推进。所谓分类进行,就是要根据核心价值观培育与践行的不同主体进行系统设计与有序开展。由此,共同培育当代中国社会的精神灵魂、价值支柱与理想信念,塑社会之大德,弘文化之灵根,聚时代之精神,育个人之信仰。

大学是培育和践行社会主义核心价值观的主阵地。而高校思想政治理论课又是大学开展社会主义核心价值观教育教学的主渠道,在引领和培育大学生核心价值观方面发挥着桥头堡作用。与大学其他专业课开展核心价值观教育教学相比,大学思想政治理论课更具有独特的优势,也是本身的内在职责。将社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课,这是社会主义核心价值观融入国民教育全过程的重要组成部分。近几年来,国内学术界关于社会主义核心价值观与大学思想政治理论课的关系,存在融入论、引领论、统领论等众多主张与论争。从党和国家在高校推行社会主义核心价值观教育的主张来看,融入论是基本主张,即强调将社会主义核心价值观融入大学思想政治理论课中,强化思想政治理论课的核心价值教育教学内容,发挥核心价值观对大学生的价值引领与价值育人功效。2013 年中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,2014 年中共教育部党组、共青团中央的《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》,2015 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,2015 年中央宣传部、教育部印

发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》等一系列文件,都鲜明地表达了这一主张。

需要明确的是,融入既是社会主义核心价值观进入大学思想政治理论课的基本路径,也是基本方式。而统领论、引领论则是对社会主义核心价值观在高校思想政治理论课中地位与作用的科学说明。社会主义核心价值观是大学思想政治理论课的价值统领。社会主义核心价值观是马克思主义理论、中国特色社会主义理论成果的价值内核,是思想政治理论课的价值核心,在大学思想政治理论课中占据价值统领地位。以社会主义核心价值观为统领推进大学思想政治理论课教育教学改革,突出大学生社会主义核心价值观教学。同时,在大学思想政治理论课中,社会主义核心价值观发挥价值引领作用,其基本目的就是要对大学生进行系统的价值塑造。它需要系统谋划,整体规划,进行有机化、标准化、可操作化的系统设计,以学生的价值观养成和价值塑造为教学方向,深入推进。坚持以社会主义核心价值观为统领,以价值塑造为基本使命,以核心价值观的理论创新和实践创新,推进大学思想政治理论课教育教学改革,深入推进大学生社会主义核心价值观教育教学,构建有机化、标准化、可操作化、网络化的有机融入教学模式,这就是近几年东南大学思想政治理论课教学改革的总思路。

以社会主义核心价值观为统领,推进大学思想政治理论课教育教学改革,进行大学生核心价值观教育模式创新,这是近几年我们教学改革的核心任务。2011年7月,东南大学马克思主义学院成立,学院的整体规划中就明确将社会主义核心价值观作为重点研究方向,确立了以社会主义核心价值观为统领的思想政治理论课教育教学改革计划。2012年党的十八大提出12个词的社会主义核心价值观,我们在四门思想政治理论课中构建社会主义核心价值观“融入”教学体系,四门课程以社会主义核心价值观为指引,以学生为中心,将社会主义核心价值观的理论体系、教材体系转化为丰富生动的教学语言和教学内容,以大众化的、生活化的语言展示社会主义核心价值观的价值观念与思想精髓。构建以发挥学生主体性为核心、教师主导的“融入”教学模式与教学环节。以课堂教学、专家讲座、课外网络自主研学、专题征文、演讲比赛、辩论赛、实践体认等方式,促进社会主义核心价值观的全方位“融入”,并率先在“原理”课和“基础”课中,开展了以社会主义核心价值观为引领的教学改革,在全校开展“我们的价值观”核心词征集、学术征文、演讲比赛等一系列活动,获得全校师生的广泛好评。2013年学院获得江苏省教育厅示范点建设项目“大学生社会主义核心价值观教育教学创新的探索与实践”,获得校级教改项目1项,以示范点建设为抓手在四门思想政治理论课中进行系统的核心价值观教育教

学改革。2015 年获得江苏省重中之重项目“大学生社会主义核心价值观‘四化’教学模式建构探索”,获得校级教改项目 4 项,力图构建大学生核心价值观教学的有机化、标准化、可操作化、网络化“四化”教学模式,将大学生核心价值观教育教学推向深入。

大学核心价值观教育教学的深入推进与模式创新,离不开核心价值观理论与实践的学术研究。社会主义核心价值观研究是近几年来我们研究的重心,到目前为止,已经出版“中国社会主义核心价值观化育研究丛书”6 部,分别是《社会主义核心价值观体系的中国灵根——中华民族精神新论》《科学发展观的价值维度》《从富强到正义——现代性重建与中国现代化的价值取向》《马克思主义原理中的价值议程:一个当代视野》《集体主义价值观的当代阐释》《建构社会主义核心价值观认同的历史记忆维度》。同时编撰出版《社会主义核心价值观研究丛书——自由篇》《社会主义核心价值观研究丛书——爱国篇》《社会主义核心价值观大学生读本》《重构人的精神生活》《财富分配正义——当代社会财富分配伦理研究》《治理与伦理:政府治理的道德哲学研究》等核心价值观著作近 10 部。

大学核心价值观教育教学的深入推进与模式创新,离不开教学研究的深入推进。在总结教学改革经验与教学研究成果的基础上,2015 年已出版《社会主义核心价值观教育教学案例精编》。现在,我们以“大学核心价值观教育模式创新丛书”为主题,出版《大学思想政治理论课中的核心价值观教育创新综论》《大学生社会主义核心价值观教学手册》《大学生社会主义核心价值观教案精编》《大学生社会主义核心价值观实践教学探索》,希冀对过去几年大学思想政治理论课中核心价值观教育教学改革进行系统总结,并以“四化”教育模式为抓手,将大学生社会主义核心价值观教育教学推向一个新的高度,切实增强核心价值观的价值育人、价值塑造效应。本丛书是江苏省重中之重项目“大学生社会主义核心价值观‘四化’教学模式建构探索”,东南大学教改项目“思政课教学中的社会主义核心价值观与生态文明教育探索——以《马克思主义基本原理概论》为例”“以社会主义核心价值观引领马克思主义基本原理概论教学改革参考意见”“社会主义核心价值观引领《思想道德修养与法律基础》课专题式教学改革研究”“建构式教学理念下的思政课教学改革与实践研究”的阶段性研究成果。

大学生社会主义核心价值观教育教学,需要在落细、落小、落实上下功夫,注重大学社会主义核心价值观教育教学的日常化、具体化、形象化、生活化,注重大学生对社会主义核心价值观的认同教育,注重社会主义核心价值观转化为大学生的内在精神信仰与价值追求,转化为外在的实际行动。在此,应将大学精神文化建设与

大学生核心价值观教育教学有机结合,将思想政治理论课与学生线的系统管理有机结合,将课堂教学与大学生日常生活有机结合,将大学生理想信念塑造与日常行动有机结合,将大学生核心价值观形成与鼓励大学生积极贡献社会有机结合,注重大学生的精神信仰、价值追求与成长成才。“大学核心价值观教育模式创新丛书”仅仅是以社会主义核心价值观为统领,以价值塑造为目标追求,对社会主义核心价值观有机融入教育模式的一次探索,研究较为粗糙,匆忙之中付梓出版,希望各位专家学者多多指正。

(作者为东南大学党委常务副书记)

目 录

第一章 深入推进社会主义核心价值观教学的有机化标准化	1
第一节 大学生社会主义核心价值观有机化教学基本问题分析	1
一、社会主义核心价值观的价值统领、价值引领与价值塑造	1
二、社会主义核心价值观有机融入高校思想政治理论课	2
第二节 高校思想政治理论课与中学政治课的核心价值教学衔接	4
第三节 大学生社会主义核心价值观有机化教学的内容布展	6
一、新版教材体系中的核心价值观梳理与凝练	7
二、社会主义核心价值观范畴在新版教材体系中的分布	14
三、社会主义核心价值观教学的有机布展及其教学建议	18
第四节 大学生社会主义核心价值观教学的标准化建设	22
一、推进大学生核心价值观教学标准化的内在要求与现实意义	22
二、大学生社会主义核心价值观教学标准化的内容	23
第二章 国家层面的核心价值理念教学设计	27
第一节 社会主义核心价值观中的富强理念	27
一、教学目标与要求	27
二、教学适用建议	27
三、内容解析	28
四、案例呈现与解析	40
五、参考文献	46
第二节 社会主义核心价值观中的民主理念	46
一、教学目标与要求	46
二、教学适用建议	46

三、内容解析	47
四、案例呈现与解析	57
五、参考文献	61
第三节 社会主义核心价值观中的文明理念	62
一、教学目标与要求	62
二、教学适用建议	62
三、内容解析	62
四、案例呈现与解析	70
五、参考文献	73
第四节 社会主义核心价值观中的和谐理念	74
一、教学目标与要求	74
二、教学适用建议	74
三、内容解析	74
四、案例呈现与解析	81
 第三章 社会层面的核心价值理念教学设计	 86
第一节 社会主义核心价值观中的自由理念	86
一、教学目标与要求	86
二、教学适用建议	86
三、内容解析	87
四、案例呈现与解析	94
五、参考文献	101
第二节 社会主义核心价值观中的平等理念	101
一、教学目标与要求	101
二、教学适用建议	101
三、内容解析	102
四、案例呈现与解析	112
五、参考文献	114
第三节 社会主义核心价值观中的公正理念	115
一、教学目标与要求	115
二、教学适用建议	115
三、内容解析	115

四、案例呈现与解析	122
五、参考文献	126
第四节 社会主义核心价值观中的法治理念	126
一、教学目标与要求	126
二、教学适用建议	127
三、内容解析	127
四、案例呈现与解析	133
五、中外“法治”论述选粹	138
第四章 公民个人层面的核心价值理念教学设计	141
第一节 社会主义核心价值观中的爱国理念	141
一、教学目标与要求	141
二、教学适用建议	141
三、内容解析	142
四、案例呈现与解析	149
五、延伸阅读与参考文献	155
第二节 社会主义核心价值观中的敬业理念	158
一、教学目标与要求	158
二、教学适用建议	158
三、内容解析	158
四、案例呈现与解析	167
五、参考文献	172
第三节 社会主义核心价值观中的诚信理念	173
一、教学目标与要求	173
二、教学适用建议	173
三、内容解析	173
四、案例呈现与解析	183
五、延伸阅读	184
第四节 社会主义核心价值观中的友善理念	186
一、教学目标与要求	186
二、教学适用建议	187
三、内容解析	187
四、案例呈现与解析	196

五、参考文献	199
第五章 社会主义核心价值观经典文献研读	200
第一节 关于共产主义与社会主义理想信念	200
一、《共产党宣言》	201
二、《资本论》	204
第二节 关于集体主义价值原则	206
一、马克思、恩格斯的集体主义思想	206
二、列宁的集体主义思想	207
三、中国共产党人早期集体主义思想的形成	207
四、中国梦与当代社会主义集体主义价值原则	209
第三节 关于富强 民主 文明 和谐	210
一、《论人民民主专政》	210
二、《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》	213
第四节 关于自由 平等 公正 法治	215
一、马克思的自由价值理想	215
二、《反杜林论》的平等观	218
三、《习近平关于全面依法治国论述摘编》	221
第五节 关于爱国 敬业 诚信 友善	224
一、《国家与革命》	224
二、《论共产党员的修养》	226
第六节 习近平关于社会主义核心价值观的论述	229
一、社会主义核心价值观的重要性	230
二、社会主义核心价值观的渊源根据	231
三、社会主义核心价值观的科学内涵	233
四、社会主义核心价值观的培育和践行	234
结 语 以价值塑造为目标创新社会主义核心价值观培育路径	237
一、价值塑造是大学生社会主义核心价值观教学的目标要求与基本使命	237
二、创新核心价值观有机融入教学体系与教学模式	238
三、构建大学生社会主义核心价值观培育的生态系统	241
后 记	243

第一章

深入推进社会主义核心价值观教学的 有机化标准化

社会主义核心价值观教育,是当前中国凝魂聚气、强基固本的基础性工程。推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑是当前高校教育教学的核心任务,而大学生社会主义核心价值观教学则是“三进”的核心环节与关键举措。党的十八届五中全会提出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加强社会主义核心价值观教育。”从立德树人这一根本教育任务出发,价值育人是社会主义核心价值观教育的基本诉求,根本目的就是要对大学生进行价值塑造。社会主义核心价值观是大学生思想政治理论课教学的价值统领,发挥着重要的价值引领作用。推进社会主义核心价值观融入大学生思想政治理论课课程体系中,融入大学生思想政治理论课教学全过程,让核心价值观真正入脑入心,成为大学生成长的精神支柱与价值标杆,发挥核心价值观的价值塑造、价值育人作用。

第一节 大学生社会主义核心价值观有机化 教学基本问题分析

社会主义核心价值观与高校思想政治理论课的关系,是大学生社会主义核心价值观教学的前提。就高校思想政治理论课而言,社会主义核心价值观是一种外在的国家意识形态,还是本身就内隐于教材体系,已然是教育教学的核心内容,是当前必须厘清的基本问题。以社会主义核心价值观为引领的高校思想政治理论课教学改革,是强化大学生社会主义核心价值观教育教学的关键举措。

一、社会主义核心价值观的价值统领、价值引领与价值塑造

近几年来,社会主义核心价值观与高校思想政治理论课的关系,存在融入论、

引领论、统领论等不同论争,而这些论争,归根结底就在于,社会主义核心价值观在高校思想政治理论课中占据什么地位?发挥何种作用?在此需要围绕大学生社会主义核心价值观教育教学目标,进行科学定位。

首先,在高校思想政治理论课中,社会主义核心价值观占据价值统领地位。高校思想政治理论课以党和国家的主导世界观、思想理论、方针政策为主要内容,包含着鲜明的价值取向。它本身是由一系列的价值观构成的教材体系、教学内容。高校思想政治理论课中开展社会主义核心价值观教学,就是要在课程教学中凸显核心价值观的重要地位,其中社会主义核心价值观是高校思想政治理论课中价值观体系的最高层次,是价值观体系的价值统领。以社会主义核心价值观为统领,推进高校思想政治理论课教材体系、教学内容的改革,是当前的重要任务。

其次,在高校思想政治理论课中,社会主义核心价值观发挥价值引领作用。从基本功用角度看,一方面,价值观是人们评判事物是否具有价值的价值标准,起着价值标尺作用;另一方面,价值观则是价值目标、价值方向,发挥着价值引领功效。社会主义核心价值观既是中国特色社会主义探索过程中党和人民的精神支柱、价值灵魂,更在于它是中国社会发展目标的价值要求,是引领当代中国社会思潮、价值观念的先进价值观体系。价值引领是社会主义核心价值观的首要功用,并成为高校思想政治理论课教学改革的内在线索。

第三,在高校思想政治理论课中,社会主义核心价值观教学的根本目的是价值塑造。价值观教育旨在通过价值判断、价值澄清、价值评价与价值引导,让个体对价值观念产生认同、内化,逐步形成以核心价值观为内核的独特价值观的过程。它包括价值心理的熏染、价值观念的重塑与信念信仰的确立等不同层次,而每一个民族国家独特的文化价值观念,则为个体价值观的形成提供了无形的价值塑造氛围,发挥着潜移默化的影响作用。大学生社会主义核心价值观教育教学,最终目的就是要对大学生进行价值塑造,引领大学生确立科学的理想信念,形成正确的价值观。

二、社会主义核心价值观有机融入高校思想政治理论课

社会主义核心价值观的统领地位、引领作用与价值塑造功用的发挥,要求将社会主义核心价值观贯穿于高校思想政治理论课教学的全方位、全过程。而社会主义核心价值观有机融入高校思想政治理论课,是当前在高校培育和践行社会主义核心价值观的重要方式。

从党中央提倡和宣传社会主义核心价值观体系和核心价值观的历程看,融入论是社会主义核心价值观教育的基本主张。党的十六届六中全会就提出,“把社会主

义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程”。党的十七大报告更明确指出,“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程,转化为人民的自觉追求”^①。之后,胡锦涛在建党90周年的讲话和2011年11月党的十七届六中全会上,同样强调把社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程。

党的十八大之后,培育和践行社会主义核心价值观成为当前的重要任务。2013年,中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,明确强调“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程”,“创新中小学德育课和高校思想政治理论课教育教学,推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑”。2014年,中共教育部党组、共青团中央《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》明确提出“重点在‘融入’上下功夫”,“推动社会主义核心价值观融入教育教学”,“打造由思想政治理论课、专业课程、社会实践、网络教学等构成的教育教学体系”。2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,明确强调“把社会主义核心价值观融入高等教育全过程”。2015年,中央宣传部、教育部印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》,明确要求“落实思想政治理论课在高校立德树人工作中的战略地位,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程,为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦发挥应有的作用”。基于此,融入论是社会主义核心价值观在高校思想政治理论课教育教学中的重要思路。

社会主义核心价值观有机融入高校思想政治理论课,首先是要融入高校思想政治理论课教材体系。不过,这需要弄清有机融入教材体系的基本理论问题。从价值观内容看,现有高校思想政治理论课的教材体系,本身就是以马克思主义为指导,以讲授马克思主义、中国特色社会主义的基本理论与实践为主要内容,包含着丰富的马克思主义价值原理、社会主义价值理论以及中国特色社会主义价值观创新,它们构成了一个复杂的价值系统,这些内容既与12个核心价值观部分重合、交融,但又存在一定的差别。基于此,以社会主义核心价值观为统领的高校思想政治理论课教材体系改革创新,存在以现有教材体系归纳、凝练和升华核心价值观的思路,或者将社会主义核心价值观由外而内融贯到教材体系中的思路。前者是教材体系改革的内在价值自觉,是以高校思想政治理论课教育目标为引领的价值再造

^① 《十七大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社,2009年版,第26页。

过程。后者则是以党和国家最新凝练的社会主义核心价值观为统领,将其价值理念、价值观内容融入贯彻到整个教材体系的过程。

那么,社会主义核心价值观有机融入高校思想政治理论课教材体系,理应采取何种思路、构建合理的有机融入路径呢?这是当前高校思想政治理论课教材编写与改革的核心问题。我们认为,社会主义核心价值观有机融入高校思想政治理论课教材,需要以社会主义核心价值观为统领,将这两条路径有机统一起来,凸显社会主义核心价值观在教材体系中的价值轴心地位,构建以社会主义核心价值观为价值灵魂的教材体系。

在此基础上,大学生社会主义核心价值观教学,也要将社会主义核心价值观有机融入教学内容中,贯彻于教学全过程。它首先是思想政治理论课教师在深入研究并认同社会主义核心价值观的基础上,以思想政治理论课的价值塑造目标为基础,对教材体系的价值观内容进行深入解读,明确大学生核心价值观教学的内容、方式方法。其次,它是思想政治理论课教师进行价值观教学内容再造的过程,表现为教师对教学案例编写、教学 PPT 制作的过程。特别是应以学生实际状况为基础,进行专题式、探究式、体验式、实践式等丰富多彩的核心价值观教学内容设计。再次,它是思想政治理论课教师将社会主义核心价值观展现到具体教学的过程。这一环节是核心价值观对大学生进行价值塑造的过程,也是大学生社会主义核心价值观教育教学的关键。

社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课教材,这是教育部和教材编写工作者的任务,在此基础上,本书以大学生核心价值观有机化标准化教学为核心任务,以社会主义核心价值观为统领,对大学生社会主义核心价值观有机化教学、标准化教学进行内容设计与过程实施设计。

第二节 高校思想政治理论课与中学政治课的核心价值观教学衔接

在全国大中小学中开展社会主义核心价值观教育,这是党的十八大以来党中央、教育部做出的重大部署。2013年12月23日,中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》。2014年4月1日,教育部出台《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》,强调“各级教育部门和中小学校要充分发挥课程的德育功能,将社会主义核心价值观的内容和要求细化落实到各学科课程的德育目标之中”。2014年10月17日,中

共教育部党组、共青团中央出台《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》提出,实施高校课程体系和教育教学创新计划,强调“促进社会主义核心价值观融入专业课程教学,打造由思想政治理论课、专业课程、社会实践、网络教学等构成的教育教学体系”。在此,需要根据中小学、高校关于核心价值观教学的不同定位,明确高校思想政治理论课与中小学政治课关于核心价值观教育的联系与区别。基于此,做好高校思想政治理论课与中学政治课关于核心价值观教育的衔接,这是大学生社会主义核心价值观教学需要解决的重点问题。

高校思想政治理论课与中学政治课都是进行社会主义核心价值体系和核心价值观教育的主渠道和主阵地。党中央强调把社会主义核心价值体系和核心价值观融入国民教育和精神文明建设全过程,意味着高校思想政治理论课和中学政治课都应以社会主义核心价值观为统领,将其作为重点教育内容。但是,中学政治课和高校思想政治理论课的教学目标不同,所面对的教育对象不同,因而社会主义核心价值体系和核心价值观教育在中学和大学的不同教育阶段,其侧重点也将不一样,而如何科学处理好中学政治课与高校思想政治理论课关于核心价值观教育的衔接问题,是一个重要的理论问题。应以整体性的视野,来统合中学政治课与高校思想政治理论课的核心价值观教育教学问题。

首先,以中学德育大纲和普通高等学校德育大纲为基础,弄清中学政治课和高校思想政治理论课中社会主义核心价值观教育的教育目标、教育重点与教育内容。德育大纲是我们明确课程教学要求的指南。《中学德育大纲》中指出:“中学德育工作的基本任务是把全体学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民。在这个基础上,引导他们逐步树立科学的人生观、世界观,并不断提高社会主义思想觉悟,使他们中的优秀分子将来能够成长为共产主义者。”《中国普通高等学校德育大纲(试行)》则提出:“高等学校德育目标是:使学生热爱社会主义祖国,拥护党的领导和党的基本路线,确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向;努力学习马克思主义,逐步树立科学世界观、方法论,走与实践相结合、与工农相结合的道路;努力为人民服务,具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感;自觉地遵纪守法,具有良好的道德品质 and 健康的心理素质;勤奋学习,勇于探索,努力掌握现代科学文化知识。并从中培养一批具有共产主义觉悟的先进分子。”2015年《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》则要求高校的宣传思想工作,“以立德树人为根本任务,以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑为主线,以