

Sociology



普通高等学校社会学创新规划教材

社会学教程新编

第二版

胡俊生 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



普通高等学校社会学创新规划教材

社会学教程新编

第二版

主 编 胡俊生

副 主 编 高布权 拓宏伟

参编人员（按执笔章节先后顺序排列）

古小波	拓宏伟	王 彦	杨晓华	曹慧芳
高志奇	张娟娟	李晓有	陈小锋	王 宁
秦 敏	刘飞轮	胡俊生	刘传磊	冯建玫
高布权	惠晓峰	郝 琦	高延春	



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会学教程新编/胡俊生主编.—2版.—武汉:武汉大学出版社, 2016.8

普通高等学校社会学创新规划教材

ISBN 978-7-307-18471-8

I. 社… II. 胡… III. 社会学—高等学校—教材 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 181841 号

责任编辑:聂勇军

责任校对:李孟潇

版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:虎彩印艺股份有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:28 字数:536千字 插页:2

版次:2010年11月第1版 2016年8月第2版

2016年8月第2版第1次印刷

ISBN 978-7-307-18471-8

定价:45.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

主编简介

胡俊生，延安大学公共管理学院教授、博士，硕士生导师，延安大学副校长。中国社会学会会员、中国教育社会学学会常务理事、陕西省社会科学界联合会理事、陕西省社会学会副会长、陕西省教育理论研究会副会长。长期从事社会学的教学与研究，曾参与国家级课题研究4项、主持和参与省部级课题研究5项、地厅级课题研究6项。发表学术论文近百篇，主要著述有：《农村教育城镇化研究》《失业下岗问题对比研究》《空心村·空壳校·进城潮》等，曾获省部级科研奖励项3项，厅局级奖励多项。

副主编简介

高布权，延安大学公共管理学院教授、硕士学位，硕士生导师，公共管理学院副院长。中国社会学会会员、陕西省社会学会常务理事。长期从事社会学的教学与研究，先后主持国家社科规划项目1项、教育部社科规划项目1项、省厅级项目4项以及校级项目多项。参编教材或著作10余部，在《生态经济》《农业现代化研究》《调研世界》《晋阳学刊》《中国教育报》等刊物上发表论文60余篇，多篇论文被人大复印资料检索或复印。先后获得陕西省人民政府教学成果二等奖2项，陕西省教育厅（教工委）教学科研奖励4项，延安市政策研究室科研奖励1项，多次获得校级奖励。

拓宏伟，延安大学公共管理学院教授、硕士生导师，延安大学泽东干部学院院长。中国社会学会会员、陕西省社会学会理事。长期从事社会学及其相关专业的教学与研究，曾参与国家级课题研究2项、主持和参与省部级课题研究3项、地厅级课题研究4项。发表学术论文30余篇，代表作有：《城市化进程中失地农民利益受损及其制度分析》《陕北地区社会主义新农村建设的对策思考》《延安特色文化产业：问题与对策》等，曾获省部级科研奖励项2项，厅局级奖励2项。

目 录

第一章 社会学导言.....	1
第一节 什么是社会学.....	1
一、社会学的背景与由来.....	1
二、社会学的研究对象.....	3
第二节 社会学的学科特征及其功能.....	5
一、社会学的学科特征.....	6
二、社会学的功能.....	8
第三节 社会学与其他社会科学的关系	11
一、社会学与历史唯物主义的关系	11
二、社会学与历史学、人类学的关系	12
三、社会学与政治学、经济学的关系	12
第二章 社会学的缘起和发展	15
第一节 西方社会学的发展历程	15
一、创立与奠基时期(19 世纪 30 年代—19 世纪末)	15
二、成熟与分化时期(19 世纪末—20 世纪 30 年代)	18
三、多元化发展时期(20 世纪 30 年代—20 世纪 80 年代)	21
四、新的理论综合时期(20 世纪 80 年代至今)	26
第二节 社会学在中国的发展	30
一、社会学在中国的引入与传播(19 世纪末—20 世纪 20 年代)	30
二、中国社会学的成长与建设(1930—1949 年)	31
三、中国社会学的中断与重建(1950 年至今)	32
第三章 社会学研究方法	35
第一节 社会学研究的方法体系与基本程序	35
一、社会学研究的含义及特点	35
二、社会学研究方法体系	36
三、社会学研究的基本程序	37

第二节 方法论与研究方式	39
一、社会学方法论	39
二、研究方式	41
第三节 操作技术	47
一、问卷技术	48
二、访谈技术	49
三、观察技术	51
四、抽样技术	53
五、测量技术	55
第四节 定量研究与定性研究	57
一、方法论背景	57
二、定性研究与定量研究的含义	58
三、定量研究与定性研究的比较	59
 第四章 社会	61
第一节 社会概述	61
一、社会的涵义	61
二、社会的特征与功能	63
三、社会的类型	66
第二节 社会结构	68
一、社会结构的涵义和特征	68
二、社会结构的组成	70
三、社会结构的表现形态	72
第三节 社会关系	74
一、社会关系的涵义	74
二、社会关系的分类	75
第四节 社会的构成要素	79
一、自然环境	79
二、人口	83
三、文化	90
 第五章 文化	92
第一节 文化概述	92
一、文化的涵义	92
二、文化的特征	93

三、文化与文明	97
第二节 文化的结构与功能	98
一、文化的构成要素	98
二、文化的层次	101
三、文化类型	102
四、文化的功能	105
第三节 网络文化	107
一、网络文化的涵义	107
二、网络文化的特征	108
三、网络文化的主要构成	110
四、网络文化的功能	116
第六章 社会化	119
第一节 社会化概述	119
一、社会化的涵义	119
二、社会化的特征	121
三、社会化的动力因素	123
四、社会化的意义	125
第二节 社会化的条件及内容	127
一、社会化的条件	127
二、社会化的基本内容	128
三、社会化的主要理论	130
第三节 社会化过程	133
一、基本社会化	134
二、继续社会化	136
三、再社会化	138
四、过度社会化	138
第四节 社会化与个性化	140
一、个性化的涵义	140
二、个性化的特征及发展	140
三、社会化与个性化的关系	142
第五节 网络文化与社会化	143
一、网络文化：一种新型的社会化方式	144
二、网络文化对社会化的影响	144

第七章 社会互动	149
第一节 社会互动概述	149
一、社会互动的涵义.....	149
二、社会互动的构成要素.....	151
三、社会互动的形式.....	153
四、社会互动的作用.....	155
第二节 社会互动理论	157
一、符号互动论.....	157
二、表演互动论.....	158
三、约定互动论.....	159
四、社会交换论.....	160
第三节 社会网络	161
一、社会网络的涵义.....	162
二、社会网络的类型.....	162
三、社会网络的功能.....	163
第四节 集体行为	164
一、集体行为的涵义.....	164
二、集体行为的条件与过程.....	164
三、集体行为的形式.....	165
第八章 社会群体	170
第一节 社会群体概述	170
一、社会群体的涵义.....	170
二、社会群体的基本特征.....	171
三、社会群体的类型.....	172
四、社会群体产生的原因.....	174
第二节 社会群体的结构和功能	176
一、社会群体的结构.....	176
二、社会群体的功能.....	178
第三节 初级社会群体	179
一、初级社会群体的含义.....	179
二、初级社会群体形成的条件.....	180
三、初级社会群体的基本特征.....	181
四、初级社会群体的功能与发展趋势.....	182

第九章 家庭	187
第一节 家庭概述	187
一、家庭的概念	187
二、家庭研究的视角	188
三、家庭的结构	192
四、家庭的功能	193
五、家庭关系	195
第二节 婚姻	199
一、婚姻及其意义	199
二、择偶	199
三、婚姻的缔结	202
四、离婚	203
第三节 家庭的未来与走向	205
一、家庭变迁	205
二、家庭的未来发展	207
第十章 社会组织	211
第一节 社会组织概述	211
一、社会组织的涵义及构成要素	211
二、社会组织的类型与特征	213
三、第三部门的形成与作用	216
第二节 社会组织目标	221
一、社会组织目标的涵义及体系	221
二、社会组织目标的制定和实施	223
三、影响社会组织目标的因素	225
第三节 社会组织结构	226
一、社会组织结构的涵义与特征	226
二、社会组织中的职务、权力和地位	227
三、社会组织结构的内容	228
四、当代中国社会组织结构的发展	230
第四节 社会组织管理	233
一、社会组织管理的涵义	233
二、社会组织管理的发展趋势	236

第十一章 社区	240
第一节 社区概述.....	240
一、社区的概念.....	240
二、社区的功能.....	243
三、社区的分类.....	245
第二节 农村社区与城市社区.....	247
一、农村社区.....	247
二、城市社区.....	249
第三节 社区变迁和社区发展.....	252
一、社区变迁.....	253
二、社区发展.....	256
第十二章 城市化	261
第一节 城市化概述.....	261
一、城市化的内涵.....	261
二、城市化的特点.....	266
三、城市化的速度.....	267
第二节 城市化的进程与规律.....	269
一、世界城市化发展阶段及特点.....	269
二、发达国家的城市化.....	271
三、发展中国家的城市化.....	273
四、城市化的一般规律.....	274
第三节 中国的城市化.....	276
一、中国城市化的进程及其特点.....	276
二、中国城市化的建设方针.....	280
三、中国的城市化道路.....	281
四、新型城镇化及我国城镇化发展新战略.....	283
第十三章 社会分层与社会流动	287
第一节 社会分层概述.....	287
一、社会分层的概念和特征.....	287
二、社会分化与社会不平等.....	288
三、阶级与阶层.....	289
四、社会分层的结构.....	290
五、社会分层的影响.....	291

第二节 西方社会分层理论	292
一、传统社会分层理论	292
二、当代社会分层理论	294
第三节 当代中国的社会分层	300
一、当代中国社会分层研究概述	300
二、当代中国的社会分层框架	302
三、当代中国社会分层的特征及演变趋势	305
第四节 社会流动	307
一、社会流动的涵义	308
二、社会流动的类型	308
三、社会流动的影响因素	310
四、社会流动与社会分层	311
 第十四章 社会制度	 314
第一节 社会制度概述	314
一、社会制度的涵义	314
二、社会制度的特征	317
三、社会制度的类型	318
第二节 社会制度的构成及功能	321
一、社会制度的构成要素	321
二、社会制度的功能	324
第三节 社会转型与社会制度	328
一、经济制度与社会转型	328
二、政治制度与社会转型	330
三、教育制度与社会转型	333
 第十五章 社会控制	 338
第一节 社会控制概述	338
一、社会控制的涵义	338
二、社会控制的特征	340
三、社会控制的功能	341
第二节 社会控制的类型与手段	342
一、社会控制的类型	342
二、社会控制的手段	344
第三节 越轨行为与社会控制	346

一、越轨行为的涵义与分类·····	346
二、越轨行为形成的原因·····	349
三、越轨行为的社会控制·····	352
第四节 转型时期的社会控制·····	353
一、转型时期社会控制面临的挑战·····	354
二、转型时期社会控制机制的创新·····	356
第十六章 社会变迁与社会现代化·····	360
第一节 社会变迁·····	360
一、社会变迁的含义与内容·····	360
二、社会变迁的根源与类型·····	363
三、社会变迁理论·····	365
第二节 社会现代化·····	367
一、社会现代化的含义与内容·····	367
二、社会现代化的基本类型和发展模式·····	371
三、发展中国的社会现代化·····	372
第三节 中国社会现代化·····	373
一、中国社会现代化进程·····	373
二、中国社会现代化的基本特征·····	374
三、中国社会现代化的走向及战略部署·····	375
第四节 全球化与社会现代化·····	376
一、全球化的涵义·····	376
二、全球化的特征·····	377
三、全球化对中国现代化的影响·····	378
第十七章 社会保障与社会工作·····	382
第一节 社会保障概述·····	382
一、社会保障的涵义与特征·····	382
二、社会保障的功能·····	384
三、社会保障体系·····	387
四、社会保障的模式·····	388
第二节 社会保障与社会和谐·····	389
一、社会保障与社会和谐的关系·····	389
二、我国社会保障的现状及其问题·····	391
三、我国社会保障制度的改革与完善·····	395

第三节 社会工作概述.....	397
一、社会工作的涵义与功能.....	397
二、社会工作的产生与发展.....	399
三、社会工作的对象与领域.....	401
第四节 社会工作的方法.....	403
一、个案工作方法.....	403
二、小组工作方法.....	405
三、社区工作方法.....	407
 第十八章 社会问题与社会政策.....	411
第一节 社会问题概述.....	411
一、社会问题的涵义与要素.....	411
二、社会问题的特征.....	413
三、社会问题的类型.....	414
第二节 社会问题的理论阐释.....	415
一、国外关于社会问题成因的理论.....	415
二、我国社会问题产生的主要原因.....	417
第三节 社会政策概述.....	418
一、社会政策的涵义.....	418
二、社会政策的特点.....	419
三、社会政策的功能.....	420
四、社会政策的类型.....	421
第四节 社会问题与社会政策.....	422
一、社会问题与社会政策的关系.....	422
二、当前我国的主要社会问题.....	423
三、当前我国社会政策的改革与完善.....	427
 后 记.....	433
 再版修订后记.....	436

第一章 社会学导言

伴随着中国社会 30 多年的改革开放和社会转型与发展,我国经济社会取得了长足的进步。从 1979 年社会学在我国恢复和重建开始至今,我们欣慰地看到,越来越多的人对社会学产生了浓厚兴趣并学习和研究社会学,中国社会学的成就和作用令世人瞩目。这一切,都使得我们在面对社会学爱好者、专业学生乃至研究者时,充满了自豪和激情,也产生了使命感和责任感。因此,在本书的第一章中,我们首先要解决的就是:在初步接触社会学这一令人感兴趣的学科时,无论是门外汉、爱好者、初学者还是社会学专业的学生,都要在一开始时就应搞清楚“社会学是在怎样的背景下诞生的”、“它是研究什么的”、“它是一门什么样的学科”、“它与其他社会科学的关系如何”、“它有哪些特征和基本功能”等。对此,我们将在本章中一一做出初步的分析和回答。

第一节 什么是社会学

“社会学”是什么?社会学是研究什么的?学习研究社会学的目的和意义何在?应该怎样去研究和学习社会学?这些问题是初次接触这门学科的人首先应予以思考的。以上这些问题是社会学入门的基础,也是社会学学科中的基本问题。

一、社会学的背景与由来

(一)“社会学”的由来

“社会学”一词的法文为“sociologie”,是拉丁文“socius”与希腊文“logos”两词组合而成的。“socius”意即社会中的个人,“logos”意即科学;合而言之,即含有社会的科学之义。^①社会学界一般认为,社会学作为一门独立学科,是以 1838 年法国著名实证主义哲学家奥古斯特·孔德(1798—1857)的《实证哲学教

^① 孙本文.当代中国社会学[M].北京:商务印书馆,2011:3.

程》第四卷出版为标志。正是在这部著作中，孔德第一次明确提出了社会学的概念并阐述了他的社会学思想，社会学正是其试图创立的一门关于社会的内容与规模宏大的实证科学，他也因此成为了社会学的创始人，也被人们称为社会学之父。

静力学和动力学是孔德的社会学的两大部分，静力学主要研究的是他称之为社会协调的问题，而动力学则综观的是人类理性和人类社会发展的先后必要的阶段。^①孔德最初将社会学确定为社会静力学和社会动力学，就是运用了自然科学的方法来说明社会内部的状态，从而研究社会存在的条件、规律、秩序、组织、作用等；同时说明社会历史的发展，研究社会发展变化的过程及其规律。为了对社会进行正确的认识，孔德认为社会学研究应该采取自然科学的方法，例如：实验、观察和比较等方法进行研究，由此可以看出，孔德提出的“社会学”是区别于过去那种思辨的社会哲学或历史哲学的。

我国最早使用“社会学”一词是在1896年谭嗣同所著《仁学》一书中，他在书中写道：“凡为仁学者，于佛学当通华严及心宗、相宗之书，于西书当通《新约》及算学、格致、社会学之书。”^②而社会学在传入之初，也被称为“群学”或“人群学”，1891年康有为即在广州“万木草堂”讲授“群学”，并把它同政治学原理一起并列为经世之学。严复则是以群学的名称系统介绍西方社会学内容的第一人，他于1889年开始翻译斯宾塞的《社会学研究》，1903年以《群学肄言》为书名出版全书，从而标志着中国社会学的肇始。所有这一切，都奠定了我国20世纪上半叶的社会学以及当代中国社会学的基础。

（二）社会学产生的背景

（1）时代背景：社会学诞生于19世纪三四十年代，并非是偶然的现象，而是由时代的发展与社会的变革所决定的，是由西欧资本主义代替封建主义以及英国产业革命和法国资产阶级大革命（即两大革命）所带来的一系列社会后果的推动所造成的。在近代西方社会的变革与发展中，两大革命意义深远。在它们的推动下，出现了鲜明的社会变化和后果：

一方面，资本主义迅速替代封建主义成为西欧各国的主要政治制度，制度的进步使社会生产力得到了突飞猛进的发展，正如马克思、恩格斯在《共产党宣言》中所讲到的，“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切时代创造的全部生产力还要多，还要大”。在非生产领域，人们的观念、价值和思想也都发生了剧烈的变动。两大革命对社会彻底的变革引起了社会全方位的深刻变化，而政治、经济、思想和生活等具体领域产生的社

① [法]雷蒙·阿隆. 社会学主要思潮[M]. 北京：华夏出版社，2000：65-66.

② 参见孙本文. 当代中国社会学[M]. 北京：商务印书馆，2011：9-10.

会问题则直接促成了社会学的产生。

另一方面，工业革命和科学进步为资本主义开辟了空间巨大的发展空间，生产力高速发展。然而社会却并没有出现如早期资产阶级思想家所预言的“理想国度”的建立，也没有能够带来普遍的“自由、平等、博爱”。与之相反，各种社会矛盾和社会问题频出：随着生产力水平的不断提高，社会阶层的贫富差距日益扩大，资产阶级对财富的大量占有和无产阶级的贫困形成了鲜明对比，大批工人贫困失业、农民破产失地成为社会常态现象；周期性的经济危机出现，在经济危机中，企业工厂纷纷倒闭，工人失业人数激增，城乡小生产者大量破产；社会问题大量出现，犯罪、环境污染、吸毒、卖淫、贫民窟等现象使整个社会陷入无政府状态。正是在这样的时代背景下，从孔德开始的西方社会学传统和从马克思开始的马克思主义社会学传统，都根据 19 世纪空想社会主义的主要代表特别是圣西门的思想，各自给出了不同的答案。西方的资产阶级学者和知识分子站在维护资本主义社会制度的立场上，着眼于社会改良，寻找解决社会问题的方式，维持资本主义的社会秩序，保证资产阶级的统治地位；而马克思主义社会学的创始者马克思、恩格斯，则是站在推翻旧社会、创建新社会的立场上，着眼于社会革命来谈论资本主义社会和社会主义社会的运行和发展的问題。^①

(2) 思想背景：社会学的产生，既有社会发展的必然要求，也有从已有的人类思想发展和社会理论中汲取的经验和启发。柏拉图的《理想国》一书中论述了社会起源于人类共同生活需要；卢梭在《论人类不平等的起源和基础》中揭示了导致社会不平等的原因；从近代启蒙运动思想家孟德斯鸠“用古典哲学的方法，不断分析和比较各种政治制度，同时努力把握整个社会的各个部门，从中得出各种可变成成分之间错综复杂的关系”^②的思想到法国空想社会主义学家傅立叶、圣西门等空想社会主义思想，这些思想对社会学的产生起到了重大的作用。

(3) 学科背景：社会学对于实证方法的要求和对社会问题的研究需要相关学科发展为基础和支撑。18 世纪到 19 世纪，随着社会统计调查和定量分析方法的出现，其为社会学开展专题的调查研究，例如：贫困、人口、自杀、犯罪等社会现象提供了科学工具，对于社会学的发展起到了推动作用。

二、社会学的研究对象

任何一门学科都有自己的研究对象，否则这门学科就不可能建立起来，社

① 郑杭生：《社会学概论新修》[M]，北京：中国人民大学出版社，2009：3。

② 参见[法]雷蒙·阿隆：《社会学主要思潮》[M]，北京：华夏出版社，2000：前言。

会学亦不例外。从孔德提出社会学一词算起来已经有 170 余年,但是关于什么是社会学?社会学的研究对象是什么?学者们对这个问题一直存在争议。由于各个国家的国情不同,各个学者对社会学理解的角度不同,社会学的研究对象也各不相同。在社会学对象或社会学定义的争论中,据有关研究者的不完全统计,目前世界上至少有几十种不同表述,通过对理论界、学术界或社会学诸教材、读本以及社会学家的这些观点进行全面梳理归纳,社会学的研究对象有以下几种最具代表性的观点:

第一,社会学是研究社会整体的科学;持这一观点的如社会学创始人孔德、我国著名社会学家费孝通先生等。

第二,社会学是研究个人及其社会行为或社会行动的科学;如德国社会学家马克斯·韦伯、我国早期社会学家孙本文等持此观点。韦伯认为,社会学是一门解释人的社会行为的社会科学;孙本文先生认为社会学应研究个人行为所受的社会影响和个人行为对于社会的影响。

第三,社会学是研究社会现象或社会事实的科学;如法国社会学家迪尔凯姆、英国社会学家斯宾塞等。

第四,社会学是研究社会关系的科学;如卡尔·马克思、德国的齐美尔以及我国台湾社会学家龙冠海等。马克思特别关注人们在生产过程中形成的社会关系,尤其是阶级关系;齐美尔用形式社会学考察社会群体和社会关系的变化。

第五,社会学是研究社会组织和社会制度的科学;如法国的迪尔凯姆、美国的 W. I. 托马斯和 T. 帕森斯等。

第六,社会学是研究社会结构和功能的科学;最具有代表性的是美国的 T. 帕森斯,他是结构功能主义的主要代表人物,对结构—功能分析理论作了系统阐述。

第七,社会学是研究社会互动和社会变迁的科学;如米德、斯宾塞等。

第八,社会学是研究社会运行的科学;如我国当代著名社会学家郑杭生、李强等,郑杭生先生提出社会学是研究社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学。

第九,社会学是研究社会问题的科学。不少社会学家或学者持此观点。

其他还有“剩余说”、“科学群说”、“组合说”等。

通过对以上定义的总结,社会学是有自己特定研究对象的一门社会科学。社会学的研究领域和范畴是较为广泛的,但就总体来看,主要有三种不同的观察视角、路径和定义的方法:

一是将社会作为出发点,侧重研究社会结构、社会现象和社会问题,将其作为社会学的研究对象并予以定义。这种观点在西方社会学传统中的主要代表