

学前儿童心理发展

贾云秋 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

学前儿童心理发展

贾云秋 主编

 **北京理工大学出版社**

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书是学前儿童发展心理学的适用教材，系统介绍了学前儿童心理发展的特点和规律，并提供了相关案例。本书的内容按学前儿童心理特点的不同方面具体划分为绪论、学前儿童的注意力和感知觉、学前儿童的记忆与想象、学前儿童言语和思维、学前儿童情绪情感和意志等8个单元。

本书适用于高等院校学前教育专业学生及幼儿教育从业人员学习使用。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童心理发展 / 贾云秋主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017. 9

ISBN 978-7-5682-4363-6

I. ①学… II. ①贾… III. ①学前儿童—儿童心理学—研究 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 169482 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京佳创奇点彩色印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 13

字 数 / 277 千字

版 次 / 2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 55.00 元

责任编辑 / 张荣君

文案编辑 / 张荣君

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言



科学的儿童心理学产生于19世纪后半期，德国生理学家和实验心理学家普赖尔是儿童心理学的真正创始人。他对自己的孩子从出生到3岁期间每天进行系统观察，有时也进行一些实验性的观察，最后把这些观察记录整理成一部有名的著作《儿童心理》，于1882年出版，其被公认为世界上第一部科学的、系统的儿童心理学著作。之后的一个多世纪以来，各国越来越多的研究者投入到儿童心理的研究事业中，出现了众多视角与版本的儿童心理学著作。

历史发展到当代，面向不同层次人群的儿童心理学著作更是层出不穷。当前社会形势对幼儿教师提出了很高的要求，在应用能力、应变能力和综合能力等各方面都有更高的要求。为了满足社会对幼儿教师的需求，培养更多能尽快走进幼儿园的优秀的应用型人才。我们作为从事学前教育专业多年的学者，熟悉学生特点，了解市场需求，应北京理工大学出版社的邀请，集思广益，苦心搜集科学的、先进的资料，以期共同合作创编一版既传承经典，又独具创新精神；既符合社会要求，又适应当代学生需要的教材。

本课程是学前教育专业的核心课程之一，担负着新时代幼儿教师培养与培训的重任，在教育体系中具有职业性、专业性、基础性和全民性的战略地位。为了适应社会的需求，教材凸显出以下新的特色，力求培养具有专业精神、人文精神和综合素养的应用型人才。

本书体例新颖，由学习目标、前置作业、情景呈现、想一想、知识锦囊、小提示、你知道吗、小试牛刀等部分组成，让学生围绕情景与问题学会合作探究与自主学习，归纳知识体系并在理解的基础上学会运用。这种设计更加突出了知识的指导性和实用性，为学生以后从事幼儿教师工作奠定坚实的基础。

本书针对学前教育专业学生的特点，为了增强教材的趣味性和可读性，重点突出了文字简练、案例丰富、图片多样、结构新颖的特点。引入互联网+技术，构建了文本、多媒体与网络技术相互交叉与整合的立体化、网络化、互动化的课程资源体系。

本书在编写过程中参考和借鉴了相关书籍和网上资源，在此深表感谢。由于时间仓促，书中难免存在疏漏和谬误，敬请读者批评指正。

编者

目录 Contents



绪论 / 1

- 第一节 学前儿童心理学的研究对象和意义 / 2
- 第二节 心理现象的本质 / 7
- 第三节 学前儿童心理发展的影响因素 / 11
- 第四节 学前儿童心理发展的主要理论 / 14

第一单元 学前儿童的注意力和感知觉 / 17

- 第一节 学前儿童的注意力 / 18
- 第二节 学前儿童的感知觉 / 27

第二单元 学前儿童记忆与想象 / 42

- 第一节 学前儿童的记忆 / 43
- 第二节 学前儿童的想象 / 56

第三单元 学前儿童言语和思维 / 65

- 第一节 学前儿童的记忆 / 66
- 第二节 学前儿童的思维 / 79

第四单元 学前儿童情绪情感和意志 / 91

- 第一节 学前儿童的情绪和情感 / 92
- 第二节 学前儿童的意志 / 104

第五单元 学前儿童个性的发展（上） / 115

- 第一节 个性概述 / 116
- 第二节 学前儿童的需要 / 124
- 第三节 学前儿童的兴趣 / 129
- 第四节 儿童的自我意识 / 134



第六单元 学前儿童个性的发展（下） / 142

- 第一节 学前儿童的气质 / 143
- 第二节 学前儿童的能力 / 154
- 第三节 学前儿童的性格 / 166



第七单元 学前儿童的人际交往 / 176

- 第一节 学前儿童交往的重要性 / 177
- 第二节 学前儿童的亲子交往 / 180
- 第三节 学前儿童的师幼交往 / 189
- 第四节 学前儿童的同伴交往 / 193

参考文献 / 199



绪论



学习目标 ◀

1. 理解心理学及学前儿童心理学的概念。
2. 明确学习学前儿童心理学的重要意义。
3. 了解心理现象的本质。
4. 理解学前儿童心理发展的影响因素。
5. 了解学前儿童心理发展的主要理论。



第一节 学前儿童心理学的研究对象和意义



前置作业

请同学们课前查阅关于心理学发展历程的资料，收集整理并制作成幻灯片，在课上进行展示。



心理学概述



任务一 识别实践工作中的学前儿童心理现象



情景呈现

三岁多的聪聪是一个聪明可爱的小男孩，每天牵着妈妈的手去幼儿园，在幼儿园里也很听话，老师们都很喜欢他。但是，班上的李老师渐渐地发现聪聪不爱说话，也不爱参加班上的集体活动，每天只是静静地看着老师和小朋友们做游戏，户外活动时也总是牵着老师的手，不敢和小朋友们一起玩。在一次音乐活动中，老师教小朋友们唱儿歌，还加入了有趣的动作。每一个小朋友都跟着老师一边唱一边跳，李老师特意拉起聪聪的手让他一起跟着做动作，可是他还是一动不动，表现出很害羞的样子。李老师与聪聪的家长进行沟通，了解到聪聪在家由奶奶爷爷、姥姥姥爷照顾，像个小皇帝一样，也不怎么爱说话，有什么事情就点点头或者指一指，爸爸妈妈想让他变得活泼一些，给他买了很多玩具，但他还是很怯懦。





想一想

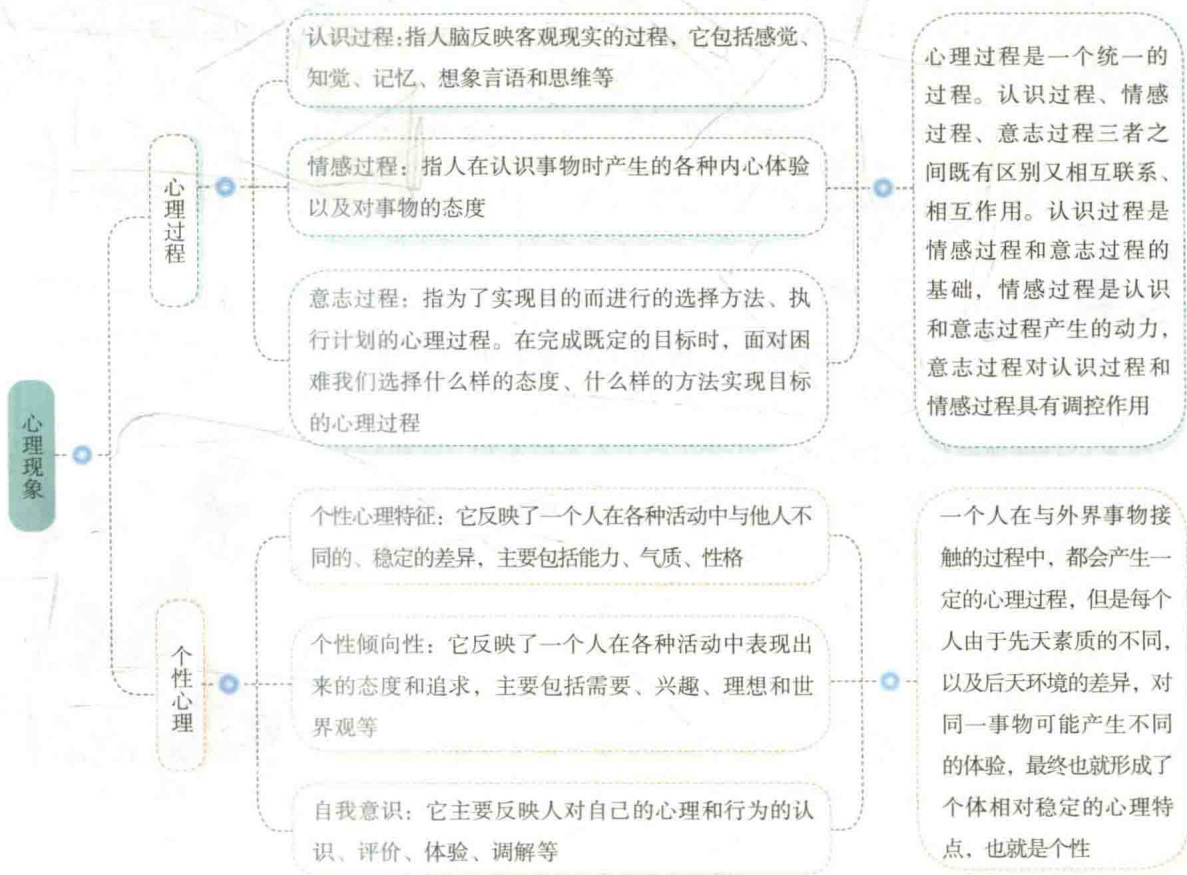
像聪聪这样的案例在我们的生活中也很常见，爸爸妈妈工作比较忙，孩子由祖辈照顾，相对比较娇惯，不善于表达，也不爱参加集体活动。那么，聪聪为什么会出现这样的行为呢？作为幼儿教师，我们该如何帮助他呢？请同学们结合以下资料，以小组为单位完成以上任务。



知识锦囊

资料卡一：什么是心理学？

心理学是一门研究人类心理现象的发生及其发展规律的科学。它的研究对象是心理现象，也称心理活动，是人类最普遍、最熟悉，也是最复杂、最深奥的现象。事实上，心理活动时时刻刻伴随着每一个人，并在其生活中起着重要的作用。心理现象是复杂多样的，通常被划分为心理过程和个性心理两大部分，具体如下图所示。





资料卡二：学前心理学又是什么呢？

学前儿童心理学是研究学前儿童心理发展的特点和规律的科学。学前期是人一生中生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强的时期之一。学前期儿童的生理机能不断发展，身高、体重不断增加，肌肉、骨骼不断增强，特别是大脑皮层的结构和机能的不断成熟和完善，这些都为其心理的发展提供了物质基础。这一年龄阶段的儿童心理发展迅速，无论是心理过程的发展，还是个性心理的形成，都呈现出这一年龄阶段特有的特点和规律。学前儿童心理学就是以学前儿童的心理现象为研究对象，以揭示其发展的特点和规律为任务的一门学科。



小提示

案例中的聪聪是一个乖巧可爱的孩子，但是不爱说话，不爱参与集体活动，胆小，怯懦，他的行为表现正是一种退缩的心理现象，如果长期得不到改善就会对他今后的学习和生活产生一定的影响。他出现这样的现象与他的家庭环境有很大的关系，父母工作繁忙，相对陪伴时间较少，玩耍的机会就会减少，而祖辈则对他比较娇惯，饭来张口、衣来伸手，这也就使他渐渐地变得不愿与陌生人交流，对新鲜事物缺乏兴趣。对于这样的孩子，幼儿园教师应当具备一定的心理学知识，与家长相互配合，给孩子创造一些与同伴交流的机会，多接触新鲜事物，以鼓励为主，逐步帮助其建立自信。



你知道吗

心理学有着漫长的过去和短暂的历史

人类很早就对心理现象产生了兴趣，古希腊和春秋时代的中国就有许多思想家对心理现象有过论述，但由于受生产力水平的制约，这些研究往往都属思辨性的论述，而且和哲学思想混杂在一起。随着时代的推移，人们对心理现象也有过专门的研究，但方法上都依赖一般性观察和个人体验，研究范围很窄。

一直到19世纪中叶，自然科学迅速发展，许多研究者开始应用自然科学方法探索心理现象的奥秘，心理研究才有了新的、长足的进展。1879年，德国哲学家、生理学家、心理学家威廉·冯特在莱比锡大学建立了第一个心理实验室，开始系统地用实验手段研究人的心理现象，才使心理学作为一门独立的科学从哲学中分离出来。从此，正式开始了心理学的发展历史，这就是为什么说它有漫长的过去和短暂的历史。随着心理学研究领域的日渐扩大，其分支学科已构成一个非常庞大的学科群。



威廉·冯特

小事例

普通心理学主要研究人类心理现象产生和发展的一般规律，如感觉、记忆、思维的一般规律，人的需要、动机及各种心理特性最一般的规律等。

生理心理学主要研究脑及神经系统的变化所引起的心理或行为活动的变化。

发展心理学研究心理的种系发展和人的心理的个体发展。

教育心理学研究的主要问题包括受教育者道德品质的形成、知识和技能的掌握、心理的个别差异和教育者的心理品质及其形成等。

社会心理学是系统研究社会心理和社会行为的科学，它既研究社会情绪、民族心理、宗教心理、社会交往与人际关系等大范围的社会心理现象，也研究小团体内的人际关系、心理内容等小范围的社会心理现象。

任务二 利用学前儿童心理学开展教育工作

情景呈现

在幼儿园实习的小李老师在讲《龟兔赛跑》的故事时，利用大学里学过的学前儿童心理学知识，运用直观形象的教学工具和方法，准备了幼儿感兴趣的乌龟和兔子的情景挂图以及它们的头饰，帮助小朋友们理解故事情节。同时，当讲到兔子时就将两只手指竖起来放在头上，做出小兔子一蹦一跳的动作，

当讲到乌龟时就做出慢慢爬的样子。小朋友们都听得特别认真，还不时地模仿老师做各种动作，教学效果非常好。



想一想

案例当中的小李老师为什么能取得很好的教学效果？请同学们结合案例及以下资料，以小组为单位开展讨论。



知识锦囊

资料卡：学习学前儿童心理学有什么意义呢？

1. 有助于确立科学合理的幼儿发展观、教育观。
2. 有助于教育工作者更合理地开展幼儿教育、教学工作。

你认为学习学前儿童心理学还有其他意义吗？

小提示

案例当中的小李老师认识到了幼儿以具体形象思维为主，因此在进行教育、教学时采用具体形象的情景挂图吸引幼儿的注意，同时采用丰富生动的体态语言组织教学，帮助小朋友理解故事，避免了空洞、抽象的讲授。

幼儿教师正是对学前儿童心理学有着一定的认识，当遇到学前儿童出现的各种问题时才能采取正确的观点和方法进行处理，促进学前儿童身心的健康成长，使得教育、教学工作更加积极有效。

你知道吗

玩具设计师的新要求

近年来，越来越多的玩具设计师在进行玩具设计时，也开始与学前儿童心理学联系起来。由于设计对象——学前儿童的语言及思维能力的限制，他们往往不能明确地表达自己的真实想法，设计师只有自身加强对儿童心理和教育心理的学习、研究，在满足设计对象认知特点的前提下有针对性地设计玩具，才能使设计产品更好地反映和满足学前儿童的心理需求，而不是忽视其能力和兴趣，从成人的角度把自己的意愿强加到孩子身上。



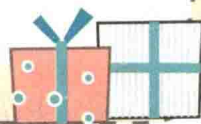


第二节 心理现象的本质



前置作业

中国汉字中表达内心感受的字多为竖心旁，比如恨、情、愤等。《孟子·告子上》中说道：“心之官则思，思则得之，不思则不得也。”请同学们课前讨论分析：这是为什么呢？孟子的说法对吗？



任务 揭示心理现象的本质



情景呈现

有这样一则寓言：一个人在高山之巅的鹰巢里，抓到一只幼鹰。他把幼鹰带回家，养在鸡笼子里。这只幼鹰和鸡一起啄食、嬉闹和休息，以为自己是一只鸡。日子一天天过去，幼鹰羽翼丰满了，主人想把它训练成猎鹰。可是由于终日和鸡混在一起，它已经变得和鸡完全一样，根本没有飞的愿望了。主人试了各种办法，都毫无效果，最后把它带到山顶上，一把将它扔了出去。起初这只鹰像块石头一样直掉下去，但求生的本能使它在慌乱之中拼命地扑打起翅膀，最后，它终于飞了起来。





想一想

这只鹰开始为什么不愿意飞？后来怎么又能飞起来了？这个案例说明心理现象的本质是什么？请同学们阅读下列资料，分小组讨论，写出对心理现象的本质解释。



知识锦囊

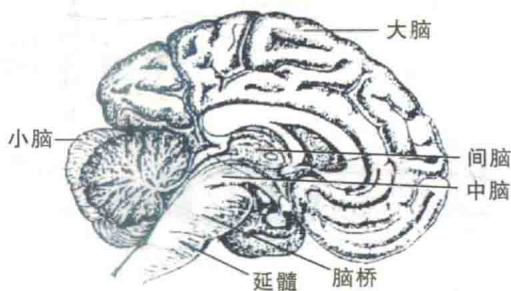
资料卡一：心理现象是在哪里产生的呢？

在古代，对于心理活动的产生有多种说法，比如“心脏说”“灵魂说”。随着科学技术的发展，人们逐渐认识到人的心理活动不是由心脏产生的，也不是什么“灵魂”，而是人脑和神经系统共同活动的产物。

1. 脑的结构

脑是神经系统的重要组成部分，是一个结构复杂的器官，它由延髓、脑桥、中脑、间脑、小脑和大脑组成，其中最发达的部分是大脑。

人的大脑由左右两个半球构成，表面覆盖大脑皮质（旧称“大脑皮层”），简称皮质。大脑皮质的神经细胞和皮质下的神经纤维有着复杂的联系，相互传递信息，构成了心理活动的生理基础。大脑皮质的表面有很多褶皱，根据褶皱上的凹陷和隆起部分，人们把大脑皮质分成四个部分，即额叶、顶叶、颞叶和枕叶。其中，额叶是进化过程中最新发展起来的部分，对人来说，是最重要的部分。



2. 大脑的主要机能是接收、分析、综合、贮藏和发布各种信息

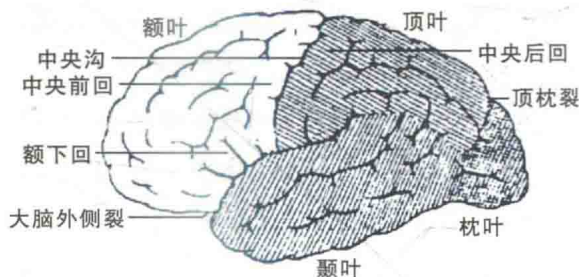
机体的所有感觉器官都把从外界获取的刺激信息通过神经传入大脑，经过皮质的加工、整理，然后发出信息，控制各器官和各系统的活动。各器官和系统的活动状况又会通过神经系统报告给大脑，以便进一步调节各系统。

3. 大脑最基本的活动方式是反射

反射是机体对刺激作出的规律性应答行动。按起源分为两类：无条件反射和条件反射。

无条件反射是先天固有的反射，如新生儿的吮吸行为。

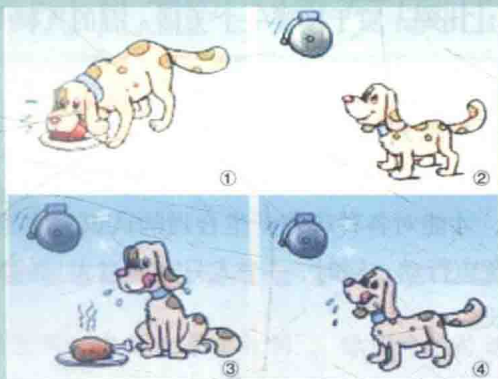
条件反射是后天形成的、易变的反射，是无条件反射与某种特定的刺激多次结合后形成的反射。





小事例

小狗闻到肉骨头就会流口水，听到铃声不会流口水，但是当多次将铃声与肉骨头结合后，铃声也能引起小狗流口水。



资料卡二：心理现象来源于什么？

心理现象是对客观现实的反映。心理是人脑的机能，但是人脑并不会自发地产生心理，只有当客观现实作用于人脑时，人脑才有可能形成对外界刺激的映象，产生心理。客观现实就是指人的心理之外独立存在的一切事物，它们构成人类赖以生存的环境。如，只有当我们看到或者听说了运动员获奖时，才会产生兴奋的情绪。

小事例

“金口难开”的女孩

《三峡传媒网》曾报道：一名3岁女童在重庆三峡中心医院住院时，医务人员发现她一个字也说不出，尽管得到了医务人员的亲情服务，但日复一日，倾尽心血的万般启发、诱导、刺激，女童也只能发出“咿咿呀呀”的声音。打针不哭也不闹，哪里痛不是用语言表达，而是用手指。患儿体重、智力、身高都很正常，但表达方式只知道哭笑，只有肢体语言。

经过耳鼻喉科医师会诊，患儿不能自由言语，听力正常（从背后喊有反应）；声带正常（能笑自如），偶尔能发出少许词汇，无明显声带异常。

听力、声带都很正常，那么女童为什么到了说话的年龄还一个字也吐不出来？据女童父亲介绍，女童母亲有些精神障碍，带着女儿改嫁给他。他们家独处在一个周围没有人烟的山沟里，他一年有半年在外打工，女童就和有病的母亲、听力不好的爷爷生活在一起，过着几乎与世隔绝的日子，性格非常孤僻，对人没有亲近感，与长辈也不交流。

由此可见，女童不会说话是因为她的语言环境、成长环境都很差，特别是从家庭情况看，她缺少一个语言环境，没有语言环境，没有语言交流，因而无法形成语言。



资料卡三：每一个人对同一对象所产生的心理现象都一样吗？

心理现象具有主观能动性。心理是人脑对客观现实的反映，但这种反映并不像镜子反映人的影像那么简单。心理是人脑对客观现实的主观能动性的反映。也就是说每个人反映客观事物时都有一个内部的加工过程。所谓主观能动的反映，是指人脑对现实的反映受到个人的态度和经验的影响，从而使反映带有个人主观的特点。比如，对于同样一个笑话，有的人就觉得很好笑，可有的人则觉得没什么意思。

资料卡四：心理现象如何不断发展？

心理现象在实践活动中不断发展。人的各种心理都产生于实践活动。人们只有经常接触社会，与人交往、参加各种社会活动，才能对各种事物产生合理的认识，才能对客观事物产生一定的态度，必要时才会表现出克服困难的意志行动。同时，一个人只有通过大量的具体的、实践活动来加强训练，才能逐步形成自己的能力和特长。



小提示

鹰不愿意飞是因为它每天都与鸡在一起，受客观现实的影响，它认为自己是一只鸡，所以没有了飞的愿望和能力。

鹰能飞是因为它本身具备飞的条件，被主人扔下山崖，被迫扑打着翅膀，进行实践，最终飞了起来。

这个案例说明，心理现象的本质是人脑对客观现实能动性的反映，需要以自身条件、客观现实为基础，通过人在实践中的不断加工才能产生。



你知道吗

心理灵魂说

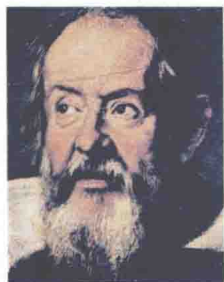
古希腊人信奉万物有灵论，柏拉图和亚里士多德就是在这种观念的基础上把人的心理现象界定为灵魂的。

柏拉图把人的灵魂分等并与他那乌托邦式“理想国”的等级一一对应起来。

他把灵魂分为理性、意气和欲望三个等级。理性位于头部，意气位于胸部，欲望位于腹部横膜与脐之间。

亚里士多德发展了柏拉图的灵魂说，写出了世界上第一部心理学专著《灵魂论》。他认为心理学是自然科学的一部分，在《灵魂论》中把灵魂分为三等：植物只有滋长的灵魂，动物有感性的灵魂，人有理性的灵魂。

心理是灵魂的观点实际上是万物有灵论的延续，也是不科学的。



亚里士多德



柏拉图



第三节 学前儿童心理发展的影响因素

前置作业

俗话说：“龙生龙，凤生凤，老鼠生子会打洞”。你认为这句话说得有道理吗？老鼠的孩子一定会打洞吗？



任务 分析学前儿童心理发展的影响因素

情景呈现

艺术家威廉有一对双胞胎女儿，但不幸的是，在她们3岁那年妹妹走丢了，威廉一家也由于战乱而流离失所。很多年后，一次偶然的的机会姐妹俩重逢了，方得知妹妹被好心的富商收留，并接受良好的教育，成了一名小提琴家，而姐姐则早早承担起了家庭的重负，成了普普通通的家庭妇女。



想一想

为什么双胞胎姐妹会有不一样的结果呢？是什么影响了她们的发展？