



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国中等卫生职业教育教材

中
职

供护理、助产专业用

第3版

药 物 学 基 础

主 编 姚 宏 黄 刚



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



网络
增值服务
ONLINE SERVICES



“十二五”职业教育国家规划教材

经全国职业教育教材审定委员会审定



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材

全国中等卫生职业教育教材

供护理、助产专业用

第3版

药 物 学 基 础

主 编 姚 宏 黄 刚

副主编 吴增春 刘浩芝

编 者 (以姓氏笔画为序)

马彬峡 (本溪市卫生学校)(兼秘书)

刘建宇 (娄底市卫生学校)

刘浩芝 (山东省临沂卫生学校)

李 智 (大连铁路卫生学校)

吴增春 (河南护理职业学院)

张 茵 (珠海市卫生学校)

姚 宏 (本溪市卫生学校)

徐明丽 (甘肃卫生职业学院)

黄 刚 (甘肃卫生职业学院)

谢廷良 (福建省福清卫生学校)

人民卫生出版社



图书在版编目(CIP)数据

《药理学基础 / 姚宏, 黄刚主编. —3 版. —北京: 人民卫生出版社, 2014

ISBN 978-7-117-19900-1

I. ①药… II. ①姚…②黄… III. ①药理学—中等专业学校—教材 IV. ①R9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 258386 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

药理学基础

第 3 版

主 编: 姚 宏 黄 刚

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京汇林印务有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 18

字 数: 449 千字

版 次: 2005 年 11 月第 1 版 2015 年 1 月第 3 版

2016 年 12 月第 3 版第 7 次印刷(总第 45 次印刷)

标准书号: ISBN 978-7-117-19900-1/R·19901

定 价: 39.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



出版说明

为全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,依据《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》要求,更好地服务于现代卫生职业教育快速发展的需要,适应卫生事业改革发展对医药卫生职业人才的需求,贯彻《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020年)》《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》文件精神,人民卫生出版社在教育部、国家卫生和计划生育委员会的领导和支持下,按照教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准(试行)》医药卫生类(第一辑)(简称《标准》),由全国卫生职业教育教学指导委员会(简称卫生行指委)直接指导,经过广泛的调研论证,启动了全国中等卫生职业教育第三轮规划教材修订工作。

本轮规划教材修订的原则:①明确人才培养目标。按照《标准》要求,本轮规划教材坚持立德树人,培养职业素养与专业知识、专业技能并重,德智体美全面发展的技能型卫生专门人才。②强化教材体系建设。紧扣《标准》,各专业设置公共基础课(含公共选修课)、专业技能课(含专业核心课、专业方向课、专业选修课);同时,结合专业岗位与执业资格考试需要,充实完善课程与教材体系,使之更加符合现代职业教育体系发展的需要。在此基础上,组织制订了各专业课程教学大纲并附于教材中,方便教学参考。③贯彻现代职教理念。体现“以就业为导向,以能力为本位,以发展技能为核心”的职教理念。理论知识强调“必需、够用”;突出技能培养,提倡“做中学、学中做”的理实一体化思想,在教材中编入实训(实践)指导。④重视传统融合创新。人民卫生出版社医药卫生规划教材经过长时间的实践与积累,其中的优良传统在本轮修订中得到了很好的传承。在广泛调研的基础上,修订教材与新编教材在整体上实现了高度融合与衔接。在教材编写中,产教融合、校企合作理念得到了充分贯彻。⑤突出行业规划特性。本轮修订紧紧依靠卫生行指委,充分发挥行业机构与专家对教材的宏观规划与评审把关作用,体现了国家规划教材一贯的标准性、权威性、规范性。⑥提升服务教学能力。本轮教材修订,在主教材中设置了一系列服务教学的拓展模块;此外,教材立体化建设水平进一步提高,根据专业需要开发了配套教材、网络增值服务等,大量与课程相关的内容围绕教材形成便捷的在线数字化教学资源包,为教师提供教学素材支撑,为学生提供学习资源服务,教材的教学服务能力明显增强。

人民卫生出版社作为国家规划教材出版基地,获得了教育部中等职业教育专业技能课教材选题立项24个专业的立项选题资格。本轮首批启动了护理、助产、农村医学、药剂、制药技术专业教材修订,其他中职相关专业教材也将根据《标准》颁布情况陆续启动修订。



全国卫生职业教育教学指导委员会

主任委员 秦怀金

副主任委员 金生国 付伟 周军 文历阳

秘书长 杨文秀

委员 张宁宁 胡小濛 孟莉 张并立 宋莉 罗会明
孟群 李滔 高学成 王县成 崔霞 杨爱平
程明美 万学红 李秀华 陈贤义 尚少梅 郭积燕
路阳 樊洁 黄庶亮 王斌 邓婵 杨棉华
燕铁斌 周建成 席彪 马莉 路喜存 吕俊峰
乔学斌 史献平 刘运福 韩松 李智成 王燕
徐龙海 周天增 唐红梅 徐一新 高辉 刘斌
王瑾 胡野 任光圆 郭永松 陈命家 王金河
封银曼 倪居 王怀生 何旭辉 田国华 厉岩
沈曙红 白梦清 余建明 黄岩松 张湘富 夏修龙
朱祖余 朱启华 郭蔚 古蓬勃 任晖 林忠文
王大成 袁宁 赫光中 曾诚 宾大章 陈德军
冯连贵 罗天友



全国中等卫生职业教育“十二五”规划教材目录

护理、助产专业

序号	教材名称	版次	主编	课程类别	所供专业	配套教材
1	解剖学基础 *	3	任 晖 袁耀华	专业核心课	护理、助产	√
2	生理学基础 *	3	朱艳平 卢爱青	专业核心课	护理、助产	
3	药理学基础 *	3	姚 宏 黄 刚	专业核心课	护理、助产	√
4	护理学基础 *	3	李 玲 蒙雅萍	专业核心课	护理、助产	√
5	健康评估 *	2	张淑爱 李学松	专业核心课	护理、助产	√
6	内科护理 *	3	林梅英 朱启华	专业核心课	护理、助产	√
7	外科护理 *	3	李 勇 俞宝明	专业核心课	护理、助产	√
8	妇产科护理 *	3	刘文娜 闫瑞霞	专业核心课	护理、助产	√
9	儿科护理 *	3	高 凤 张宝琴	专业核心课	护理、助产	√
10	老年护理 *	3	张小燕 王春先	老年护理方向	护理、助产	√
11	老年保健	1	刘 伟	老年护理方向	护理、助产	
12	急救护理技术	3	王为民 来和平	急救护理方向	护理、助产	√
13	重症监护技术	2	刘旭平	急救护理方向	护理、助产	
14	社区护理	3	姜瑞涛 徐国辉	社区护理方向	护理、助产	√
15	健康教育	1	靳 平	社区护理方向	护理、助产	
16	解剖学基础 *	3	代加平 安月勇	专业核心课	助产、护理	√
17	生理学基础 *	3	张正红 杨汎雯	专业核心课	助产、护理	√
18	药理学基础 *	3	张 庆 田卫东	专业核心课	助产、护理	√
19	基础护理 *	3	贾丽萍 宫春梓	专业核心课	助产、护理	√
20	健康评估 *	2	张 展 迟玉香	专业核心课	助产、护理	√
21	母婴护理 *	1	郭玉兰 谭奕华	专业核心课	助产、护理	√

续表

序号	教材名称	版次	主编	课程类别	所供专业	配套教材
22	儿童护理 *	1	董春兰 刘 俐	专业核心课	助产、护理	√
23	成人护理(上册)— 内外科护理 *	1	李俊华 曹文元	专业核心课	助产、护理	√
24	成人护理(下册)— 妇科护理 *	1	林 珊 郭艳春	专业核心课	助产、护理	√
25	产科学基础 *	3	翟向红 吴晓琴	专业核心课	助产	√
26	助产技术 *	1	闫金凤 韦秀宜	专业核心课	助产	√
27	母婴保健	3	颜丽青	母婴保健方向	助产	√
28	遗传与优生	3	邓鼎森 于全勇	母婴保健方向	助产	
29	病理学基础	3	张军荣 杨怀宝	专业技能课	护理、助产	√
30	病原生物与免疫学 基础	3	吕瑞芳 张晓红	专业技能课	护理、助产	√
31	生物化学基础	3	艾旭光 王春梅	专业技能课	护理、助产	
32	心理与精神护理	3	沈丽华	专业技能课	护理、助产	
33	护理技术综合实训	2	黄惠清 高晓梅	专业技能课	护理、助产	√
34	护理礼仪	3	耿 洁 吴 彬	专业技能课	护理、助产	
35	人际沟通	3	张志钢 刘冬梅	专业技能课	护理、助产	
36	中医护理	3	封银曼 马秋平	专业技能课	护理、助产	
37	五官科护理	3	张秀梅 王增源	专业技能课	护理、助产	√
38	营养与膳食	3	王忠福	专业技能课	护理、助产	
39	护士人文修养	1	王 燕	专业技能课	护理、助产	
40	护理伦理	1	钟会亮	专业技能课	护理、助产	
41	卫生法律法规	3	许练光	专业技能课	护理、助产	
42	护理管理基础	1	朱爱军	专业技能课	护理、助产	

农村医学专业

序号	教材名称	版次	主编	课程类别	配套教材
1	解剖学基础 *	1	王怀生 李一忠	专业核心课	
2	生理学基础 *	1	黄莉军 郭明广	专业核心课	
3	药理学基础 *	1	符秀华 覃隶莲	专业核心课	
4	诊断学基础 *	1	夏惠丽 朱建宁	专业核心课	
5	内科疾病防治 *	1	傅一明 闫立安	专业核心课	
6	外科疾病防治 *	1	刘庆国 周雅清	专业核心课	
7	妇产科疾病防治 *	1	黎 梅 周惠珍	专业核心课	
8	儿科疾病防治 *	1	黄力毅 李 卓	专业核心课	
9	公共卫生学基础 *	1	戚 林 王永军	专业核心课	
10	急救医学基础 *	1	魏 蕊 魏 瑛	专业核心课	
11	康复医学基础 *	1	盛幼珍 张 瑾	专业核心课	
12	病原生物与免疫学基础	1	钟禹霖 胡国平	专业技能课	
13	病理学基础	1	贺平则 黄光明	专业技能课	
14	中医药学基础	1	孙治安 李 兵	专业技能课	
15	针灸推拿技术	1	伍利民	专业技能课	
16	常用护理技术	1	马树平 陈清波	专业技能课	
17	农村常用医疗实践技能实训	1	王景舟	专业技能课	
18	精神病学基础	1	汪永君	专业技能课	
19	实用卫生法规	1	菅辉勇 李利斯	专业技能课	
20	五官科疾病防治	1	王增源	专业技能课	
21	医学心理学基础	1	白 杨 田仁礼	专业技能课	
22	生物化学基础	1	张文利	专业技能课	
23	医学伦理学基础	1	刘伟玲 斯钦巴图	专业技能课	
24	传染病防治	1	杨 霖 曹文元	专业技能课	

药剂、制药技术专业

序号	教材名称	版次	主编	课程类别	配套教材
1	基础化学 *	1	石宝珏 宋守正	专业核心课	
2	微生物基础 *	1	熊群英 张晓红	专业核心课	
3	实用医学基础 *	1	曲永松	专业核心课	
4	药事法规 *	1	王 蕾	专业核心课	
5	药物分析技术 *	1	戴君武 王 军	专业核心课	
6	药物制剂技术 *	1	解玉岭	专业技能课	
7	药物化学 *	1	谢癸亮	专业技能课	
8	会计基础	1	赖玉玲	专业技能课	
9	临床医学概要	1	孟月丽 曹文元	专业技能课	
10	人体解剖生理学基础	1	黄莉军 张 楚	专业技能课	
11	天然药物学基础	1	郑小吉	专业技能课	
12	天然药物化学基础	1	刘诗洪 欧绍淑	专业技能课	
13	药品储存与养护技术	1	宫淑秋	专业技能课	
14	中医药基础	1	谭 红 李培富	专业核心课	
15	药店零售与服务技术	1	石少婷	专业技能课	
16	医药市场营销技术	1	王顺庆	专业技能课	
17	药品调剂技术	1	区门秀	专业技能课	
18	医院药学概要	1	刘素兰	专业技能课	
19	医药商品基础	1	詹晓如	专业核心课	
20	药理学	1	张 庆 陈达林	专业技能课	

注:1. * 为“十二五”职业教育国家规划教材。

2. 全套教材配有网络增值服务。



护理专业编写说明

根据教育部的统一部署,全国卫生职业教育教学指导委员会组织全国百余所中等卫生职业教育相关院校,进行了全面、深入、细致的护理专业岗位、教育调查研究工作,制订了护理专业教学标准。标准颁布后,全国卫生行指委全力支持人民卫生出版社规划并出版助产专业国家级规划教材。

本轮教材的特点是:①体现以学生为主体、“三基五性”的教材建设与服务理念:注重融传授知识、培养能力、提高素质为一体,重视培养学生的创新、获取信息及终身学习的能力,注重对学生人文素质的培养,突出教材的启发性。②满足中等卫生职业教育护理专业的培养目标要求:坚持立德树人,面向医疗、卫生、康复和保健机构等,培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作,德智体美全面发展的技能型卫生专业人才。③有机衔接高职高专护理专业教材:在深入研究人卫版三年制高职高专护理专业规划教材的基础上确定了本轮教材的内容及结构,为建立中高职衔接的立交桥奠定基础。④凸显护理专业的特色:体现对“人”的整体护理观、“以病人为中心”的优质护理指导思想;护理内容按照护理程序进行组织,教材内容与工作岗位需求紧密衔接。⑤把握修订与新编的区别:本轮教材是在“十一五”规划教材基础上的完善,因此继承了上版教材的体系和优点,同时注入了新的教材编写理念、创新教材编写结构、更新陈旧的教材内容。⑥整体优化:本套教材注重不同层次之间,不同教材之间的衔接;同时明确整体规划,要求各教材每章或节设“学习目标”“工作情景与任务”模块,章末设“思考题或护考模拟”模块,全书末附该课程的实践指导、教学大纲、参考文献等必要的辅助内容。⑦凸显课程个性:各教材根据课程特点选择性地设置“病案分析”“知识窗”“课堂讨论”“边学边练”等模块,50学时以上课程编写特色鲜明的配套学习辅导教材。⑧立体化建设:全套教材创新性地编制了网络增值服务内容,每本教材可凭封底的唯一识别码进入人卫网教育频道(edu.ipmph.com)得到与该课程相关的大量的图片、教学课件、视频、同步练习、推荐阅读等资源,为学生学习和教师教学提供强有力的支撑。⑨与护士执业资格考试紧密接轨:教材内容涵盖所有执业护士考点,且通过章末护考模拟或配套教材的大量习题帮助学生掌握执业护士考试的考点,提高学习效率和效果。

全套教材共 29 种,供护理、助产专业共用。全套教材将由人民卫生出版社于 2015 年 7 月前分两批出版,供全国各中等卫生职业院校使用。



前言

在《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神指导下,为贯彻落实教育部新颁布的《中等职业学校专业教学标准(试行)》中护理、助产专业教学标准,加强中等卫生职业教育教学基本建设,促进专业教学科学化、标准化、规范化,按照教育部的要求,全国卫生行指委、人民卫生出版社启动了新一轮中职护理、助产专业职业教育“十二五”规划教材的修订编写工作。

在本版教材编写工作中,我们坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,以岗位需求为标准,以提高教学质量为重点,服务经济社会发展和人的全面发展,努力做到课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。

在教材的编写过程中,我们力求做到教材建设紧密地与人才培养模式创新相结合,坚持校企合作、工学结合,推动教学、学习、实训相融合的教育教学活动。教材建设紧密地与项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式相结合,科学合理的安排教学内容,使教材更贴近护理、助产岗位的工作需要。教材建设紧密与专业工作岗位相结合,加大实训课的比重,调整实践课程内容,加强实践课与临床护理的联系,坚持为临床护理服务。

在课程内容的安排上,坚持“三基五性”的基本原则,结合中等护理、助产专业培养目标的要求和护理、助产专业的特点,注意把握教材内容的深度和广度,适应中等卫生职业教育的需要。基本知识、基本理论以“必需、够用”为度,强调基本技能的培养,学生学习能力的培养,在教材中融合传授知识、培养能力、提高素质为一体,力求达到就业有能力、升学有基础、发展有保障的目的。

在内容安排上增强了教材的针对性和实用性,本着以执业护士考试大纲和教学标准的要求为依据,调整了教材内容。按照推进中等和高等职业教育培养目标、教学过程等方面的衔接要求,对教材内容进行了取舍。

本教材提供的药物用法、用药剂量仅供参考,具体用法、用量请遵照药品说明书。

本教材供全国中等卫生学校护理、助产专业的教学使用。

本教材在编写过程中,参考了徐叔云主编的《临床药理学》、王开贞主编的《药理学基础》、姚宏主编的《药物应用护理》、徐红主编的《护理药理学》、陈新谦主编的《新编药理学》、董志主编的《药理学》、范业宏、李永红主编的《药理学及护理应用》,陈树君、秦红兵主编的《护用药理学》。在此对以上教材、专著的主编和编者表示诚挚谢意!感谢各参编学校领导、

教师给予的支持与帮助,更要感谢各位编者在十分繁忙的工作之余,以高度认真负责的态度完成了本教材的编写任务。

由于时间仓促,水平有限,内容不当之处,敬请专家、同仁、读者予以批评指正。

姚 宏 黄 刚

2014年10月



目 录

第一章 药理学基础概论	1
第一节 绪言	1
一、药理学有关概念与任务	1
二、临床用药护理中护士的工作任务	2
三、药理学基础的学习方法	3
第二节 药物效应动力学	3
一、药物的基本作用	3
二、药物作用的主要类型	4
（一）局部作用和吸收作用	4
（二）直接作用和间接作用	4
（三）选择作用	4
（四）防治作用和不良反应	4
三、药物的作用机制	6
* 四、药源性疾病	7
（一）药源性疾病的分类	8
（二）诱发药源性疾病的因素	8
（三）药源性疾病的预防	8
第三节 药物代谢动力学	9
一、药物的跨膜转运	9
二、药物的体内过程	10
（一）吸收	10
（二）分布	11
（三）生物转化	12
（四）排泄	12
三、药物代谢动力学的有关概念和参数	13
（一）时量关系和时效关系	13
（二）药物的消除与蓄积	14
（三）药物的半衰期($t_{1/2}$)	14
（四）血药稳态浓度	14

第四节 影响药物作用的因素	15
一、机体方面的因素	15
(一) 年龄	15
(二) 性别	16
(三) 心理因素	16
(四) 遗传因素	16
(五) 病理因素	16
二、药物方面的因素	17
(一) 药物的化学结构	17
(二) 药物剂量	17
(三) 药物剂型	18
(四) 给药时间和次数	18
(五) 联合用药及药物的相互作用	19
(六) 药物对机体反应性的影响	19
第二章 传出神经系统药物	21
第一节 传出神经系统药物概述	21
一、传出神经系统按递质分类	21
二、传出神经系统受体类型及生理效应	22
(一) 胆碱受体及效应	22
(二) 肾上腺素受体及效应	22
三、传出神经系统药物的作用方式及分类	23
(一) 传出神经系统药物的作用方式	23
(二) 传出神经系统药物的分类	24
第二节 拟胆碱药	24
一、M受体激动药	24
二、胆碱酯酶抑制药	26
(一) 易逆性胆碱酯酶抑制药	26
(二) 难逆性胆碱酯酶抑制药——有机磷酸酯类	27
第三节 抗胆碱药	29
一、M受体阻断药	29
二、N受体阻断药	31
(一) N ₁ 受体阻断药(神经节阻滞药)	31
(二) N ₂ 受体阻断药(骨骼肌松弛药)	31
第四节 拟肾上腺素药	32
一、 α 、 β 肾上腺素受体激动药	32
二、 α 肾上腺素受体激动药	34
三、 β 肾上腺素受体激动药	35
第五节 抗肾上腺素药	36
一、 α 肾上腺素受体阻断药	36

(一) 非选择性 α 受体阻断药	36
(二) 选择性 α_1 受体阻断药	37
二、 β 肾上腺素受体阻断药	38
三、 α 、 β 受体阻断药	39
第三章 局部麻醉药	42
第一节 概述	42
一、局部麻醉药的作用	42
二、局部麻醉的给药方法	43
第二节 常用局麻药	43
第四章 中枢神经系统药	46
第一节 镇静催眠药和抗惊厥药	46
一、常用镇静催眠药	47
(一) 苯二氮革类	47
(二) 巴比妥类	49
(三) 其他类	49
二、抗惊厥药	50
第二节 抗癫痫药	51
一、常用抗癫痫药	51
(一) 传统抗癫痫药	52
(二) 新型抗癫痫药	53
二、抗癫痫药的应用原则	54
第三节 抗帕金森病药和治疗阿尔茨海默病药	55
一、抗帕金森病药	55
(一) 拟多巴胺类药	55
(二) 抗胆碱药	57
二、治疗阿尔茨海默病药	57
(一) 胆碱酯酶抑制药	57
(二) N-甲基-D-天冬氨酸(NMDA)受体非竞争性拮抗药	58
(三) M胆碱受体激动药	58
第四节 抗精神失常药	59
一、抗精神病药	59
(一) 吩噻嗪类	59
(二) 硫杂蒯类	61
(三) 丁酰苯类	61
(四) 其他抗精神病药物	61
二、抗躁狂药	62
三、抗抑郁药	62
第五节 镇痛药	63

一、阿片生物碱类镇痛药	64
二、人工合成镇痛药	66
三、其他类	67
第六节 解热镇痛抗炎药	68
一、解热镇痛抗炎药的作用	68
二、常用解热镇痛抗炎药	69
(一) 水杨酸类	69
(二) 苯胺类	70
(三) 吡唑酮类	70
(四) 其他类	70
三、常用解热镇痛抗炎药复方制剂的组成与应用	71
第七节 中枢兴奋药	73
一、主要兴奋大脑皮层药	73
二、呼吸中枢兴奋药	73
三、促脑功能恢复药	74
第五章 利尿药与脱水药	77
第一节 利尿药	77
一、利尿药的分类	77
二、常用利尿药	78
(一) 高效能利尿药	78
(二) 中效能利尿药	79
(三) 低效能利尿药	80
第二节 脱水药	81
第六章 心血管系统药	83
第一节 抗高血压药	83
一、抗高血压药的分类	84
二、常用的抗高血压药	84
(一) 利尿药	84
(二) 钙通道阻滞药	85
(三) 肾素-血管紧张素-醛固酮系统抑制药	86
(四) 交感神经抑制药	87
(五) 血管扩张药	89
三、高血压治疗的新概念	90
第二节 抗慢性心功能不全药	92
一、强心苷	93
二、利尿药	95
三、肾素-血管紧张素-醛固酮系统抑制药	96
(一) 血管紧张素转化酶抑制药	96

(二) 血管紧张素Ⅱ受体阻断药	96
四、 β 受体阻断药	96
五、其他	97
(一) 磷酸二酯酶抑制药	97
(二) 血管扩张药	97
第三节 抗心律失常药	98
一、抗心律失常药的基本作用与分类	98
(一) 基本作用	98
(二) 抗心律失常药的分类	99
二、常用的抗心律失常药	99
(一) I类药——钠通道阻滞药	99
(二) II类药—— β 受体阻断药	101
(三) III类药——延长APD药	101
(四) IV类药——钙拮抗药	101
第四节 抗心绞痛药	102
一、硝酸酯类	103
二、 β 受体阻断药	105
三、钙通道阻滞药	105
* 第五节 调血脂药	106
一、降低胆固醇和低密度脂蛋白药	107
(一) HMG-CoA 还原酶抑制药	107
(二) 胆汁酸结合树脂	107
二、降低三酰甘油和极低密度脂蛋白药	108
(一) 苯氧酸类	108
(二) 烟酸类与烟酸酯类	108
第七章 血液和造血系统药	110
第一节 促凝血药	110
第二节 抗凝血药及抗血栓药	111
一、抗凝血药	112
二、抗血栓药	113
第三节 抗贫血药	113
第四节 血容量扩充剂、盐类和酸、碱平衡调节药	115
一、血容量扩充剂	115
二、盐类	116
三、酸、碱平衡调节药	117
第八章 抗过敏药	120
第一节 抗组胺药	120
第二节 钙盐	122