



新时期大学生 思想政治教育

XINSHIQI DAXUESHENG SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU

主 编 丁晓鹃 赵 亮
副主编 朱丽杰 李 政



中国人事出版社



中国劳动社会保障出版社

新时期大学生思想 政治教育

主 编：丁晓鹃 赵 亮

副主编：朱丽杰 李 政



中国人事出版社



中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期大学生思想政治教育/丁晓鹃, 赵亮主编. —北京: 中国人事出版社: 中国劳动社会保障出版社, 2016

ISBN 978-7-5129-1140-6

I. ①新… II. ①丁… ②赵… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 285272 号

中国人事出版社 出版发行
中国劳动社会保障出版社

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

*

北京隆昌伟业印刷有限公司印刷装订 新华书店经销

787 毫米×1092 毫米 16 开本 11 印张 164 千字

2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

定价: 32.00 元

读者服务部电话: (010) 64929211/64921644/84626437

营销部电话: (010) 64961894

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

如有印装差错, 请与本社联系调换: (010) 50948191

我社将与版权执法机关配合, 大力打击盗印、销售和使用盗版图书活动, 敬请广大读者协助举报, 经查实将给予举报者奖励。

举报电话: (010) 64954652

前言



大学生思想政治教育是高校意识形态工作的中心环节，也是中国特色社会主义伟大事业培养合格人才的重要保障。新中国成立以来，特别是改革开放新时期以来，党和国家始终高度重视大学生思想政治教育工作，不断推进这项工作的改革创新。当前，世情国情的持续深刻变化，国家经济社会各方面事业的持续快速发展，对进一步推动我们的大学生思想政治教育工作来说，既提供了新的机遇，也提出了新的挑战。

为此，我们组织编写了这本《新时期大学生思想政治教育》，全书共分五章，重点讨论了大学生思想政治教育工作的历史沿革，当前进一步推动大学生思想政治教育工作改革的总体思路和主要方法，以及如何更好地发挥团组织、学生会和新媒体在大学生思想政治教育工作中的重要作用等几个问题。

本书资料翔实，论证充分，既有严谨、前沿的理论论述，也有新颖、完备的实践方案，可成为高校思想政治工作的得力“助手”。另一方面，因时间、篇幅和编写组织的能力水平所限，书中难免会出现这样或那样的纰漏和不足，在此敬请各位同行专家不吝指正。

目 录

导 论

- 一、大学生思想政治教育工作的现状及重要性 (1)
- 二、本书的研究方法和思路 (2)

第一章 大学生思想政治教育工作的历史沿革

- ▶ 第一节 社会主义革命和建设时期的大学生思想政治
教育工作 (5)
 - 一、大学生思想政治教育制度的创建 (5)
 - 二、大学生思想政治教育工作的良好开局 (7)
 - 三、大学生思想政治教育工作的漫长曲折发展历程 (9)
- ▶ 第二节 改革开放以来的大学生思想政治教育工作 (14)
 - 一、大学生思想政治教育指导工作思想的拨乱反正 (14)
 - 二、大学生思想政治教育工作的创新发展 (19)

第二章 大学生马克思主义理论教育和社会实践工作的挑战及创新

- ▶ 第一节 当前大学生思想政治教育工作所面临的挑战 (29)
 - 一、现时青年大学生的价值取向存在一些问题 (29)
 - 二、现时部分青年大学生的政治信仰危机 (31)
- ▶ 第二节 应对当前大学生思想政治教育工作面临的挑战的

总体思路	(32)
一、思想政治教育应立足于青年大学生的整个精神世界	(32)
二、以文化哲学来指导改革大学生的马克思主义理论和实践教育	(35)
三、以文化哲学来指导构建大学生思想政治教育体系	(37)
▶ 第三节 大学生马克思主义理论教育工作的改革创新——	
“中国近现代史纲要”课程内容与社会主义核心	
价值观教育的对接	(40)
一、关于实现对接的总体设想	(40)
二、以历史事实驳斥“强权即公理”	(42)
三、以历史事实回击“革命误国”	(48)
▶ 第四节 大学生社会实践工作的改革创新	(53)
一、从哲学教育实践的意义上认识和定位大学生社会实践工作	(53)
二、改革创新大学生社会实践工作的具体路径	(57)

第三章 充分发挥团组织的重要作用

▶ 第一节 共青团职能概述	(60)
一、共青团的概念	(60)
二、共青团的产生和发展	(61)
三、共青团思想政治教育	(63)
四、高校共青团思想政治教育	(64)
▶ 第二节 新时期高校共青团服务大学生职能的演变	
及启示	(67)
▶ 第三节 高校共青团思想政治教育现状分析	(70)
一、高校共青团思想政治教育取得的成绩	(71)
二、高校共青团思想政治教育中的问题	(75)
三、高校共青团思想政治教育出现问题的原因分析	(85)
四、加强和改进共青团思想政治教育的对策	(90)

第四章 发挥学生会的作用

▶ 第一节 学生会概况	(96)
-------------------	--------



一、学生会的定义	(96)
二、学生会的起源	(96)
三、学生会的机构设置	(97)
四、学生会的定位	(98)
▶ 第二节 学生会与大学生思想政治教育	(101)
一、学生会开展大学生思想政治教育的内容	(101)
二、学生会在大学生的思想政治教育中的重要作用	(102)
三、学生会开展大学生思想政治教育的原则	(103)
▶ 第三节 学生会开展大学生思想政治教育活动的现状	(105)
一、学生会开展思想政治教育的丰富实践	(105)
二、学生会在大学生的思想政治教育工作中存在的问题	(107)
三、学生会在大学生的思想政治教育中存在问题的原因分析	(109)
▶ 第四节 加强学生会对于大学生思想政治教育工作的对策	(111)
一、理顺共青团和学生会的关系	(111)
二、加强学生会干部队伍建设	(113)
三、加强学生会的制度建设	(116)
四、加强教师对学生会的有效指导	(117)
五、增强互动交流,借鉴有益经验	(118)

第五章 发挥新媒体的作用

▶ 第一节 新媒体时代与大学生思想政治教育	(120)
一、新媒体的概念	(120)
二、新媒体的特点	(121)
三、新媒体时代的概念及其特点	(123)
四、新媒体时代下大学生思想政治教育的特征	(125)
五、新媒体时代下大学生思想政治教育工作的要求	(127)
▶ 第二节 新媒体时代对大学生思想政治教育的影响	(129)
一、教育环境	(130)
二、高校大学生	(137)



三、教育工作者	(143)
▶ 第三节 新媒体时代大学生思想政治教育问题的 成因分析	(153)
一、新媒体观念转换障碍	(153)
二、现有载体运行乏力导致思想政治教育工作者话语主动权弱化 ...	(153)
三、新媒体时代下思想政治教育内容体系不完善	(154)
四、思想政治教育模式未能与新媒体时代的要求相契合	(155)
▶ 第四节 新媒体时代大学生思想政治教育的现实对策	(155)
一、提高大学生思想政治教育工作者的新媒体素养	(155)
二、丰富思想政治教育内容	(158)
三、丰富思想政治教育的载体	(159)
四、加强新媒体制度建设	(165)



导论

一、大学生思想政治教育工作的现状及重要性

大学生思想政治教育工作是高校宣传思想工作的重要组成部分，也是立足整个国家加强青年意识形态建设的首要环节。新中国成立以来，党和国家始终高度重视加强大学生思想政治教育工作，尤其是改革开放以来，我国大学生思想政治教育工作不断发展创新，构建起了加强大学生思想政治教育工作的新格局。在这个格局中，马克思主义理论特别是思想政治教育专业和学科的建设，为整个大学生思想政治教育工作的的发展提供了坚实的理论根基。以高校思想政治理论课程建设为主要标志的大学生马克思主义理论教育，以及以大学生马克思主义世界观、方法论教育为灵魂的社会实践，共同构成了当前大学生思想政治教育工作建设的主要载体。与此同时，以共青团系统和其他青年工作相关组织为主要载体，共同构建起了大学生思想政治教育工作的复合体系。大学生思想政治教育工作基本格局的建立健全，为当前和今后大学生思想政治教育工作的继续改革创新打下了坚实根基。

然而就现时来看，大学生思想政治教育工作仍面临着很多挑战。一方面，当前青年大学生群体中仍存在着很多错误、消极的价值取向。个人主义、享乐主义等价值取向在青年大学生中有很大市场。一些青年大学生受不良社会风气影响，在学习生活中“利”字当先；还有的青年大学生不思进取，贪图享乐；更有些青年大学生将个人发展进步与国家民族的整体命运割裂甚至对立起来。就目前来看，极端主义思想也在青年大学生中蔓延开来，对大学生理性看待自身与社会的关系构成严重阻碍。有的大学生不能正确看



待社会生活中一些问题的存在和自身的失败挫折，怨天尤人，滋生消极思想，抑或醉心于各种“潜规则”之中。有的大学生不能历史地看待国家民族的发展进步，并客观认识实现民族复兴任务的艰巨性，“言必称西方”，缺乏为国家民族发展进步贡献力量的决心和责任感。还有的大学生极端地认知行业和地区差距，产生族群和地域歧视思想。此外，“神秘主义”思想的蔓延传播也在青年大学生群体中有愈演愈烈之势。有的大学生不是把自己的发展进步依托于脚踏实地的奋斗，而是寄希望于占卜算命。有的大学生则热衷于“占星术”，时时依靠所谓“星运”指数来做出各项言行决策。

另一方面，当前大学生群体中政治信仰危机问题也有愈加严重之势。一些大学生轻视甚至抵触接受马克思主义理论教育和思想政治教育，对待思想政治理论课程高呼“60分万岁”，甚至认为应当取消这些课程。有的大学生质疑甚至否定马克思主义理论的科学性，对坚持马克思主义世界观、方法论对自身学习生活的根本指导作用不以为然、嗤之以鼻。更值得注意的是，一些大学生受到西方所谓“普世价值”的影响，向往“西方民主”，缺乏中国特色社会主义的理论自信、道路自信和制度自信。

我们常说，青少年是共产主义事业的接班人。中国特色社会主义事业的不断发展壮大，中华民族伟大复兴“中国梦”的实现，都有赖于一代又一代青年人的贡献和共同努力。大学生是国家人才队伍建设的重要组成部分，大学生队伍肩负着为国家经济社会各方面建设贡献人才的重大使命。现时青年大学生群体中存在的价值取向乱象和政治信仰危机，不仅严重影响到青年大学生的健康成长和科学成才，更危及国家的政治社会稳定。特别是青年大学生政治信仰危机问题，如果不尽力解决，那么即便培养出了顶尖的专业人才，也只不过是为他人“作嫁衣”而已。凡此种种都决定，我们必须认真分析和科学认知现时大学生思想政治教育工作特别是马克思主义理论教育和实践工作所面临的严峻挑战，以改革创新精神推进大学生思想政治教育工作。

二、本书的研究方法和思路

应当看到，现时大学生思想政治教育工作之所以面临诸如上述种种严峻挑战，既有深刻的历史原因和现实原因，也有大学生思想政治教育工作自身不足的原因。众所周知，改革开放以来，我们思想政治教育专业和学科建设

快速建立和发展起来。与此同时，青年群体思想道德修养滑坡和政治信仰危机的情况也日益严重。这些问题的出现有着复杂多样的历史和现实原因，但仍值得我们反思的是：为什么我们思想政治教育专业和学科建设的快速发展没能足够回应和解决这些问题呢？再者，我们的大学生思想政治理论课程教学工作长期存在着话语体系乃至教学材料的陈旧和僵化问题，给学生一种教条和道德灌输的感觉，这样岂能起到引导大学生树立正确人生观、世界观的作用呢？此外，现在一些高校普遍存在着团学工作流于形式抑或功能作用异化的问题，更值得注意的是，以新媒体为代表的互联网信息交互手段的快速普及，使得网络世界已经成为影响大学生思想认识发展的重要载体，但对于如何将互联网信息交互平台与马克思主义理论和思想政治教育紧密结合，我们需要进一步探索经验。这些问题不解决，我们就无力真正应对当前大学生思想政治教育工作所面临的困境和挑战。

因此，当前要推进大学生思想政治教育工作的改革创新，与其说是要“撤、并”或平添什么新的工作部门和成员，不如说是首先要更加彻底和深刻地反思我们长期以来，在大学生思想政治教育工作中所存在的问题。这个问题归结起来就是对青年大学生精神世界观照的偏狭和片面。应当看到，在中华民族内忧外患的20世纪之初走入国人视野的马克思主义特别是历史唯物主义，之所以能够为国人所接受，主要在于其中所揭示的历史发展的必然规律。然而，历史唯物主义之所以是有关人类社会历史发展的科学，绝不仅仅在于它揭示了革命的逻辑，而在于它全面而彻底揭示了人类一切思想活动的内在逻辑。对此问题，我们在新中国成立后乃至改革开放以来很长一个时期内，都还没有足够全面和彻底的认识。正因为如此，自20世纪90年代开始，中国的马克思主义哲学界迎来了向人的生活世界关注的华丽转身。应当说，这绝不是中国的马克思主义哲学界的某种发明，而是向马克思主义的回归。换言之，关注人的整个生活世界特别是精神世界，是马克思主义中原有之义，只是我们长期以来没有对这个问题引起足够重视。正是马克思主义的生活世界理论科学地揭示，所谓文化绝不单纯指向人机械地反映实践或经济基础的某种精神产品，更不是我们惯常所说的科学研究或文艺产品生产，而是指向人较为固定和习惯性的所有思想和生活方式，更确切地说，它是指向人的整个精神世界和所有价值活动。正是从此意义上说，我们的大学生思想

政治教育工作如果不能全面和彻底地观照和指导青年大学生的整个精神世界，进而言之，如果不能依照历史唯物主义去发现、观照和批判一切影响青年大学生思想认识乃至行为习惯的因素，则我们的大学生思想政治教育工作就不可能完全完成引导他们自觉树立马克思主义世界观和方法论的使命。

反观我们长期以来的思想政治教育专业和学科建设、大学生思想政治理论教育课程教学、社会实践以及团学工作建设，看似在持续不断地对大学生施加思想影响，但就大学生的整体精神世界建构来说，我们所关注的点仍然太少。而相比现在互联网世界对大学生的全面和普遍影响，我们所关注的点甚至有趋于次要之嫌。为此，我们必须深入到文化哲学的层面，围绕观照和指导青年大学生的整个精神世界，来创新我们的思想政治教育，研究生长点和各种工作方法，这才是我们改革创新大学生思想政治教育工作的应有思路。

本书拟基于马克思主义生活世界理论，亦即拟基于文化哲学的视角，深刻反思我们当前乃至长期以来大学生思想政治教育工作所存在的主要问题，更为彻底地围绕社会主义核心价值观之于青年大学生的入脑、入心和化于行，改革探索大学生思想政治理论课程教学方式和社会实践方式，改革探索共青团建设、学生会建设的工作方式，并更为注重改革探索如何从互联网世界对青年大学生整个精神世界构建的影响意义上，构建加强互联网信息文化建设的合力机制。

第一章

大学生思想政治教育工作的历史沿革

第一节 社会主义革命和建设时期的大学生 思想政治工作

一、大学生思想政治教育制度的创建

我国的大学生思想政治教育制度是伴随着新中国的成立而逐步建立起来的。新中国成立后，按照《共同纲领》关于“有计划有步骤地改造旧的教育制度、教育内容和教学法”“以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务”^①的明确要求，新中国的大学生思想政治教育制度逐步建立起来。这些制度直到今天仍然是我们大学生思想政治教育工作的坚实根基，主要包括政治理论课制度和思想政治辅导员制度两个方面。

政治理论课制度方面。1949年10月11日，华北高等教育委员会率先颁布《各大学、专科学校、文法学院各系课程暂行规定》，宣布把“辩证唯物主义与历史唯物主义”“新民主主义论”“政治经济学”列为高校的公共必

^① 中共中央文献研究室，建国以来重要文献选编：第一册 [M]，北京：中央文献出版社，1992：11.



修课。同年11月，教育部在华北19所高校负责人会议上明确指出，高校课程改革的中心是加强政治课学习，从而确立了政治理论课在高校思想政治教育中的重要地位。^① 1950年夏，教育部召开“全国高等学校政治课教学讨论会”。同年，政务院和教育部先后颁布《关于实施高等学校课程改革的决定》（1950年8月2日）、《关于高等学校政治课教学方针、组织与方法的几项原则》（1950年10月4日），规定了高校思想政治教育的方针、重点和注意事项。其中政治课教学的六项规定是：第一，逐渐提高学生的思想觉悟，反对急于求成。第二，成立政治课教学委员会。第三，贯彻群众路线的教学法。第四，启发学生分析、研究问题，使学习成为改造思想的武器。第五，采用自学和集体讨论的学习方法。第六，配合生产劳动和社会活动，使感性认识与理性认识相印证，取得巩固提高的效果。^② 根据这些规定成立的由全体政治课教师和学生代表组成的政治课教学委员会，作为政治课教学的领导机构，主要职责是负责讨论、制定和实施教学计划和教学大纲；研究和检查教学内容和教学方法；汇集教学中提出的问题加以系统研究；领导和组织学生进行自学及讨论，并考核其成绩。

1952年10月7日，教育部在总结新中国成立三年来高校政治理论课教学经验的基础上，下发了《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》（以下简称《指示》），进一步规定了各类院校和不同专业开设马列主义政治理论课的具体要求。根据规定，综合性大学及财经、艺术院校自1952年度起，从大学一年级到大学三年级依次分别开设“新民主主义论”“政治经济学”和“辩证唯物论与历史唯物论”。工、农、医等专门学校，从大学一年级到大学二年级分别开设“新民主主义论”和“政治经济学”。各类高等院校和专修科准备自1953年起开设“马列主义基础课”。《指示》对于高等院校政治理论课程科目、内容、学时、教学原则与学习方法的制定与

① 王炎. 新中国思想政治工作制度史 [M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2007: 50.

② 普通高校思想政治教育课程文献选编 (1949—2003) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003: 6-7.



探索，奠定了新中国高校政治理论课教学体系的雏形。^①

思想政治辅导员方面。1952年9月2日，中共中央转发教育部党组《关于在高等学校试行政治工作制度的报告》，决定在有条件的高等学校设立政治辅导处，配备政治辅导员，开展师生员工的思想政治教育，并逐步在全国高校推广普及。政治辅导处的任务是：第一，指导全体教职员工的政治理论学习。第二，协助教务处指导政治理论课程的教学。第三，指导全校教职员工和大学的社会活动。第四，掌握教职员工和大学学生的政治思想状况，管理教职员工和大学学生的个人历史、政治材料，主持毕业生的分配工作，参与教职员工的聘任、升迁、奖惩等工作。政治辅导处设主任一人、辅导员若干人，在校长领导下进行工作。主任一职应挑选政治理论水平较高、实践经验较丰富的党员担任；在干部缺乏的情况下，应由党员副校长或党员教务长兼任，另设一名副主任协助工作。政治辅导处正、副主任中至少应有一人为学校党委或总支书记，以便从党和行政两个方面统一领导校内的各项政治工作，他们在行政上应参加校委会及教务会议，并担任教师政治理论学习组织（学习委员会）的领导职务。

政治辅导员应挑选教师、学生中的优秀党员、团员担任，平均每300名左右的学生应设政治辅导员一人，主要任务是在政治辅导处主任领导下辅导一系或几系的学生政治学习和社会活动，组织推动教职员工的政治理论学习和社会活动。政治辅导员应尽可能参加学校党、团支部的领导工作，兼任政治理论课助教，以便逐渐培养成为学校工作中的骨干和政治理论教员。政治辅导处与辅导员制度的设立，标志着在党领导下以政治辅导处和辅导员为专职政工机构和人员的学校思想政治教育工作制度的全面建立。1954年10月8日，根据中共中央宣传部通知，撤销了政治辅导处，但政治（思想）辅导员制度则一直保留至今，成为高校基层负责学生思想政治工作的中坚力量。

二、大学生思想政治教育工作的良好开局

大学生思想政治教育制度的基本确立，促进了大学生思想政治教育工作

^① 王炎. 新中国思想政治工作制度史 [M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2007: 51.



的蓬勃开展。在社会主义改造时期,大学生思想政治教育工作为在高校学生中宣传马克思列宁主义和毛泽东思想,增强青年大学生的政治理论修养,凝聚青年大学生拥护和参与社会主义改造的积极性发挥了不可替代的重要作用。

从1953年9月至1954年11月,在教育部召开的一系列高校专业会议上都十分明确地提出,各类高校都要特别加强马克思列宁主义(以下简称马列主义)教育和政治思想领导,为国家培养具有一定马列主义理论和专业知识的人才。伴随大规模经济建设和社会社会主义改造的深入推进,党和国家对加强大学生马列主义教育的现实意义有了更加深刻的认识,推动了国家对高校政治理论课程的进一步探索和调整,使高校马列主义政治理论课课程体系初步形成。

1953年6月17日,教育部发出《关于改“新民主主义论”为“中国革命史”及“中国革命史”的教学目的和重点的通知》,决定从1953年秋开始,将高校大学一年级开设的“新民主主义论”改为“中国革命史”。1954年,教育部在结合各类学校特点的基础上,对高校政治理论课程再次进行了调整,决定从1954—1955学年起,在一些专修科停设“马列主义基础”,改设“社会主义经济建设”,使学生较系统深入地理解我国过渡时期的总路线、总任务,了解苏联社会主义国家工业化、农业合作化和完成社会主义建设的基本规律,加强大学生学习苏联、学习政治理论、学习时事政策的自觉性,提高学生的社会主义觉悟。同时还规定“社会主义经济建设”的总学时数为50至70学时,其中课堂讨论时数应不少于讲课时数的三分之一。

为增强政治理论课程教学的实效性,克服学生负担过重现象,培养学生独立思考能力,高等教育部于1956年9月9日发出《关于高等学校政治理论课程的规定(试行方案)》。《规定》首先对“马列主义基础”“中国革命史”“政治经济学”和“辩证唯物主义与历史唯物主义”四门政治理论课在各系开设的门数和学时数作出规定,而后对开课的顺序、讲授与课堂讨论的学时比例和考试考查方式进行了阐释。对于专科学校和高等学校专修科的政治理论课设置,《规定》提出,所有二年制专修科只开“中国革命史”,三年制专修科除开设“中国革命史”外,学校还可根据专业性质开设“马列主义基础”“政治经济学”或“辩证唯物主义与历史唯物主义”。这一方案做出的相关规定明确了专业课和政治理论课之间的关系,为高校大学生思想政治理



论教育与专业教育密切结合、互相促进打下了坚实基础。

历史事实证明,新中国成立初期的大学生思想政治教育工作已经开始密切注意理论联系实际问题。在社会主义革命和建设的实践中,高等学校很好地贯彻了这一原则,将政治理论课教学与镇压反革命、抗美援朝及社会主义改造等运动结合起来,取得了显著的成绩。1955年,时任高等教育部副部长的刘子载在一次讲话中提出,教师必须用创造性的方法进行教学,一方面要注意正确地、适当地启发和引导学生联系自己的思想实际,批判和检查自己的错误观点和思想方法,树立正确的世界观和人生观;另一方面要注意引导和帮助学生能够恰当地、逐步深入联系生产建设的实际、阶级斗争的实际,加深学生对所学知识的理解。同时还要有计划地组织学生参观工厂、国营农场等,以达到提高政治理论课的教学效果的目的。^①

总体来说,尽管新中国成立初期的大学生思想政治教育工作在制度体系建设方面仍显稚嫩,特别是没有形成综合全面的思想政治教育工作格局(例如尽管已建立起思想政治辅导员制度,但实际上大学生思想政治教育工作的开展仍基本依托思想政治理论课程教学来进行),但这一时期工作的开展仍然取得了令人瞩目的成绩,更展现了中国共产党高度重视青年意识形态工作的巨大决心,为以后特别是新时期以来大学生思想政治教育工作的创新发展奠定了坚实根基。然而,在这样一个良好的开局之下,由于1957年以后党在意识形态乃至各项工作中都开始逐渐出现“左”倾错误,对大学生思想政治教育的发展造成了严重的阻碍和损害,致使在随后很长一段时期内大学生思想政治教育工作都不得不在曲折中艰难地发展。

三、大学生思想政治教育工作的漫长曲折发展历程

伴随社会主义改造的顺利完成以及社会主义基本经济、政治和社会制度的建立,如何加强社会主义思想政治教育就成了紧迫而重要的任务。在此背景下,中央提出了加强对知识分子和青年学生的思想改造的重要任务,大学生思想政治教育工作愈发紧密地与党的政治路线和社会政治形势的发展结合

^① 张雷声,郑吉伟,李玉峰.新中国思想理论教育史[M].北京:高等教育出版社,2005:50.