

J I A O X U E

D E Z A I

H U A N G Z A

教学(的)再创造

中学政治学科教学创造
的理论与实践

袭普良——著

同心出版社

教学的再创造

——中学政治学科教学创造的
理论与实践

袁 普 良

同心出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教学的再创造/裘普良 著.—北京:同心出版社,2001.4

ISBN 7—80593—529—7

I.教... II.裘... III.政治课—中学—教学研究

IV.G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 00841 号

教学的再创造

同心出版社出版、发行

(北京市朝阳区和平里西街 21 号)

邮编:100013

电话:(010)84276223

华福商标印刷厂印刷

新华书店经销

2001 年 4 月第 1 版

2001 年 4 月第 1 次印刷

850×1168 毫米

32 开本

印张 15.625

字数:346 千字 印数:1—3000 册

定价:26.00 元

序 言

“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。”党和国家已把教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业和关键性的基础设施,摆到优先发展的战略重点地位。然而,并不是所有的教育都能振兴我们的民族。我们的教育观念、教育体制、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后,已经不能适应民族振兴的需要,惟有全面推进素质教育,才能培养出振兴我们民族、适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人。

中学的思想政治课在全面推进素质教育中有着重要的不可替代的作用,是实施德育的主导渠道。在素质培养中,思想政治素质是最重要的素质,不断增强学生爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。这些正是思想政治课的根本任务。素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力,而思想政治课在培养学生的创新意识、创新人格、社会实践能力方面同样有着重要的、不可替代的作用。江泽民同志在 1994 年全国教育工作会议上语重心长地谈到:“要通过总结经验,改进教学方法,使各级各类学校的政治课上得更好。”这是对思想政治课教师极大的鼓励和鞭策。

思想政治课在全面推进素质教育中的重要的、不可替代的作用是通过政治教师的为人师表和教书育人去完成的。这就对教师提出了更高的要求,不仅要不断增强对教育事业的责任感、使命感、紧迫感,而且要不断增强勇于思考、勇于探索、勇于创新

的精神,要在培养创新精神和实践能力方面成为学生的榜样。思想政治课的事业正呼唤着具有上述“三感”和“三勇于”的教师。裘普良同志,正是通过自己的理论思考和认真实践对此进行了可贵的探索。

裘普良同志热爱教育事业,忠诚教育事业。在过去三十多年的中学教育实践中,他教过语文,当过行政干部,后又执教思想政治课。他不仅热爱这个事业,而且在去年全国教育工作会议提出的“深化教育改革,全面推进素质教育”的号召下,奋笔疾书,写出了有关思想政治课教学改革理论专著,从理论和实践的结合上,回答了如何创造性地实践素质教育在中学思想政治课的发展这个课题,为思想政治课的进一步改革,提供了有益的理论思考和实践经验。

《教学的再创造——中学政治学科教学创造的理论与实践》,这是一个鲜明的命题。教学是一个“再创造”的过程,这是教学的价值所在,生命力所在。具备创新精神和实践能力的全面发展的社会主义事业建设者和接班人,只有通过“教学的再创造”才能培养出来。

裘普良同志紧紧抓住“教学的再创造”,提出了思想政治课教师要完成自我审视,要勇于解剖自己,严于解剖自己,找出与社会发展要求的差距,找出在全面推进素质教育上的差距,不断学习,不断实践,不断发展和完善自己,从而跟上时代的步伐。这是依据“教学再创造”的要求,思想政治课教师自己的“再塑造”。

裘普良同志还从理论与实践的结合上论述了创造性地研究教材、设计教案、设置教学环节、选择教学手段和教学方法、构建教学评价体系、形成教学风格等方面的意义和内容,并总结了这

方面的经验。其中,“分析中学生的实际,思考如何解决教学的重点和难点”、“结构课堂教学过程”、“结构课堂教学过程的方法”、“在结构教学过程中,要同时结构学生的学习过程”、“教案设计的本质含义”、“教学过程的创造实践”、“教学过程的检验”、“政治教师的思考”、“教学过程的延伸”、“教学导入的实践创造”、“教学展开的实践创造”、“教学结课的实践创造”、“政治教师的教学语言”、“政治课的思维训练”、“教学启发的创造与实践”、“教学策略性提问的创造与实践”、“教学讨论”、“教学应变的实践创造”、“创造评价依据与评价指标”、“教学创造风格的形成机制”等方面内容,均较好地体现了思想政治课的“教学再创造”,具有新意,对于教学第一线的教师来说又具备可操作性。

振兴思想政治课的希望在于政治教师。这是历史赋予思想政治课教师的重要使命。袁普良同志进行了大胆的探索和尝试,尽管书中还有一些内容有待于进一步成熟,一些观点有待于进一步商榷,但是,他这种敢于思考、勇于探索、勇于创新的精神是可佳的。他在书中所提及的一些新见解、新思路值得我们去思考和研究。衷心希望思想政治课教师行动起来,脚踏实地地去开创思想政治课教学的新局面。

徐安德

2000年8月

目 录

序言	(1)
引言——由素质教育引起的思考	(1)
思考之一:素质教育的本质内涵	(2)
思考之二:素质教育对中学思想政治学科的要求	(8)
思考之三:素质教育的根本实践方式	(12)
第一章 教学再创造的本质	(17)
一、创造与再创造	(18)
二、再创造的心理机制分析	(25)
三、从比较中看教学的再创造	(31)
四、教学再创造的本质	(38)
第二章 教学再创造的特点和分类	(47)
一、教学再创造的特点	(48)
二、教学再创造的分类	(55)
三、教学再创造的原则	(58)
四、教学再创造与现代教育的关系	(64)
五、中学思想政治学科的教学再创造	(73)
第三章 教学再创造的主体	(81)
一、政治教师的自我审视	(83)
二、政治教师的马克思主义理论水平	(89)
三、政治教师的人格塑造	(95)

四、政治教师的专业功底	(99)
五、政治教师的思维品质	(103)
第四章 走近再创造过程:分析与把握	(111)
一、分析教材的结构和内容,把握教材的价值 功能	(114)
二、分析教材地位和学生实际,把握教材的重 点和难点	(122)
三、分析教学目标和要求,把握有效的教学途 径和方法	(130)
附录:常规教学方法十种	(140)
第五章 教学过程的创造蓝图:结构与设计	(147)
一、创造教学过程是教学再创造的中心环节	(148)
二、结构教学过程	(156)
三、结构课堂教学过程的方法和要求	(171)
四、教学方案的设计	(185)
第六章 教学过程的创造实践:操作与检验	(199)
一、操作实践的过程	(200)
二、组织教学的艺术	(212)
三、教学过程的检验	(225)
四、教学过程的延伸	(239)
第七章 教学环节的再创造	(253)
一、导入	(254)
二、展开	(267)
三、高潮	(281)
四、结课	(291)

第八章 教学手段的再创造	(301)
一、语言	(302)
二、板书	(317)
三、训练	(329)
四、媒体	(339)
第九章 教学方法的再创造	(351)
一、启发	(352)
二、提问	(365)
三、讨论	(381)
四、应变	(391)
附录:课堂上的意外	(403)
第十章 教学再创造的评价	(407)
一、创造评价的本质与评价的意义	(408)
二、创造评价体系与评价原则	(417)
三、创造评价依据与评价指标	(425)
四、现代教学过程模式	(435)
附录:中学政治学科创造性课堂教学量化评价表 ...	(446)
第十一章 教学再创造的风格	(447)
一、教学再创造风格的本质与特性	(448)
二、教学风格的形成过程与形成机制	(462)
三、政治课的学科风格与教学风格	(474)
后记	(486)

引言——

由素质教育引起的思考

1999年6月15日。北京。

第三次全国教育工作会议在这里隆重召开。

领导、专家汇聚一堂。

从1977年国家恢复高考制度开始,二十年的改革开放,中国的教育事业成就显著,然而,中国领导人在会议中已经来不及去回顾和赞誉曾经走过的辉煌。面临世界经济全球化和科学技术的迅猛发展,面临日益激烈的综合国力竞争,面临未来新经济时代的严峻挑战,中国政府指出:

全面推进素质教育,是我国现代化建设的一项紧迫任务。

声音高昂、有力,有如黄钟大吕,轰鸣响腾,余音不绝。

有人说:这是中国政府在世纪之交的一次重要行动。

有人预言:21世纪将是中国人的世纪,是中国的教育、科技和经济全面发展的世纪。

当新闻媒介把“全面推进素质教育”的信息传递给学校,它首先触动的是学校教育中那些敏感的部位。中学思想政治学科,作为实施思想品德教育的主导渠道,作为学校社会主义性质的重要标志,应该是所有敏感反应的集注点。素质教育扑面而来,必然会促使我们的政治教师陷入深深的思考。他会思考和认识素质教育所应充具的本质内涵,思考和明确素质教育对中学思想政治课的要求,思考和研究如何实现素质教育在中学政治学科领域的发展。面对素质教育这一严肃课题,上述内容是中学思想政治课必然的、也是必须进行的思考。

思考之一:

素质教育的本质内涵

从社会经济发展的高度去研究素质教育的任务,从质量与效率的结合上去把握素质教育的特征,由知识经济的来临去思考素质教育的未来发展。这些有助于我们形成对素质教育的本质性认识。

素质教育是社会转型期的教育

一定社会的经济总要决定一定社会的政治、文化和教育。以自然经济、半自然经济为主要经济形态的中国农业社会,必然给予这个社会的教育以深刻影响,影响着这个社会的教育思想、教育结构和教育实践。中国几千年传统的农业经济缔造和强化了以“皇权”为中心的封闭式社会。作为集权于一身的统治者,他不需要全民的教育和全面的教育,他需要的是极少数人的“上智”和绝大多数人的“下愚”。这样他就可以随心所欲地捉弄他

的臣民,使之涕泪横流地山呼万岁万万岁,并凭靠这种最本质的封建迷信去维护和巩固他的经济利益,去支撑这个社会的最根本的、也是极其落后的生产方式。

中国的农业社会在近二十年受到前所未有的改革冲击,并开始向工业社会转变,即从传统社会向现代社会转变。伴随其中的,是在中国出现了政治、经济、文化以及道德、价值观念的剧烈变革。素质教育的提出和实践,就是这场变革在教育领域里的反映。中国经济和社会的变革要求国民教育必须适应这种变革的需要,成为推动社会转型的根本性力量。一方面,它需要普遍提高劳动者的素质,普遍提高整个社会的教育水准;另一方面,这种素质的普遍提高又绝非狭隘的“道德”和“文化”之义,而是以培养创新精神和实践能力为重点的全面发展。所谓“面向全体,全面发展,生动活泼”几乎可以概括素质教育的基本要义。可见,素质教育是与中国社会转型期相伴相生的教育,是一种全新的教育思想和教育模式。

中国社会经济的转型,即从传统农业社会向现代工业社会转变,同西方国家的产业革命时期相比,有两个显著特点:一是中国的工业化是在人口多、底子薄的条件下进行的,其背负的人口压力为世界仅见;二是中国工业化是在经济全球化、信息全球化的国际大背景下进行的。这种社会转型期的特点无疑增加了素质教育的复杂性以及操作的难度。具体说来,中国的素质教育必须解决下述两个问题:

第一,面对沉重的人口负担,通过素质教育可以将其转化为人才资源的巨大优势,这是有利方面;而能否有效地实现这一转化将在很大程度上左右中国工业化的进程与成败。

第二,面对经济、信息全球化,未来教育的教育目标、教育体

制、教育形式、教育技术基础乃至整个教育形态都将发生深刻变革,素质教育能否以及如何将这些教育形态的革命融入自己的理论体系并加以实践,将决定素质教育的生存与发展。

在这里,需要明确表达的是这样一种思想:作为承担素质教育任务的教育工作者,绝对不能忽视转型时期的中国社会经济给予教育的深刻影响,因此,必须认真研究中国社会转型期的特点,必须以深邃的目光和宽广的视角来审视今天的教育,既要对素质教育进行深入的研究,又要对素质教育进行全方位的广泛的探索。用普遍联系和变化发展的观点指导素质教育的研究与实践,对传统和创新持积极而审慎的态度,从而使素质教育的研究避免由于浮躁而步入误区,避免对素质教育的研究由今天的表面辉煌而成为明天的过眼烟云。

素质教育是追求效益的教育

承认科技是生产力,必然承认教育也是生产力,教育产业,作为劳动力资源和人才资源的开发和生产地,它所创造的特殊产品——劳动力和人才,是有价值的。

承认教育是生产力,那么也就应该承认在教育生产和教育发展中,必须讲究教育效益。素质教育应该是追求效益的教育。

经济效益,是指经济活动中的有用劳动成果同劳动消耗的对比关系。提高企业的经济效益不仅要求增加企业产品的科技含量,提高劳动生产率,还要加强对企业的科学化管理,优化资源的配置和使用,节约社会劳动。至关重要的是它所创造的劳动产品在质量上要“有用”,数量上要多。

同样的,教育效益所显示的是教育成果同教育资源消耗的对比关系。素质教育所创造的教育成果应该是高质量的人才。我们这里所说的“质量”,绝非按照整齐划一的僵死模式来作为

衡量标准的质量,它应该是能够适应不同领域和不同需要的具有持续开发潜力的“质量”。具体来说,素质教育的高质量,是指为我们的经济社会造就出大批注重观念更新、掌握现代科技文化、懂得管理、善于经营的企业管理者和经营者,造就出大批能够瞄准科技前沿,勇于创造性开发和知识创新的科技工作者,造就出大批掌握现代科学文化技术和具备良好素质、适应不同领域需要的生产者,这就是素质教育所要求的“质量”。

素质教育所倡言的效益还应该是高效率。实现教育的高效率应该是一个综合性的工程。它需要对教育和教学实施科学化的管理,需要一支深谙教育教学规律、不断用现代科学知识武装头脑、精通教育和教学、勇于创造和创新的教育工作者队伍,需要这支队伍用现代科技知识和现代教育手段去实践教育,并通过受教育主体的自觉和自主学习来完成能力的培养和塑造,从而大量地节约教育资源,使教育资源得到充分合理的有效配置和利用,提高教育生产率。这就是素质教育所要求的效率。

这种教育的质量,绝非是专靠层层选拔“英才”,层层淘汰大批失败者的“质量”,因为这只会造成人力资源的大量流失,造成人才资源的大量埋没,给我们的社会经济平添沉重的人口负担。这种教育的效率也绝非是靠大量消耗劳动时间,靠生吞活剥、呆读死记和不断扩充题海的战术而获得的效率,因为这种低效率的教育带来的是教育资源的严重浪费,带来的是现代社会教育水准的普遍降低,充其量它只能是一种无益而有害的教育。

“高质量”和“高效率”是素质型教育的两个典型特征,也是全面实施素质教育的两个关键。真正的素质教育,应该既是高质量的,又是高效率的。舍此厚彼,或全部割弃,都不是真正意义上的素质教育。在我国经济日益走向现代化的时期,优化教

育结构,合理配置教育资源,建设高质量、高效率的现代教育,应该是我国社会经济的必然选择。

素质教育是具备可持续发展性的教育

素质教育的可持续发展性有两个方面的含义。

一方面,它是指素质教育要着眼于学生的可持续发展,通过素质教育的有机培养,使受教育主体具备可持续发展能力,奠定可持续发展的基础,以适应社会经济的可持续发展的需要。从这个意义上看,素质教育应该是培养大多数成功者的教育。这就要求:

第一,素质教育不仅要使学生学会知识,还要使学生自我增长知识,学会学习。

第二,素质教育不仅要使学生掌握知识,还要引导学生提高自我发展能力,特别是勇于实践的能力和知识创新的能力。

第三,素质教育不仅要使学生增长知识和发展能力,还要培养学生学会如何做人,学会关心家庭、关心他人、关心社会、关心国家、关心人类的生存与发展。

简而言之,就是要使受教育者获得充分的生存能力和自我发展能力,具备适应并推动社会发展的能力。

另一方面,它是指素质教育作为一种理论体系和一门科学,它自身具有可持续发展的特点。“知识经济”、“信息社会”的临近,将会极大地冲击现存的教育,使教育呈现出复杂化的特点。这是由于,“知识经济”和“信息社会”将会导致人们的生存环境、生产方式、人际交流方式、社会工作方式以及思维方式发生深刻变化。这种变化要求未来社会的新人必须具备新的素质,而且随着现代远程教育的发展,教育将突破传统的时空限制,使教育和社会关系发生变化,这样就势必引起未来教育在教育目标、教

育形式、教育结构、教育体制、教育管理乃至整个人才培养模式的深刻变革。我们所提倡的素质教育,不仅应该能够迎接“知识经济”、“信息社会”的挑战,而且还应该善于将这种挑战所带来的教育形态的变革融入自己的理论体系,并加以实践。只有这样,素质教育才会具备可持续发展性,才会适应并推动社会经济的可持续发展,才不会由于一种新的经济形态的冲击,而被另一种教育形态所代替。惟其如此,在我们强调素质教育应该“面向全体,全面发展”和“高质量”、“高效益”的同时,还应该强调素质教育应具备下述机制和特征:

第一,素质教育应该成为侧重未来的教育。教育应先于经济的发展,利用时间上的超前性,引导并牵动经济的发展;同时与知识经济相适应,追求现代教育的长期性和长效性,实现教育的终身化。

第二,素质教育应该成为面向世界的教育。教育必须拓展自己的生存和发展空间,充分利用多媒体的信息网络,在促进教育手段和教育技术不断进行革命的同时,追求教育的开放性,实现教育的国际化。

第三,素质教育应该成为不断创新的教育。一方面要求素质教育应注重创新思维的形成和创新能力的培养,注重人才资源和人力资源的开发,因为它是知识经济、信息社会赖以依托的根本要素;另一方面,要求素质教育本体也应不断创新,不断输入时代发展的新鲜血液。这就需要素质教育必须以适应社会和时代的发展为目的,根据社会不同发展阶段的需求,不断开发素质教育的自身潜力,并通过对传统教育的批判继承不断充实进有益的养分,使自己具备可持续发展的动力。

总之,素质教育是一种全新的教育思想,是一个有待于教育

改革的实践者不断予以补充并加以发展的理论体系;素质教育更应该是一门全新的教育科学,是立足于可持续发展的、面向未来的崭新的教育模式。它所蕴含的现代教育的多样性、生动性和创造性,正在转化为一种力量,推动着人们不断地付诸实践,并为之不懈地探索。

思考之二:素质教育 对中学思想政治学科的要求

素质教育,作为一种全新的教育思想和教育科学,它将如何规范和要求中学思想政治课的教学呢?

素质教育要求中学思想政治学科的教学站在时代发展的高度去俯视今天的中国教育,从总体上去把握现代教育的目标和方向,全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的全面发展的社会主义事业建设者和接班人。素质教育要求中学思想政治学科教学要开阔自己的眼界,面向现代化,面向世界,面向未来,努力在自己的学科领域使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。素质教育要求中学思想政治学科教学努力完成现代教育的根本任务,坚持面向全体学生,尊重学生主体,遵循教育规律和学生的身心发展规律,努力开发学生的特长和潜能,为受教育者的全面发展创造相应的条件,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

素质教育要求中学思想政治课体现政治学科的社会主义性