



高等学校文科教材
高等学校心理学专业教材

第五版

普通心理学

主编 叶奕乾 何存道 梁宁建



华东师范大学出版社



高等学校文科教材
高等学校心理学专业理教材

普通心理学

第五版

主编 叶奕乾 何存道 梁宁建

图书在版编目(CIP)数据

普通心理学/叶奕乾等主编. —5 版. —上海:华东师范大学出版社,2016.4

ISBN 978-7-5675-5074-2

I. ①普… II. ①叶… III. ①普通心理学—高等学校—教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 081987 号

普通心理学(第五版)

主 编 叶奕乾 何存道 梁宁建

项目编辑 邓华琼

审读编辑 邓华琼

责任校对 王丽平

封面设计 卢晓红 俞 越

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 25

字 数 580 千字

版 次 2016 年 8 月第 2 版

印 次 2016 年 8 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-5074-2/G·9363

定 价 50.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

普通心理学是心理学入门的基础教材,它涉及心理学的基本概念、基本原理和基本理论,是学习者获得心理学基本知识,把握当代心理学发展趋势的重要的科学知识体系,也是进一步学习心理学其他分支学科必须具备的知识基础。

随着时代的发展,社会环境发生了巨大变化,心理学科的内容也有着突飞猛进的发展,作为全日制高等院校和电大、函授大学、自学考试的心理学专业或非心理专业学生学习的普通心理学课程的教材,尽管于1991年出版发行后,广受欢迎并被众多高等院校选为常用教材,发行量在全国同类教材中也一直名列前茅,但仍需适应学科和社会的发展变化,并力求与时俱进。为此,我们在1991年、1997年、2004年和2010年四次修订的基础上,再次对本教材进行必要的修订。

本次修订根据出版以来学习者的反馈意见及教学方面的要求,将本教材中的部分内容作了简缩和精炼,并补充了新的必要内容。在体例上,力求准确性、逻辑性和简明性;在内容上,突出科学性、基础性、学术性和前沿性;在应用上,强调专业性与应用性、广泛性与综合性的有机结合。

主持本次修订工作的是华东师范大学心理与认知科学学院的叶奕乾教授、何存道教授和梁宁建教授。其中叶奕乾教授担任第四、十四、十五、十六、十七章的修订工作;何存道教授担任第九、十、十三章的修订工作;梁宁建教授担任第一、二、三、五、六、七、八、十一、十二章的修订工作。本教材的修订离不开先前版次的编者马红骊、史美毅、陈明杰、张捷、杨福义、裴剑涛等同志的辛勤劳动。他们为本书积累了丰富的知识内容,在此对他们表示谢意。

在本书修订过程中,得到了华东师范大学出版社领导的大力支持和帮助,出版社的编辑对本教材进行了认真的审读和修改,对本书的修订作出了贡献。另外,本次修订还参阅了国内外许多心理学专家、教授的著作、教材和研究论文,并引用了一些内容。在此,谨向他们表示深深的谢意。

我们希望本教材能够做到尽善尽美,让读者有更多的获得感,但限于水平和修订经验不足,书中难免存在错漏与不妥之处,敬请读者和专家批评指正。

编者

2016年3月15日

目录

第一章 绪论	1
第一节 心理学研究的对象	1
第二节 心理学的任务	2
第三节 心理学的研究方法	5
第四节 心理学的发展	7
第二章 心理和行为的神经生理基础	10
第一节 神经元	10
第二节 神经系统	14
第三节 高级神经活动学说	21
第四节 内分泌腺和神经—体液调节	25
第三章 心理的发生和发展	27
第一节 动物心理的发生和发展	27
第二节 人类意识的产生	31
第三节 意识的特征	32
第四章 注意	35
第一节 注意概述	35
第二节 注意的种类	40
第三节 注意的特征	45
第四节 注意的认知理论	52
第五章 感觉	55
第一节 感觉概述	55
第二节 感觉的测量	57
第三节 视觉	60
第四节 听觉	69
第五节 其他感觉	72
第六节 感觉的相互作用	75
第六章 知觉	77
第一节 知觉概述	77
第二节 知觉的基本特性	80

第三节 空间知觉	87
第四节 时间知觉和运动知觉	92
第五节 错觉	95
 第七章 记忆	99
第一节 记忆概述	99
第二节 记忆过程	102
第三节 记忆系统和记忆的组织	117
 第八章 表象和想象	126
第一节 表象	126
第二节 想象	130
第三节 再造想象和创造想象	132
第四节 睡眠和梦	135
 第九章 思维	138
第一节 思维概述	138
第二节 概念及其形成	144
第三节 问题解决	150
第四节 创造性思维	160
 第十章 言语	168
第一节 言语概述	168
第二节 言语活动的生理机制	172
第三节 言语的感知和理解	182
第四节 动物“言语”	187
第五节 儿童的言语发展	189
 第十一章 情绪和情感	193
第一节 情绪和情感概述	193
第二节 情绪和情感的分类及表情	198
第三节 情绪状态	202
第四节 情感	204
第五节 情绪理论	205

第十二章	意志	210
第一节	意志概述	210
第二节	意志行动及其心理过程	211
第三节	意志的品质与培养	214
第十三章	技能	218
第一节	技能概述	218
第二节	动作技能	222
第三节	认知技能	243
第十四章	人格和人格倾向性	249
第一节	人格概述	249
第二节	需要	251
第三节	动机	257
第四节	兴趣	265
第五节	理想、信念和世界观	269
第十五章	气质	272
第一节	气质概述	272
第二节	气质理论	273
第三节	气质的生理机制	279
第四节	气质类型	281
第五节	气质在实践活动中的作用	284
第六节	气质的测量	287
第十六章	性格	292
第一节	性格概述	292
第二节	性格的结构	294
第三节	性格的类型理论	297
第四节	性格的特质理论	304
第五节	性格的形成和发展:遗传和环境	311
第六节	性格的测量	320

第十七章 能力	337
第一节 能力概述	337
第二节 智力和智力理论	340
第三节 能力的发展	353
第四节 能力的个别差异	364
第五节 能力的测量	376
主要参考书目	388

第一章 绪 论

第一节 心理学研究的对象

心理学是研究人的行为和心理活动规律的科学,它通过探讨人的心理活动和对行为的观察,调节与控制人的心理活动,是一门兼有自然科学和社会科学特征的中间科学。

人的心理现象纷繁复杂,表现形式丰富多样,心理学把统一的人的心理现象划分为既相互联系又相互区别的两个部分:心理过程和人格。

一、心理过程

人的心理过程分为认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

(一) 认识过程

认识过程是指人脑认识客观事物的过程,是人由表及里,由现象到本质反映客观事物特性及其内在联系的心理过程。认识过程包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等。注意是伴随在心理过程中的心理特性。

(二) 情绪情感过程

情绪情感过程是指人脑对客观事物是否满足自身物质和精神需要而产生的态度体验。它反映的是客观事物同人的需要之间的关系,凡是符合并满足自己需要的会产生积极、肯定的情绪情感;反之则产生消极、否定的情绪情感。

(三) 意志过程

意志过程是指人脑自觉地确定目的,克服内部和外部困难,力求实现预定目的的心理过程。意志过程是人的意识能动性的体现,表现在发动和制止两个方面,发动行动去实现目的,制止与预定目的不相符合的言语或行为。

人的认识过程、情绪情感过程和意志过程相互联系、相互作用而构成一个有机整体。人的认识过程是人的情绪情感和意志产生的基础,没有人的认识活动,人既不会产生情绪情感,也不可能有坚强的意志。人的情绪情感和意志又反作用于人的认识过程,没有人的情绪情感的推动或者缺乏坚强的意志,人的认识活动就不可能发展和深入。因此,人的认识过程和意志过程总是伴随着情绪情感活动,意志过程又总是以一定的认识活动为前提,而人的情绪情感和意志活动又促进了人的认识的发展。

人的认识过程、情绪情感过程和意志过程有其发生、发展及变化的过程,是同一个心理过程的不同方面。研究人的心理过程的发生、发展的规律性是心理学研究的对象之一。

二、人格

心理过程总是在具体的人身上进行,由于每个人的先天素质和后天环境影响不同,都带有自己的特征,因而形成了各人不同的人格。

人格是指一个人的整个心理面貌,是个人心理活动稳定的心理倾向和心理特征的总和。人格主要包括人格倾向性和人格心理特征两个方面。

(一) 人格倾向性

人格倾向性是指人对客观事物的态度及对活动对象的选择与趋向。

人格倾向性是人从事活动的基本动力,主要包括需要、动机、兴趣、理想、价值观、人生观和世界观等,它随着个人的成熟与发展阶段的变化而有所不同。例如,在儿童时期,兴趣是支配心理活动与行为的主要动力;在青少年时期,理想上升到主导地位;在青年后期和成年期,人生观、价值观和世界观成为主导的心理动力,并支配着整个心理活动和行为表现。

(二) 人格心理特征

人格心理特征是指人在认识过程、情绪情感过程和意志过程中形成的稳定而经常表现出来的特点,是个体多种心理特点的独特结合,集中反映了一个人的心理面貌。人格心理特征主要包括能力、气质和性格,是心理学研究的另一个重要对象。

人的心理过程和人格彼此联系构成有机整体。没有心理过程,人格无法形成。如果没有对客观事物的认识,没有对客观事物与人的需要之间的态度体验而产生的情绪情感,没有对客观事物积极改造的意志过程,人格就会成为无本之源。反之,已经形成的人格倾向性和人格心理特征又制约着心理过程,并在心理活动过程中得到体现,从而对心理过程产生重要影响,使之带有个人独特的特点。因此,心理过程和人格是心理现象的两个方面,在了解人的心理全貌时,必须把它们结合起来。概括地说,心理学是研究人的行为和心理活动过程发生、发展的规律性,研究人格形成、发展和变化的规律性,研究心理过程和人格心理两者之间相互关系的规律性的科学。

第二节 心理学的任务

心理学的任务是陈述、解释、预测和控制人的心理与行为,探索和揭露人的心理活动和行为产生的基本规律。

一、心理学研究的理论意义

人的心理活动发生发展的规律和客观现实与人的心理的关系以及客观事物的影响转化为人的主观意识的研究成果,论证和丰富了辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理。在物质和意识的关系上,心理学以其确凿可靠的研究成果表明,人的心理对物质世界的依赖关系是客观现实与人脑相互作用的结果,具体论证了物质第一性、意识第二性,意识是高度组织起来的物质的产物,是对客观现实的反映等辩证唯物主义的哲学命题,为辩证唯物主义彻底战胜唯心主义和二元论提供了有力的科学依据。

二、心理学的任务

影响人的心理活动的因素概括起来主要有三类:第一,环境因素,即人所接触到的周围环境的变化;第二,生理因素,例如人的体温高低、饥或渴等;第三,心理因素,即自己的心理活动对心理的影响。为此,心理学有以下四项基本任务。

1. 陈述心理现象

陈述人的行为和心理现象的目的是对心理活动进行精确的观察,根据人的外部行为、动作反应获得事实,对其心理活动进行推测。它涉及对个体行为以及行为发生时外部环境与自身主观心理之间内在联系的分析。

2. 解释心理现象

解释人的行为和心理现象并不容易,由于人的行为背后都存在着某种心理原因,因此就要以陈述心理事实为根据,分析和阐明心理活动与行为表现之间的因果关系。

3. 预测心理现象

人的心理现象纷繁复杂,但有规律可循,不过必须在准确测量和正确陈述的基础上,才能推知其心理发展或行为变化的可能性。通过对某些心理活动与行为之间因果关系变化的了解,才可以预测其再次发生的可能性。理解和说明人的心理活动,实际上就是找出产生某些心理现象的原因。这个过程既包括了把已知事实组织起来以形成与事实相符的说明,也包括就事件之间的关系提出需要证明的假设。

4. 调控心理活动与行为

调控的目的是引导或改变人的行为和心理朝着目标规定的方向变化,对异常心理和行为进行矫正。无论是培养心理素质还是矫正异常行为,心理学的原理与行为矫正技术都能比较有效地调节和控制人的心理活动和行为的产生。

三、心理学的分类

心理学主要分为两大领域:心理学的基础理论领域和心理学的应用领域。

(一) 心理学的基础理论领域

心理学基础理论领域主要研究心理学的基本原理以及人的心理活动与行为表现的一般规律。

1. 普通心理学

普通心理学是研究正常成年人的心理现象的一般规律的学科,它包括两个方面:心理过程发生、发展和个性心理形成及变化的一般原理。普通心理学是心理学分支学科的理论基础,也是心理学入门的基础知识。

2. 发展心理学

发展心理学是研究从受精卵开始到出生、成熟直到衰老的生命全程中个体心理发生和发展规律的心理学分支学科。发展心理学分为广义的和狭义的两类:广义的发展心理学是探索人类心理发生、发展的基本理论和心理发生、发展过程的特点和规律;狭义的发展心理学是指

儿童心理学,即探讨儿童发展阶段的心理特点和规律。

3. 生理心理学

生理心理学是研究人的心理活动生理机制的心理学分支学科,是心理学基础研究的重要组成部分。生理心理学以脑的形态和功能为研究对象,分析在不同生理状态下个体行为与活动的生理机制,探讨神经系统的结构和功能,感知、学习和记忆,动机和情绪等心理活动的神经机制,以及内分泌系统对心理与行为的调节作用。

4. 社会心理学

社会心理学是研究在群体环境条件下个体心理发生、发展及其变化的规律,包括群体心理现象与行为,个体在所属群体影响下产生的心理现象与行为,以及自我调适行为。

5. 人格心理学

人格心理学是研究个体思想、感情、意向和行为的整体性独特模式的心理学分支学科,涉及人格形成、发展及其变化的规律以及人格结构、人格动力和人格发展的规律性。

(二) 心理学的应用领域

现代心理学与社会生活各个领域的结合,形成了以应用为研究目的的心理学分支学科。

1. 教育心理学

教育心理学是研究教育过程中教与学的心理活动规律,揭示教育过程和人的心理活动发展之间内在关系的心理学分支学科。教育心理学以教师与学生之间的相互作用为研究对象,涉及学生掌握知识和技能的心理特点及规律、教与学活动的心理因素、学生良好行为习惯和道德品质形成以及教师心理活动等。

2. 管理心理学

管理心理学是研究组织中领导和管理风格与方式,提高与激励员工的工作积极性及潜能发挥,用科学的方法进行管理,促进组织发展的心理学分支学科。

3. 消费心理学

消费心理学是研究消费者的消费心理和消费行为规律的心理学分支学科。它涉及两个方面:消费行为的心理因素,如消费动机、消费信息认知、消费决策等;消费行为的外部因素,如广告宣传、商标命名、销售服务和企业形象等。

4. 工业心理学

工业心理学是研究工业或经济领域中从业人员的心理与行为问题以提高生产效率的心理学分支学科。工业心理学涉及组织领导、职工积极性、生产环境,以及专业培训和人员选拔等。工业心理学分为注重人一机关系与改善工作环境方面的工程心理学和注重人—人关系、人—岗关系方面的管理心理学。

5. 心理咨询学

心理咨询学是对来访者的心理问题或要求给予疏导或矫正的心理学分支学科。心理咨询学运用心理学原理和技术,通过咨询程序,揭示心理问题产生的原因和行为问题,寻找摆脱困境的条件、途径和对策,使来访者改变原有的态度和行为,增强自信心,达到对社会生活的良好适应。

6. 法律心理学

法律心理学是研究立法、执法、守法、违法过程中人的心理活动及其规律的心理学科。法律心理学的内容包括四个方面:(1)体现公众意志的立法心理学;(2)犯罪心理形成和发展变化、犯罪者人格结构的犯罪心理学;(3)刑事侦察、证言证词、罪犯改造等司法心理学;(4)法制教育的社会效果、法律意识形成等法制宣传教育心理学。

7. 临床心理学

临床心理学是运用心理学原理诊断和治疗心理异常的心理学科。临床心理学涉及心理异常或心理障碍,如精神分裂症以及单纯由心理因素引起的神经症、焦虑症或忧郁症,以及由心理因素引起的躯体疾病等。

第三节 心理学的研究方法

一、心理学研究的基本原则

心理学研究应遵循以下两个基本原则。

(一) 客观性原则

客观性原则是指心理学研究者从人的心理活动依存的客观条件及其表现和作用揭示其发生发展的规律。由于心理现象纷繁复杂,在研究中容易产生猜测、武断和片面等缺点,为此任何结论都必须在对所得事实材料和数据,甚至包括相互矛盾的现象进行全面分析的基础上作出,而不能仅凭研究者的主观臆测来肯定或否定某种结论。

(二) 发展性原则

客观事物总是处于不断运动和变化之中,作为人脑对客观事物反映的心理活动,不可能是固定、静止的。这就要求研究者遵循发展性原则来研究心理活动的特点及行为发生发展的规律性。

发展性原则是把人的心理活动看作动态变化及发展过程的原则。例如,研究人在不同年龄阶段上的心理发生发展的规律,就要根据从出生到年老的每个阶段所具有的不同心理特点和形成条件,既要阐明已经形成的心理品质,也要阐明那些正在形成或已经表现出来的心理特点,并要预测可能会出现心理现象,以创造有利条件让其顺利发展。

二、心理学的研究方法

心理学研究方法是采用客观方式,按照一定程序,获取人的心理活动及其行为表现资料的科学方法。

(一) 观察法

观察法是指在自然情境中对人的心理现象与行为表现进行有系统、有计划的观察与记录,经过分析以获得其心理活动产生和发展规律的方法。

观察法有两种方式:一种是参与被观察者的活动,即观察者是被观察者活动中的一个成员;另一种是非参与观察者的活动。无论采取哪种方式,原则上是不使被观察者发觉自己的活

动被他人观察,否则会出现观察者效应,即被观察者由于意识到自己被观察而引起心理与行为上的改变。

观察法的优点是保持了被观察者的自然状态,保证了其心理活动的客观性,获得的资料比较真实。不足之处是很难对观察结果进行重复验证,难以进行精确分析,容易受观察者本人知识经验和观察技能等因素的影响。

(二) 实验法

实验法是心理学研究的主要方法之一。实验法不但要揭示所研究的问题“是什么”,而且要探究问题的原因“为什么”。

实验法是指有目的、有计划地控制条件,使被试产生某种心理活动,然后进行分析研究,以得出心理现象发生的原因或起作用的规律。在进行实验研究时,需要考虑三类变量:第一,自变量,由实验者安排、控制、操纵与实施的实验条件;第二,因变量,即实验者要观察、测量、记录的变量,是实验者要收集和研究的真正对象;第三,控制变量,即实验者欲排除的某些条件,避免影响实验结果的变量。实验法研究人的心理活动和行为特点的主要目的,是在控制条件下探讨自变量与因变量之间的因果关系。

(三) 调查法

调查法是指就某一问题要求被调查者自由表达意见或态度,以此分析群体心理倾向的研究方法。调查法在实施时虽然是以个人为对象,但目的是借助许多个人的反映来分析和推测社会群体的心理倾向。

调查法分为问卷法和晤谈法两种。

1. 问卷法

问卷法是指采用事先拟定的问题,由被试按问题的回答来搜集相关资料,分析和推测群体心理特点。由于问卷可以向多人同时搜集同类问题,比较省人力物力。但需要注意两个方面的问题:一是问卷回收率不高可能会影响结果的准确性;二是被调查者可能并不具有代表性,他们不认真合作或对问题的回答不准确而使问卷真实性受到影响。

2. 晤谈法

晤谈法是指通过面谈方式搜集资料,分析和推测其心理特点和心理状态的研究方法。晤谈法一般不需要特殊的条件和设备,比较容易掌握和施行。但是晤谈获取足够资料需要耗费大量时间,加上被试可能受主观和客观因素的影响而影响资料的真实性。

(四) 测验法

测验法是指运用标准化测验工具,度量个体间对某一事物反应的差异,或一组被试在不同时间或情境中的反应差异。典型的心理测验要求被试回答一系列问题,研究者对获得的数据进行分析后得出某些结论。

心理测验的种类很多,如智力测验是了解不同年龄被试的智力发展水平;成就测验是了解被试某些特殊能力的现存水平;人格测验是了解被试各种心理特征和行为特点的综合表现。测验法的使用必须具备两个基本要求:测验量表的信度和效度。信度是指某心理测验或实验研究得到的数据具有一致性或可靠性。效度是指某心理测验或实验研究得到的结果是

研究者所要测量的心理变量或品质。

第四节 心理学的发展

一、科学心理学的诞生

心理学(psychology)一词源于希腊文“ $\Psi\chi\lambda\omicron\lambda\omicron\gamma\omicron\varsigma$ ”,意指“灵魂或精神的学说”,是一门既古老又年轻的科学。说它古老,是因为人类探索心理现象已有两千多年的历史,它一直包括在哲学的母体中,如公元前4世纪在亚里士多德的《灵魂论》中就论述了人类的各种心理现象。说它年轻,是因为直到1879年,在德国莱比锡大学由德国哲学家、生理学教授冯特(W. Wundt)建立了世界上第一个心理实验室,他把自然科学中使用的方法应用于心理学研究,心理学才开始脱离哲学而成为一门独立的科学,迄今只有一百多年的历史。

心理学是在哲学和生理学发展的基础上,经过不断探索、研究而发展起来的。

二、哲学对心理学发展的影响

科学心理学的发展受到近代哲学的深刻影响。17世纪中期,法国哲学家笛卡尔的观点对心理学的发展产生了重要影响:第一,他用“反射”概念解释动物行为和人的某些无意识简单行为;第二,他把统一、完整的心理活动,如感知觉、思维、想象和某些情绪,与人体分开提出二元论。但笛卡尔关于身心关系的思想推动了当时对动物和人体解剖学及生理学的研究,他的反射概念对现代心理学的诞生产生了深刻影响。

从17世纪到19世纪中叶,经验主义的哲学思想深刻地影响了心理学的发展。英国哲学家洛克(J. Locke)是经验主义的奠基人。他认为人的心灵最初像一张白纸,没有任何观念。一切知识和观念都是后天从经验中获得的。他把经验分成外部经验和内部经验。外部经验叫感觉,它的源泉是客观世界。内部经验叫反省,是人对自己内部活动,如思维、意愿、情绪等的“观察”。洛克提出了“简单的观念是由感官经验而来”的看法,许多简单观念经由心灵的结合而成为复杂的观念。随着英国经验主义的发展,逐渐形成了联想主义思潮。这些看法对心理学的诞生产生了重要影响。

三、生理学对心理学发展的影响

在19世纪中叶,德国生理学家缪勒(J. Müller)对神经细胞的特殊功能的探讨,不但对生理学本身的发展作出了杰出的贡献,也激发了包括心理学家在内的学者对这方面的兴趣和研究。生理学所采用的科学方法相继被应用到对个体行为的研究中。例如,德国著名科学家赫尔姆霍茨(H. Helmholtz),用青蛙的运动神经测量了神经冲动的传导速度,这为心理学中应用反应时的测量方法奠定了基础。德国莱比锡大学的费希纳(G. Fechner)确立了心物之间计量关系以及心理物理学方法。德国学者韦伯(E. Weber)通过系统变化刺激强度来观察个体的反应,在感觉阈限研究和测量方面为心理物理学的建立和发展作出了特殊贡献。以上学者的实验研究及其成果,直到今天仍然是心理学研究的重要内容。

四、心理学发展过程中的主要派别

自从冯特创建世界上第一个心理学实验室,成为科学心理学诞生的标志以来,心理学在其发展过程中,产生了许多不同的思想和学派,它们对心理学的发展产生了重要影响。

(一) 构造主义

冯特是构造主义的创始人,他的学生铁钦纳(E. B. Titchener)在美国为其宣传推广。构造主义心理学认为心理学应该研究人的意识经验,个体经验分为感觉、意象和感情三种基本元素:感觉是知觉的元素;意象是观念的元素;激情是感情的元素。人的心理活动都是由这些元素构成的。他们首创内省法,即个体对自己心理活动的内容与体验的内省或反思。

(二) 机能主义

美国心理学家詹姆斯(W. James)是机能主义的创始人,杜威(J. Dewey)、安吉尔(J. Angell)和卡尔(H. Carr)都是机能主义心理学的代表人物。机能主义心理学主张心理活动或心理机能为心理学的研究对象,认为意识不是个别心理元素的集合,而是一种持续不断、川流不息的过程。机能主义心理学强调意识的作用和功能,而不像构造主义心理学那样强调意识的结构。例如,构造主义心理学关心什么是思维,而机能主义心理学则关心思维在人适应环境过程中的功能和作用。机能主义心理学推动心理学面向实际,在心理学的发展过程中产生了广泛和深远的影响。

(三) 行为主义

行为主义是由美国心理学家华生(J. Watson)于1913年创立的。华生认为心理学不应该研究意识,而应该研究可观察和测量的行为,并以刺激与反应(S—R)之间的关系为研究的主要内容。行为主义强调以客观的观察和测量,而不是意识经验,来记录人的行为;认为构成行为的基础是个体的反应,而某种反应的形成与相关刺激有关;人的行为不是生来就具有的,而是在生活环境中学习的结果。

行为主义强调研究可以观察的行为,并从刺激与反应之间的关系上客观地研究行为,而不从主观上加以描述,这种研究方法上的客观主义对心理学的发展产生了重大影响。

(四) 格式塔心理学

格式塔心理学由德国心理学家韦特海默(M. Wertheimer)首创,代表人物有考夫卡(K. Koffka)、苛勒(W. Köhler)等。格式塔是从德文“Gestalt”音译而来,意思是“完形”或“整体”。格式塔心理学反对心理元素的观点,不同意行为主义所持的刺激—反应的观点,认为人的经验或行为本身是不可分解的,每一种经验或活动都有它的整体形态。心理活动既不是由几个元素构成,行为也不是单纯由一些反应堆积而成,整体不能还原为各个部分、各种元素,部分相加不等于全体,是整体先于部分而存在并制约着部分的性质和意义。

(五) 精神分析

精神分析是由奥地利精神病医生弗洛伊德(S. Freud)创立的。该理论来自临床经验,对心理学乃至人类文化的影响很大,尤其是关于人格以及心理治疗方面更突出。弗洛伊德用潜意识、生本能和死本能等概念解释人的内在动力;用口腔期、肛门期、性器期、潜伏期和生

殖期等概念来解释人格发展历程;用“本我”、“自我”和“超我”等概念来解释人格结构。

(六) 人本主义心理学

人本主义心理学是由美国心理学家马斯洛(A. Maslow)和罗杰斯(C. Rogers)在 20 世纪中叶创立。人本主义心理学反对行为主义和精神分析,主张心理学的研究应以正常人为对象,研究真正属于正常人的心理活动,特别是蕴藏在人性中的无限潜力,通过改善环境和创设条件以利于人的潜能充分发挥而达到“自我实现”的阶段。

(七) 认知心理学

认知心理学分为广义的和狭义的两种。广义的认知心理学包括了对人的感觉、知觉、记忆、思维、想象等心理过程的研究。狭义的认知心理学是指信息加工心理学,研究感官的信息接收、储存、提取和运用等过程,它把人看成信息加工系统,认为认知活动就是信息加工。简而言之,认知心理学是研究人获取知识和使用知识的过程。

名词解释

心理学 心理过程 个性 普通心理学 观察法 实验法 测验法 调查法

思考题

1. 心理学研究的对象是什么?
2. 简述人的心理过程的几个方面及其相互关系。
3. 研究人的心理活动的基本原则是什么?
4. 研究人的心理活动的基本方法有哪些?
5. 简述心理学发展过程中的主要学派及其主要观点。