

COMMUNITY PSYCHOLOGY RESEARCH

黄希庭 ◎ 主编

Vol. 4

社区心理学研究

(第四卷)

中国心理学会社区心理学专业委员会
重庆市人文社会科学重点研究基地
西南大学心理学与社会发展研究中心

主办

科学文献出版社
SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

中国心理学会社区心理学专业委员会
重庆市人文社会科学重点研究基地
西南大学心理学与社会发展研究中心

主办

社区心理学研究

(第四卷)

黄希庭 ◎ 主编

COMMUNITY
PSYCHOLOGY
Vol. 4

RESEARCH

图书在版编目(CIP)数据

社区心理学研究. 第四卷 / 黄希庭主编. -- 北京 :
社会科学文献出版社, 2017. 10

ISBN 978 - 7 - 5201 - 1451 - 6

I. ①社… II. ①黄… III. ①社区服务 - 心理学 - 研究
IV. ①C916 - 05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 240054 号

社区心理学研究 (第四卷)

主 编 / 黄希庭

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 王 绯 黄金平

责任编辑 / 黄金平

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社 (010) 59367156

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14 字 数: 228 千字

版 次 / 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 1451 - 6

定 价 / 58.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

《社区心理学研究》编委会

主 编 黄希庭

副主编 陈 红 韩世辉 马建青 毕重增 (常务)

编委会成员 (按姓氏拼音排序):

陈秋燕 (西南民族大学)

邓 铸 (南京师范大学)

董圣鸿 (江西师范大学)

符明秋 (重庆邮电大学)

郭秀艳 (华东师范大学)

郭永玉 (华中师范大学)

韩布新 (中国科学院心理研究所)

胡金生 (辽宁师范大学)

黄冬梅 (吉林大学)

李宏翰 (广西师范大学)

李祚山 (重庆师范大学)

刘电芝 (苏州大学)

刘志宏 (武警警种学院)

苏彦捷 (北京大学)

王振宏 (陕西师范大学)

吴薇莉 (西华大学)

夏凌翔 (西南大学)

许 燕 (北京师范大学)

杨 波 (中国政法大学)
尹可丽 (云南师范大学)
游旭群 (陕西师范大学)
张 奇 (辽宁师范大学)
张建新 (中国科学院心理研究所)
张文新 (山东师范大学)
张志杰 (河北师范大学)
赵国祥 (河南大学)
赵俊峰 (河南大学)
郑剑虹 (岭南师范学院)

主办单位简介

西南大学心理学与社会发展研究中心

重庆市人文社会科学重点研究基地西南大学心理学与社会发展研究中心系 2002 年在原西南师范大学心理学研究所基础上吸纳有关社会学、教育学、美学及计算机科学领域的专家，经再调整、充实后重新组建的科研团体。中心主任由西南大学资深教授、全国先进工作者、全国教书育人楷模、中国心理学会终身成就奖获得者黄希庭先生担任，副主任为毕重增教授、夏凌翔教授。中心现有专、兼职研究人员 25 名，其中教授 16 人，副教授 7 人，博士生导师 11 人，中心已经建立起一支知识结构合理，老中青结合、以中青年专家为主体的高学历学术队伍。中心通过承担国家级和省部级的研究项目，组织大课题攻关，产出高水平科研成果，从而使心理学更好地为实现中华民族伟大复兴的中国梦服务。

中国心理学会社区心理学专业委员会

为推动中国社区心理学的理论研究与实践的发展，黄希庭教授 2014 年 9 月在西南大学召开中国社区心理学研究与实践高级研讨会上倡议成立中国心理学会社区心理学专业委员会（筹）。2015 年 10 月 16 日经中国心理学会第十一届第九次常务理事会批准正式设立中国心理学会社区心理学专业委员会，陈红教授为主任，马建青教授、王振宏教授、赵俊峰教授、刘电芝教授、夏凌翔教授为副主任，挂靠单位为西南大学。

CONTENTS

目录

学校社区心理

- 学校社区对中小学生心理社会适应的影响 王启忱 苏彦捷 / 3
- 学校社区感研究：回顾与展望..... 罗 念 陈 红 李书慧 等 / 30
- 大学生安全意识与健康危险行为的关系：
- 感觉寻求的调节效应 吴小勇 孔 浩 赵福莱 / 58
- 朋辈团体心理辅导对贫困大学生积极心理品质
- 养成的有效性研究 尹晨祖 赵玉芳 梁芳美 / 69

社区心理学理论

- 社区心理学的生态取向及其对心理学的意义 黎迪韧 杨莉萍 / 87

社区心理服务

- 思维方式与社区老年病人对疾病的认知 侯玉波 王 婷 / 105
- 心理疾病内隐污名：疾病归因和责任判断的
- 预测作用 王晓刚 杜李琴 徐 畅 / 122

社区融入心理

城乡生活环境变迁对流动儿童心理

发展的影响 许晶晶 杨佳慧 师保国 / 135

民族社区心理

应对方式量表民族成人版的

信度与效度研究 罗鸣春 高 俊 李功雨 等 / 151

社区工作人员心理

社区心理健康服务人员胜任特征研究综述 张爱莲 黄希庭 / 171

社区心理学教学

域外社区心理学课程教学综述 李 莹 毕重增 / 185

《社区心理学研究》稿约 210

CONTENTS

目录

School Community Psychology

The Influence of School Community on Primary and Secondary School

Students' Psychosocial Adjustment

Wang Qichen, Su Yanjie / 3

Research on the Sense of Community in Schools: Retrospect and Prospect

Luo Nian, Chen Hong, Li Shuhui et al. / 30

The Relationship between Safety Awareness and Health Risk Behavior in

College Students: A Moderating Effect of Sensation Seeking

Wu Xiaoyong, Kong Hao, Zhao Fuguo / 58

Study on the Effectiveness of Peer Group Counseling on the

Positive Psychological Quality of Impoverished College Students

Yin Chenzu, Zhao Yufang, Liang Fangmei / 69

Community Psychology Theory

Ecological Orientation of Community Psychology and Its Significance

for Psychology

Li Diren, Yang Liping / 87

Community Psychological Service

Thinking Style and Awareness of Disease among Community-based

Elderly Patients

Hou Yubo, Wang Ting / 105

Implicit Stigma against Mental Illness: The Predictive Effect of the
Attribution and Judgment of Responsibility toward Mental Illness

Wang Xiaogang, Du Liqin, Xu Chang / 122

Psychological Community Integration

The Influence of Urban and Rural Environmental Change on the
Psychological Development of Migrant Children

Xu Jingjing, Yang Jiahui, Shi Baoguo / 135

Ethnic Community Psychology

Revised of the Coping-Style Scale for Ethnic Adults

Luo Mingchun, Gao Jun, Li Gongyu et al. / 151

Psychology of Community Workers

The Competencies of Community Mental Health Service Providers

Zhang Ailian, Huang Xiting / 171

Teaching of Community Psychology

The Curriculum Teaching of Western Community Psychology

Li Ying, Bi Chongzeng / 185

Call for Papers

/ 210

学校社区心理

学校社区对中小學生心理社会适应的影响^{*}

王启忱 苏彦捷^{**}

(北京大学心理与认知科学学院和行为与
心理健康北京市重点实验室)

摘 要 学校是学生主要的活动场所,与中小學生的身心发展关系密切。近年来,“学校社区”的概念越来越多地出现在学术文献中。整体来看,学校社区包含四类要素:(1)学校教育相关的人员及其所带来的教育服务以及人员间的相互关系;(2)学校内部环境和校内组织机构的设置及其功能的发挥情况;(3)校内人员对学校的归属感和认同感;(4)学校社区所处的地域环境及区域性的教育制度等。通过梳理以往研究,发现上述四类要素對学生的心理社会适应(包括学业适应、人际适应、情绪适应、行为适应、自我概念等)发挥着重要的作用。未来研究可更多着眼于同一要素对于不同类型学生心理社会适应方面的影响,以及学校社区中的多个要素之间对于学生同一心理社会适应指标的相互作用。

关键词 学校社区 心理社会适应 师生关系 同伴关系 学校归属感 地区性教育政策

学校是学生步入社会的第一站。学龄前儿童大部分时间均由家长看护,在以家庭为中心的社区中度过。步入学龄期后,学校则成了其主要的社会活动区域(Jia et al., 2009),儿童开始接受正规教育,参与各类丰富多彩的校内外活动,在与老师同学的广泛接触过程中逐渐学会处理人际关系,适应外界环境。青少年阶段,在校时间占学生觉醒时间的2/3。学校无疑成

^{*} 本文受自然科学基金资助项目(31371040, 31571134)的资助。

^{**} 通讯作者:苏彦捷教授, E-mail: yjsu@pku.edu.cn

了除社区(家庭)外,对学生产生深远影响的重要场所(Eccles & Roeser, 2011)。从小学到高中阶段,未成年人通过学校教育获取文化知识及社会经验,为成年后逐步融入社会生活打下牢固的基础。因此,学校对于中小学生的身心发展影响深远。

已有研究大多把学校作为社区的重要组成部分,但近年来,“学校社区”(school community)一词的盛行使学校被众多学者类比为与“社区”相似的微环境来进行研究(Kumpulainen, Mikkola, & Jaatinen, 2014)。2014年8月,美国、加拿大的课程开发与管理协会(ASCD)提出了“构建健康学校社区”教育计划(Douglas & Daniel, 2017)。计划中“学校社区”一词的使用,旨在赋予学校更为丰富的内涵,从而更加全面地将学校及其相关要素纳入影响学生身心健康发展的框架之中。总体来说,“学校社区”是指坐落于社区范围内,基于一定的物理和人文环境,由教师、学生、管理者、服务者等为学校注入活力的人员组成的,为学生提供教育服务的场所(Douglas & Daniel, 2017)。从人口学与社会学视角来看,“社区”主要包含“人群”、“组织机构”、“认同感”以及“(一定的)地域”四个层面的要素(于燕燕, 2003; Cummins, Macintyre, Davidson, & Ellaway, 2005)。按照“社区”的构成,可以对“学校社区”的内涵进行更加清晰的梳理。学校社区中的第一类要素是学校社区内与教育教学关系紧密的人员以及人员在工作、学习过程中形成的相互关系(如师生关系、同伴关系等)(Eccles & Roeser, 2011)。这类要素是学校社区中最核心的要素,也是学校社区人文氛围形成的基础。第二类要素是学校主要人员所在的校内组织机构及其开展教育活动所需的校内环境,具体指校园、教室、课堂的物理环境,如空气质量、噪声情况、班级座位设置等,这类要素属于“学校社区”所依托的地域空间(Marchand, Nardi, Reynolds, & Pamoukov, 2014)。第三类要素是校内人员对学校的归属感和认同感,主要体现在对学校文化的情感联结及对学校管理工作的认可等方面。这类要素体现了学校人员对学校人文、物理环境的情感、态度,是前两类要素之间的桥梁(Baker, Dilly, Aupperlee, & Patil, 2003)。第四类要素则是学校社区所处的外围环境及地区性的教育政策,包括学校所在社区的环境,以及学校的等级划分,班级容量大小、作息时间、学校分班政策(school tracking policies)等(Eccles & Roeser, 2011)。学校社区作为一个整体,其中的诸多要素均与学生的身心健康

发展息息相关 (Baker et al., 2003)。

学校社区对学生,特别是中小学生的成长的重要性体现在使学生逐渐由生物个体转变为社会个体,这一转变过程的成功实现需要学生具备自身与周围环境和谐发展的能力,即心理社会适应 (Psychosocial Adjustment)。已有文献对于心理社会适应所包含内容的界定并不完全一致,但纪林芹等学者在其研究中梳理了国内外文献中衡量中小学生心理社会适应的典型指标,主要包括以下四个方面 (魏星,吕娜,纪林芹,陈亮,张文新,2011): (1) 情绪适应,与之相对应的适应不良表现为内化问题,是指儿童的不愉快经历或消极情绪,包括抑郁、焦虑、孤独等 (Reijntjes, Kamphuis, Prinzie, & Telch, 2010); (2) 行为适应及与之相对应的外化问题,指个体对外部环境的消极行为反应,主要涉及攻击行为、违纪行为、抽烟、酗酒等 (Reijntjes, Kamphuis, Prinzie, Boelen, Vander, & Telch, 2011); (3) 人际适应,主要指学生在学校环境下建立起的师生关系和同伴关系 (Scholte, Engels, Overbeek, de Kemp, & Haselager, 2007); (4) 自我概念,即学生对自身能力、外表、社会接受性等方面的自我觉知 (Harter, 2006)。考虑到学生在校期间,学业成绩是学生自身、教师、家长关注的重要问题,也在很大程度上决定着学生在未来的发展中能否被社会、他人所认可 (Zhou, Frey, & Bang, 2010),因此本文增加了学业适应作为心理社会适应的指标。

以往有诸多文献提示,学校社区中的多种要素均与培养中小学生良好的心理社会适应性息息相关。如研究发现,学校中和谐的师生关系利于中小学生学业的进步、良好同伴关系的形成,融洽的同伴关系能够促进中学生自我认识的发展,避免内外化适应问题,合理的教室和校园环境对学业成绩、社会适应行为将产生积极作用等。我们将从学校社区所包含的四类要素出发,逐一梳理其对学生心理的各个方面所产生的影响,力求全面说明学校社区作为学生成长中的重要场所,对于学生未来在社会中生存、发展的重要价值。

一 学校社区中的人员及其相互关系 对学生心理社会适应的影响

学校人员是构成学校社区的核心要素。学校社区中的每一个学生并非

孤立的个体,而是处于与其他社区人员紧密相连的社区网络中。对于中小学生而言,教师和同伴是与之关系最紧密的学校社区人员(Douglas & Daniel, 2017)。学生在与教师和同伴的互动过程中形成相对稳定的师生关系和同伴关系,而学校的人文氛围也随着这些关系的确立而逐步形成。积极、良好的师生、同伴关系有利于学校社区和谐的人文氛围的构建,这种人文氛围将进而作用于学生的心理社会适应(Baker et al., 2003)。具体而言,教师对学生的态度以及学生对教师的感知将在很大程度上影响学生对于教师讲授知识的吸收,以及其他同伴对于某一学生的评价,而同伴关系则在一定程度上提示学生自身是否能够被学校社区所接纳。近些年关于学校人员及其相互关系影响学生心理社会适应的研究主要集中在探讨师生关系、同伴关系对于学生学业、人际、情绪、行为适应的作用。

(一) 师生关系对学生心理社会适应的影响

师生关系是学生在学校环境中与教师建立的认知、情感、行为等方面的联系(Spilt, Hughes, Wu, & Kwok, 2012)。良好和谐的师生关系有助于学生的学业成绩的提升,同时也能够帮助其构建起积极良好的人际关系,促进其适应性行为的发展。

1. 师生关系在学生学业适应中的作用

对于刚刚步入学龄期的儿童而言,教师替代了家长,对其汲取和消化知识的过程进行指导和督促。诸多研究均发现了良性的师生互动对小学低年级学生学业成绩的积极作用。课堂中师生关系质量与小学高年级学生的数学和阅读成绩存在着显著的相关。在亲近性、冲突性和依赖性这三个体现师生关系质量的维度中,由学生主观报告的亲近性与依赖性两个维度得分越高的学生,其数学和阅读成绩也越好(Zee, Koomen, & Veen, 2013)。相反,长期性的冲突与学业成绩不良显著相关,学业障碍出现的可能性与师生关系逆境持续的时间长度呈正相关(Hughes et al., 2012)。Hughes等人采用自编的师生关系量表(TRI; Hughes, Cavell, & Willson, 2001)纵向追踪探讨了学业不良小学生的师生关系与其学习成绩间的关系。结果发现,学生对师生关系冲突的感知能够预测学生第二年的学业投入,而学业投入水平又能够显著预测后一年学生的阅读和数学成绩(Hughes, Wu, Kwok, Villarreal, & Johnson, 2012)。

更进一步的研究发现了师生关系对于学业适应的作用受到学生自身因素和师生关系发展轨迹的影响。Liew 等人的研究结果显示,师生关系和有意控制对于小学低年级学业风险儿童阅读和数学成绩的交互作用,具体表现为有意控制水平较高的学生在学习成绩上表现较好,且不受师生关系的影响。而对于有意控制水平低的学生,在构建起良好积极的师生关系,得到教师的帮助和支持的条件下,其学业不良的情况则能够得到一定缓解(Liew, Chen, & Hughes, 2010)。此外,追踪研究发现,主观报告的师生关系中的保护性随年级升高而下降的小学生,出现学业问题的概率显著低于保护性上呈现出其他发展模式的学生。对此可能性的解释是随着年级升高,学生需要一定的独立学习与思考能力,能够面对并解决学业中出现的问题。这一结果也在一定程度上提示,教师应根据学生所处的年龄阶段适当调整自己与学生的相处模式(Spilt, Hughes, Wu, & Kwok, 2012)。

另有一些研究尝试从不同角度揭示师生关系对于学生学业适应产生影响的内在机制。一方面,师生间积极的情感互动有利于学生以积极的情绪情感完成学业任务,在投入学习时产生更为强烈的骄傲感、愉悦感和主观幸福感(Robert et al., 2010);另一方面,高质量的师生关系将带给学生强烈的学校归属感,使其感受到学校环境对自己的包容和接纳,从而削弱学校环境中种族、语言、社会经济地位等因素对学生带来的干扰,进而全身心投入学习当中(Garcia-Reid, Reid, & Peterson, 2005)。

2. 师生关系在学生人际适应中的作用

教师对学生的态度对于同伴如何看待这一学生,以及这一学生的同伴交往方式具有很大的影响。对于小学生(特别是低年级学生),教师对某一学生行为的态度或行为反馈往往扮演着“指向标”的角色,很大程度上决定着同伴是否能够接纳这一儿童的行为(Karen, Bouchard, & David, 2017)。一项对 784 名来自于不同种族的一至四年级美国小学生展开的纵向研究发现,教师主观报告的师生关系中的“温暖性”与学生的“同伴接纳”得分呈现显著正相关关系,与“同伴拒绝”则呈负相关;而“冲突性”与学生的“同伴接纳”得分呈现显著负相关关系,与“同伴拒绝”则呈正相关。同时,学生在师生关系“温暖”维度上的得分能够显著负向预测其后期由同伴报告的“同伴拒绝”得分,而“冲突”维度得分则对“同伴拒绝”得分具有显著正向预测作用,并且这种预测作用在控制了学生性别、教室环