

教育经济与管理

JIAO YU JING JI YU GUAN LI

曾嘉 黄荣晓 黄英女 主编

光明日报出版社

教育经济与管理

曾 嘉 黄荣晓 黄英女 主 编

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育经济与管理 / 曾嘉, 黄荣晓, 黄英女主编. — 北京:
光明日报出版社, 2016.8

ISBN 978-7-5194-1382-8

I . ①教… II . ①曾… ②黄… ③黄… III . ①教育经济学
②教育管理学 IV . ① G40-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 170270 号

教育经济与管理

主 编: 曾 嘉 黄荣晓 黄英女

责任编辑: 李 娟

封面设计: 海星传媒

责任校对: 陈 柳

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67022197 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn lijuan@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 1/16

字 数: 250 千字

印 张: 15

版 次: 2017 年 3 月第 1 版

印 次: 2017 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-1382-8

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

作者简介及分工

作者简介及撰写：

曾嘉，性别：女，生于1983年10月，从事单位：广东药科大学，研究方向：教育经济学、药事管理，2015年7月毕业于华南师范大学经济与管理学院经济学专业，研究生学历，博士学位，讲师。参加工作以来一直从事教育经济学、药事管理、健康保险等领域的教学与研究，主持及参与三项省部级课题，曾在国家级刊物公开发表学术论文十余篇。本书负责撰写12万字。

黄荣晓，性别：男，生于1975年12月，从事单位：华南师范大学，研究方向：高教管理、教育经济学，2009年7月毕业于华南师范大学经济与管理学院政治经济学专业，大学本科学历，经济学硕士学位，讲师。参加工作以来一直从事高校研究、教育经济学等领域的教学与研究及管理工作，曾在国家级刊物公开发表学术论文十余篇。本书负责撰写3万字。

黄英女，性别：女，生于1977年1月，从事单位：广东药科大学，研究方向：高教研究、教育经济学，毕业于广东药科大学，本科学历，学士学位，助理研究员。参加工作以来一直从事高等教育管理、高等教育学以及教育经济学等领域的教学管理工作，参与3项省部级课题，曾公开发表学术论文近十篇。本书负责撰写3万字。

李煜，性别：男，生于1981年11月，从事单位：广东药科大学，研究方向：高教研究、教育经济学，参加工作以来一直从事助理研究员。本书负责撰写2万字。

黄卓华，性别：女，生于1982年9月，从事单位：广东药科大学，研究方向：高教研究、教育经济学，参加工作以来一直从事助理研究员。本书负责撰写2万字。

杨苑芬，性别，女，生于1976年8月，从事单位：广东药科大学，研究方向：教育管理、高等教育学，参加工作以来一直从事助理研究员。本书负责撰写1.8万字。

张佩佩，性别，女，生于1996年4月，从事单位：广东药科大学，本书负责撰写0.3万字。

李金路，性别，女，生于1996年11月，从事单位：广东药科大学，研究方向：教育经济与管理，本书负责撰写0.3万字。

谢碧摇，性别，女，生于1996年1月，从事单位：广东药科大学，本书负责撰写0.3万字。

徐惠玲，性别，女，生于1995年3月，从事单位：广东药科大学，本书负责撰写0.3万字。

前 言

教育学是什么？这是教育基本理论的一个基本问题，也是一个在与教育有关的书本编写过程中必须要回答的问题。在已经出版发行的教育学教科书中，这个问题似乎已经得到了解决，并且逐步被大众所认同：教育学是研究教育现象、教育问题，揭示教育规律的一门科学。然而，教育学的定义显然不局限于此，它既可以被看作一门课程，也可以被看作一门学科，还可以被看作一门科学。但是无论如何，教育学作为一门有利于祖国人才培养的科学，它与人的发展、社会的发展都有着极为密切的关系。

就目前而言，我国的教育发展已经到了一定的阶段，和经济的关系也日益密切。通过与经济学、管理学的交叉融合，教育经济与管理已经成为一门新的学科，在教育越来越受到重视的信息时代，它的发展前景无疑也是极为广阔的，但是同时也面临着诸多困难。由于新兴学科的制度建设不够完善，因此在发展的过程中缺乏动力支持，要想解决这些问题都要从教育经济与管理这一学科的基本内涵来进行研究。

由于教育经济与管理学属于新兴学科，目前在这方面还没有成形的研究成果，相关理论研究也比较少。再加上本人水平有限，难免有错误或疏漏之处，敬请读者批评指正。

编 者

2016年6月30日

目 录

第一编 教育经济与管理概述

第一章 教育概述	2
第一节 教育的产生和发展	2
第二节 学校教育体系的形成	13
第三节 教育与社会	21
第四节 教育与人的发展	29
第二章 教育经济学概述	39
第一节 教育经济学的形成与发展	39
第二节 教育经济学的世界沿革	46
第三节 教育经济学在中国	54
第三章 教育管理学的概述	63
第一节 教育管理学的形成和发展	63
第二节 教育管理学的研究对象与研究方法	71
第三节 教育管理学在中国	78

第二编 教育经济与管理研究的主要方向

第四章 教育与经济的关系	88
第一节 教育推动生产力的发展	88
第二节 教育改革与市场经济	96
第三节 教育成本管理	104
第四节 教育投资与收益	113
第五章 教育与劳动力市场的关系	124

第一节	人力资本理论	124
第二节	职业教育与劳动力市场结构	131
第三节	高等教育结构与劳动力市场的关系	138
第六章	教育管理的信息化	146
第一节	信息社会中的教育	146
第二节	现代教育信息管理技术的应用	154
第三节	教育管理模式的改革	161
第七章	知识创新与管理	170
第一节	知识经济与创新型社会	170
第二节	创新人才与创新系统	179
第三节	知识经济与教育发展	186
第八章	教育人力资源的开发利用	195
第一节	教育人力资源管理的兴起与发展	195
第二节	教育人力资源发展现状	201
第三编 教育经济与管理的困境与出路		
第九章	教育经济与管理学发展的困境	208
第一节	学科内在动力不足	208
第二节	学科制度不够完善	213
第三节	学科独立性不强	217
第十章	教育经济与管理学发展的出路	221
第一节	优化传统教学形式	221
第二节	提高教学资源投入	226
后记	230
参考文献	231

第一编 教育经济与管理概述

第一章 教育概述

自人们思考教育问题以来，“教育是什么”的问题就是教育思想、教育理论和教育科学关注的核心问题，而在对这一问题的研究中，教育的定义也在逐渐清晰和完善，教育学也在逐步形成和发展。在这个过程中，逐渐出现了学校教育，形成了学校教育体系，而它的形成又在一定程度上促进了人类文明的进步，促进了整个社会的发展。本章主要介绍教育的形成和发展，以及教育对人、对社会发展的作用。

第一节 教育的产生和发展

教育是人类社会发展到一定时期的产物，也是人们文明进步的标志，它是人类思维对教育现象的一种科学归纳。

一、教育的内涵

（一）教育的概念

《孟子·尽心上》中记载，“得天下英才而教育之，三乐也”，这也是“教育”一词的最初来源。许慎在《说文解字》中这样解释“教育”：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使做善也”。而在西方，“教育”一词源于拉丁语“educare”，前缀“e”有“出”的意思，以为“引出”或“导出”。

从中西方国家对“教育”的解释中，我们可以认为：教育是人类有目的地培养人的社会活动，是传承社会文化、传递生产与社会生活经验的基本途径。

教育有不同的定义。从广义上说，凡是增进人的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动，都可以称作教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育是指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化的活动。还有人从社会和个体两方面入手来对教育下定义，教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

教育是一个多义词，教育一词的意义对确定教育科学的范围以及如何对其加以理解，以便在更深刻的层次上继续分析教育活动本身，都是必不可少的……我们发现，摆在我们面前的“教育”一词至少有四种基本的含义：（1）作为一种机构的教育；（2）作为活动的教育；（3）作为内容的教育；（4）作为一种结果的教育。

（二）教育的属性

教育具有双重属性，其本质属性是育人，教育是一种有目的地培养人的社会活动，对教育的本质属性可以从以下三方面来理解。第一，教育是把自然人转化为社会人的过程。这表明教育是人类所独有的社会现象。动物哺育下一代，但动物一直以生物实体的形式存在。第二，教育是人类有意识地传递社会经验的活动，是有意识、有目的、自觉地进行的。这表明教育与其他社会现象的本质区别，其他社会现象也对人的发展有影响，如社会生产对人的发展也影响很大，但不是自觉地、有目的地影响人的发展。第三，教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。这些是教育的本质属性，不符合这些条件的就不是教育，而那些将阶级性和生产性看作教育的本质属性的观念也是不完全正确的。除此之外，教育还具有私人性，“教育作为一种私人物品，是指个人和家庭根据他们自己的喜好与努力获取利益的能力”。一个人拥有生命以后，最初的教育基本来自家庭。从家庭的角度来说，现代教育拥有了比以往更多的意义。与欧美不同，中国是一个有着长久历史的熟人社会，它把这一切都通过言传身教传递给了受教育者。因此，中国孩童在家庭所受到的教育对一个人终身影响更为深远。延续传统最为悠久的，当是中国“货卖帝王家”和所谓“有钱有权”的成功学，这种功利化思潮最明显地表现在大陆孩子父母们最喜欢提的一句口号上：不让孩子输在起跑线上。在某种程度上，这句简单的口号让教育的私人性整体容纳在社会价值之中。它背后所隐含的问题十分重大。社会性是教育的另一种属性，它包括以下几个方面的内容：第一，永恒性。教育是人类社会特有的现象，因此只要人类社会存在，教育就会存在并且一直发展下去，所以说教育具有永恒性，是不可磨灭的。即使一个国家灭亡了，但是教育却会一直传承下去。第二，继承性。教育的发展是沿着人类社会的发展进行的，因此在不同的历史时期教育也会前后相连，每一个新的阶段的教育都是对前一阶段的继承和发展，像波浪般连绵不绝。第三，长期性。百年大计，教育为本。从中可以看出教育的重要性，也可以看出教育的长期性。俗话说“十年树木，百年树人”，说的就是教育是一项长期的社会活动，而其长期性是由其活动对象的特殊性决定的。然后，教育还具有公共属性，教育的公共属性，“是指其对一个公平、效率和民主社会的功能和维护的贡献”。随着社会生产力快速发展，尤其是资本主义生产方式的建立，社会新的分工和资源配置方式要求教育批量提供更多的各类人才，呼唤政府对传统教育行为施加干预，甚至主导其发展。在这种背景下，政府主办教育理念不断发展，由政府投入的公立学校越来越多，接受教育的

国民越来越大众化，直至倡导和推行义务教育。这并非说教育的公共性只是资本主义生产方式产生以后才生成的，应该理解为教育久已存在的一种属性在特定历史条件下的彰显，即教育公共性的凸显。总之，教育最根本的属性还是育人，其次是其社会属性，无论它们的表现形式有多大差别，其最根本的目的还是为了人的发展和社会的进步。

（三）教育的构成要素及其关系

教育活动中包含的因素有很多，其中最基本的要素是教育者、受教育者和教育影响。

教育者是在社会的专门委托下，根据社会要求参与教育过程，有目的地来对教育对象进行调整、控制和影响，使受教育者在知识、技能、思想、品德等方面发生好的改变，因此教育者的活动具有主体性、目的性和社会性。教育者的范围非常广，不仅包括了学校的教师，还包括了教育计划的编写者、课程目标的制定者、教育管理人员，等等。但是，对学生影响最大的还是教师，教师是学校教育的主体，是直接的教育者，在整个教育过程中起主导作用。一名合格的教育者，不仅要有明确的教育目的，正确认识自己在教育实践活动中促进学生发展的使命，还要熟练掌握学生个体身心发展的规律以及社会发展对个体的要求，引导、规范个体的发展。

受教育者也叫学习者，是指在各种教育活动中从事学习的人，既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象，是学习的主体。从法律上看，受教育者与教育者在教育实践活动中的地位是平等的，他们是教育活动中的自然人，他们在参与教育实践活动的时候具有主观能动性，能够自主选择自己喜欢的内容，主动地去丰富自己的知识，提高自己的技能。

教育影响又称教育媒介，它是教育实践活动的手段，是置于教育者和受教育者之间并把他们联系起来的纽带，主要包括教育内容、教育方法、教育形式等。教育媒介是教育活动的中介。教育影响既包括无形的内容，如教学手段、教学组织形式等，也包括一些有形的内容，如教科书等。

教育的三个构成要素之间既相互独立，又相互联系。其中，教育者是主导性因素，因为教育者掌握着教育目的和教育手段，把握整个教学活动的进程，从而促进受教育者的发展。所以，没有教育者就无法展开教育活动，教育者是教育影响和受教育者之间的纽带；而没有学习者教育活动就失去了对象，所以说受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象；教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁，是教育实践活动的工具，是教育者和受教育者相互作用的中介，如果没有教育，影响教育活动就无法真正的实现。因此，教育是上述三个基本要素的有机结合。

在教育活动的三个基本要素中有三个基本的矛盾：首先是受教育者与教育内容

的矛盾；其次是受教育者和教育者的矛盾；最后是教育者与教育内容的矛盾。其中最主要的，也是具有决定性的矛盾就是受教育者与教育内容之间的矛盾。

二、教育的功能

教育根据不同的标准有不同的定义，而教育的功能根据标准的不同也有不同的划分。教育的功能主要是指教育者在教育教学的过程中通过教育媒介对受教育者的个体发展以及社会发展产生的作用。

根据教育功能的作用方向可以将其分为正向功能和负向功能。正向功能是指教育有利于个体发展和社会进步的功能，比如说教育的经济功能、政治功能、育人功能等，这些强调的都是教育的积极作用。在实施教育的过程中，要遵循个体身心发展规律，促进正向教育功能的实现。而负向教育功能主要是指那些阻碍个体与社会发展的功能，这种负向的教育功能之所以能够阻碍社会的发展，主要是因为其与社会经济、政治的发展方向以及发展速度不适应，或者教育者自身的观念不正确等造成的。

除此之外，还可以根据教育功能作用的对象，将其分为个体发展功能和社会发展功能。个体发展功能主要是指教育对个体发展产生的作用，它是由教育活动内部的结构特征决定的，也发生在教育活动内部，是教育的本体功能。教育的社会发展功能主要是指教育对社会发展的作用，教育作为社会的一部分，主要是通过人的培养来促进社会发展的，因此教育的社会功能是教育的个体功能在社会中的延伸，又被称为教育的衍生功能。从中可见，教育的个体功能的作用对象是受教育者个体，而教育的社会功能的作用对象是整个社会。教育功能的转变有着漫长的过程，从最初的古代教育的政治功能到近代教育的个体发展功能，再到现代教育的社会功能，教育的功能是在一步步完善的。

除了以上两种划分，教育功能还可以根据其作用的呈现形式分为显性功能和隐性功能，等等。

三、教育的起源

关于教育起源的说法有很多，大致可以分为以下四种：劳动起源说、生物起源说、神话起源说和心理起源说。

（一）劳动起源说

劳动起源说的产生较晚，但是拥趸者最多，对后世的影响最大。它最初由苏联的教育家提出，因为其与社会生产的关系密切，又被称为教育的社会起源说。米丁斯基在其著作《世界教育史》中提出：只有从恩格斯的“劳动创造了人本身”这个著名的原则出发，才能了解教育的起源。教育起源于人类特有的生产劳动。首先，

人类的教育是伴随人类社会的产生而一道产生的，推动人类教育起源的直接动因是劳动过程中人们传递生产经验和生活经验的实际社会需要。年长一代在创造工具、使用工具及生产劳动中，形成了一定的技能、技巧，积累了一定的经验，为了维持人类的生存和发展，他们必须把所掌握的技能、技巧和经验传授给下一代。此种传递生产劳动经验的活动即为教育产生的基础。其次，人类的劳动是社会的共同劳动。社会成员要遵守一定的行为准则，如服从纪律、尊敬长者。这些道德规范、风俗习惯以及宗教禁忌等方面的经验也需要传递给下一代。此种传递活动也促进了教育的产生和发展。教育的劳动起源说的发展是在心理起源说的基础上发展而来的，融合了马克思主义思想，受到了马克思理论的指导，因此这一学说认为教育起源于人类的生产劳动。坚持这一观点的学者主要集中在我国和苏联，这与国家的社会制度以及意识形态有着密切的关系。

劳动起源说认为是人类的生产劳动创造了教育。作为人类最基本的实践活动，生产劳动过程中经验的传递就是产生教育的过程。而最初的教育就是人类在进行生产劳动的过程中对生产经验的传递以及生产活动的模仿。劳动起源说的学者认为，生产劳动的发展推动了教育的进步，是关于教育起源的正确学说。

（二）生物起源说

生物起源说是第一个正式提出的有关教育的学说，最早提出生物起源说的是英国教育家沛·西能和法国社会学家利托尔诺。而在此之前，19世纪末的法国哲学家、社会学家雷徒诺在他的《各种人种教育演化》一书中提出，教育不仅存在于人类社会中，而且早在动物界中就存在着。他认为动物生存竞争的本能是教育的基础。他们为了自己的种类的生存，把自然赋予它们的固有本能作为“知识”“技能”传给幼小的动物，如大鸟教小鸟飞行等都是教育活动。他们对教育的性质理解错误，认为教育是一种生物现象，并不是人类独有的社会现象。

生物起源说没有正确认识到教育的目的和意义，对教育的性质认识不清，混淆了人类教育行为和动物养育行为之间的质的差别，仅仅从外在的生物角度去解释教育的起源，而忽视了教育的内在因素。它没有从根本上区别人类社会和生物界是属于两个本质上不同的世界，人类社会是由现代人类组成的世界，生物界是由与人类不同的各种生物组成的。教育是人类特有的现象，生物界是不可能产生和存在的。生物起源说把动物一些本能行为与人类的有意识、有目的创造性的教育活动混为一谈，抹杀了二者本质上的不同，所以对教育的起源做出了错误的结论。但是，生物起源说的提出打击了当时盛行的神话起源说，标志着教育起源说的解释开始向科学化转变。

（三）心理起源说

心理起源说最早是由美国教育家孟禄提出的，主要针对当时盛行的生物起

源说来阐述自己的理论。他认为，教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。孟禄从心理学的观点出发批判了雷徒诺的生物起源说，他把教育看作是儿童模仿的本能，儿童对成人的模仿是教育过程的实质。因此，他认为教育起源于原始社会中儿童对成人的无意识的本能模仿。虽然心理起源说是批判生物起源说的，但是从其本质上来看，与生物起源说却有着相似之处。它过分夸大了模仿在教育中的地位 and 作用，否定了人类的教育是一种有目的、有意识地对不同社会全体成员，特别是对儿童传授与学习知识、经验、技能，发展他们的智力、体力以及培养一定的思想品德的活动。其所阐述的“无意识模仿”无疑是先天的，是一种本能，与生物起源说中的遗传因素是有相同之处的，其不同在于这里的本能是人类的本能，而不是动物的本能，这也是心理起源说比生物起源说进步的地方。然而，心理起源说由于将人类有意识的教育行为当作了无意识的模仿，因此导致了其向生物起源说靠拢，否定了教育的社会属性，是不科学的。

（四）神话起源说

神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，也是宗教关于教育起源的主要观点。他们认为，教育与世界上其他事物一样，都是由上帝即神所创造的，而教育的目的就是传达天意，使人服从上天的安排。这种观点的主要支持者有我国的朱熹等。

四、教育的历史发展

（一）原始社会的教育

总的来说，原始社会的教育有以下几个方面的特征：

原始社会的教育没有阶级性，教育的目的是为生产斗争和社会生活服务；这种原始的教育活动，已经是人类有意识的社会活动，具有一定的目的性，但还谈不上有严密的计划性；教育内容与原始社会生活需要相应，以生活经验为教育内容，但教育内容贫乏；教育手段主要是身教、言传，二者相辅而行，口耳相传，并结合实际动作的示范和模仿，没有文字和书本；教育目的一致，教育权利平等。集体的社会性的教育活动是为了培养合格的氏族成员，人人都具有平等受教育的权利；原始教育是一种名副其实的“生活教育”，没有从生产劳动和“原始礼仪”中分离出来，教育活动在生产生活中进行。教育活动与生产劳动、社会生活融为一体，处在什么样的环境下，过什么样的社会生活，就受什么样的教育。教育直接为生产和生活服务；男女教育有区别，根源在于分工。由于生理、体质差异导致分工不同，进而导致从事的社会劳动不同所受的教育不同。男性的劳动侧重于狩猎、农耕、放牧，女性的劳动侧重于采集、种植、家务、纺织；教育水平低，教育没有专门人员、专门机构场所、专门的组织形式。教育活动是分散的、随时随地进行的。负责教育的是有生

产生活经验的长者，对年轻人进行经验知识的传授，但他们还不是从事教育的专职人员；原始社会的少年儿童生活在复杂的血缘关系和氏族部落中，他们最先接触的是社会环境，而后才是生产劳动。所以他们从孩提时起就接受社会常识方面的训练。这种训练主要包括取得氏族成员资格的训练，接受家庭传统和氏族部落传统的训练。例如，在母系氏族公社中，妇女在生产和生活中起着主导作用。世系按母亲计算，实行母系继承制。孩子们只知其母，不知其父。妇女在氏族公社中居于支配地位，氏族长也由她们中间的年高望重者担任。除了管理氏族公社内部事务外，妇女主要从事采集和原始农业，使生活的供给比较稳定。男子则主要从事狩猎。母系氏族公社的最高权力机构是议事会，由全体成年的妇女和男子参加，享有平等的表决权。这些活动仅限于取得氏族成员资格的男女才能参加，所以对少年儿童来说，取得成员资格仍是第一要事，为此，他们要了解并熟悉各种亲属和血缘关系，以及自己应尽的义务。总的来说，在原始社会，教育与宗教有着极为密切的联系，而宗教以及仪式自身就有教育功能，它们是原始社会传递生产和生活经验的主要方式，对人们的社会行为的进行起到约束和规范作用。

（二）古代社会的教育

1. 古代教育的特征

古代社会的教育一般是指奴隶社会的教育和封建社会的教育。

奴隶社会的教育发生在奴隶社会时期，在那时已经出现了专门从事教育的教师，并且开始逐渐产生学校教育，使得教育逐渐从生产劳动中分离出来，这也是教育独立的一个重要时期。在这一时期，学校的兴起标志着人类正规教育制度的诞生，是人类社会文明进步的体现。虽然中西方在奴隶社会时期的教育有其各自的民族特征，但是从整体上来看，都具有以下几个方面的共同特征：具有鲜明的阶级性，是奴隶主阶级的工具；学校教育逐渐与生产劳动相脱离；学校教育趋于分化和知识化。

封建社会时期，学校的数量不断增加，规模不断扩大，类型逐渐增多，内容不断丰富，具有了等级性、专制性以及保守性。

中西方的古代教育由于意识形态的差异以及民族、地域等因素的影响各有不同，但是它们也具有一些共同的特征：阶级性、专制性、道统性、象征性，等等。教育具有阶级性，学校是统治阶级培养人才的场所，并且在学校教育中等级是非常分明的，不同的阶级接受的教育也是不同的，社会底层的劳动人民是无法接受学校教育的。教育具有专制性，在这一时期的教育是知识灌输的过程，受教育者受到教育者的严格管制，两者之间是灌输与被灌输、管制与被管制的关系，学生必须无条件服从老师，学习的过程也是对老师的单一模仿，师道尊严在此时得到了深刻的体现。教育具有道统性，无论是东方还是西方，都将统治权与神权相结合，统治阶级的伦理道德思想是唯一被认可的思想。教育具有象征性，这是由教育的阶级性决定的，是否有权

接受教育是身份的象征。

2. 古代社会教育的发展

(1) 古代中国

根据文献记载,我国在公元前两千年以前的五帝时期就有了教育场所,当时的教育场所被称为“成均”“庠”。庠,是传说中虞舜时代的学校,兼作养老、藏米之所。养老是氏族社会的传统,将富有生产经验和社会生活常识的老人集中起来,由集体敬养,这些老人自然担负起教育下一代的责任,所以养老的场所逐渐成为传授生产、生活经验和知识的学校,兼有养老与教育两方面重要功能,是萌芽状态的学校。到了夏朝,已经有了“序”和“校”两种类型的学校设置。序:起初是教射的场所,后来发展成为奴隶主贵族的一切公共活动,如议政、祭祀、养老的场所,也是奴隶主贵族教育子弟的场所。校:原意为木囚,即以木材为围栏。作为养马驯马的地方,后来利用这宽广的场所来进行军事训练而成为习武的场所。虽然一般都认为我国在夏朝就出现了学校,但是并没有可靠的事实来证明这一点,目前有文字记载的同时又有文物出土的事物证实的最早的学校出现在商朝。商朝已经出现了根据学生年龄分段的“小学”“大学”等,瞽宗是商朝大学的特称,也是奴隶主贵族学习礼乐的场所。

到了西周,学校教育体系发生了明显的改变,政教合一成为其最显著的标志,其特征是“学在官府”,又被称为“学术官守”。西周时期学校教育的基本内容是“六艺”,即礼、乐、射、御、书、数。礼:礼节(即今德育)。乐:是指音乐、诗歌、舞蹈等;“舞”属于乐的教育,学生十三岁舞勺,十五岁舞象,二十岁舞大夏,勺、象、大夏都是舞的名称。勺是文舞,是徒手或持羽等轻物的舞蹈;象、大厦、大武等都是武舞,指手持盾、剑等武器,做击刺等动作,是象征作战情节的舞蹈。射:射箭技术。御:驾驭马车的技术。书:书法(书写,识字,文字)。数:算法(计数)。其中,礼乐教育是六艺的核心。西周教育集前代之大成,初步形成了学校系统。在这个系统中,学校分为国学和乡学,国学又分为大学和小学两级,乡学则是根据地方的行政区划设立。春秋战国时期学术逐渐扩散到民间,学校教育从官府移向民间,形成了一个掌握文化知识和技能的特殊群体——士阶层。战争动乱打破旧的文化垄断,官学衰微。但官学的衰落不等于教育发展的中断,私学兴起为教育的发展开辟了新的途径。诸子百家争鸣,促进了教育理论的发展和教育经验的丰富。私学的产生促成了一大批教育思想家的产生,形成了古代教育思想的第一次高潮。孔子是创办私学最为杰出的代表,他实行有教无类,创立了儒家学说,奠定了教育理论体系,对中国古代教育具有决定性的影响。战国时期百家争鸣,儒、墨、道、法等诸子百家站在不同的阶级或阶层的立场上,各抒己见,相互辩驳,相互争鸣,而又相互吸收、补充,促进了教育思想的发展和教育经验的丰富,使得这一时期的教育思想呈