

第一章

和悦教育——引领师生教育幸福

“和”，《说文》：相应也；《广雅》：谐也。意即，“和”是事物之间的相应、融和、和谐。“和”思想既是中华民族的传统美德和根本精神，又是中国传统文化的智慧结晶和主导意识，更是中国哲学的特质。其本身也寓含着“和而不同”之意，包容个性，倡导特色，因而百花争艳，个性发展。

“悦”，《尔雅·释诂上》：“悦，乐也。”本义为高兴、愉快。对此，我们不仅可以理解为愉悦的心态、氛围，更可以看作是一个目标，一种境界。

“和悦教育”，顺应并激发个人内在发展需求，以“和”修身，因“和”而“悦”，通过整合协调各种教育资源，营造舒松、愉悦、幸福的教育氛围，让师生快乐地工作、学习与生活，共同成长，共同收获。作为其内涵的“和学求是”“和衷共济”“和而不同”，既体现了以“和”为基础的整体团结奋进、砥砺前行，又体现了师生在个性成长过程中，“求同存异、多元统一”地成为最好的自己，海纳百川、追求卓越的发展愿景。

“和悦教育，和谐发展，引领师生幸福成长”正是荣成市石岛实验中学的特色文化魅力与不懈追求。

第一节 “和悦教育”特色理念内涵

山东省荣成市石岛实验中学成立于1994年,位于风景秀美、地杰人灵的海滨小城——石岛。2012年9月,与荣成市第三十六中学强强合校。合校后,在各级领导的关注、社会各界力量的支持下,学校进一步完善教育教学基础设施,优化了育人环境,改善了办学条件。现今,学校总占地面积56401平方米,包括了教学楼、图书实验楼、办公楼、大型师生礼堂、阶梯教室、师生餐厅、科技艺体大楼、塑胶操场等,并按省级规范化标准配置了现代化的理、化、生实验室;建有多媒体电教中心、电子白板教室、录播教室等现代技术教育设施。当前学校教师编制是240人,全校共计52个教学班,在校生2600多人。

一、创建背景

2012年,威海市教育局下发的第41号文件《威海市教育局关于推进中小学特色学校建设的意见》中指出:为促进我市中小学特色内涵、优质均衡发展,确保我市在全省率先实现教育现代化,在全国率先实现义务教育优质均衡发展的目标,就要加快建设一批特色鲜明、师生认同、社会认可、市内外有影响力的特色学校。具体目标是,到2015年,所有中小学形成有影响的特色项目,50%的学校创建为市级特色学校;到2020年,市级特色学校的比例达到80%。

1. 我校和悦教育理念的提出

2012年9月,荣成市石岛实验中学与荣成市第三十六中学合校。合校前,荣成市石岛实验中学的学校特色是:艺术教育;荣成市第三十六中学的学校特色是:心理健康教育。在新的工作、学习环境中,原先两所学校的自身底蕴、发展方向及干群、师生等关系之间,理念、思想、文化等诸多方面存在一定程度的差异。

一是教师层面:合校后,师生人数突增、管理难度加大,加之教师年龄从24岁至59岁跨度大、职业素养与认识水平差异大、职业倦怠惰性大、个人成长困境大以及师师、师生、家校联系难度大等许多不稳定因素影响了学校的进一步发展。

二是学生层面:全校2600多名学生,三分之一左右为外来打工子女,且来自全国几十个省市地区。学生人数多,生源广,并且多为独生子女,逆反、自私、厌学、孤僻、不善合作等现象成为大多数学生存在的共性问题,这也给学校的教育管

理增添了难度。

面对这一新的局面,“如何激发师生的工作、学习热情与动力,逐步实现主动参与、快乐成长、自主发展呢?”我校提出了“传承与创新、不同求大同”的发展思路,并组织了学校班子成员、骨干教师及各个层面的教师进行了细致深入地研究、讨论与查证,最后意见达成一致,决定融合两校优势,在传承中创新,在创新中发展,创建“和悦教育”,建设和悦校园,引领全校师生幸福工作、快乐学习。实际上,这一新理念的形成过程,正是把“学校特色”升华到建设“特色学校”这一层面上来,这是质的飞跃,描绘了学校发展的愿景,确定了今后前进的方向。

2. 我校特色学校建设近两年发展情况

2013年9月,威海市教育局在组织校长培训、实地综合考查、聘请专家验证的基础上,公布了威海市第一批特色培育学校50所,我校和悦教育理念得到专家的肯定,成为其中之一。

2013年,威海市教育局又下发了《威海市特色学校评估认定与管理办法》,逐步展开了特色学校的评估工作,2014年6月,威海市18所学校被评定为威海市首批特色学校。

2014年9月,威海市教育局将18所首批威海市特色学校作为特色孵化基地校,以发挥其辐射带动作用,我校与荣成市实验小学成为特色孵化共建学校。

2015年至今,学校在市教育局的领导与关注下,抓好了与市实验小学的特色孵化共建工作。

2016年2月以来,随着新教学楼及相应活动室、教育教学设施等进一步完善,为学校特色建设奠定了坚实的物质基础。4月,学校又与市实验中学结成帮扶学校,更将特色学校建设工作向纵深发展。

至此,无论是客观还是主观的因素,我校创建威海市特色学校,已经是箭在弦上,势在必行。在今后两年,学校的发展趋势是,在对和悦教育理念解读和完善的基础上,关注“四个维度”,落实“五大抓手”,结合学校实际把重点聚焦到和悦校园的谋划与建设、和悦课程的开发与实施、和悦课堂的构建与研磨、和悦社团的拓展与创新以及和悦师生的引领与发展上。

二、可行性研究

依据一:根据“国家中长期教育改革和发展纲要”的要求,即:学校应为师生创造“有序、和谐、融洽,充满活力的工作、学习、生活环境”,以人为本,把师生共同发展作为学校一切工作的核心和目标。

依据二:根据陶行知的教育理论,即“学校对教师,教师对学生,学生对教师,教师对教师,学生对学生,精神都要融洽。一校园中,人与人的隔阂完全打通,才算是真正的教育。”对此,我们将学校发展方向定位为:着力打造“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”,全面促进“学生主动活泼学习、健康快乐成长”。

依据三:结合两所学校原来的心理健康教育、艺术教育及生命化高效课堂建设等特色研究项目及已经取得的成绩,即:拥有“山东省规范化学学校”“山东省教学示范校”“山东省艺术教育示范校”“山东省心理健康教育先进单位”称号;先后出版了《活力课堂,绽放生命之花》《中学生心理问题的研究与解决策略》等专著;各自特色项目业内已经获得一定知名度及初步成果。对此,我们经过分析研究、琢磨提炼,认为“和悦教育”这一发展理念,是建立在“传承与创新、不同求大同”的基础上,能够进一步挖掘学校文化内涵,促进师生快乐成长、主动发展。

依据四:在教育活动中,我们已经有着丰富的特色心育活动、艺术教育活动、社团活动、阳光体育活动等为学生综合素养的提升搭建了广阔的平台,成熟的师德考核机制、教学研讨及生命化高效课堂模式等为教师的专业成长营建了浓厚的激励氛围。

总体来说,“和悦教育”特色建设的意义是:有利于促进学校与生生、师生、生生、家校等之间关系的和谐;有利于保持师生教、学的积极情绪;有利于创设高效课堂的乐学氛围;有利于搭建心理健康教育、艺术教育的展示平台;有利于加强校园道德精神文明建设;有利于促进人文校园、书香校园的形成。

三、理念内涵

1. 理念解读

育人宗旨——让每个学生成为最好的自己

学校精神——海纳百川 追求卓越

学校特色——和悦教育

特色理念——和悦教育 和谐发展

校训——厚德至和,博学达悦

校风——务实创新,和而不同

教风——正心励研,和衷共济

学风——勤思敏行,和学求是

(1) 育人宗旨——让每个学生成为最好的自己

成为最好的自己,即尊重每个人存在的价值。多元智能理论最大的启示即在于:每一个都是优秀且有潜能的人,只不过每一个人优秀的方面不同而已。人与人之间,也正因为彼此间存在着对每个人价值的认可和尊重,而获得真正的、发自内心的内在平等与相互尊重。

自我实现的人,既能清醒地洞察现实环境,又能和现实环境建立良好的关系,并不被现实环境所左右,总能保持清醒的头脑。因为,自我实现的人是一个有独立思想的自主个体,有着内在的评鉴标准。

成为最好的自己,必然要激发个体的主体意识和主体精神。不是为别人而“做”,不是为别人的期望或要求而努力、奋斗;成为最好的自我,是为自己的理想和梦想而做,是为“自己”而做,做发自自己内心、自己所渴望的“最好”!因此,成为最好的自己,激发的必然是“我要……”的那种主体精神。

(2) 学校精神——海纳百川,追求卓越

“海纳百川”是一种海洋精神,就是要豁达大度,胸怀宽广,兼容并蓄,积淀一种浑厚的底蕴;“追求卓越”是一种高山精神,就是要勇攀高峰,争创一流,强化质量意识,形成一种勃发的活力。“海纳百川,追求卓越”,代表了一种开放创新的思想,一种求贤若渴的愿望,一种众志成城的决心,一种崇尚一流的意境。

只有具备“海纳百川”的广博胸怀,才能厚积薄发,达到“追求卓越”的境界;只有具备“追求卓越”的动感精神,才能汲长补短,彰显“海纳百川”的气度。“海纳百川”的底蕴与“追求卓越”的活力相融合,生化出一种新的希望与力量,成为引领学校发展、师生成长的灵魂精神。

(3) 学校特色——和悦教育

“和”思想既是中华民族的传统美德和根本精神,又是中国传统文化的智慧结晶和主导意识,更是中国哲学的特质。其本身也蕴含着“和而不同”寓意,包容个性,倡导特色,因而百花争艳,个性发展。“悦”本义为高兴、愉快。对此,我们不仅可以理解为愉悦的心态、氛围,更可以看作是一个目标,一种境界。因此,“和悦”二字就是以“和”修身,因“和”而“悦”,通过整合协调各种教育资源,营造舒松、愉悦、幸福的教育氛围,让师生快乐地工作、学习与生活,共同成长,共同收获。

(4) 特色理念——和悦教育,和谐发展

通过对“和悦教育”的深层次研究和实践,使师生的成长充满生机活力,为学校发展开创新的局面;在“让每个学生成为最好的自己”育人宗旨及“海纳百川,追求卓越”学校精神的引领下,培固和悦心态、促成和悦关系、营建和悦氛围,让师生

既获得专业成长及丰富文化知识,又获得情感与人文素养的发展;形成有利于每一位师生努力工作与自主学习、有收获并有成长的愉悦氛围,引导师生逐步成为易于相处、善于合作、积极传递正能量的社会人,携手并进、共同发展。

(5) 校训——厚德至和,博学达悦

这一理念是要求我们提升修养、崇尚品德、刻苦努力、博学多才,融合了中国传统的儒家思想和以人为本、以德为先、德才兼备的教育科学发展观及开拓创新的新课程价值观,有效地继承了原先两所学校的教育思想理念,丰富了和悦理念的内涵,提升了“和悦教育”的精神境界。

(6) 校风——务实创新,和而不同

在追求创新的路上,我们倡导“天下同归而殊途”的境界,倡导让每一师生都成为最好的自己。“和而不同”,出自《论语·子路》:“君子和而不同,小人同而不和。”意思是和睦地相处,但不随便附和。“务实创新,和而不同”的校风包含三层意思:一是全校师生和谐相处,互相信任,和洽共进;二是互相尊重,彼此包容,在承认他人特点与个性的基础上,发挥自己的长处和优势;三是尊重自己,相互学习,形成丰富多彩、绚丽缤纷的“和悦”氛围。

(7) 教风——正心励研,和衷共济

“正心励研,和衷共济”主要包含三层意思:一是和谐相处,齐心协力,共谋发展;二是尊重教师个性,发掘教师潜力,引领、帮助教师成功;三是在共同解决学校发展难题的过程中,促进教师个体的发展,实现集体与个体的和谐进步。

(8) 学风——勤思敏行,和学求是

“正心励研,和衷共济”的教育教学风气,自然会引领形成“勤思敏行,和学求是”的学风,通过“和悦教育”思想的浸润,在教师的引领和参与下,自主思考、躬耕践行、积极合作、探求真理,令学生在互帮互助的和谐、融洽、愉悦的氛围中共同进步;在互相学习、互相尊重、彼此欣赏的和谐氛围中快乐学习、健康成长,以实现全面发展、和谐发展、科学发展。

四、理念体系构成

“特色学校建设的工作模型与路线图”一共分为五步,一是选择优势项目,二是提炼内涵,三是获取师生认同,四是各项工作渗透,五是形成特色。按路线图的步骤,学校在反复研究、打磨的过程中,逐步构建了有着自己特色的理念体系:以“和悦教育”为理念,确立“一个宗旨,两条主线,三个目标,四个维度,五个抓手”的发展体系。(见图1-1)

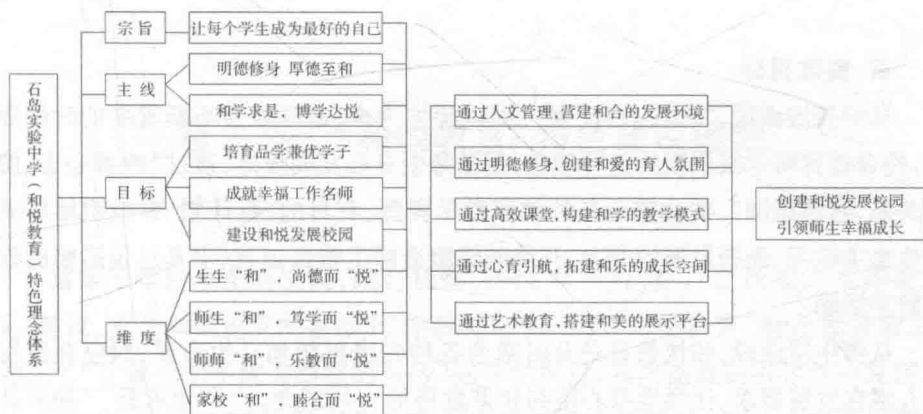


图 1-1 “和悦教育”特色理念体系

一个宗旨——让每个学生成为最好的自己。和悦教育的最终目标就是让学生感受到教育的幸福，引领他们发展成为最好的自己。这一宗旨也正是石岛实验中学和悦教育的文化魅力与不懈追求。

两条主线——明德修身，厚德至和；和学求是，博学达悦。“德和，学悦”中的“德”与“学”，形成了以“品学兼优”为核心的和悦教育价值观，展示了我们“和”的意愿、“悦”的愿景及“和悦”的境界与追求，从而营造良好的文化氛围来引领思想，涵养性情，培养儒雅教师、优雅学子，丰厚师生的文化底蕴，由内而外地透出特有的精神气质。

三个目标——培育品学兼优学子，成就幸福工作名师，建设和悦发展校园。具体讲是让和悦真正成为一种内在的文化品质，流淌在校园的每个角落，影响着师生的一言一行，从而成为他们一生受用的文化力量和精神食粮。

四个维度——生生“和”，尚德而悦；师生“和”，笃学而悦；师师“和”，乐教而悦；家校“和”，睦合而悦。这是将“悦”字，与“和”字所倡导的“与己和乐、与人和处、与社会和融、与天地和德”紧密结合，让生生、师生、师师、家校四个层面，与学校管理、德育、智育、心育有机统整起来，形成一种“大教育观”，统领并提升学校的整体工作水平。

五个抓手——通过人文管理，打造和合的发展环境；通过明德修身，创建和爱的育人氛围；通过高效课堂，构建和学的教学模式；通过心育引航，拓建和乐的成长空间；通过艺术教育，搭建和美的展示平台。即：人文管理（和合），明德修身（和爱），悦学课堂（和学），心育引航（和乐），习艺怡情（和美）。对此，我们从教育管理、德育活动、高效课堂、心理健康教育、艺术教育”这五个优势项目入手，深化落实，丰富内涵，打造亮点，实现特色学校建设的目标。

五、整体目标

从学校层面说,“和悦教育”是一种以师生为本,适应社会不断发展的时代要求,符合教育科学发展观的教育理念,遵循师生身心发展规律,通过“改善心态、协调关系、营造氛围”,优化整合各种教育教学资源,有目的、有计划、有组织地培养师生自主学习、创新发展的能力,开展能够塑造师生善良正直、求真达悦品格的教育教学活动。

从师生层面说,和悦教育是及时融合各种先进思想和有生力量、顺应并激发个人内在发展需求、让师生身心得到和谐发展的一种理念。“和学求是”“和衷共济”“和而不同”,既体现了以“和”为基础的整体团结奋进、砥砺前行,又体现了师生在个性成长过程中,不断努力成为最好的自己、追求卓越的发展愿景。

因此,我们的整体目标是通过“和悦教育”的不断研究和实践,在“让每个学生成为最好的自己”育人宗旨的引领下,培固和悦态度、促成和悦关系、营造和悦氛围,让每位师生都能够和在悦的环境里不断提升专业能力、丰富文化底蕴,继而推动学校不断开创教书育人新局面,并逐步引导师生成长为平易近人、善于合作、积极奉献、努力学习的优秀人才。

第二节 “和悦教育”特色建设规划

着眼于学校未来的发展,结合校情,2012年9月,在广泛征取广大师生意见、建议,充分调研论证的基础上,学校适时提出了“和悦教育”特色发展理念,确立了“让每个学生成为最好的自己”的办学宗旨,其内涵就是引导学生发现自己、完善自己、成就自己,激发学生的主体意识和主体精神,为自己的人生理想而努力。

一、建设思路

我们按照“在传承中发展,在发展中创新”的创建思路,紧紧围绕学校教育教学工作内容与重点,“不同求大同”,以“和悦”为核心理念,构建人与学校“思想上同心同德、目标上同心同向、行动上同心同行”互为影响、和谐统一的和悦校园。

围绕特色建设目标,结合实际情况,学校特色发展总体思路是:以“人文管理、德育活动、高效课堂、心理健康教育、艺术教育”等为特色项目发展平台,以“和悦教育·幸福你我”为主旨,“确立特色发展主题、建设和悦文化校园、引领师生幸福成长”,全面营造能够“润泽生命、厚重修养、自主创新、和悦发展”的文化氛围,进而提升学校的办学品质和精神内涵。(见图1-2)

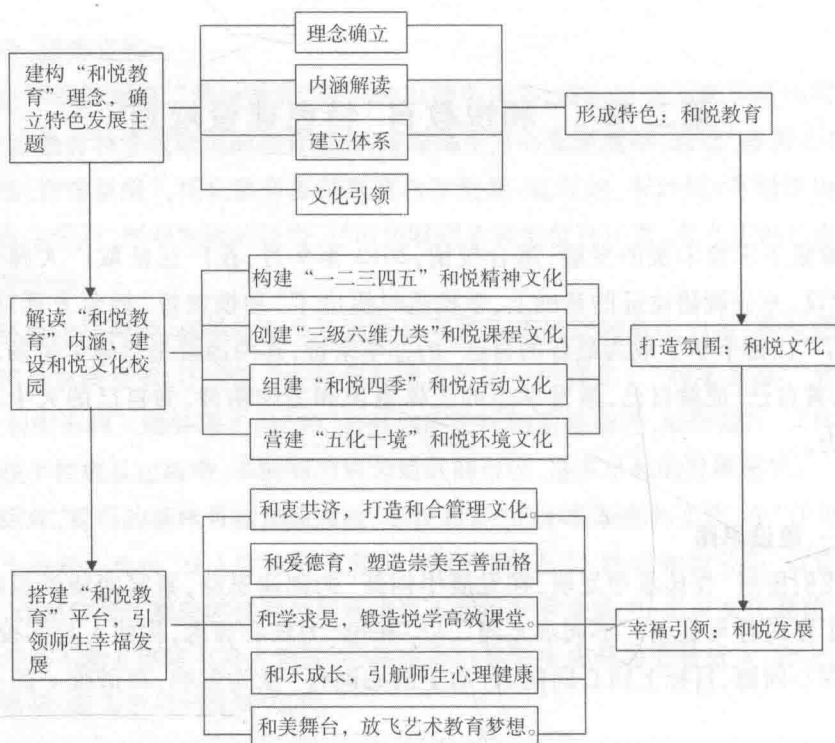


图 1-2 “和悦教育”建设思路

具体说,是进一步挖掘特色内涵,紧紧围绕学校工作内容与重点,优化整合各种教育教学资源,塑造师生健全的人格,培育健康心态,提高自主学习、创新发展的综合能力;进一步加强教育教学研究,探索高效的和悦管理和课堂教学模式。通过多渠道、多层面的拓展活动,不断提高教师的师德修养及专业水平,激发学生学习兴趣,养成良好学习习惯,让师生在活动中体验、收获、成长,全面营造和悦的校园文化氛围,使学校特色发展再攀一个新的高度。

二、建设行动

“文化”是学校的灵魂,荣成市石岛实验中学在建设和悦校园的过程中,注重营造文化氛围,发挥校园文化“以文化人”“文化育人”的引领作用,不断提升师生的文化素养。

学校在内隐的文化理念氛围建构上,秉承“让每个学生成为最好的自己”的育人宗旨,创建“和悦教育,和谐发展”的特色理念,全面弘扬“海纳百川,追求卓越”的学校精神,逐步形成了“厚德至和,博学达悦”的校训、“务实创

新,和而不同”的校风、“正心励研,和衷共济”的教风及“勤思敏行,和学求是”的学风。

围绕“和悦教育”理念,建构“一个宗旨,两条主线,三个目标,四个维度,五个抓手”的“和悦教育”特色建设发展体系,提出“培育品学兼优学子,成就幸福工作名师,建设和悦发展校园”三大目标、“生生和、师生和、师师和、家校和”四个维度及“通过人文管理,营建和合的发展环境;通过明德修身,创建和爱的育人氛围;通过高效课堂,构建和学的教学模式;通过心育引航,拓建和乐的成长空间;通过艺术教育,搭建和美的展示平台,为特色理念奠定了坚实的着力点。

学校在外显育人环境建设上,以“和悦文化”为主题,精心设计与完善清新优美、内蕴深厚的校园环境文化、廊厅文化、楼道文化及教室文化,从内涵育人的理念上,进一步提炼“和悦教育”的学校精神。结合学校特色建设理念内涵,创建充满文化气息、根植传统底蕴、具有学校特色的“五化十境”的校园环境文化,其内涵和设计思路包括:“室文化”,在教室、活动室里设计“和悦课堂、特长发展”等专栏;“廊文化”是在楼内走廊、校园长廊里设计“明德修身、习艺怡情、养心育人、优课促学、携手聚力”等专栏;“厅文化”以楼内各层大厅、食堂餐厅为场地,设计“成果展示、明德修身”等专栏;“路文化”是以楼内台阶扶手、校园甬路及两侧为主要场地,设计“生生‘和’,德悦;师生‘和’,学悦;师师‘和’,教悦;家校‘和’,睦悦”等专栏;“墙文化”是在教学楼外墙、校园院墙上设计“理念内涵”“体系建构”“发展规划”等专栏。

1. 和合管理,夯和悦发展之基

(1) 强化师德建设,提升教师的职业修养。以“纯洁师德师风,提升职业威信,树立良好形象,赢得学生尊重、家长信赖、社会满意”为师德建设内容,建立健全政治学习制度、师德情况报告制度、师德师风评议制度,通过“修身、提高”的自查自纠,“爱与责任”的师德师风建设,“师德、师风、师能”树典型、学先进、比奉献等主题活动,增强教师责任心和使命感;学校将在校园网上开设“感动在石岛实验中学”栏目,开展身边和悦典范人物推介活动,以此感染、鼓舞教师;在全校范围进行“换位思考”,举行“假如我是学生”“假如我是学生家长”征文比赛;组织“学生最喜欢的老师”问卷、“我是学生喜欢的老师吗”反思评比等专题活动;全面展开“和悦校园·幸福你我”讨论活动,通过问卷调查、师生座谈或一封信等途径,做出“师德承诺”,强化学习,提升素养。

(2) 增强德育实效,提升学生的人格品质。将塑造健全人格作为首要任务,

极力提升学生内在的做人修养,增强德育工作实效。广泛开展好“爱国、普法、文明、感恩”等常规德育活动、读书活动及学生干部的培训活动,在重点抓好“合作学习习惯培养、文明有序乘车、言行礼仪规范”等日常行为规范养成的基础上,以“自主发展—情感体验—评价激励—习惯养成”的激励机制营造学生快乐健康成长的德育氛围;开展“走出校园看社会”的实践活动。联系建立社区实践教育基地,定期邀请专业人士到校进行主题讲座,组织学生走出校门开展德育实践活动,进行“走进渔港、了解家乡,送欢乐到敬老院”等“多一些体验、多一些收获”的传统文化教育,增强学生社会责任感;组织成立“和悦教育·爱的教育”校本课程研究小组,进行文明礼仪、规范养成作为内容的校本课程研究,最终实现人手一册,走进课堂。

(3)完善评价体系,提升管理的激励效应。建设“和悦典范·感动学校十大人物及事迹介绍”“年度最美石中人”宣传栏、感恩故事甬路、设立礼仪文明规范提示语;建设“和悦教育·生命化高效课堂模式图”宣传栏,展示教与学的方法介绍以及名师教学、优生学习经验交流宣传图片;展示各类校园、社会实践等优秀活动、获奖项目精致图片;进行“和悦典范·名师风采”“和悦典范·文明之星”“和悦典范·笃学之星”“和悦典范·健康之星”“和悦典范·艺术之星”“和悦典范·家庭之星”的评选,并将优秀事迹及图片在校园内广泛宣传,让学习的榜样就在身边,也起到激励作用;设置班级师生“和悦典范展示台”,先进典范参与学校评选,并起到走出教室至楼道、至校园的激励作用;每学期定时进行完善学生综合素质评价工作。科学使用中学生评价手册,将学生日常表现综合纳入到素质评价内容之内,尊重学生的个体差异,多方面培养学生的兴趣与特长,让每个学生在愉悦的氛围中有收获、有发展。

2. 和悦课堂,提和悦发展之效

和悦教学的主要思路是,以深化课堂教学改革为中心,以生命化课堂构建为重点,在课堂教学效益上求提高;以教科研引领为中心,以教学问题研究为重点,在教研方式上求实效;以校本研究为中心,以教师业务能力达标为重点,在教研内容上求收获。

第一,加强常态课研究,打造高效乐学课堂。结合我校当前情况,以“先学后教,当堂训练”为主,以提高学生自主合作探究能力为根本,分三步走:第一步,学校提供大框架,确立“目标驱动,先学后导,达标反馈”,实现目标、教学、评价一致性研究,重视学生的自主学习与合作学习,让各学科研有所向;第二步,各学科依据学科特点,创建有效的学科教学模式,让更多的教师教有

所依;第三步,先立后破,在模式被熟练掌握应用之后,学校倡导教师发挥自身优势,打造具有个人风格的高效愉悦课堂,形成宽松、和谐、向上的和悦教学氛围。

第二,抓好“一站式”学科大教研活动,实现资源和悦共享。在学科教研活动中,通过团体协作,突出教研组的教研作用,备课组的研课作用,以合作、共享方式,重视与强化“分工精备——课前研课——拟定共案——个案微调”四环节集体备课模式。学期末,及时总结推介优秀教研组的成功经验,组织好“和悦典范·先进教研组及先进教研组长”评比推荐活动。

第三,建立新型师生关系,营建和学乐学氛围。要求上课时教师以愉快的心情,开朗的笑容走进教室,给学生一个朋友式的交流空间。教师信任、尊重、爱护每一位学生,创设和谐、愉悦的课堂氛围,让学生在兴趣中想学、爱学,在参与中学会、会学,在成功中享受喜悦、快乐。

第四,完善合作小组评价体系,促进学生整体发展。高效学习小组是和悦学习的一个体现,也是实现高效学习的有效途径能够重点落实兵教兵、兵练兵、兵强兵的帮扶工程,借学科竞赛等形式,通过捆绑考核机制,开展每周星级评价,每月喜报表扬、每期争章夺星等活动,实现知、情、意、景的和谐共振、教学相长的目标。

第五,建立正确的快乐学习观,突出“以生为本”的教学理念。让学生做学习的主人,在课堂上努力做到“七个一”,即:提出一个不懂的问题,争取一次发言的机会,参加一次讨论,发表一个不同见解,做好一次实验,获得一次愉快的合作,得到一次成功的体验。

3. 悦读书吧,植和悦发展之韵

(1)营建浓郁的悦读氛围:开放读书角。在每个教学楼都设置一个开放的读书角。精致的书柜上摆满了由学校图书室提供的和同学们自己带着的各类图书,按不同类别分层摆放。书柜一旁舒适的座椅,可以让孩子随时坐下阅读自己喜欢的书籍。楼道的墙壁上张贴名人读书故事、同学们创编的读书名言。设立温馨的悦读吧。学校精心设计装修师生“悦读吧”阅览室,配有适合教师和学生的各类的学习杂志、报刊及图书,环境优雅、舒心,在满足学生上好阅读课的同时,也为学生读书社团的活动提供了便利的条件。打造个性的文化墙。每个班要构建自己的文化体系:班名、班训、班规、班徽以及悦读文化墙等,培养进室即静、入座即读的习惯。各班设有图书柜,与各楼的读书角遥相呼应。

(2)建立系统的悦读课程:开展“三个‘15’读书工程”。每天15分钟晨诵:以经典名著为内容,以集体诵读为形式,每学期举行“浸润经典”诵读展演活动,邀请

家长参加,晨诵内容与音乐、舞蹈结合起来,编成15分钟的诵读节目进行展示。每天15分钟午诵:以名家散文为内容,倡导在淡淡的午后,以自由阅读为方式,陶冶书趣,增修内涵。每学期进行师生诵读论坛,师生同台、师生竞演、师生评价。每天15分钟暮诵:以课本文章为内容,以温故知新为方式,一为学习而读书,二为巩固而读书。每学期开展课内朗读比赛,或比速度快、或比有感情,营造氛围,提升兴趣。

(3)为落实“晨、午、暮”三读书,要分年级、分学期编辑系列诵读教材。分个人、小组和班级制订“晨、午、暮”三读书评价量表,认真评价,记入学生的个人成长手册,把用心读书化为学生的生活习惯。在享受读书乐趣的同时为他们一生的幸福奠基。学校每年5月举办读书节,举办诗文诵读比赛等活动,组织书香班级、书香年级、书香办公室、书香家庭、诵读悦读明星的评选,激励师生养成爱读书、读好书的习惯。

4. 心育引航,拓和悦发展之路

(1)在全面抓好常规学科教学的基础上,积极渗透心理健康教育,创新思路,强化兴趣引导、注重方法、科学发展,学校心育名团队研究开发具有我校特色的心育特色培训课,并形成校本课程。

(2)树立“人人都是心理健康教育工作者”的理念,携手家庭,联合社区,逐步架设“三位一体”的心育网络,通过“多元参与,立体渗透,活动体验”的心育模式,积极构建“心育”多维框架,拓展育人新思路,营造“心育”广阔空间,全面发挥学校心育名团队“心育引航”的指导与引领作用。结合心育活动月及校本课程,积极开展心理实践、跨校研讨活动,“我真的很不错”心理健康操逐步发展为学校特色项目。

(3)结合一年一届的心理健康活动月的活动要求,扎实开展好“心理健康教育讲座、漫画创作展示、心育征文、手抄报评选、实践拓展训练及主题班会”等活动。积极创办校园心育特刊,开放心理咨询室,安排教师贴心指导,全面营造“家、校、师、生”四位一体的“关注心理健康、引导快乐成长”的和悦教育氛围,开创校园心理健康教育的灿烂“心”空。

5. 艺术教育,展和悦发展之翼

结合学校艺术教育特点,适时寻找最佳切入点,进一步强化管理,营造氛围,整合优势资源,提高专业水平,促进学校艺术教育特色发展。

一是抓好常规管理,提高专业水平。在措施上紧抓艺术教育任务的落实,规范课堂教学行为,认真组织开展各类艺术活动。分管领导将有重点、不定期地抽查各活动队的常规训练情况,要求教师不断提高自身基本功,提高学生专业水平。

二是抓好社团活动,拓展艺术内涵。我们将对合唱团、形体健身社、乒羽篮球

类协会、读书社等社团建立健全制度,进一步规范管理,引导更多教师参与,减缓工作压力,丰富校园文化生活。学生社团上,把陶艺、缝纫、健体等特色项目做强做大,提高知名度;对京剧、民乐、器乐等活动,利用社会教育资源,聘请校外专业教师到校指导,努力提高师生的专业水平,植养人文底蕴,提升精神境界。

三是进一步完善艺术教学设施,为艺术教育发展提供有力的保障,重新建设音、美工作室,打造古香古色、厚重文化底蕴的育人环境。结合社团活动,音乐方面,在优化原有的教育基础上,深入“鼓乐进课堂”课题研究,面向全体学生,重组合唱团,逐步将魔方、刀刻画发展为学校及石岛一大亮点;美术方面,保持原先项目优势,开发中国结、扎染等项目,并逐步发展成为特色项目。组织学生参加各类专业比赛,加大宣传学校艺术教育的有效做法和典型经验的力度,提升影响力,增添自豪感。

附录:

实施步骤

2012年10月至2014年9月定为“特色建设启动年”——初步构建理念框架

(1)挖掘学校优势资源,对有价值又可行的教育活动内容纳入特色学校项目之中。

(2)对特色活动的实施提出规范性的要求。

(3)强化师生的“和悦教育”意识。

2014年10月至2016年9月定为“特色建设提升年”——深化特色项目研究

(1)以“和悦”为核心,全面、规范地实施各类教育活动,探究规律,形成较为完善的“和悦教育”育人模式。

(2)以人文管理、德育活动、和悦课堂、心育引航、艺术教育为五大发展平台,探究和悦教育内涵,优化整合各种教育教学资源,从而全面塑造师生健全的人格,提高学生自主学习、创新发展的综合能力,全面营造和悦文化氛围。

(3)各类教育活动中,逐步提炼“和悦教育”经验,提升特色建设的策划力、组织力、执行力。

2016年10月至2018年9月定为“特色建设成果年”——形成特色建设经验

(1)形成完善的“五和主题”和悦教育体系,总结经验规律,生成经验成果。

(2)一定范围内实施、推广成果,彰显学生个性,凸显学校特色。

(3)全面提升师生特色品质,打响学校特色品牌。

第三节 “和悦教育”特色发展历程

近几年来,学校重两校优势传承,促发展格局创新,秉承“让每个学生成为最好的自己”的育人宗旨,深化“和悦教育”思路,坚持“厚德至和,博学达悦”,全面建设和悦发展校园,引领师生幸福成长。

一、根植文化深华“和悦教育”思路,建设和悦文化校园

和者,悦也。“和悦”这一蕴含着古典哲理、弥漫着传统文化的教育理念,对于合校后的石岛实验中学而言,具有深刻且长远的意义。学校的精神文化能够推动学校稳定而持续的发展,能够在潜移默化中濡染师生的言行,营造文明有礼、积极健康的校园氛围。为打造和悦文化校园,学校深化“和悦教育”的思路,在文化氛围、校本课程、高效课堂、评价机制等方面开设独具“和悦”特色的各类活动,加强管理,打造新型文化校园。

1. 营建“和悦”文化氛围

学校文化氛围是一种特殊的文化氛围,是社会大文化环境的重要组成部分,是现代化学校科学管理的一种手段,是学校发展的灵魂和核心竞争力。建构一个积极进步的学校文化氛围,可以发挥出无形且巨大的教育作用。石岛实验中学经过多年探索,营造出适合本校师生的“和悦”文化氛围,让师生在和谐友好的校园环境中健康成长。

(1) 构建“和悦”精神文化

为培养适应时代发展的新型优秀人才,结合学校实际情况可以发现传承与创新是必然的发展趋向,只有做到“思想上同心同德、目标上同心同向、行动上同心同行”才能“和则为一,一则多力,多力则强”。对此,石岛实验中学确立了“让每个学生成为最好的自己”的育人宗旨,坚持培养富有个性、独立自主的学生,不再采用传统千篇一律的教育方式,让学生失去活力和创造力。学校力求发挥“海纳百川,追求卓越”的办学精神,建设了“和悦教育,和谐发展”的特色理念,为学生营造自由发展的空间,坚持“正心励研,和衷共济”的教风,用心教化学生。在“厚德至和,博学达悦”的校训指导下,学校形成了“务实创新,和而不同”的校风和“勤思敏行,和学求是”的严谨学风。丰富而深厚的和悦文化,润物无声,时时刻刻都

在感染着每一位师生。

(2) 创建“和悦”课程文化

“三级六维九类”课程体系日臻完美。在抓好国家课程、地方课程、校本课程三级课程资源整合的基础上,学校从人文素养、科学素养、艺术素养、身体素养、心理素养及综合实践六个维度,开发出德育修身、悦读书苑、学科延伸、社团文化、心理健康、艺术教育、健体强身、综合实践、家教指南九大类课程,共包涵了40多个小门类的校本课程。多元化、多维度、多门类的校本课程为学生的快乐成长、个性发展搭建了广阔的平台。

特色校本课程为学生成就梦想插上了翅膀。在每年和悦教育成果展上,器乐社团,近百名同学的华丽演奏铿锵有力、气势磅礴;“舞动青春”健美操社团,舞动的飒爽身姿,节奏明快、活力飞扬;“百灵”声乐社,歌声深情悠扬、婉转美妙;“海之韵”舞蹈社团,孩子们的款款舞步,衣袂飘逸、婀娜轻盈;“炫转魔方”社,一个个精彩展示,手法娴熟、神情得意;刀刻画社团,同学们刀功灵巧,雕刻的作品,惟妙惟肖、栩栩如生。2013年,学校的走进宋词、E园拾贝、心空彩虹、快乐乒乓等十多类校本课程在市级获奖。

(3) 组建“和悦”活动文化

简单的管理和精神文明建设难以切实将“和悦”文化深入人心,也难以得到真正的理解。为了让师生彻底融入“和悦”文化当中,学校积极开展“和悦”主题文化活动,在“和悦”校本课程文化的指导下,学校建立了相对科学、完善、特色鲜明的“和悦四季”活动文化体系,让师生充分认识到“和悦”文化的内涵,真正将“和悦”文化铭记于心。

每年3月至4月,学校围绕“423世界读书日”,以《名著推荐阅读》《古诗文诵读》为抓手,以学校“悦读吧”为根据地,开展书市淘宝图书漂流、读书报告会、经典诗文诵读、亲子悦读系列活动,推进书香班级建设,全面营建书香校园;阳光心语季,在基础教育当中,关注学生心理健康发展越来越成为教育的重点。每年5月至6月,以一年一届的心理健康活动月为主线,以心育班会、讲座、我的故事征文、漫画、心理健康手语操展示、心育趣味游戏等主题活动为内容,逐步研究并形成序列化校园心理健康教育主题及心育框架,引导师生关注心灵,打开心扉,拥有阳光心态,积极面对生活;缤纷艺彩季,每年9月至10月,结合“校园和悦文化节之节术科技展示”活动,要求师生全员参与、发挥特长、家校联合、全员参与,为师生搭建艺术才艺展示的广阔平台;快乐体育季,每年11月至12月,以学校冬运会为契机,在“快乐乒乓健身操”的基础上,营造阳光体育的氛围,组织师生趣味运动、亲