

“德润生命”系列丛书 ◎黄静华 戴耀红 主编



“生长德育”在思言

施建英 著

同济大学出版社

“德润生命”系列丛书 ◎黄静华 戴耀红 主编

“生长德育”在思言

施建英 著



同济大学出版社

内容提要

本书在研究学习杜威的教育生长论、陶行知的生活教育理论等国内外著名教育家相关理论的基础上,提出了“生长德育”概念,并从“生长德育”的意义、特征、元素等方面对“生长德育”进行阐释。同时结合创办一所中华优秀传统文化和现代教育相融合的学校办学愿景出发,确立“向着儒香生长”核心思想,在边实践边研究的基础上确定了“生长德育”的实施原则、实施内容、实施方式和实施途径。

本书可为中小学校尤其是学校管理者的德育工作顶层设计和具体实施等方面提供借鉴,也为广大教育工作者进一步增强德育工作的有效性提供新思路和新方向。

图书在版编目(CIP)数据

“生长德育”在思言 / 施建英著. -- 上海: 同济大学出版社, 2017.4

(德润生命系列丛书 / 黄静华, 戴耀红主编)

ISBN 978-7-5608-6819-6

I. ①生… II. ①施… III. ①德育—教学研究—中小学 IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第058241号

“生长德育”在思言

施建英 著

责任编辑: 丁会欣

责任校对: 徐春莲

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海四平路1239号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

成品规格 145mm × 210mm 1/32

印 张 4

字 数 108000

版 次 2017年4月第1版 2017年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6819-6

定 价 28.00元



目 录

总序 序

第一章 “生长德育”综述	15
第一节 “生长德育”研究背景	15
一、社会发展的需求	15
二、回归本源的要求	15
三、现代教育的追求	16
四、生命成长的渴求	16
第二节 “生长德育”的理论基础	18
一、卢梭的自然教育理论	18
二、裴斯泰洛齐的实践教育理论	18
三、杜威的教育生长论	19
四、科尔伯格的道德发展阶段理论	20
五、陶行知的生活教育理论	22
第三节 “生长德育”的基础认知	23
一、“生长德育”的概述	23
二、“生长德育”的意义	29
三、“生长德育”的特征	31
四、“生长德育”的元素	33

第二章 “生长德育”的实施内容、途径、方式和原则	37
第一节 “生长德育”的实施内容	37
一、从传统美德中来	37
二、从地域文化中来	39
三、从诗意美育中来	41
四、从生命故事中来	43
第二节 “生长德育”的实施途径	45
一、在家庭教育中拓展	45
二、在学校教育中开展	51
三、在社会教育中延伸	56
第三节 “生长德育”的实施方式	58
一、创设儒香的校园环境	58
二、建立和谐的关系氛围	59
三、营造真实的道德情境	60
四、引导完满的生活追求	61
五、建立综合的评价机制	62
第四节 “生长德育”的实施原则	63
一、遵循自然性原则	63
二、强调延续性原则	63
三、注重发展性原则	63
四、把握现实性原则	64
第三章 “生长德育”在思言的实践	65
第一节 浇灌“生长德育”之根基	65
一、打造儒雅之师：修德允能	65



二、培育文雅学子：雅礼思行	68
第二节 营造“生长德育”之环境	72
一、德育显性环境：整体设计	72
二、德育隐性环境：童心母爱	73
三、德育特色环境：儒香浸润	73
第三节 创新“生长德育”之载体	77
一、德育方式生活化	77
二、德育活动个性化	77
第四节 携手“生长德育”之伙伴	80
一、贤雅家长：有目标	80
二、栀子课程：有内容	80
三、开放活动：有方法	82
四、三位一体：有资源	83
第五节 构建“生长德育”之课程	90
一、学科德育的生长之路	90
二、成长节日的生长之路	92
三、人际交往的生长之路	93
四、成就自我的生长之路	94
第六节 取得“生长德育”之成效	97
一、构建十大生长小景	97
二、组织十大生长活动	102
第四章 “生长德育”的评价	107
第一节 “生长德育”评价的标准	107
一、原有德育评价标准及分析	107

二、“生长德育”评价标准要点及内容	112
第二节 “生长德育”评价的策略和方式	117
一、“生长德育”评价策略	117
二、“生长德育”评价方式	119
参考文献	124
后记	126



施建英 上海市奉贤区思言小学德育主任，德育高级教师，国家二级心理咨询师，上海市中级学校心理咨询师。第三期上海市德育实训基地学员，第三期“上海市普教系统名校校长名师培养工程”德育二组学员，奉贤区心理中心组成员、奉贤区家庭教育研究与指导服务中心成员。曾获上海市园丁奖、上海市德育先进工作者、上海市家庭文明工作先进个人、上海市心理健康教育先进工作者、奉贤区二等功、奉贤区“十佳”德育工作者、奉贤区德育名师，入选上海教育新闻网“上海新名师”主题报道人物等，研究的德育成果、论文、案例等多次在全国、市、区刊物上发表或刊出、获奖。



梔子花开，清新淡雅，朴实无华。她在任何地方都能扎根开放。思言小学就如一株梔子花在还处于建设中的奉贤区南桥新城落地、生根、长叶、开花。在她身上散发着“美丽、坚韧、醇厚”的生命品质，让每一个教师、家长走进孩子，了解孩子，给每一个孩子恒定的爱和约定，成为孩子成长导师，陪伴孩子一起成长。

——梔子花语



“德润生命”系列丛书 ◎黄静华 戴耀红 主编

“生长德育”在思言

施建英 著



同济大学出版社

内容提要

本书在研究学习杜威的教育生长论、陶行知的生活教育理论等国内外著名教育家相关理论的基础上,提出了“生长德育”概念,并从“生长德育”的意义、特征、元素等方面对“生长德育”进行阐释。同时结合创办一所中华优秀传统文化和现代教育相融合的学校办学愿景出发,确立“向着儒香生长”核心思想,在边实践边研究的基础上确定了“生长德育”的实施原则、实施内容、实施方式和实施途径。

本书可为中小学校尤其是学校管理者的德育工作顶层设计和具体实施等方面提供借鉴,也为广大教育工作者进一步增强德育工作的有效性提供新思路和新方向。

图书在版编目(CIP)数据

“生长德育”在思言 / 施建英著. — 上海: 同济大学出版社, 2017.4

(德润生命系列丛书 / 黄静华, 戴耀红主编)

ISBN 978-7-5608-6819-6

I. ①生… II. ①施… III. ①德育—教学研究—中小学 IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第058241号

“生长德育”在思言

施建英 著

责任编辑: 丁会欣

责任校对: 徐春莲

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海四平路1239号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

成品规格 145mm × 210mm 1/32

印 张 4

字 数 108000

版 次 2017年4月第1版 2017年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6819-6

定 价 28.00元

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com



总 序

爱泽教育 德润生命

五年，对一个教师来说，差不多是六分之一的职业生涯时光。五年来，每月两次的周二之约成了第三期“上海市普教系统名校长名师培养工程”德育二组学员心系不变的守望。作为主持人，我们感怀16位学员对我们的信任，对德育工作的热爱，对专业发展的渴望，对教育事业的执着，所以我们不敢懈怠，努力设计好每一次活动，精心准备好每一个讲座，尽力使学员有所收获成为我们的追求。

基地学员来自于10个区（县），他们中有学校书记、副校长、德育主任、大队辅导员、班主任以及区（县）德育研究员等德育工作者，涉及小学、初中、高中、职校各学段，角色的多样虽成为培训的难点，但也是全方位开展德育实践研究的优势，我们从大德育视角确立了“德润生命，牵手共进”的基地培养特色。

德润生命，是润泽师生共同的生命。“善滋生命，德润人生”，在回归教育本原思想的引领下，通过丰富的文化教育、真实的实践体验滋润师生成为精神丰盈的人。

牵手共进，是在上海基础教育高位均衡发展目标的指引下，我们不仅追求导师与学员、学员与学员的牵手，润泽学员的生命；更是意味着我们与城乡乃至祖国边远地区教师、学生的牵手，润泽师生的生命。

本着在成事中成人的培养理念，我们将培养好一支德育学科领军人物和建设好德育学科高地为己任，通过共同聚焦当前学校德育中的热点与难点问题，在一个个基于德育实践问题研讨与解决的过程中，不断激发团队内驱，凝练集体智慧，助力学员成长。为此，基地将培养目标具体概括为“三出”：一是出人才，培养具有专业特长的一支德育名师队伍；二是出经验，形成具有普遍意义和辐射示范作用的基地培养特色；三是出成果，出版一批对德育学科建设有新促进、新提高的德育著作。

五年，我们怀揣着“德润生命，牵手共进”的梦想，肩负着“努力将基地打造成‘共同体、孵化地、辐射场’，真正成为德育学科建设高地”的使命，一路携手走来，风雨同舟，砥砺前行，共同成长。我们建班立制，设计LOGO，凝聚力量；我们走近名师，聆听报告，丰厚学养；我们访学考察，专题研究，拓展视野；我们牵手农村，倾情支教，引领辐射。

学本课堂：润泽生命的教育本真。“以学为本，因学论教”既是我国古代教学思想之精华，又是当代各教学改革流派的共同特征。学本课堂不仅是学科知识的传授，也是教师职业道德实践的主阵地，更是润泽学生生命教育本真的体现。学本课堂坚持为“主动学”而教、“以需求为导向”。为了让学生学习方式由被动向主动转型，必须尊重学生的生命本体，为学生会学、乐学、善学而设计课堂教学，并以促进学生的幸福成长和终身可持续和谐发展归宿。因此，学本课堂首先是、也理应是德润课堂。我们先后组织学员到上海市西中学、南京行知小学、珠海容闳书院等二十多所德育特色名校进行访学考察。这些学校的先进教育理念，如三格三雅、生活教育、绿色德育、性别课程等体现了教育的本真，拓宽了学员们的教育视野，丰富了“德润生命”的教育理念。

实践成长：温润心中的教育梦想。基地是学员实践、成长的摇篮。我们先后在崇明、奉贤、青浦、松江、浦东新区、黄浦等区举行了七次



展示活动，有效促进了学员的专业成长。2014年6月，“德润童心，梦想同行——孙丽萍建班育人经验交流研讨”展示活动在北蔡镇中心小学举行，学员孙丽萍成功展示了一堂三年级主题教育课“友情树”，基地学员集体备课、与专家共同研磨、课后反思的研究模式，切实提高了全体学员建班育人的能力和水平。学员董雪梅老师通过在基地的学习实践，将自己的班主任工作汇编成《点亮心灯——一个班主任的心育历程》一书，2016年5月，精彩而隆重的新书首发仪式，既展现了董老师在基地学习中不断实践成长、实现教育梦想的心路历程，又体现了团队合作的力量和分享的幸福。

引领辐射：润养专业的多维平台。外驱力和内生力是教师专业发展的两大动力系统，其中，根本性的动力是教师自我发展的更新意识与行动。双名基地的学员，是学科教育领域中的骨干教师，如何寻求成长的突破，实现“二次成长”，我们搭建多维平台，组织开展了系列示范教学与辐射引领活动，在实践中实现共成长。我们组织学员先后赴云南、贵州、西藏等边远地区开展义务讲学活动。特别在西藏江孜的讲学中，学员们克服了严重的高原反应，以精彩的主题班会和专题讲座展现了上海名师后备的专业水平和敬业精神，赢得了当地老师的高度好评，被赞誉为“来自上海的格桑花”。基地还组织学员与崇明、奉贤等新农村学校开展“德润生命”牵手活动。学员们通过专题讲座，课堂展示，主题研修等形式，为新农村学校教师传经送宝，实现共同发展。为进一步拓宽学员成长的路径，拓展基地辐射功能，基地组织学员进行“新时期职初班主任工作入门”微视频课程制作，此课程被列为上海市教师培训市级共享课程。学员们在丰富多元的互动中实现德润生命，专业共进。

五年，我们的团队取得了丰硕的成果。课题研究、专著出版、论文发表、课堂展示、培训讲座、教师培训课程开发等一项接一项的成果纷至沓

来，16位学员共获得区县级及以上荣誉157项。孙丽萍老师以对班主任工作的满腔热情和独到的教育智慧，被评为2013年度上海市教书育人楷模；宋蕾老师坚守崇明，开展了大量富有学校特色的少先队活动，被评为2013年度全国优秀少先队辅导员；蒋雯琼、丁馨、叶莺三位学员成立了上海市中小学班主任带头人（少先队）工作室，她们将为人、为学、为师的体悟如薪火般传递给青年教师，为上海的教育事业悉心培养新人；学员戴璐、董雪梅、施建英、丁馨、张春燕、吴亚军、孙轶、王伟杰、郭春飞等获区县德育学科带头人或德育名师称号；基地六位中学一级教师全部晋升为中学德育高级教师。董雪梅、丁馨、吴亚军、孙丽萍、郭春飞等出版了个人专著。

一个人走，走得快；一群人走，走得远。集全体学员学习研究成果的《德润生命》教育丛书出版了，在这套书里，我们可以读到优秀教师的成长心路，知道优秀是如何修炼而成的；在这套书里，我们可以读到优秀教师与学生交往的秘籍，学会与学生的相处之道；在这套书里，我们可以读到优秀教师如何教怎样研的，懂得行为规范的教育方法、心理健康的辅导艺术、少先队活动课的奥秘、主题班会的学问、“赏识激励”和“生长德育”的力量。

培训总有结束的时候，而学习是终身的功课，我们有幸与学员们在他们事业不断成熟和发展的时候相遇，我们期盼学员们会带着名师基地的能量创造更好的未来。

但愿《德润生命》是学员们给自己职业生涯最好的礼物，也是我们五年牵手共进最好的纪念。

黄静华 戴耀红

2017年2月



序

栀子花开 馨香满园

这是一所初生的学校，她是那样稚嫩，又是那么鲜活，就像刚开的栀子花一样，每个来过这里的人，都会被弥漫在整个校园中的一种看不见，却分明可以触摸的东西所感染。它无法量化，但可以感知；它无形无声，却有着撼动人心的力量。它，就是无处不在的“儒香文化”，这种文化凝聚了这所学校所特有的一种“精神”和“生态”。正是这种“精神”和“生态”，使思言的德育成为一种深入骨髓的浸润，一种触动灵魂的体悟；也正是这种“精神”和“生态”，使这里的学生在身心发展的关键期，获得了最丰富的营养，找到了自我发展的动力之源。

新学校从筹备到建校，短短一年来的茁壮成长，离不开学校“给每个孩子恒定的爱”的办学理念，离不开学校“向着儒香生长”的德育理念的提出。在办学理念引领下，学校德育工作从顶层设计开始，边实践、边积累、边完善，逐步凝聚成“齐贤、修身、立志、发蒙、启智”的儒香文化特质，这种特质又回应了奉贤区“敬奉贤人，见贤思齐”的“贤文化”城市精神，浸润于中华优秀传统文化精髓的传承与弘扬中走向未来。

在践行“向着儒香生长”的德育理念时，我们提出了“生长德育”这样一个崭新的概念。所谓“生长德育”，就是要求尊重儿童，使一切教育和教学合于儿童的心理发展水平、学习兴趣和成长需要，让学生能够自然、

活力、和润地生长。它主要包含四层含义：“生长德育”的目标是有活力的，让每个个体张扬其自身的生命活力；“生长德育”的方法是灵动的，它不是教育者把教育内容简单输送，让学生全盘接纳，而是根据不同学生的年龄特点及其道德水平，让学生有一个循序渐进、逐渐生长的过程；“生长德育”的原则是科学的，是为了适应儿童的天性，体现孩子的主体性，以学生为中心，关注其现在，着眼其未来，根据学生生命成长的规律，不断激发学生内驱力，作为教师只是在这个阶段中根据社会要求，润物细无声地呵护她、启迪她、修正她，用花苞心态等待她；“生长德育”的途径是浸润式的，每个生命得到生长，需要很多的元素，譬如水、空气、阳光、土壤、养料，等等。而对于孩子的成长来说，这些元素来自学校、家庭、社会、自身各个方面，只有全方位浸润，才能使生长成为可能。

为此，以学校德育主任施建英老师为首的团队进行了大胆的实践，努力创建大德育课堂，以“生长德育”为指导，找到生长的根基，整合生长的环境、生长的课堂、生长的活动、生长的评价等，促进基础型课程、拓展型课程、探究型课程的有机融合，在追问与解答“教育究竟是为了什么”的意义上，以全时全景的方式展开探索和实践，也努力诠释全体师生对教育的全部理解与期待，展示着一所新建学校如何创建出其所独有的品位与风采。

施建英老师的这本专著较充分地展现了我们思言小学在一年多的时间里，对“生长德育”研究的思考、实践和初步成果。这些实践与成果为我们思言小学以后的发展奠定了非常好的基础。我们也期待，今后“生长德育”的实践和探索能在我校越来越扎实地深入下去，取得越来越好的成效，“生长德育”的理念被越来越多的学校、老师所接受。

奉贤区思言小学校长 朱权华

2016年10月