



鲁鹏程◎著

# 孩子优秀 是教出来的

中国父母必修的七堂课

超级畅销书

《好妈妈不吼不叫教育男孩100招》

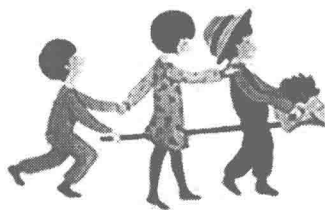
升级篇

做智慧父母  
成就优秀孩子



# 孩子优秀是教出来的

鲁鹏程◎著



图书在版编目(CIP)数据

孩子优秀是教出来的：中国父母必修的七堂课 / 鲁鹏程著. -- 武汉：长江文艺出版社，2017.1

(大教育书系)

ISBN 978-7-5354-9166-4

I. ①孩… II. ①鲁… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第227123号

责任编辑：黄海阔

责任校对：陈琪

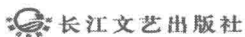
封面设计：周佳

责任印制：左怡 包秀洋

---

出版：

 长江出版传媒

 长江文艺出版社

地址：武汉市雄楚大街268号

邮编：430070

发行：长江文艺出版社

电话：027—87679360

<http://www.cjlap.com>

印刷：荆州市翔羚印刷有限公司

---

开本：700毫米×1000毫米

1/16 印张：19.875 插页：1页

版次：2017年1月第1版

2017年1月第1次印刷

字数：253千字

---

定价：32.00元

---

版权所有，盗版必究（举报电话：027—87679308 87679310）

（图书出现印装问题，本社负责调换）

## 用大众立场看大家作品

——长江文艺出版社“大教育书系”序言

教育是最特别最奇妙最千变万化的事情。

世界上任何变化，政治的、经济的、社会的、科技的……桩桩件件，都会发生蝴蝶效应，都会对教育产生这样那样的影响。所以，教育总在变化着。比如，计算机的出现，网络教学的流行，未来的课堂教学模式将发生根本的变革。当粉笔距离我们的讲台渐行渐远，未来的纸质书籍的阅读是否也会逐步让位于电子书籍？甚至，翻译机器可以完成基本的交流沟通时，语言教学是否也可能变得不再重要？这些已经发生的、即将发生的、可能发生的改变，让我们的明天变得不可预知。

同时，教育也是最坚韧最牢固最不会变化的事情。

万物改变迅捷，人性进化缓慢，教育因此万变不离其宗。所以，古今中外，人同此心，心同此理，人的身心发展的特点，人的学习与成长的过程，有着普遍规律可循。所以，无论我们读两千多年前的《论语》、《学记》，还是读近百年来的杜威、苏霍姆林斯基，总觉得是那么亲切，离我们今天的教育是那么近。所以，我们只需稍稍去芜取精，就能将其中的绝大部分原理再度运用于教育教学实践，就会发现这些原理依然生命常青。也正是这个原因，百年来中外教育家的杰出著作，仍然活在当下，仍然对我们的教育具有重要的作用。

长江文艺出版社的这套“大教育书系”，正是围绕后者而努力。

最初看到“大教育书系”的选题策划，是在年初的湖北长江出版集团的选题论证会上。坦率地说，当时的感觉不是很好。认为主题不够突出，选择人物看不出逻辑，选择标准不够清晰，而且大部分书是重新出版。

后来长江文艺出版社总编尹志勇来信告诉我，其实，“大教育书系”有自

己的主题和逻辑。之所以命名为“大教育”，首先是选择教育家的范围之大。书系将遴选从近代到当代的中外教育名家的代表性著作或新作，梳理中外现代教育的发展轨迹，并展示近一个世纪以来的教育所取得的成果。其次是读者群体之大。书系针对不同的读者群，主要有三个方向：一是针对中小学老师的教师培训，阐述现代教育理念，解决教育实践中面临的具体问题，培养优秀教师。二是针对父母的家庭教育，用现代的教育观念和手段影响父母，使父母成为教育体系中的重要且有效的环节，培育青少年的健康成长与全面发展。三是针对中小學生以及学前儿童的学生教育，帮助学生提高学习效率，学会交往合作，学做现代公民。一句话，是用大众立场看大家作品。

至于选择的标准，他们提出了三条原则：一是作者具有足够影响力。所选作者应该是国内外被公认的教育名家，产生过广泛而深远的影响。比如陶行知、陈鹤琴、蒙台梭利等。二是突出实践性。所选作品能够深入浅出，具有可操作性，在作品风格方面，力求通俗化、大众化，做到理论与实践的有机统一。三是强调创新性。在遴选经典的同时，也推出当代在教育理论或实践方面有一定建树、观点新锐、富有探索精神且得到公众认可的作品。

所以，虽然我在作这序之时，尚无法看到书系的全貌，也无法估计书系的最终体量，但是能够感觉到出版方用心良苦，感觉到他们的宏大愿景。大浪淘沙，那些真正能够不断被人们捧起的书籍，总是有其强大的生命力的，总能冲破时间与空间的束缚到达我们的手中，抵达我们的心中。倘若教师、父母、孩子三方真正缔结为教育的同盟军，那时教育势必突破困局，得以成长壮大，成为现实生活中的真正大教育了。祝贺大教育书系诞生，更期盼现实大教育的来临。

是为序。

朱永新

# 前 言

每个孩子都是珍贵的存在，孩子出生以后，应该怎样做才能对得起这个全新的珍贵的小生命？这是每个父母都应该考虑的问题。

教育孩子是一件大事，是为人父母者一生都要做的最重要的一件事。遗憾的是，很多父母并没有意识到这一点，或者已经意识到了，却感觉无从下手，又或者在诸多的教育理念中徘徊，不知如何选择，这中间耗费了巨大的心力，但最终还是没能把孩子教育好。

这是结果，原因是什么呢？

先来思考几个问题：

为什么今天的孩子会有这么多问题？而且问题还越来越多？

为什么孩子的问题解决了一个却又出来两个甚至更多？

为什么这么多父母在做家庭教育，而大部分父母却没有把家庭教育做好？

为什么父母挨个试当下流行的中外各种家庭教育理论，还是不能把孩子教育好？

为什么家庭教育方法、招术越来越多，却还是不能发挥真正的教育作用？

为什么看似很有效的家庭教育方法经过试用却发现不能一直有效，反而还有副作用？

为什么在很多父母看来，生养孩子很简单，而教育孩子却变得如此困难？

为什么中华五千年我们这一代在对下一代的教育上花费最多的时间和精力，但教育效果却是五千年来最差的？

……

这一切的原因只有一个，那就是没有抓住家庭教育的根本。

每位父母都希望自己的孩子能够非常优秀，一个人优秀并不是天生的，

而是教出来的。这里的“教”不是学校老师做的（因为当今时代的学校和老师只做知识的教授，甚至可以说，今天的学校已经接近于“知识传习所”），而是父母在家庭中做的。但家庭教育又不是盲目的，也不是学校教育的延伸，更不是知识教育的再继续。家庭教育要抓“根本”，而不是抓“枝末”，要务本，“本立而道生”。只有这样，家庭教育才能做对，孩子才能真正教得好，才能真正教得优秀。

要想做好家庭教育，父母就要有理智的教育观，就不要只看眼前的利益，而应该着眼于孩子人生发展的全局。父母一定要有教育的敏感度、判断力，要懂得怎样教才是彻底有效的、没有流弊的。家庭教育一定不能照搬别人所谓的“成功经验”，也不要凭着自己的“经验”而“信心满满”地去教育孩子，更不能看到一种教育观念就立即深信不疑，而是要经过自己的认真思考，对其审视判断，以确认到底对还是不对。不然，如果盲目跟进一种教育理念，孩子很可能成为“小白鼠”——实验品+牺牲品。到时候，我们再后悔就来不及了。

遗憾的是，很多时候，父母对孩子的教育是想当然的，但随后就会感到茫然，因为这样的教育是无效的，甚至是有极大副作用的，孩子是不“买账”的，这就应该引起反思。只有深刻反思才能找出问题的症结所在，才能“对症下药”，而这本《孩子优秀是教出来的：中国父母必修的七堂课》则能帮助为人父母者达成这样一个反思和再学习的目的。

孩子优秀是教出来的，关键是抓住家庭教育的根本！优秀是什么？是德才兼备，是正品。根本是什么？是德行，是真会做人，是会做“真”人，一颗真心包含许多人世间最高尚的美德，孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻、仁、爱、和、平，缺一不可。

从小用圣贤的教育来为孩子打好根基，地基打得牢，孩子根扎得就深，有深根，才有可能长成大树，做栋梁之才。教育的根本说到底不是技术性的问题，而是生命影响生命，父母带动孩子，父母在前面走，孩子在后面学。

俗话说，“教育不用管，全凭德行感”，有些人说这话绝对，但是细心思

之，却有很深的意味在里面。有的家庭貌似特别注重家庭教育，父母都在努力地寻找、积极地探索，但是到头来孩子却总是不能令他们满意；而有的家庭平平淡淡、举重若轻，但是孩子却成长得很好。这就说明，教育子女是有规则和道理在里面的，我们生活在这个世界，是循道而行的，任何符合“道”的行为都会带来美满的结果，反之则不然。这个“道”就是规则，抓住这个规则，方向才会对，再辅以有效的教育方法，才会让孩子拥有幸福的人生。

所以说，教育孩子其实真的很简单，关键是看有没有遇到对的教育理念与方法，有没有去身体力行这些理念与方法。

希望有更多的父母关注家庭教育，反思家庭教育，想办法把家庭教育做好，这是所有教育的基础，家庭教育做不好，想让孩子考个好成绩，想让他以后在社会上能有一份好的工作，实现他的人生价值，会比较困难。想想看，我们一个孩子还教不好，把他交给学校，能指望一个或几个老师教好几十个学生吗？

家庭教育，任重而道远！

因水平有限，书中不足、不当、错漏之处冀望高明不吝指正，诚挚感谢！  
祝福天下父母，祝福天下孩子！

鲁鹏程

2016年3月于北京



## ❀ 第一堂课 ❀

### 三种教育形式，家庭教育最重要

- ◇ 一个刺耳的声音：这是谁家的孩子？真没家教！ / 2
- ◇ 为什么说“至要莫若教子，至乐无如读书” / 6
- ◇ 古人说“富不过三代”，为什么今天会“富不过一代” / 9
- ◇ 对孩子“爱之不以道，适所以害之也” / 13
- ◇ 透过几个触目惊心的实例就会发现，我们的教育病了 / 20
- ◇ 今天的家庭教育出了问题，到底应该怎么办？ / 24

## ❀ 第二堂课 ❀

### 家庭教育的根本目的——教孩子做人

- ◇ 要判断的三件事：会做题？会做事？会做人？ / 29
- ◇ 家庭教育一定不是知识灌输，家庭不是第二个知识传习所 / 33
- ◇ 做人教育是教育的核心，是重中之重 / 36
- ◇ “道德”不简单，一定要重新认识“道”与“德” / 39

- ◇ “学” 这个字里蕴含着教育大智慧 / 44
- ◇ 摆正“德”“学”“才”“艺”之间的关系 / 48
- ◇ 教育就是要培养“有德有才”的正品，而不是培养“毒品” / 54

### ❀ 第三堂课 ❀

#### 德行是做人之本，孝道是德行之本

- ◇ 通过“教”这个字透析教育的次第 / 59
- ◇ 要重新认识“教育”这两个字 / 62
- ◇ 家庭教育的“本”到底是什么，“末”又是什么？ / 66
- ◇ 孝，其实才是一切教育的生发点 / 69
- ◇ 你所希望孩子的一切，都能从“孝”中来 / 75
- ◇ 在生活中怎样教孩子学孝道 / 82
- ◇ 在圣贤教育中，不存在所谓的“愚孝” / 86
- ◇ 学孝道，一定要学“实质”而不是“形式” / 93

### ❀ 第四堂课 ❀

#### 孝道之外，孩子必修的人生课程

- ◇ 教孩子建立正确的是非判断标准，踏对人生脚步 / 99
- ◇ 滴水之恩，当涌泉相报，教孩子从小学会心怀感恩 / 107
- ◇ 必有容，德乃大，教孩子学宽容 / 112
- ◇ “不学礼，无以立。”教孩子学礼，否则他就会失礼 / 118
- ◇ 诚信——孩子行走于社会的超级“通行证” / 125

- ◇ 福田心耕，教孩子懂得珍惜福气、培植福气、积攒福气 / 131
- ◇ 知耻近乎勇，教孩子从小就有一颗“知耻心” / 136

## ❖ 第五堂课 ❖

### 教育的智慧从哪里来？

- ◇ 是不是书上的教育方法都正确，都有效呢？ / 144
- ◇ 好父母一定要以身作则，给孩子最好的示范 / 156
- ◇ 不断地学习，提升自己的家庭教育素养 / 161
- ◇ 夫妻双方的家庭教育观念一定要一致，不“拆台” / 165
- ◇ 功利性的教育，比不教育更可怕 / 172
- ◇ 跟儒家启蒙经典《弟子规》学习家庭教育的智慧 / 175
- ◇ 向中国传统经典要家庭教育的智慧与方法 / 182
- ◇ 孩子的智慧从哪里来？要从小读经典 / 198
- ◇ 教孩子读书志在圣贤，而不是志在赚钱 / 205

## ❖ 第六堂课 ❖

### 建立正确的家庭教育观念

- ◇ “不让孩子输在起跑线上”是一个伪命题 / 209
- ◇ 孩子在幼儿园应该学习什么样的功课？ / 215
- ◇ 为什么不要让你的孩子考 100 分？ / 218
- ◇ 不要让所谓的“标准答案”毁了孩子的想象力 / 223
- ◇ 千万不要照搬别人的经验，要懂得理性思考 / 228

- ◇ “第一筷子菜应该夹给谁” 是一种智慧 / 231
- ◇ 给孩子做事的机会，不做包办代替的“奴仆式父母” / 235
- ◇ 孩子犯错，正是机会教育法的契机 / 240
- ◇ 最好的孩子不都是“别人家的” / 246
- ◇ 不要以“期望”的名义给孩子压力 / 252
- ◇ 赏识教育是一把“双刃剑”，不要让它伤了孩子 / 257
- ◇ 对孩子的学习要善于启发，而不是强行“灌输” / 266
- ◇ “养不教，父之过”，父亲教育一定不容缺失 / 271

## ❖ 第七堂课 ❖

### 勉励孩子，更要提升自己

- ◇ 掌控情绪，才能掌控未来 / 276
- ◇ 这个是结果，原因在哪里？要由果推因 / 280
- ◇ 行有不得者，皆反求诸己 / 283
- ◇ 人生最重要的不是奋斗，而是抉择 / 288
- ◇ 敢于承担责任，这才是成长的开始 / 290
- ◇ 相信“人之初，性本善”，孩子是可以教得好的 / 296
- ◇ 别人对不对不重要，重要的是自己先做对 / 299
- ◇ 宁为成功找方法，不为失败找借口 / 302
- ◇ 好的家庭教育方法，一定要努力去实践 / 304

## | 第一堂课 |

### 三种教育形式，家庭教育最重要



一般来说，教育有三种形式，分别是：家庭教育、学校教育和社会教育。这是按照一个人成长的时间顺序来排列的。这三种教育形式哪一种最为重要呢？有的人可能会认为是学校教育，因为学校是培养“人才”的地方，也是孩子接受教育的最正规的场所，从幼儿园，到小学，到初中，到高中，再到大学，孩子都从各种各样的正规“学校”中度过的。但事实上，学校教育并不是最重要的，最重要的教育恰恰是家庭教育。



## 一个刺耳的声音：这是谁家的孩子？真没家教！

家庭教育是对一个人一生影响最深远的教育，在很大程度上决定一个人是否能够真正获得成功，获得幸福的人生。

家教，如果按照《现代汉语词典》上的解释，有两个含义，一是家庭教育，即家长对子弟进行的关于道德、礼节的教育；二是家庭教师。这两种释义都可以简称为“家教”。当然，在这本书里，我们讨论的是第一种，也就是家庭教育。那么，什么是家庭教育？所谓“家庭教育”，就是在家庭生活中，由家长（其中首先是父母，及其他成年人）对其子女（未成年人）实施的教育。而按照现代观念，家庭教育包括：生活中家庭成员（包括父母和子女等）之间相互的影响和教育。

我们可能都听过这样一句话——“这是谁家的孩子？真没家教！”在这句话里再次提到了“家教”这个词，但此处的“家教”所代表的意思跟“家庭教育”还是稍有差别的，它表达的意思应该是“家庭教养”，也就是说，“家庭教养”也被俗称为“家教”。没家教，反映出来的当然不是知识不够多，学问不够好，而是由于缺失家庭教养而导致的家风不良。

“真没家教”这当然是一个非常刺耳的声音，只有当一个人无法忍受一个陌生的孩子在公共场合“胡作非为”时，他才会发出这样的声音。显然，如果这个孩子的父母或其他家人听到这个声音后，一定会或多或少感到不高兴，甚至会跟说这句话的人“理论”一番。为什么？因为这个刺耳的声音是对孩子的否定，更是对孩子父母亲人的否定。尽管这个“真没家教”的声音很刺

耳，但它的确不失为对我们教育孩子的一个很好的提醒。

有人可能会认为，孩子在公共场合闹腾一些，那是他的天性，他不可能老老实实地待着，所以会认为孩子那是活泼的表现。其实，在大多数人的眼里，孩子闹腾、折腾、“胡作非为”的表现根本就不是活泼，而是没有教养。

有个七八岁的小男孩，长得虎头虎脑，单看这个外表确实挺招人喜欢的，但有时候一个人的外表并不代表他的教养，孩子也是一样。

一天，妈妈要到单位去加班，因为家里没人看这个男孩，就把他带到了单位。本来，男孩在办公室里玩得还算好好的，可突然他叫着要吃棒棒糖。妈妈手上正在检查核对一些样品，就对男孩说：“现在妈妈没时间，一会儿忙完再带你去楼下买。”

结果，这个妈妈刚说完，男孩就发飙了，扯开嗓子对他妈妈破口大骂，骂声不堪入耳，而且还从别的办公桌上拿起东西砸向他的妈妈。他妈妈当然很生气，就转身要去打他，结果这个男孩就跑开了。等妈妈回头再开始工作时，男孩又回来开始骂他妈妈，还是继续扔东西。办公室有个同事实在看不过去了，就想去劝男孩说：“好孩子，怎么能这么对待妈妈呢？”结果，这个男孩又拿起一个矿泉水瓶子砸这个同事。

这时候，他妈妈的脸色已经极为难看了，但好像也很无奈。最终，男孩一把夺过妈妈手中的样品，狠狠地摔在地上，然后又在上面使劲踩了好几脚……

令人更加意外的情形发生了——妈妈竟然说：“好吧，走，给你买糖去！”

妈妈妥协了，男孩胜利了，留下办公室的其他同事都回不过神来了……

事后，这些同事一致评价这个孩子“真没家教”，这个妈妈“不会教育孩子”……

类似的场景，可能我们都不会太陌生。其实除了“没家教”之外，这位

妈妈对孩子的妥协也是有巨大隐患的，买糖，不但没有解决孩子没家教的问题，还会制造更多的问题，因为孩子以后还会在公共场合撒泼打滚、骂人砸人，以此来要挟妈妈满足他的要求。从本质上看来，买糖的行为，恰恰是对孩子撒泼行为的奖赏，是一种正向的强化，所以后患无穷……

再说回“没家教”这个话题。一个孩子，在公共场合，可以适度活泼，毕竟我们不能限制他的自由，不能让他像在课堂上那么中规中矩，但是有教育敏感度的父母也不会漠视他的孩子在公共场合出现让人“唏嘘”的言行举止。

还有的孩子，到别人家做客时，一去就是一顿乱翻，拉抽屉，开柜子，满屋子乱窜……孩子的父母不去制止，主人也不好意思说什么，但事后总会有一个评价——这孩子真没家教！

孩子，总归是要有一定规矩的，尤其是在家庭之外，更应是如此。这一点需要我们每一位做父母的注意。

我们都不希望自己的孩子被人家说“这是谁家的孩子？真没家教”，因为这好像就是在骂我们。既然如此，我们就应该反思一下，为什么人家会这么说。

针对这句话，我想，我们应该反思两点：

第一，这是谁家的孩子？

看，人家说的是“这是谁家的孩子？”而不是说“这是哪个幼儿园的孩子？”也不说“这是哪个学校的学生？”为什么？很明显，没有规矩的孩子，不被管教的孩子，或不能被管教的孩子，没有规则和约束概念的孩子是家庭或父母“培养”出来的，一般会认为与学校无关。学校，在大多数人的眼里，那是教知识的地方，而家里，则是教知识之外的内容的地方。

第二，真没家教！

前面“这是谁家的孩子”里有个“家”，而这句“真没家教”里，依然有个“家”，可见，孩子没规矩，不懂礼仪礼貌，这是家庭的问题，不是“学校”的问题。

由此可见，孩子的教育，最根本的还是家庭教育。



这一点，我们还可以从另外一个侧面看出来。比如，一个孩子各方面表现都非常出色，有教养，有优秀的品格，有好的成绩，人们一般也会问：“人家的孩子是怎么教育的呢？”这里，孩子的“施教者”一般是指他的父母，而不是学校，也不是老师。

好像有点咬文嚼字了，但我还是感觉有必要在开篇重新审视这句我们经常听见却可能并不认真思考的话。只有反思，才会发现这句话背后的深意，也只有这样，我们才有可能去真正认识到问题的严重性，进而改正自己的做法，把孩子培养得更好！

再回到家庭教育这个话题上来。

家庭教育是终身教育，它始于胎儿期，甚至在夫妻怀孕前就已经开始了。当然，更多的人可能会认为家庭教育始于孩子出生的那一天，如果能从这一天开始注意对孩子进行最好的教育熏陶，那也是不错的，至少比不注意营造好的教育环境和温馨的家庭氛围要好得多。婴儿时期的家庭教育其实是“人之初”的教育，在孩子的整个人生中起到非常关键的奠基作用。而孩子上了幼儿园、小学、初中、高中、大学之后，家庭教育一方面是学校教育的坚实基础，另一方面也是学校教育的有益补充和延伸。

说到底，家庭教育是大教育的组成部分之一，是学校教育和社会教育的基础。如果家庭教育做不好，学校教育想做好，是非常困难的。社会教育亦是如此。家庭教育是对一个人一生影响最深远的教育，在很大程度上决定一个人是否能够真正获得成功，获得幸福的人生。