

思想政治教育简史

Sixiangzhengzhijiaoyujianshi

郭凌◎编著



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

思想政治教育简史

Sixiangzhengzhijiaoyujianshi

郭 凌◎编 著



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育简史 / 郭凌编著. —南昌: 江西人民出版社, 2016.10

ISBN 978-7-210-08907-0

I. ①思… II. ①郭… III. ①思想政治教育—教育史—研究—中国 IV. ①D64-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 269582 号

思想政治教育简史

郭凌 编著

责任编辑: 徐明德 饶 芬

书籍设计: 同异文化传媒

出 版: 江西人民出版社

发 行: 各地新华书店

地 址: 江西省南昌市三经路47号附1号

编辑部电话: 0791-86898965

发行部电话: 0791-86898801

邮 编: 330006

网 址: www.jxpaph.com

E-mail: gjzx999@126.com

2016年10月第1版 2016年10月第1次印刷

开 本: 787 × 1092毫米 1/16

印 张: 20.5

字 数: 365千字

ISBN 978-7-210-08907-0

赣版权登字—01—2016—730

版权所有 侵权必究

定 价: 39.50元

承 印 厂: 南昌市红星印刷有限公司

赣人版图书凡属印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换

目

录

绪论	1
一、思想政治教育的渊源	1
二、中国共产党思想政治教育史的研究对象和研究内容	10
三、中国共产党思想政治教育史的历史分期及研究状况	12
四、中国共产党思想政治教育史的学习和研究方法	17
第一章 中国共产党思想政治教育工作的创立	20
一、马克思主义在中国的传播与思想政治教育理论基础的形成	20
二、中国共产党的成立与思想政治教育组织基础的建立	24
三、工农运动的发展与思想政治教育阶级基础的具备	28
四、中国共产党在黄埔军校的思想教育	34
第二章 中国共产党思想政治教育理论体系的形成	51
一、人民军队初创时期的思想政治教育	51
二、《古田会议决议》与党的思想政治工作理论的形成	58
三、红军在反“围剿”战争中的思想政治工作	66
四、红军长征中的思想政治教育	73
第三章 思想政治教育的实践创新与理论成熟	83
一、抗战开始后思想政治教育的展开及其理论活动	83
二、延安整风与全党范围的思想教育运动	94

三、《关于军队政治工作问题的报告》与思想政治教育理论的成熟 …	110
第四章 解放战争时期思想政治教育的新发展 ……	117
一、基层连队政治工作的“三把钥匙” ……	117
二、瓦解敌军中的思想政治工作 ……	124
三、解放区农民的思想政治教育工作 ……	130
四、解放战争时期的党内教育 ……	134
第五章 新中国成立初期党的思想政治教育的新发展 ……	144
一、执政党党风建设与党内思想政治教育 ……	144
二、知识分子的改造与社会各界思想政治教育 ……	147
三、围绕新中国成立初期党的各项中心工作开展思想政治教育 …	153
四、新中国思想政治教育的方针政策 ……	170
第六章 全面开展社会主义建设时期的思想政治教育的 曲折发展 ……	177
一、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》——思想政治教育的 纲领性文件 ……	177
二、正确估计形势是做好思想政治教育的重要前提 ……	185
三、开展调查研究、发扬民主是党的思想政治教育的优良作风 …	190
四、榜样教育是探索思想政治教育的有效形式 ……	195
五、加强理论学习、繁荣文学艺术是创新思想政治教育的重要途径 …	199
第七章 “文化大革命”时期思想政治教育的挫折与教训 …	205
一、“无产阶级专政下继续革命的理论”对思想政治教育的误导 …	205
二、林彪、江青反革命集团对思想政治教育的全面破坏 ……	209
三、“文化大革命”期间思想政治教育的深刻教训 ……	220
第八章 思想政治教育的拨乱反正与改革发展 ……	226
一、思想政治教育的拨乱反正 ……	226
二、在改革开放中努力开创思想政治教育的新局面 ……	232

三、社会主义精神文明建设理论的形成和发展及其意义	247
四、邓小平新时期思想政治工作理论	264
第九章 社会主义市场经济条件下思想政治工作的全新探索 ...	269
一、在建立社会主义市场经济体制的进程中坚持正确的价值导向...	269
二、积极探索社会主义市场经济条件下思想政治教育的新路子 ...	273
三、中央思想政治工作会议推动思想政治教育的创新发展	280
第十章 全面建设小康社会中思想政治教育的与时俱进	285
一、加强党的思想政治教育	285
二、构建社会主义和谐社会对思想政治教育提出了新要求	295
三、社会主义核心价值观教育	298
主要参考文献.....	305
后记.....	307

绪 论



一、思想政治教育的渊源

（一）思想政治教育的历史渊源

思想政治教育作为一种社会实践活动，早在原始社会就有了，它是原始社会人们劳动生活和社会生活需要的产物。在中国古典文献《尚书·舜典》中曾有“帝曰‘契，百姓不亲，五品不逊。汝作司徒，敬敷五教，在宽’”的记载。意思是，舜对契说，“现在人民很不友好，君臣之间，父子之间，夫妇之间，长幼之间，朋友之间，不能恭顺，你担任司徒，对他们进行五常教育，推行这种教育的时候，一定要本着宽厚的原则”。这种记载虽然未必可信，但可以说有些影子。因为在原始社会末期，教育开始逐步趋向专业化。当时，没有私有制，没有阶级，所以，教育没有阶级性，也没有同政治、宗教、艺术等分离开来。

人类进入阶级社会后，思想教育普遍存在于阶级社会的一切国家和一切历史发展阶段。不论各个国家或不同历史时期对它的特有称谓如何不同，它都是不以人们的意志为转移的客观现象。这是由社会意识的阶级本质决定的。一切国家占统治地位的阶级，都十分重视意识形态领域的工作，重视人的工作，总是对其社会成员施



加有目的、有组织、有计划的教育和影响，力图使社会成员形成符合统治阶级意志的思想政治品德，古今中外，概莫能外。不过，在马克思主义以前，还没有“思想政治教育”这个概念罢了。

（二）中国共产党思想政治教育的理论渊源

中国共产党从诞生开始，就着手创建自己的思想政治工作体系。在这个体系中，思想政治教育是其基本内容和中心环节。中国共产党的思想政治教育以马克思列宁主义为指导，尤其是运用马克思主义思想政治教育理论，不断总结实践经验，形成了中国共产党的思想政治教育理论。

1. 马克思、恩格斯为中国共产党思想政治教育理论的形成奠定了基础

马克思主义科学体系，尤其是其中的唯物史观，是共产党人科学的世界观、方法论，也是思想政治教育的理论基础和根本内容。其中关于社会存在与社会意识辩证关系原理，人的本质和人的全面自由发展的学说等理论，直接成为思想政治教育的理论依据。马克思、恩格斯虽然尚未形成思想政治教育的理论体系，但在马克思主义博大精深的科学体系中已包含了丰富的思想政治教育论述。

（1）提出了宣传工作、鼓动工作等概念。1847年2月恩格斯在他起草的《共产主义者同盟章程》中规定，加入同盟的条件之一是必须“具有革命毅力并努力进行宣传工作”^①，这里的“宣传工作”实质上是思想工作。在1874年《德国农民战争》第二版序言的补充中，恩格斯论述了科学社会主义的理论修养和理论方面的斗争对于工人运动的特殊重要性，并且还使用了“鼓动”的概念^②。此外，他们还用过“启发”“传布”“教育”“灌输”等概念。

（2）揭示了人的思想和行为形成的规律性。他们通过精神现象看到了背后的物质动因，认为是从需要出发还是从某种观念出发，是唯物论与唯心论的分水岭。恩格斯说：“在社会历史领域内进行活动的，是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人；任何事情的发生都不是没有自觉的意图，没有预期的目的的。”^③

① 《马克思恩格斯全集》第4卷，人民出版社1958年版，第572页。

② 《马克思恩格斯全集》第18卷，人民出版社1964年版，第567页。

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第247页。

人们“行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的意志的动机，才能使他行动起来”，^①对于人们行动的动机、思想的形成，也不是先天的、内心自生的或上帝赋予的，而是“外部世界对人的影响表现在人的头脑中，反映在人的头脑中，成为感觉、思想、动机、意志”^②。但是，各个人对外部世界影响的反映又不是完全一样的，各人的反映活动“总是在客观上被历史状况所限制，在主观上被得出该思想映像的人的肉体状况和精神状况所限制”。^③

(3) 论述了理论教育、理论斗争的重要性。他们认为，一个伟大的民族一刻也不能没有理论思维。认为革命斗争的形式，除了经济斗争、政治斗争之外，理论斗争也是很重要、不可缺少的。马克思说：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”^④

(4) 论述了对不同阶级、阶层的思想政治教育。马克思说：“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器；思想的闪电一旦彻底击中这块素朴的人民园地，德国人就会解放成为人。”^⑤就是说，工人阶级一旦掌握了无产阶级世界观和方法论的思想武器，便能从“自在的阶级”变成“自为的阶级”。恩格斯在《法德农民问题》中，教育西欧各国工人党不要冷落农民，而应把农民看作是决定革命成功不可忽视的力量，团结教育他们走革命道路，而且，革命胜利后，还要教育他们在自愿、互利、平等的原则下走合作化的道路。他说：“被我们争取过来的农民人数越多，社会改造的实现也就越迅速和越容易。”^⑥恩格斯还重视对知识分子的思想教育，他把革命队伍里的知识分子看作是无产阶级的一部分，提出了“脑力劳动无产阶级”的科学概念，认为应引导他们克服自身弱点、树立科学的世界观，他在给社会主义大学生代表大会的信中指出“脑力劳动无产阶级”，“负有使命同自己从事体力劳动的工人兄弟在一个队伍里并肩地在即将来临的

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第251页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第232页。

③ 《马克思恩格斯全集》第20卷，人民出版社1971年版，第240页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第9页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第15-16页。

⑥ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第500页。

革命中发挥重要作用”。^①

(5) 重视开展党内的思想斗争。他们看到“在日益壮大的工人政党内，小资产阶级的增多是不可避免的”，^② 因此，不能放弃党内思想教育和思想斗争，指出：“我们能够溶化他们。但是必须促进这个过程。”他还认为，大国的任何工人政党，只有在内部斗争中才能发展起来，这是符合一般辩证发展规律的。^③ 马克思、恩格斯的这些思想为共产党人确立着重从思想上建党的原则指明了方向。

(6) 论述了思想政治教育的若干原则。一是理论教育原则。马克思、恩格斯不仅亲自安排和指导了李卜克内西、伯恩施坦等领袖人物的理论学习，使他们迅速成长，发挥作用，而且，还派德国革命者去美国帮助工作，告诫他们在传播科学社会主义时要防止教条式地硬灌，恩格斯说：“我们的理论是发展着的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”^④ 二是民主讨论原则。马恩认为“在党内绝对自由地交换意见是必要的”，^⑤ 这是党强大的表现。三是耐心说服原则。在党内反对错误倾向的思想斗争中，他们反对简单压服的方法，反对轻易把人驱逐出党的做法，认为“这样做不是着眼于有说服力地证明这种行动对党的危害，而仅仅是着眼于对成立反对派的谴责”。^⑥ 四是率先垂范原则。马克思、恩格斯的坚定革命信念、精深的理论修养和崇高品德，使革命者衷心把他们奉为导师，但他们自己却更加严于律己、率先垂范，反对一味歌功颂德，为各国共产党人树立了榜样，影响甚为深远。

2. 列宁为中国共产党思想政治教育理论的形成和实践起直接指导作用

列宁所处的时代是自由资本主义进入垄断资本主义即帝国主义阶段，无产阶级革命由准备进入行动，社会主义由科学理论变为现实实践的时期，处于无产阶级在俄国夺取政权和巩固政权，从资本主义向社会主义过渡的历史时期。他对思想政治教育的理论与实践贡献，在新的历史条件下有了一系列的发展，对中国共产党思想

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第435页。

② 《马克思恩格斯全集》第39卷，人民出版社1974年版，第315页。

③ 《马克思恩格斯全集》第39卷，人民出版社1974年版，第315页。

④ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第681页。

⑤ 《马克思恩格斯全集》第38卷，人民出版社1971年版，第517页。

⑥ 《马克思恩格斯全集》第37卷，人民出版社1971年版，第436页。

政治教育理论的形成和实践起直接指导作用。

(1)建立了严密的政治教育管理体系,开展了系统的政治教育工作。列宁在创建俄国布尔什维克党,领导革命和建设,建立和巩固世界上第一个社会主义国家政权的斗争过程中,十分重视思想政治教育工作。从1903年起,布尔什维克党的党章便规定“中央机关报编辑部在思想上领导党”。1919年八大党章则规定由“政治局负责政治工作”。十月革命后,在军队成立了工农红军总政治部,设政治委员和政治部主任。1920年,在人民教育委员部下成立了政治教育总委员会,列宁亲自抓政治教育总委员会的工作,全俄各省、县都成立了相应的机构,还建立了宣传员、鼓动员制度,创办了党校、干校。他不仅亲自参加了军队师政治委员培训班教学大纲的制订工作,还亲自为培训班讲授政治工作课程。

(2)明确地提出了“政治工作”“政治教育”等概念。除沿用马克思、恩格斯关于“宣传工作”“鼓动”工作提法外,列宁在《进一步,退两步》一书批评机会主义时说:“我们党的工作内容要比崩得的工作内容丰富、多样、广泛、深入得多。……宣传鼓动工作更多样,在先进分子和普通分子那里的政治工作的脉搏更活跃。”^①在《怎么办?》一书中指出:“我们应当积极地对工人阶级进行政治教育……”^②

(3)深刻论述了思想政治教育的重要地位。1903年,列宁指出,所有学生团体“在工作中把培养自己成员的完整而彻底的革命世界观当作首要任务”。^③1905年他强调:“我们党的一切组织和团体每天经常进行的全部工作,即宣传、鼓动和组织工作,都是为了加强和扩大同群众的联系。这种工作任何时候都是必要的,但是在革命时期会显得更加必要。”^④1906年他曾说:“对人民进行政治教育——这就是我们的旗帜,这就是全部哲学的意义。”^⑤“提高群众的觉悟,现在也同过去任何时候一样,仍然是我们全部工作的基础和主要内容。”^⑥1910年,他提出:“提高群众的政治觉悟

① 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第501页。

② 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第342页。

③ 《列宁全集》第7卷,人民出版社1986年版,第235页。

④ 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第528页。

⑤ 《列宁全集》第13卷,人民出版社1987年版,第169页。

⑥ 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第687页。



是摆在第一位的任务。”^①1918年,他又说:“任何一个代表着未来的政党的第一个任务,都是说服大多数人民相信其纲领和策略的正确。”^②1920年他在讲话中强调:“无产阶级专政的一个更为重要的作用,即教育任务……这个任务在俄国应当提到首位,因为我们要为社会主义建设训练群众。”^③

(4)系统论述了马克思主义的灌输原理。在国际共运史上,考茨基根据时代变化和革命事业需要,对马克思、恩格斯有关思想作了出色的发挥,初步形成了较为完整的“灌输论”理论形态。列宁在新的历史条件下,对“灌输论”作出新的理论概括,使之进一步系统化、理论化。其标志性著作是1901—1902年写的《怎么办?》一书。其中,列宁指出:“社会民主党的理论学说也是完全不依赖于工人运动的自发增长而产生的,它的产生是革命的社会主义知识分子的思想发展的自然和必然的结果。”“工人阶级单靠自己本身的力量,只能形成工联主义的意识。”^④关于灌输的方法,一是把社会主义思想“从外面灌输给工人”,即“只能从经济斗争外面”启发工人的政治意识,“从工人同厂主的关系范围外面”启发工人的阶级意识。二是“应当到居民的一切阶级中去,应当派出自己的队伍分赴各个方面”^⑤。三是“宣传马克思主义理论要通俗化”^⑥。

(5)深刻论述了思想政治教育要适应党的工作重心向经济建设转移的需要。列宁强调,应当根据工作“重心逐渐转向经济方面的政治”的需要,“来安排整个鼓动工作和宣传工作”;为了担当起“重新教育群众”的任务,“整个宣传工作应该建立在经济建设的政治经验之上”,“应该首先把群众同国家经济生活的建设联系起来”。^⑦除了思想政治教育任务、内容要转变外,列宁还提出了思想政治教育成效的衡量标准问题,他提出:“政治教育的成果只能用经济状况的改善来衡量。”^⑧

① 《列宁全集》第19卷,人民出版社1989年版,第108页。

② 《列宁选集》第3卷,人民出版社1995年版,第476页。

③ 《列宁选集》第4卷,人民出版社1995年版,第302页。

④ 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第325页。

⑤ 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第363页。

⑥ 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第284页。

⑦ 《列宁选集》第4卷,人民出版社1995年版,第308—310页。

⑧ 《列宁全集》第42卷,人民出版社1987年版,第201页。

(6) 论述了思想政治教育的根本目的和任务。列宁指出：“教育工作者和共产党这个斗争的先锋队的基本任务，就是帮助培养和教育劳动群众，使他们克服旧制度遗留下来的旧习惯、旧风气。”^①他还指出：“政治文化、政治教育的目的是培养真正的共产主义者，使他们有本领战胜谎言和偏见，能够帮助劳动群众战胜旧秩序，建设一个没有资本家、没有剥削者、没有地主的国家。”^②他在著名的演说《青年团的任务》中强调：“青年团的任务就是要这样来安排自己的实际活动，使青年在学习、组织、团结和斗争的过程中把他们自己和那些以他们为带头人的人都培养成共产主义者。应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”^③

(7) 提出一系列思想政治教育的内容和方法。关于思想政治教育的内容，列宁主要强调的一是要坚持马克思主义理论教育。因为“只有革命马克思主义的理论，才能成为工人阶级运动的旗帜”^④。“只有以先进理论为指南的党，才能实现先进战士的作用。”^⑤而青年是掌握未来的，更必须学习、掌握马克思主义理论武器。二是要加强共产主义道德教育。列宁在《青年团的任务》中，不仅第一次提出了“共产主义道德”的概念，而且系统论述了共产主义道德的本质、社会历史作用、主要规范以及进行共产主义道德教育的一系列重大原则问题。三是强调了学习掌握科学知识对于培养共产主义新人的意义。从一般意义来说，“文盲是处在政治之外的”，“政治教育务必要能提高文化水平”。^⑥从特殊意义来说，“只有了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑，才能成为共产主义者”。因为马克思主义就是“从人类知识总和中产生出来的”典范，^⑦青年一代只有掌握广泛的科学知识，才能深刻地领会共产主义学说的精神实质，形成自己正确的世界观和坚定的共产主义信念。

关于思想政治教育的原则和方法。列宁在许多演说中强调最多的就是坚持理论

① 《列宁选集》第4卷，人民出版社1995年版，第303页。

② 《列宁选集》第4卷，人民出版社1995年版，第306页。

③ 《列宁选集》第4卷，人民出版社1995年版，第288页。

④ 《列宁全集》第4卷，人民出版社1984年版，第155页。

⑤ 《列宁选集》第1卷，人民出版社1995年版，第312页。

⑥ 《列宁全集》第42卷，人民出版社1987年版，第200、196页。

⑦ 《列宁选集》第4卷，人民出版社1995年版，第285、284页。

联系实际的基本原则，强调围绕党的中心工作来改进教育方法。一是适应党的工作重心的转变，学会进行政治教育的正确方法。二是耐心说服是政治教育的主要方法。三是政治教育要针对不同对象、不同特点采取不同的工作方法。四是教育者要以身作则。

3. 斯大林关于思想政治教育的论述对中国共产党思想政治教育的启示

斯大林晚年虽然犯了肃反扩大化和大国沙文主义等严重错误，但从总体上看，他仍然是一个伟大的马克思主义者。他在思想政治教育方面的论述颇多，继承、捍卫和发展了马克思恩格斯和列宁关于思想政治教育的思想。

(1) 明确地提出了“政治思想工作”和“思想工作”的科学概念及党的政治思想工作的任务。1934年初，斯大林在联共（布）十七大总结报告中指出：“我们在政治思想工作方面的任务是：（1）把党的理论水平提到应有的高度；（2）在党的一切环节中加强思想工作；（3）在党的队伍中不断地宣传列宁主义；（4）以列宁的国际主义精神教育党组织及其周围的非党积极分子；（5）不要掩饰而要大胆地批评某些同志离开马克思列宁主义的倾向；（6）不断地揭露敌视列宁主义的派别的思想和思想残余。”^① 斯大林在这个报告中明确提出“政治思想工作”和“思想工作”两个概念，规定了当时苏联党的政治思想工作的主要任务，在理论和实践上都有重大意义。

(2) 进一步阐述和发挥了列宁的灌输原理，强调了科学理论的极端重要性。他进一步阐明了在资本主义条件下为什么单靠工人不能创立科学社会主义理论体系；分析在两种思想体系并存的条件下，党的责任是把社会主义意识灌输到工人运动中去；他指出只有“把社会主义意识灌输到工人运动中去”，才能“赋予自发的工人运动以社会民主主义的性质”。^② 斯大林在批判自发论、阐述科学理论的意义时指出：“理论是概括起来的各国工人运动的经验。当然，离开革命实践的理论是空洞的理论，而不以革命理论为指南的实践是盲目的实践。”^③ 他特别强调对党的干部的理论教育工作，多次指出必须“把党的干部的政治教育作为首要任务”，“对干部进行马克思

① 《斯大林全集》第13卷，人民出版社1956年版，第321页。

② 《斯大林选集》上卷，人民出版社1979年版，第36页。

③ 《斯大林选集》上卷，人民出版社1979年版，第199—200页。

列宁主义教育的任务，就是要帮助所有工作部门中的干部掌握马克思列宁主义关于社会发展规律的科学”。^①

(3) 论述了政治工作与经济工作必须结合的思想。一方面，斯大林强调：“必须把我们党的政治工作提到应有的高度，把党的干部、苏维埃干部和经济工作干部的政治教育和布尔什维克锻炼作为首要任务。”^② 另一方面，斯大林又强调：“在生活中，在实践中，政治和经济是分不开的。两个共同存在，共同起作用。谁想在我们的实际工作中把经济和政治分开，以削弱政治工作为代价来加强经济工作，或者相反，以削弱经济工作为代价来加强政治工作，那他一定要碰钉子。”^③

(4) 提出了必须时刻戒备资本主义包围的问题。斯大林经常告诫人们：一是要认清国际资本主义包围苏联的实质和目的，就是要“等待时机来进攻它，粉碎它，或者至少破坏它的实力和削弱它”^④ 或者“使无产阶级国家蜕化成资产阶级民主国家”，^⑤ “把我们的社会主义国家变为‘和善的’资产阶级共和国”^⑥。二是要认清国际资本主义包围的深刻根源，就是“阶级还存在，国际资本还存在，它是不会平心静气地看着一个正在建设的社会主义国家发展的”^⑦。三是要认清国际资本包围苏联的策略和手段，他指出：“从前国际资本想用直接的军事干涉来推翻苏维埃政权。这种企图没有实现。现在国际资本竭力设法而且今后还会竭力设法用隐蔽的、不总是可以觉察的但是相当强大的经济干涉来削弱我国的经济实力”^⑧；斯大林还揭露了国际资本采取的思想渗透的手段，如“力图复活和支持苏联人们意识中的资本主义残余”，“继续推行资本主义生活方式”等。总之，“对这种资本主义包围必须时刻戒备”^⑨。斯大林的这些论述，对我们进行反对和平演变的教育具有重要的现实意义。但应指

① 《斯大林选集》下卷，人民出版社1979年版，第461-462页。

② 《斯大林文选》（1934—1952），人民出版社1962年版，第126页。

③ 《斯大林文选》（1934—1952），人民出版社1962年版，第137页。

④ 《斯大林文选》（1934—1952），人民出版社1962年版，第116页。

⑤ 《斯大林选集》上卷，人民出版社1979年版，第360页。

⑥ 《斯大林选集》下卷，人民出版社1979年版，第26页。

⑦ 《斯大林选集》下卷，人民出版社1979年版，第25页。

⑧ 《斯大林选集》下卷，人民出版社1979年版，第25页。

⑨ 《斯大林选集》下卷，人民出版社1979年版，第331页。



出,我们决不能因为国际资本包围的存在就像斯大林那样断言国内“阶级斗争越来越尖锐化”,也决不能因为时刻戒备资本主义包围而影响经济建设、改革开放的进程。当今,只要不发生大的战争,我们都应当珍惜和抓住“重要战略机遇期”,充分利用来之不易的国际和平环境,坚持党的基本路线不动摇。只有抓好发展这个执政兴国的第一要务,综合国力增强了,才能更有效地进行反对和平演变的斗争。

二、中国共产党思想政治教育史的研究对象和内容

(一) 中国共产党思想政治教育史的研究对象

中国共产党思想政治教育史把党的思想政治教育的历史实践和历史经验作为自己的研究领域和研究客体。因为实践是真理的源泉,经验则是知识之母。“前事不忘,后事之师。”我们研究思想政治教育的历史实践、历史经验,正是要把那些反复出现过的思想政治教育基本经验加以系统总结,努力从中揭示思想政治教育的客观规律,帮助人们提高自觉性,减少盲目性,少走弯路,把新形势下的思想政治教育工作做得更好。

我们在研究思想政治教育的历史实践、历史经验时,是从历史现象入手,透过现象抓住本质,探讨该历史时期党是怎样把干部群众的觉悟提高到马克思主义的理论、路线、方针、政策所要求的水平上来的,即探讨在这一过程中,不同的历史条件、不同社会因素对人们的思想觉悟有什么影响,党的思想政治教育怎样做才能增强实效性、推动党的事业健康发展、促进人的全面发展,哪些经验更能反映思想政治教育的客观规律。总之,党的思想政治教育史把党的思想政治教育产生、发展及其规律作为自己的研究对象。

(二) 中国共产党思想政治教育史的研究任务和内容

党的思想政治教育史的研究内容是根据学习、研究党的思想政治教育史的目的、任务和思想政治教育史学科本身特点来确定的。我们学习、研究党的思想政治教育史的任务,一是要通过思想政治教育史中正反两方面的历史经验的回顾和总结,提

高人们对思想政治教育重要性的科学认识，以便增强人们在充分发挥党的这一政治优势中的自觉性；二是要通过思想政治教育史的史实研究，加深对思想政治教育地位作用、任务内容、方针原则、途径方法、领导管理等基本原理的理解，促进人们从思想政治教育史的史实了解向思想政治教育规律性认识的升华，从而对客观规律的认识达到理论与实践的统一；三是要通过思想政治教育史的研究，促进对党的思想政治教育优良传统的继承和发扬。党的思想政治教育正反两方面的历史经验都反复证明，对党的思想政治教育的优良传统只能继承和发扬，不能违背和抛弃。继承和发扬思想政治教育的优良传统，本身就意味着在加强的前提下改进，在继承的基础上创新，不断结合新形势、新任务、新特点，使思想政治教育工作与时俱进，不断提高到新的水平。

据此，党的思想政治教育史的主要研究内容如下：

第一，研究中国共产党组织和领导思想政治教育的历史活动，探讨不同历史时期思想政治教育指导思想的变化、发展，思想政治教育所处地位、所起作用和价值实现的规律性。

第二，研究党的思想政治教育如何随着党的事业的发展不断扩大工作领域，相应地，思想政治教育的概念、范畴、理论体系等又是如何演变和丰富发展的。

第三，研究党的思想政治教育的目的任务、方针原则、途径方法的历史沿革和形成发展、贯彻实施的客观规律性。

第四，研究党的思想政治教育领导管理体制，包括机构设置、制度建设和干部队伍建设的历史经验及发展规律。

第五，总结、研究党的思想政治教育的历史经验及在此基础上形成、发展起来的优良传统。

（三）中国共产党思想政治教育史同相关学科的关系

党的思想政治教育史学科与中国共产党历史、思想政治教育学原理这两门学科具有密切的联系。科学发展总是既不断分化，又不断综合。党的思想政治教育史同其他学科一样呈现出这种发展趋势。党的思想政治教育史既是中共党史的一门分支学科，又是思想政治教育学原理的一门分支学科，而且主要是在中共党史和思想政